

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 472 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Чичерина, д. 5А, г. Челябинск, 454100, тел/факс: (8-351) 796-98-10, e-mail: doy472kurch@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета № 1
протокол №1 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 133- ОД от 03.09.2021 г.
заведующим МБДОУ
«ДС № 472 г. Челябинска»
О.С. Кедровских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-6 ЛЕТ)

Воспитатель: Кирпичникова Е.В.
Киселева Н.М.

Челябинск, 2021 год



Подписано
цифровой
подписью:
Кедровских
Оксана
Сергеевна
Дата:
2021.11.26
13:09:42 +05'00'

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы....	4
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет).....	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы.....	24
2.3.	Содержание регионального компонента реализации Программы.....	35
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.....	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	42
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	42
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	53
3.3.	Режим дня и распорядок.....	58
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога группы.

Данная Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с 2-х месяцев (при наличии условий) – до прекращения образовательных отношений (ст. 54 ФЗ-273). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В группе комбинированной направленности ведется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа выстроена на основании структуры, представленной во ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный).

Срок освоения Программы составляет один год. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с ЗПР и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы,

уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося развития. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

Вместе с тем, любая программа коррекции развития ребенка должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка дошкольного возраста.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, причинах и характере ограничений в возможности освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происшедших изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения в целом.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выгодский, который видел в этом «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период».

Д.Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса. Первый параметр- это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выгодскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности ребенка-дошкольника, играющей решающую роль в его развитии, без учета которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

4.Деятельностный принцип.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, выработка индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности является одним из важнейших в организации системы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом должны учитываться индивидуально-психологические особенности личности, социальная ситуация, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность к его проведению воспитателей. Необходимо соблюдать логику и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенную ступенчатость воздействия на сознание и эмоционально-чувственную сферу ребенка, постепенность его вовлечения в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6.Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из

природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу, 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, роения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа

предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем они

касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на

успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребенку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в период дошкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учетом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при

целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии педагогов и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Классификация задержек психического развития, в которой выделены четыре основных варианта задержек психического развития: *конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза* (по К.С. Лебединской).

Для задержки психического развития *конституционального* происхождения характерна гармоничная незрелость одновременно психики и телосложения, что позволяет обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. К старшему дошкольному возрасту ребенок несамостоятелен и некритичен к своему поведению, склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами. При данном варианте задержки, как правило, наблюдается

отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года.

В формировании задержки психического развития *соматогенного* происхождения большую роль играет длительная соматическая недостаточность различного генеза. В замедлении темпа психического развития у детей значительная роль принадлежит стойкой астении. Часто наблюдается задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями. Отмечается своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны,

склонны к повышенной фиксации на своем здоровье. Дети с этим вариантом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

В развитии задержки психического развития *психогенного* происхождения большую роль играют неблагоприятные условия воспитания. В условиях гипопеки ребенок растет в атмосфере безнадзорности, эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативно-познавательной деятельности. Этот вариант задержки психического развития также может наблюдаться у детей, воспитывающихся в Доме ребенка, а затем в детском доме. В условиях гиперопеки у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности.

Задержка психического развития *церебрально-органического* генеза занимает основное место в данной группе нарушений развития; встречается чаще других вариантов, обычно обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности. С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Частота нарушений зрительной и слуховой чувствительности, двигательных функций у детей с задержкой психического развития в среднем такая же, как и у нормально развивающихся.

В то же время у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия*, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые. Они затрудняются при

выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Недостатки тактильно-двигательного восприятия приводят к затруднениям при узнавании предметов на ощупь. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. В связи с недостаточностью процесса восприятия у детей с задержкой психического развития накапливается небольшой запас неполных представлений, то и воображение детей с задержкой психического развития также недостаточно развито. В большинстве случаев у них преобладает воссоздающее воображение над творческим. У детей слабо сформированы пространственные представления,

ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. В таких условиях наблюдается снижение способности к распределению и концентрации внимания. Особенно ярко эти отрицательные последствия проявляются, если выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для ребенка большое смысловое и эмоциональное значение.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Особенности *мышления* детей с задержкой психического развития проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности: выявляется недостаточность наглядно-действенного и медленное развитие наглядно-образного мышления (в сравнении с нормально развивающимися сверстниками). Недостаточно

формируется аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Даже владея мыслительной операцией, дети с задержкой психического развития затрудняются использовать ее в качестве рационального приема деятельности, в этом проявляется недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным, стереотипным решениям. Для мышления детей с задержкой психического развития характерны инертность, поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно ярко проявляется на словесном уровне, снижение познавательной активности, что проявляется в не выраженности возраста «почемучек». У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности *репродуктивного мышления*, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

У детей с задержкой психического развития наблюдается недоразвитие *эмоционально-волевой сферы*, что проявляется в повышенной эмоциональной лабильности; легкой пресыщаемости; несформированности мотивационной сферы. Некоторых детей беспокоят страхи, наблюдается боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы, повышенная чувствительность к замечаниям. У других детей напротив, преобладает эйфоричный фон настроения, повышенная

аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям.

У детей с задержкой психического развития может быть сниженная потребность в *общении* как со взрослыми, так и со сверстниками, низкая эффективность общения во всех видах деятельности. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Новый человек привлекает их внимание значительно в меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднений в деятельности ребенок скорее прекратит деятельность, чем обратится к взрослому за помощью.

В то же время для детей характерны недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение *самоконтроля* во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха.

При формировании *межличностных отношений* для дошкольников с задержкой психического развития наиболее предпочтительными оказываются общие положительные качества, личностные черты сверстника. Дети с задержкой психического развития быстро утомляются, одни становятся вялыми и пассивными, у других наоборот, появляется повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с фонематическим нарушением речи (ФмНР).

У детей с фонематическим нарушением речи отмечаются нарушения, в основе которых лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Дети не опознают тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с не опознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (*гора* – «гола», *жук* – «щук», *рыба* – «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Не различение, ведущее к отождествлению, уподоблению, наблюдается преимущественно в отношении фонем с одномерными акустическими различиями. Например, в отношении шумных фонем, различающихся по признаку глухости-звонкости, некоторых сонорных фонем (р–л) и некоторых других. В тех случаях, когда тот или иной акустический признак является дифференциальным для группы звуков, например, глухость-звонкость, дефектным оказывается восприятие всей группы. Например, звонких, шумных, которые воспринимаются и воспроизводятся как парные им глухие (*ж –щ, д –т, г –к, з –с* и т. д.). В ряде случаев нарушенным оказывается противопоставление в группе взрывных или сонорных согласных.

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФНР).

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа педагогической диагностики МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б. программист – разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания – Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.). Результаты мониторинга вносятся воспитателем в программу АИС «Мониторинг развития ребенка».

Периодичность мониторинга в МБДОУ – два раза в год (вводный мониторинг - в начале года с 01 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 апреля). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Промежуточные планируемые результаты в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

– различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

– различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

– выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

– владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

– считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

– называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

–имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

–может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

–умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

–способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

–ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

–самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

–умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

–исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

–различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

– имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

– владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

– умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Изд.2-е. - М.: «Просвещение», 1977. – 95 с.
3. Бронислав А. З. Рогалева Н. В. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). – ПЦ «Эксперимент», 1997, - 123 с.
4. Васильева М. А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
5. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.
6. Волошина Л. Н., Исаенко Ю. М., Курилова Т. В. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. – Волгоград : Учитель, 2012. – 91 с.
7. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. – 64 с.

