

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 472 г. Челябинска»

Заведующий О.С. Кедровских
ул. Чичерина, д.5 а, г. Челябинск, 454100,
тел./факс 796-98-10
e-mail: doy472kurch@mail.ru
<http://dc472.ru>
ОКПО 36919764, ОГРН 1027402542210
ИНН/КПП 7448020796/744801001

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 472 г. Челябинска»
№ 148-ОД от «31» августа 2020 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Положение о системе оценки
индивидуального развития воспитанников

Положение о системе оценки
индивидуального развития воспитанников в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 472 г. Челябинска»

г. Челябинск

31 августа 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 города Челябинска» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и в АИС «Мониторинг развития ребенка».

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказа Минобрнауки России от № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО, АОП ДО, воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей).

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете, родительском собрании и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО, АОП ДО

2.1. Цель учета индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи учета индивидуального развития детей:

2.2.1. индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

2.2.2. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3. определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении;

2.2.4. Определение индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника МБДОУ.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО, АОП ДО

3.1. Учет индивидуального развития детей представлен в форме педагогического мониторинга.

3.2. Педагогический мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлен на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогического мониторинга определена ООП ДО, АОП ДО, при этом проведение мониторинга не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогический мониторинг предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем 5 образовательным областям в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Педагогический мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.2.3. Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.) и специальные диагностические ситуации.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (карты, диаграммы, и пр.) – анализ полученной информации.

3.3. Объекты педагогического мониторинга:

3.3.1. объектом мониторинга являются промежуточные планируемые результаты. Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области Физическое развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области», «Социально – коммуникативное развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие».

3.3.2. Методологическая основа педагогического мониторинга Учреждения обеспечивается при помощи АИС «Мониторинг развития ребенка».

3.3.3. Результаты мониторинга вносятся воспитателями всех групп в программу АИС «Мониторинг развития ребенка». Данные о результатах мониторинга заносятся в карты с помощью знаков «+» или «-», что означает проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+», «-» и выводится уровневый показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративных качеств отмечены знаком «+».

Средний уровень ставится в случае, если большее количество компонентов интегративных качеств отмечены знаком «+».

Низкий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративных качеств отмечены знаком «-».

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение учета индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения педагогической диагностики, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП ДО, АОП ДО.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО несет заведующий МБДОУ.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несут ответственность за реализацию не в полном объеме ООП ДО, АОП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

7. Документация и отчетность

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка хранится в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.

7.2. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.3. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

В настоящем Положении пронумеровано, прошнуровано и заверено печатью 7 листов.



Заведующий

М.П.

«31» августа 2020 г.

О.С. Кедровских



Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
на 7 листах

О.С. Кедровских

Заведующий
МБДОУ «ДС № 472
г. Челябинска»