

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета № 1
протокол №1 от 31.08.2020 г.

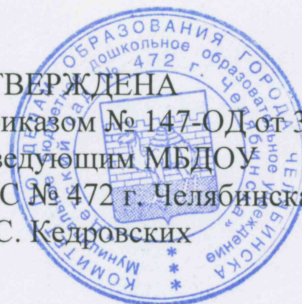
УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 147-ОД от 31.08.2020

заведующим МБДОУ

«ДС № 472 г. Челябинска»

О.С. Кедровских



Рабочая программа
второй младшей группы общеразвивающей направленности № 1 (с 3 до 4 лет)

Разработали воспитатели:

Коврик А.Н., воспитатель I категории

Агафонова И.Г., воспитатель.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы....	4
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет).....	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы.....	22
2.3.	Содержание регионального компонента реализации Программы.....	31
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.....	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	38
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	46
3.3.	Режим дня и распорядок.....	51
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога группы.

Данная Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

1. Основная образовательная программа – образовательная программа МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с 2-х месяцев (при наличии условий) – до прекращения образовательных отношений (ст. 54 ФЗ-273). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа выстроена на основании структуры, представленной во ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный).

Срок освоения Программы составляет один год. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мироразнообразии и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Игра- ведущий вид деятельности.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети младшего дошкольного возраста способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа педагогической диагностики МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б. программист – разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания – Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.). Результаты мониторинга вносятся воспитателем в программу АИС «Мониторинг развития ребенка».

Периодичность мониторинга в МБДОУ – два раза в год (вводный мониторинг - в начале года с 01 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 апреля). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Промежуточные планируемые результаты во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;

– способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

– способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

– умеет лепить из соленого теста, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте (в пределах октавы);

– замечает изменения в звучании (тихо-громко);

– поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

– допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

– сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

–умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

–выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

–различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

–узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1.Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.

3.Дыбина О.В. Я узнаю мир : Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- 2-е изд., испр.- М.: - ТЦ Сфера, 2020. – 32 с. (Ребёнок в мире поиска)

Формирование положительного отношения к труду

1. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие / сост.Н.Андреева, Е.Селиванова. Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть,2014. – 40с.: ил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

1. Понаморева И.А., Позина В.А., - Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 3-4 года – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-64 с.

2. Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под Редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Математика для малышей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Гербова В.В, развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

2. Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Развитие речи у малышей.

3. Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Уроки грамоты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 112 с.

2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скр ипторий 2003», 2007. – 80с.

3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скр ипторий 2003», 2007. – 80с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в МБДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группе оборудован уголок для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» основывается на сочетании двух моделей: комплексно-тематической и предметно-средовой.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый-организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? »);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны- организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Таблица 2

Дата, тема недели	Режим дня	Образовательная деятельность детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
		Фронтальная, подгрупповая	Индивидуальная		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов	Игры со сверстниками Самообслуживание Совместное со	Экскурсии Наблюдения Чтение

Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение Тематические праздники и развлечения	сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Рассказ
---	---	--

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии Наблюдение Беседа Образовательная деятельность Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини - музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Заучивание Чтение художественной литературы Рассказ Объяснения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа Артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно – печатные игры Выставка в книжном уголке Досуги Игры – драматизации Литературные праздники	Игра – драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно – ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры – драматизации Настольно – печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций Словотворчество Беседы	Речевые игры Беседы Чтение детям, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Рассказы Совместные семейные проекты Чтение Прослушивание аудиозаписей

Творческие задания	Викторины		
--------------------	-----------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно – экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско – родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» Сюжетно-ролевые игры Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально – дидактические игры Игры - драматизации	Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

композиторов			
--------------	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Гимнастика после дневного сна	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Посещение бассейна
Занятия-развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группе

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Заместитель зав. по УВР, инструктор по ГВ, воспитатели, инструктор по физ. культуре
Двигательная активность				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ.культуре
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог - психолог
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ГВ, педагоги ДОУ
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
1.1	Витамиотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Общеоздоровительный массаж			
1.4.	Кислородный коктейль	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
2.	Период повышенной заболеваемости			
2.1.	Фитолечение – травяные чаи			
2.2.	Общеоздоровительный массаж			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы.			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.5.	Кислородный коктейль		ежеквартально	
3	Период реабилитации и		3-я декада	Врач - педиатр,