8. Калинин А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
9. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
10. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
11. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997, 112 с.
12. Пенькова Л. А., Коннова З. П., Малышева И. В., Пыркова С. В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
13. Рылеева Е. В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.
14. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с.
15. Сеницына Е. И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», - 1997 г. – 176 с.
16. Скорлупова О. А., Логинова Л. В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
17. Степанова О. А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
18. Щербакова Ю. В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2007. – 175 с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для [воспитателей](#) детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
6. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. [Насонкина](#) С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.
8. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
9. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Бабунова Е., Багаутдинова С. и др. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

3. Великая Отечественная война в произведениях художников. – Наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «Мозайка-Синтез».
4. Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
5. Казаков А. П. Детям о великой победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
6. Колобанова А. И. Проект «Герои дней воинской славы». – Волгоград: Учитель, 2012. – 63 с.
7. Шорыгина Т. А. День Победы! Сценарий праздников в детском саду, посвященных 9 мая. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 16 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 96 с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. СПб., «Детство-пресс», 2009. - 96 с.
4. Гарнышев Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
5. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
6. Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. – Челябинск: Фотохудожник, 2005. – 70 с.
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
8. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192 с.
9. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге» Киселева Г.И., Яковлева Г.В.. Челябинск , 2007. – 86 с.
10. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
13. Черепанов С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
15. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

16. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
17. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
18. Давыдова Ю., Романова С. Один дома, или Техника детской безопасности. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 320 с.
19. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
20. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2008. – 75 с.
21. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 88 с.
22. Кобзева Т. Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
23. Степаненкова Э. Я. Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1979. 63 с.
24. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
25. Козырева Е. А. Азбука поведения на дорогах. – М.: «Центр Пропаганды», 2010. – 83 с.
26. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 128 с.
7. Жукова Ф.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий, ИТД «Корифей», 2009.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. «От рождения до школы» [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 344с.5. От рождения до школы [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.

Сенсорное развитие

1. Новикова В. П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях для детей 5 – 9 лет. – М.: «Мозаика Синтез», 2011.

2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Каменева Л. А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада. – М. Просвещение, 1983.

2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

3. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1988. - 159 с.

4. Коробова М. В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.

5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: «Издательство АСТ», 1998. – 320 с.

6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.

7. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.

8. Жуковская Р. И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.

9. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 224 с.

10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М. «Асар» - 1996. – 128 с.

11. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

12. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

13. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. – Мн.: ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.
14. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских с. 71 дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 1999. – 128 с.
15. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.
16. Степанова В. А., Королева И. А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
17. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: Издательство «ЛАЙДА», 1995. – 95 с.
18. Медведева М. В. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
19. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с.
20. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997, 132 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Сохина Ф. А., Поддьякова Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
4. Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1998. – 94 с.
5. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2000.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
7. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1984. – 256 с.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. 96 с.
9. Ломова Н. В., Кулековская Г. И. Математика. Система развивающих упражнений. – М.: УЦ «Перспектива», 1996. – 88 с.
10. Антонова О. В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. инив. изд-во, 2008. – 163 с.
11. Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ [А. А. Майер, О. И. Давыдова](#) – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2011.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 . – 24 с.
2. Баева Н. А, Калмыкова Н. В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга». – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
4. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
5. Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение , 2003. – 159 с.
6. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с метод. рекомендациями). – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
7. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемый в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2003, 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997. – 224 с.
2. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 2001. – 48 с.
3. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160 с.
4. Лыкова И. А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
5. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996 г.
6. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006ю – 168 с.
7. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. – М. Редакция журнала «Искусство в школе», 1995. – 144 с.
8. Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. «Красота. Радость. Творчество»: Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
9. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
10. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 147 с.

11. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
12. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. -112 с.
13. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
14. Малышева А. Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 96 с.
15. Леонова Н. Н. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
16. Халезова Н. Б. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986 . – 144 с.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина Н. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.
2. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области

1. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

2. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Голощекина М. Н. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972.
4. Погадаев Г. И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников / Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
5. Дмитренко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. школа, 1983. – 112 с.
6. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.
8. Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
9. Подолькая Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
10. Сековец Л. С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная пресса, 2008. – 208 с.
11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС- ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
13. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. - 296 с.: илл.
14. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2008 . – 96 с.
15. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 24 с.
16. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003, - 80 с.
17. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для уч.-щ. – М.: Просвещение. 1984. – 208с., ил.
18. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
19. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 352 с.. ил.
20. Шарманова С. Б. «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 120 с.
21. Шарманова С. Б. «Весна – Красна». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГУФК , ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 96 с.
22. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
23. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы:	Решение	Деятельность	Решение

игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	образовательных задач в ходе режимных моментов	ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	образовательных задач в семье
---	--	---	-------------------------------

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в МБДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группе оборудован уголок для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» основывается на сочетании двух моделей: комплексно-тематической и предметно-средовой.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования

дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый-организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? »);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны- организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Таблица 2

Дата, тема	Режи м дня	Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Самостоя тельная деятельность	Образовательная деятельность в семье

		Фронтальная, подгрупповая	Индивидуальна я	ь детей	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование Индивидуальная работа Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение	Игры со сверстниками Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Дежурство Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Игры сюжетно – ролевые, дидактические Совместный труд детей	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Рассказ Просмотр видеофильмов Совместный труд детей и взрослых

Тематические праздники и развлечения Трудовая деятельность Театрализованные постановки Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности Поручения Совместный труд Просмотр видеофильмов		
---	--	--

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа
Экскурсии	Объяснение		Коллекционирование
Наблюдение	Обследование	Игры-экспериментирования	Просмотр видеофильмов
Беседа	Наблюдение		Прогулки
Образовательная деятельность	Развивающие игры	Игры с использованием автодидактических материалов	Домашнее экспериментирование
Экспериментирование	Игра-экспериментирование		Уход за животными и растениями
Опыты	Проблемные ситуации	Моделирование	Совместное конструктивное творчество
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения	Наблюдение	Коллекционирование
Игровые	Рассматривание чертежей и схем	Интегрированная детская деятельность:	
	Моделирование	включение ребенком полученного	
	Коллекционирование		

упражнения		Проекты	сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую	ие
Игры дидактические, подвижные	–	Интеллектуальные игры		Интеллектуальные игры
Продуктивная деятельность		Тематическая прогулка		
Проектная деятельность		Конкурсы	Опыты	
Проблемно поисковые ситуации	–	КВН	Труд в уголке природы	
		Трудовая деятельность	Продуктивная деятельность	
		Тематические выставки		
		Мини-музеи		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог	Речевые игры
Игры с предметами и сюжетными игрушками	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Беседы
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Хороводные игры, пальчиковые игры	Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Пример коммуникативных кодов
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Чтение, рассматривание иллюстраций
Чтение, рассматривание		Сюжетно-ролевые игры	Игры-драматизации. Совместные семейные проекты
		Игра– импровизация	Разучивание скороговорок, чистоговорок

иллюстраций	Тематические досуги	по мотивам сказок	
Сценарии активизирующего общения	Фактическая беседа, эвристическая беседа	Театрализованные игры	
Имитативные упражнения,	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики	Дидактические игры	
Совместная продуктивная деятельность	Речевые дидактические игры	Игры-драматизации	
Экскурсии	Наблюдения	Настольно-печатные игры	
Проектная деятельность	Чтение	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
Дидактические игры	Слушание, воспроизведение, имитирование	Словотворчество	
Настольно – печатные игры	Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)		
Продуктивная деятельность	Разучивание скороговорок, чистоговорок		
Разучивание стихотворений	Индивидуальная работа		
Речевые задания и упражнения	Освоение формул речевого этикета		
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Праздники и развлечения		
Работа по			
-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя			
-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы			
-обучению пересказу по серии сюжетных			

картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Заучивание Чтение художественной литературы Рассказ Объяснения Творческие задания			
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Создание условий для выбора	Индивидуальная работа		
Опытно – экспериментальная деятельность	Тематические праздники и развлечения		
Беседа			
Творческие задания			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
Беседы с детьми о музыке	-на утренней гимнастике	Сюжетно-ролевые игры	Прослушивание аудиозаписей.
Музыкально-дидактическая игра	– во время умывания	Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Театрализованная деятельность	– в сюжетно-ролевых играх	Придумывание простейших танцевальных движений.	Просмотр видеофильмов
Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	– перед дневным сном	Инсценирование содержания песен, хороводов	Обучение игре на музыкальных инструментах
Рассматривание портретов композиторов	– при пробуждении	Составление композиций танца	
	Музыкально-дидактическая игра	Импровизация на инструментах	
	Индивидуальная работа	Музыкально-дидактические игры	
	Праздники	Игры-драматизации	
	Развлечения	Акомпанемент в пении, танце и др.	
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Детский ансамбль, оркестр	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Посещение бассейна Занятия спортивных секциях

