

Объект само обследования:

Образовательная деятельность

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | Анкеты родителей | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | Анкеты родителей | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | Анкеты родителей | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | Анкеты родителей | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ |
| | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует | | |
| | | Наличие организационно | Наличие/ | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------|
| | | методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | отсут ствие | | |
| | | Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | | |
| | Сформированность учебно - методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | | |
| | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соотв етств ует/не соотв етств ует | | |
| | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соотв етств ует/ не соотв етств ует | | |
| | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными | Учит ываю тся/ не учит ываю тся | | перечень |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|--|
| | | возможностями здоровья | | | |
| Эффективность работы по здоровью сбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие | | | |
| | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | | | |
| Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | удостоверения, сертификаты, свидетельства | Создание и использование развивающих образовательных технологий | |
| Эффективность Психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | | | |
| | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | | | |
| | Поддержка индивидуальности, | 1-2-3 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | | | |
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | | |
| Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | | |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | | |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, | 1-2-3 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | | | |
|--|--|---|--|--|--|