	подготовки к распространению гриппа	Все группы	февраля – 3-я декада марта	инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Общеоздоровительный массаж			
3.3.	Кислородный коктейль			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Фитолечение – травяные чаи			
4.3.	Общеоздоровительный массаж			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1- я декада мая	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
5.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска			
5.3.	Общеоздоровительный массаж			
5.4.	Кислородный коктейль			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.3.	Общеоздоровительный массаж			
6.4.	Кислородный коктейль			
6.5.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач - педиатр, инструктор по ГВ воспитатели групп.
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультур	

			ные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Бассейн		1 раз в неделю	
1.4.	Сауна		1 раз в неделю	

2.3. Содержание регионального компонента

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы.

Задачи образовательной работы с детьми 3-4 лет:

- приобщать детей к устному народному творчеству;
- формировать представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
- способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала):

- использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности;
- формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала): развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов):

- приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала.

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала): развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.

Основой для реализации регионального компонента является программа «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами данной парциальной программы позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

При реализации программы «Наш дом – Южный Урал» разработано два тематических плана:

1. ознакомление детей дошкольного возраста с историей и природой Южного Урала;
2. формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к семейной традиционной культуре Южного Урала.

Учебно-методические пособия:

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.с.
2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный-Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный –Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
5. Южный Урал: шаг за шагом: сборник конспектов образовательной деятельности для детей второй младшей группы / сост. Н.В. Куравина, - Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261 г. Челябинска. – 32 с.

2.4. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги активно используют метод проектной деятельности. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у детей дошкольного возраста позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умении (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития оставляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения, и умения делать выводы;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей (законных представителей) над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область Программы; региональные особенности, приоритетное направление деятельности, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Проектную деятельность педагоги чаще используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные плановые сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.).

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей (законных представителей) существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания;

индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ. Сайт является официальным источником информации о деятельности МБДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. Разнообразные рубрики сайта МБДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. Обновление оперативной информации, а также заполнение раздела «Новости» проводится не реже одного раза в неделю. В МБДОУ за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включаются различные мероприятия для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

Таблица 8

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Своеобразие обучения элементами математики дома» «Разговариваем правильно» «Поиграем в сказку» «Ребенок и аппликация». «Развивайте детское творчество» «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста» «Гендерное воспитание дошкольников»
2	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребенок к 3-4 годам» «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Использование наглядного моделирования в составлении детьми пересказов, творческих рассказов и сказок»
3	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»

		характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	«Как научить ребенка общаться»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста» «Развиваем речь детей» «Играем в речевые игры»
5	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте от 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.	«Осенины»; «Новогодний карнавал»; «Женский день-8 Марта».
6	Еженедельное обновление на страницы группы (блог)	Ознакомление родителей с основной работой детского сада.	Календарно тематическое планирование.

Перечень пособий

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
6. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
8. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
12. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: [Айрис-Пресс](#), 2009.
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
14. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.:[Вако](#), 2012.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы для реализации ООП, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Перечень методических материалов дополнительных средств обучения и воспитания

Таблица 9

Познавательное развитие	- Картотека прогулок - Тематические планы по всем темам с демонстрационным и дидактическим материалом - Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов) - Календари природы - Картотеки опытов - Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию
Речевое развитие	- Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать» - Альбомы со схемами «Учимся лепить» - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр - Инструкционные карты по аппликации

	- «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания) - Фонотека (диски, аудиокассеты) - Учебно-наглядные пособия:
Социально – коммуникативное развитие	- Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника»; - Модели трудового процесса - Алгоритмы по сервировке стола - Схемы одевания на прогулку по временам года; - Схемы умывания; - Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки);
Физическое развитие	- Карточки для индивидуальной работы; - Схемы выполнения основных движений; - Схемы размещения спортивного оборудования; - Схемы выполнения основных движений; - Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; - Картотеки физминуток по возрастам; - Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели - Картотеки народных игр Южного Урала