	-классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группе

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач - педиатр, мед.сестра, МБУЗ ДГКП № 3
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физ. культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели

4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения (самокаты)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	инструктор по физ.культуре
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Мед. сестра, воспитатели, педагог - психолог
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Мед. сестра, педагоги ДОУ
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач - педиатр, мед. сестра
1.1	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Общеоздоровительный массаж			
1.4.	Кислородный коктейль			
2.	Период повышенной заболеваемости		1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач - педиатр, мед. сестра
2.1.	Фитолечение – травяные чаи			
2.2.	Общеоздоровительный			

	массаж	Все группы	ежеквартально	
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.5.	Кислородный коктейль			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач - педиатр, мед. сестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Общеоздоровительный массаж			
3.3.	Кислородный коктейль			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач - педиатр, мед. сестра
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Фитолечение – травяные чаи			
4.3.	Общеоздоровительный массаж			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач - педиатр, мед. сестра
5.1.	Витамиотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.3.	Общеоздоровительный массаж			
5.4.	Кислородный коктейль			
6	Период повышения заболеваемости		2-я декада мая – 3-я	Врач - педиатр, мед. сестра

6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика	Все группы	декада мая	
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.3.	Общеоздоровительный массаж			
6.4.	Кислородный коктейль			
6.5.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач - педиатр, мед. сестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Педагог - психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Бассейн	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели
1.4.	Сауна	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели

2.3. Содержание регионального компонента

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы.

Задачи образовательной работы с детьми 5 – 7 лет:

- актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектах (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

- расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенным на Урале.

- учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельные песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения; развивать творческие способности, чувство юмора; воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала):

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности;

- формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала): развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов):

- приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала.

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала): развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.

Основой для реализации регионального компонента является программа «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами данной парциальной программы позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

При реализации программы «Наш дом – Южный Урал» разработано два тематических плана:

1. ознакомление детей дошкольного возраста с историей и природой Южного Урала;
2. формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к семейной традиционной культуре Южного Урала.

Учебно-методические пособия:

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.с.
2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный-Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный –Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

2.4. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги активно используют метод проектной деятельности. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у детей дошкольного возраста позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития оставляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения, и умения делать выводы;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей (законных представителей) над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область Программы; региональные особенности, приоритетное направление деятельности, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность педагоги чаще используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.).

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей (законных представителей) существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ. Сайт является официальным источником информации о деятельности МБДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. Разнообразные рубрики сайта МБДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. Обновление оперативной информации, а также заполнение раздела «Новости» проводится не реже одного раза в неделю. В МБДОУ за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включаются различные мероприятия для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

Таблица 8

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Своеобразие обучения элементами математики дома» «Разговариваем правильно» «Правила дорожного движения» «Опасно – не опасно». «Развивайте детское творчество» «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста» «Воспитание патриотических чувств у дошкольника»
2	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок к 5-6 годам» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Подготовка к школе»
3	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста» «Нравственное развитие

		возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	дошкольника»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка» «Развиваем речь детей» «Играем в речевые игры»
5	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте от 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.	«Осенины»; «Новогодний карнавал»; «Женский день-8 Марта».
6	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»

Перечень пособий

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В. Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
6. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
8. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
12. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: [Айрис-Пресс](#), 2009.
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
14. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: [Вако](#), 2012.

