

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 472 г. Челябинска»

Заведующий О.С. Кедровских
ул. Чичерина, д.5 а, г. Челябинск,
454100, тел./факс 796-98-10
e-mail: doy472kurch@mail.ru
<http://dc472.ru>
ОКПО 36919764, ОГРН 1027402542210
ИНН/КПП 7448020796/744801001



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 472 г. Челябинска»
№ 148-ОД от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Положение об индивидуальном коррекционно –
образовательном маршруте для детей с
ограниченными возможностями здоровья,
в том числе и детей-инвалидов

Положение об индивидуальном коррекционно – образовательном маршруте
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе и детей - инвалидов в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 472 г. Челябинска»

г. Челябинск

31 августа 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 г. Челябинска» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от Д 7.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/1 Об Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006 г.;
- Уставом Учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей 3-5 лет с ЗПР;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (далее ИКОМ) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов в Учреждении (далее с ОМ).

1.3. Под ИКОМом в Учреждении понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в Учреждении, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИКОМа — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИКОМ— это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного

процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.

1.5. ИКОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОШ, рекомендации ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.6. ИКОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

1.7. ИКОМ, разрабатываемый специалистами образовательной организации, принимается малым педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.8. Содержательной основой разработки ИКОМа являются адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Содержание ИКОМа отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим становлением.

1.10. ИКОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга освоения детьми с ОШ, в том числе детьми-инвалидами, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.11. Непосредственную реализацию ИКОМа осуществляют воспитатели группы, педагоги, специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительной деятельности (если имеется указанная штатная единица в штатном расписании Учреждения).

1.12. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИКОМу отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования.

2. Цель и задачи разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

2.1. целью реализации ИКОМа является - ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- освоение воспитанниками с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей 3-5 лет с ЗПР;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИКОМа является наличие в образовательной организации службы психолого-педагогического сопровождения. Специалистами психолого-педагогической службы проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИКОМа. В качестве такой структуры в МБДОУ выступает ППК; согласие родителей (законных представителей) (приложение 1) на обучение ребенка инклюзивно.

3.2. ППК:

- планирует формы работы по реализации ИКОМа: индивидуальные, индивидуально — групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- корректирует содержание ИКОМа, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле — мае текущего учебного года.

3.3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Учреждения:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИКОМа;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИКОМу;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИКОМу;
- осуществляет контроль реализации ИКОМа в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИКОМа.

1.4. Разрабатывают и реализуют ИКОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

3.5. Разработчики ИКОМа:

3.5.1. учитель-дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по ИКОМу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

3.5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ, (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы); останавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИКОМа в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОШ, в том числе ребенка-инвалида в ходе реализации ИКОМа;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.3. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- разрабатывает и корректирует ИКОМ для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида в ходе реализации ИКОМа;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.4. Педагог - психолог:

- проводит индивидуальное обследование детей с ОВЗ в том числе ребенка-инвалида, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИКОМа в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОШ, в том числе ребенка-инвалида в ходе реализации ИКОМа;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка с, ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИКОМа в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОШ, в том числе ребенка-инвалида;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в ходе реализации ИКОМа;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.6. Инструктор по физическому развитию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОШ, в том числе ребенка -инвалида, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком:
 - участвует в разработке и реализации ИКОМа в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОШ, в том числе ребенка-инвалида;
 - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в ходе реализации ИКОМа;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.7. Педагог по изодеятельности:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОШ, в том числе ребенка-инвалида, с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком:
 - участвует в разработке и реализации ИКОМа в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;
 - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в ходе реализации ИКОМа;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИКОМа.

3.5.8. Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИКОМ по организации образовательного процесса; - предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОШ.

3.6. Проект ИКОМа обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

3.7. ИКОМ систематизируется, оформляется и предоставляется заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

4. Последовательность действий по составлению ИКОМа

4.1. к основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права, обучающегося на обучение по ИКОМ, относятся диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития детей с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями МБДОУ, имеющими заключения территориальной ИПРА (ребёнок-инвалид).

Заседание ППК МБДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи детям с ОШ, определения направлений развития ребенка.

- Построение ИКОМа воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями МБДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения территориальной ПМПК, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИКОМа ребенка с родителями (законными представителями)
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.
- Организация обучения по ИКОМу в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в Учреждении.
- Мониторинг реализации ИКОМа - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

5.1 Содержание ИКОМа разделено на несколько основных компонентов:

- общие сведения (данные о ребенке; анамнез);
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (образовательная программа, направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия учителя — логопеда; занятия педагога психолога; занятия учителя-дефектолога);
- условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка (название образовательной программы дошкольного образования, Ф.И.О., должность разработчиков программы);
- взаимодействие специалистов коррекционно — образовательного процесса (педагог-психолог, учитель — логопед, учитель — дефектолог, воспитатель, педагог по изо деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (Приложение 2).

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИКОМа, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками Учреждения по АОП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР/ТНР.

6.2. Приказом заведующего МБДОУ назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов детей с ОШ, в том числе детей-инвалидов.

7. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим Учреждения.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИКОМа для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Учреждении.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

В настоящем Положении пронумеровано, прошнуровано и заверено печатью 9 листов.



Заведующий

М.П.

«31» августа 2020 г.

О.С. Кедровских



О.С. Кедровских