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы

Таблица 10

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития на новый учебный год
Центр Познавательно-исследовательской деятельности Центр природы Центр по формированию	Набор материалов для организации познавательной -исследовательской деятельности. <u>Спектр природных объектов.</u> Набор ракушек, камни, песок. Семена растений Коллекция бумаги. Набор цветных (светозащитных) стекол. Комнатные цветы. Инвентарь для трудовой деятельности: Календарь природы. <u>Наглядная модель:</u> «Цветы и насекомые», «Животные и птицы» Наглядная модель по уходу за комнатными растениями. Макет: «Домашние животные и птицы в деревне». <u>Художественная литература:</u> «Животные России», «Животные наших лесов». «Дикие животные». <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Папки: «Насекомые», «Труд сельских	Набор для экспериментирования с водой: емкости. <u>Художественная литература:</u> книги о животных (диких,

нию целостной картины мира	жителей». Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <u>Плакаты:</u> «Овощи, фрукты», «Птицы», «Дикие животные», «Во саду ли, в огороде» Картинки по времени года. Картинки «Сбор урожая в садах и огородах». Серия «Рассказы по картинкам» <u>Образно-символический материал:</u> Наборы картинок для классификации виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия: «Что сначала, что потом», «Мир в картинках», «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Инструменты». Серия: «Мой дом». <u>Дидактические игры:</u> Мини игра «Круглый год», «Где моя мама?», лото парочки: «деревья, листья», лото парочки: «бабочки, жучки, паучки», лото парочки - «птицы», лото: «Овощи – фрукты», лото: «Части и целое – фрукты». Набор муляжей овощей и фруктов. Пазлы: «Щенок», «Вини-пух». Кубики: «игрушки», «овощи». <u>Раскраски:</u> Фрукты и ягоды, дикие звери, деревья и листья, домашние животные.	домашних), садовых и огородных растениях, птицах. <u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> Посуда: Чайная, столовая, кухонная. Серия: «Детский сад». <u>Дидактические игры:</u> «Изучаем домашних животных». Игры: Домино: «фрукты», «овощи». домино «обитатели леса». Д.и «Дикие животные».
Центр по формированию элементарных математических представлений	<u>Материалы и оборудование по формированию элементарных математических представлений:</u> Доски-вкладыши и рамки Система наклонных плоскостей для шариков. Наборы брусков, по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5). Набор карточек с гнездами. <u>Материалы для игры, объекты-головоломки:</u> Геометрическая мозаика. Мозаика цветная: мелкая, крупная с графическими образцами разной степени сложности. <u>Пазлы:</u> «Леопольд», «Доктор Айболит»,	Дидактические материалы и оборудование для формирования элементарных математических представлений: Набор: палочки Кюизинера. Карточки «Части суток». <u>Материалы для игры:</u> игры - головоломки. <u>Пазлы:</u> деревянные,

Центр заниматель ной математик и	«Львенок и черепаха», «Маугли», «Незнайка». <u>Развивающие игры:</u> «Геометрические формы». Деревянные часы вкладыши с цифрами. Домино с картинками, Обучающее лото: «Внимание», заплатки, шуршалки, шумелки. <u>Плакаты:</u> предметные наглядные модели. Геометрические фигуры. Настольная игра «Поймай меня», «Геометрические пазлы», «Цвета и фигуры». Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Что к чему». Игра «чудесный мешочек» Нанизывание бус. Настольно-печатные игры. Матрёшки. Трафареты, Игры: «Сложи узор», «Сложи картинку», «Угадай по форме», «Предметы и расположения».	пластиковые, геометрические, предметные и сюжетные.
Литератур ный центр	Набор материалов для центра книги: А.Барто "Стихи. Русские народные сказки: Заюшкина избушка; Волк и семеро козлят; Крылатый, мохнатый да масляный, Маша и медведь. Дружба зверей. Русские сказки «Чудеса в лукошке». А.Барто "Стихи. А.Барто "Стихи детям» В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» В.Кастрючин «Сказки лесных зверей». Д.Мамин Сибиряк «Алёнушкины сказки» И.В.Резько «Ёж портняжка». К. Чуковский «стихи и сказки»; Айболит; Телефон, Путаница, Федорино горе. О.Капица «Мыши водят хоровод» <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала что потом?» знакомство с временами года. "Что к чему и почему». "Найди пару". Твоя игра «Про сказки». «Истории в картинках». <u>Лото:</u> «Кем быть». <u>Дидактический материал:</u> "Истории в картинках" 3 вида. Сюжет картинки Весна. «Мебель». «Весна».	Детские произведения по программе и любимые книги для детей. Сезонная литература Иллюстрации к сказкам по возрасту детей <u>Лото:</u> "Профессии". "Одежда".

	Макеты мебели. Альбом: "Артикуляционная гимнастика". «Текст с картинками». Зеркала на подгруппу детей. Игольчатые массажеры «Ладони». <u>Игры-самodelки</u>: Тактильные дощечки. <u>Материал для речевого дыхания</u>: Целлофан, бархат.	"Мой дом". <u>Дидактический материал</u>: "Мой дом", "Моя семья".
Игровой центр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. <u>Больница</u>: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт). <u>Транспорт: гараж</u>: жезл (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). <u>Служба спасения</u>: каска, пожарная машина, набор инструментов. <u>Парикмахерская</u>: Картинки с причёсками, заколки, банты, бусы. Флаконы, журнал, халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. <u>Семья</u>: куклы, одежда для кукол. Мебель: диван, кресла, кровати, коляски, пупс, гладильная доска, утюг, кухонный гарнитур, плита, набор кухонной посуды, подносы. <u>Магазин</u>: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара. Баночки из-под йогурта, весы, фартук, колпак, кошельки с деньгами, сумки. Набор: «фрукты», «овощи». Набор «Выпечка». 2. Оборудование для режиссёрской игры: набор пластмассового и деревянного конструктора, кубики с орнаментом. Игрушки персонажи (животные). Игровое оборудование (посуда, мебель, автомобили). <u>Неоформленный игровой материал</u>: (шарики пластмассовые, шарики резиновые, бутылочки, баночки, пробки). Маркеры игрового пространства: Универсальная складная ширма. Трёхстворчатая ширма – театр.	<u>Больница: Аптечка, медицинский набор</u>. <u>Транспорт</u>: набор инструментов, машины, перчатки. <u>Парикмахерская</u>: Оборудование и принадлежности для парикмахерской. <u>Семья: Набор для мытья кукол, куклы</u>. <u>Магазин</u>: батончики колбасы, сыра, банки тушенки, молочные бутылочки. <u>Оборудование для режиссёрской игры</u>: наборы образных игрушек большого размера. Наборы игрушек среднего размера – «Домашние животные», «Домашние птицы». Материалы для игры с правилами: игры на умственную компетенцию. <u>Каталки, тележки</u>. <u>Мячи резиновые</u>: малые, средние, большие. Тематическая папка Дидактический материал, дидактические игры. <u>Аудиозапись</u>: «Русские народные сказки», «Потешки». Прищепки, шнур.

Центр «Основы безопаснос ти»	Макет, дидактические игры,	<u>Безопасное поведение в природе</u>: Обучающие картинки: Горячие предметы. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?». №2; №3. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Дидактическая игра «Опасности дома». <u>Уголок «Безопасное поведение на дорогах»</u>: Плакат: «Улица и тротуар». <u>Безопасность собственной жизни</u>: Тематическая папка. Дидактические игры с песками водой. Художественную литературу. Машины: пожарной службы, службы скорой помощи
Центр искусств. Центр изобразите льной деятельнос ти Центр музыкальн ого развития	Наглядно-дидактические пособия: Альбомы репродукций: натюрморт, пейзаж, портрет. Альбомы: «Секреты бумажного листа». Оборудование и материалы для изобразительной деятельности: Трафареты, лекала, шаблоны из геометрических, растительных, предметных элементов. Раскраски, салфетки, непроливайки, палитры. Краски акварельные, гуашь, восковые мелки, фломастеры, карандаши цветные, карандаши простые. Точилка механическая. Клей. Белая и цветная бумага и картон. Фольгированная, гофрированная бумага. Ножницы, салфетки. <u>Другое:</u> Стенд для демонстрации детского творчества. Стенд-ступенька для продуктивной деятельности. Музыкальные игрушки. <u>Музыкальные инструменты:</u> металлофон, барабан, погремушки, игры - шумелки, мини гитара. Плоскостной набор музыкальных инструментов. <u>Техническое средство обучения:</u> магнитофон.	Наглядно-дидактические пособия: Альбомы с иллюстрациями Ю.Васнецова. Оборудование и материалы для изобразительной деятельности: Пластилин, дощечки для лепки, лекала, трафареты предметные и силуэтные, кисти для клея и рисования. Наглядные пособия: Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты: пианино, барабан, труба и др.

Центр театрально й деятельнос ти	<u>Аудиодиски:</u> «Любимые песни из мультфильмов», «Лучшие детские песенки», «Звуки природы с музыкой». Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Уголок ряженья. Настольный театр: плоскостной. Кукольный театр: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пальчиковый театр. Папки: «кукольный театр», «Эмоции». Набор цветов, платков, ленточек, зонтиков для танцевально-игрового творчества. Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей: наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты, парики. <u>Аудиодиски:</u> «Русские народные сказки».	Театр резиновых игрушек по русским народным сказкам. Настольный театр: «Сказки в картинках». <u>Аудиодиски:</u> «Стихи», «Потешки».
Центр строительн о- конструкти вных игр	Материалы для конструктивной деятельности. Деревянный геометрический конструктор «Составь узор». Крупный пластмассовый строитель. Деревянный конструктор «Маленький универсал» <u>Конструктор для девочек</u> «Мой маленький мир (сад, ванная, спальня). <u>Конструктор для мальчиков:</u> «Железная дорога». Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Конструкции объекта по рисунку.	Пластмассовые коробки, наборы деревянного и пластикового конструктора, деревянные и пластмассовые пирамидки.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год делится на полугодия:

Таблица 11

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество тематических недель согласно ООП ДО
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
I полугодие	01.09.2020 г.	31.12.2020 г.	17	17
II полугодие	11.01.2021 г.	31.05.2021 г.	20	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 12

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Зимний	01.01.2020 г.	10.01.2021 г.	14
Летний	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92

Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные
--------------	--

	законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенка в течение первых 2-х месяцев
Педагогическая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 03.09.2020 г. по 14.09.2020 г. и с 22.04.2021 г. по 30.04.2021 г. (с 3 -6 лет)

Учебный план

Таблица 13

Образовательная область	Содержание	Вторая младшая группа	
		3-4 года	
		Количество часов	
		Неделя	Год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)			
Познавательное развитие		2	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	37
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Исследование живой и неживой природы, экспериментирование, расширение кругозора.	1	37
Речевое развитие		1	
	Речевое развитие	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие		4	
	Музыкальное развитие	2	74
	Конструирование	-	-
	Рисование	1	37
	Лепка	1	37
	Аппликация	-	-
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
		3	111
ИТОГО:		10	370
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ			
Региональный компонент		Во всех видах детской деятельности	
Чтение художественной литературы		Ежедневно не менее 10 минут	

Перерывы между НОД не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»:

- вторая младшая группа с 3-4 лет (1 группа общеразвивающей направленности);
- и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии в ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 14

Месяц	Неделя	Лексические темы общеразвивающих групп (тематические дни)
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 01.09-04.09	Диагностика «До свидания, лето»
	2 неделя 07.09-11.09	Диагностика «Мой дом»
	3 неделя 14.09-18.09	«Огород»
	4 неделя 21.09-25.09	«Продукты питания»
	5 неделя 28.09-02.10	«Краски осени»
ОКТАБРЬ	1 неделя 05.10-09.10	«Осенняя одежда»
	2 неделя 12.10-16.10	«Домашние хлопоты»
	3 неделя 19.10-23.10	«Мама, папа, я- дружная семья»
	4 неделя 26.10-30.10	«Миром правит доброта»
НОЯБРЬ	1 неделя 02.11-06.11	«Птичий двор»
	2 неделя 09.11-13.11	«На подворье нашем»

	3 неделя 16.11-20.11	«Дикие животные»
	4 неделя 23.11-27.11	«Кто как готовится к зиме»
ДЕКАБРЬ	1 неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя 07.12-11.12	«Зимующие птицы»
	3 неделя 14.12-25.12	«Народная игрушка»
	4 неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»
	5 неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	1 неделя 11.01-15.01	«Зимние забавы»
	2 неделя 18.01-22.01	«Мебель»
	3 неделя 25.01-29.01	«Дикие и домашние животные»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 01.02-05.02	«Животные жарких стран»
	2 неделя 08.02-12.02	«Я и мое тело»
	3 неделя 15.02-19.02	«Моя Родина. Наши защитники»
	4 неделя 22.02-26.02	«Транспорт»
МАРТ	1 неделя 01.03-05.03	«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день»
	2 неделя 09.03-12.03	«Мир книг»
	3 неделя 13.03-19.03	«Ранняя весна»
	4 неделя 22.03-26.03	«Волшебница вода»
	5 неделя 29.03-02.04	«Встречаем птиц»
АПРЕЛЬ	1 неделя 05.04-09.04	«Этот загадочный космос»
	2 неделя 12.04-16.04	«Быть здоровым хотим» Диагностика
	3 неделя 19.04-23.04	«В гостях у сказки»(театральная неделя «Малая серебряная маска»
	4 неделя 26.04-30.04	«Труд людей в природе» Диагностика
МАЙ	1 неделя 05.05-07.05	«День победы»
	2 неделя 11.05-14.05	«Мир живой природы»

	3 неделя 17.05-21.05	«Вот мы какие, стали большие»
	4 неделя 24.05-28.05 31.05	«Здравствуй, лето!»

Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Таблица 16

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мой любимый город - Челябинск»
3 неделя сентября	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»
4 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (учебные тренировки, посещение библиотеки № 12, пожарной части № 11), «Праздник юного пешехода»
1 – 2 недели октября	Посещения Краеведческого музея «Край родной любимый» («На лесной опушке», «Воробьиные сказки») совместно с родителями (законными представителями)
3 – 4 недели октября	Праздник «Осени»
1 неделя ноября	Праздник «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 – 3 недели ноября	Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Посещение Краеведческого музея «Русская изба»
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»
1-2 недели декабря	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
3-я неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая неделя января	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
4-ая неделя января	Спортивные состязания «Зимние олимпийские игры»
1 неделя февраля	«Конкурс чтецов»
2 неделя февраля	Презентация проектов «Нашей Армии сыны нынче прославляются»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
4 неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»
1 неделя марта	«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
4-ая неделя марта	«Книжкина неделя»
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Парад военной песни»
2-3 неделя мая	Презентация «Наша дружная семья»
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 15

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3. Режим дня

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение): «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

-действующих СанПиН («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период

Понедельник, среда

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к занятию	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность - ХЭР (Рисование)	9.00 – 9.15
Подготовка к занятию	9.20 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность – Физическое развитие	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность	9.45-10.00
II - завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 –12.00
Обед	12.00 –12.20
Подготовка ко сну	12.20 –12.30
Дневной сон	12.30 –15.00

Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 - 16.10
Ужин	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Холодный период
Вторник

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к занятию	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность Познавательное развитие - ФЭМП	9.00 – 9.15
Подготовка к занятию	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность ХЭР (Музыкальное развитие)	9.30 - 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.45 - 10.00
II - завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей. Круговая деятельность	15.25 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 - 16.10
Ужин	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50

Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00
--	---------------

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Холодный период
Четверг

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к занятию	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность ХЭР (Музыкальное развитие)	9.00 – 9.15
Подготовка к занятию	9.15 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность - ФЦКМ	9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00
II - завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 - 16.10
Ужин	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Холодный период
Пятница

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к занятию	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность Физическое развитие (Бассейн) ХЭР (лепка/аппликация)	9.00 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность ХЭР (лепка/аппликация) Физическое развитие (Бассейн)	9.25 - 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00
II - завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 - 16.10
Ужин	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 9.50

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50-10.00
II - завтрак	10.00-10.10
Прогулка, игровая деятельность	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.50 – 16.00
Ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45 – 19.00

**Регламент непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
на 2020 – 2021 учебный год**

Таблица 22

	№ 1 2 младшая группа (3-4 года)
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 2.Физическое развитие 9.30-9.45
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.45
Среда	1.Физическое развитие 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.25-9.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15

	2.ФЦКМ 9.25-9.40
Пятница	1.Физическое развитие (Бассейн) 9.00-9.25 9.25-9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.00-9.25 9.25-9.40

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
3. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
4. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
5. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
6. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
7. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
8. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов - н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
9. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
10. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
11. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
12. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
13. Есян, Т.С. Начальное эстетическое воспитание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.С. Есян. – Ростов-н/Д., 2003.– 28 с.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
15. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
16. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
17. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.

21. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001. – 16 с.
22. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
23. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
24. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
25. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
26. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.
27. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
28. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
29. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
30. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
31. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
32. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
33. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
34. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
35. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999. – 16 с.
36. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
37. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.

38. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова –Челябинск, 1996.–192 с.
39. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
40. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
41. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОО в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.