Взаимодействие специалистов МБДОУ с родителями воспитанников с ЗПР

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. *Формы наглядного информационного обеспечения:*

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. *Новые (внедряемые в ОО) формы:*

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет - пространства групп.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Содержание взаимодействия специалистов коррекционно – образовательного процесса

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АОП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы для реализации ООП, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность

самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Перечень методических материалов дополнительных средств обучения и воспитания

Таблица 9

Познавательное развитие	- Картотека прогулок по всем возрастам - Тематические планы по всем темам с демонстрационным и дидактическим материалом - Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов) - Картотеки опытов - Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты, головоломки» - Игры-задания на развитие логического мышления - Игры-задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию - Видеодиски «Гора самоцветов» - Диаграмма по временам года - Календари природы
Речевое развитие	-Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках - Альбом «Придумай и расскажи сказку» - Альбом «Придумай и нарисуй сказку» - Карты-схемы «Расскажи сказку» - Схемы по развитию связной речи - Схемы-модели сказок - Схемы по развитию речи Т.А. Ткаченко - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)
Художественно-	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать»

эстетическое развитие	- Альбомы со схемами «Учимся лепить» - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр - Инструкционные карты по аппликации - Инструкционные карты по оригами - Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы) - «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания) - Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи) - Фонотека (диски, аудиокассеты) - Учебно-наглядные пособия:
Социально – коммуникативное развитие	- Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника»; - Схема «Гимнастика для глаз»; - Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»; - Альбом со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем»; - Модели трудового процесса (со второй младшей группы); - Алгоритмы по сервировке стола; - Схемы одевания на прогулку по временам года; - Схемы умывания; - Схемы по уходу за растениями; - Паспорта растений; - Схемы посадки растений; - Алгоритм работы дежурного по столовой; - Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки); - Схема мытья игрушек
Физическое развитие	- Схемы построения и перестроения; - Карточки для индивидуальной работы; - Картотека творческих игр; - Схемы размещения спортивного оборудования; - Схемы по видам спорта; - Схемы выполнения основных движений;

	- Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; - Картотеки физминуток по возрастам; - Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; - Картотеки считалок; - Картотеки эстафет и аттракционов; - Картотека народных игр Южного Урала
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Таблица 10

Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Мир природы «Мы познаем мир»	Уголок природы (плакат). <u>Книги:</u> «Лесные животные в загадках», «Картинки и загадки про зверей», «Крылья, лапки и усы», «Лесная поляна», «Голубое озеро», «На что похоже семечко?», «В лесу», «В саванне», «В пруду», «В джунглях», «Мир животных в волшебных картинках», Энциклопедии: А. Ликум. Все обо всем. Т2, Т4. Энциклопедия для детей. Детям о животном мире: Обитатели льдов, Животные Европы, Эмили Эбон «Твоя первая энциклопедия. Животные». Школа семи гномов: «Куда ушли динозавры», «Кто самый, самый?», «Малышам о звездах и планетах» <u>Обучающие карточки:</u> «Дикие животные»
	<u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «О домашних животных», «О птицах», «Животные России», «Дикие животные», «Высоко в горах», «Времена года», «Расскажите детям: О птицах, о лесных животных, о домашних животных <u>Раскраски:</u> «Домашние птицы», «Стихийные явления природы», «Морские животные и рептилии», «Зима», «Птицы», «Дни недели» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Собери все семейство», «Времена года», «Находки Анятки и Федотки», «Кто как устроен?», «Лото-парочки: (фрукты, овощи, ягоды, грибы); (бабочки, жуки, паучки и букашки); (обитатели рек, озёр, морей и океанов); «Лото собирай-ка», «Лото лето в деревне», «Моё первое лото», «Лото бабочки», «Лото «Кто где живёт?», «Лото «Родная природа»; домино «Пушистые друзья», «Дикие животные», «Фрукты», «Обитатели леса» Набор домашних животных, набор диких животных, набор животных жарких стран (Фигурки). Набор круп, ракушки, камни, шишки, семена, Макет «Скотный двор», макет «Зоопарк», картотека «Экологическое воспитание в стихах», календарь погоды,

ФЭМП «Посчитай-ка»	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» (8 шт.), «Цветные счетные палочки Кюизенера» (4 шт.), счетные палочки (20 шт.), раздаточный материал: флажки, квадраты, круги, треугольники, листочки, грибочки, ягодки, фигурки животных, полоски разной длины и ширины. Игры: Развивающая игра «Формы» (2 шт.), лото «Цифры и буквы», развивающая игра «Мои первые часы», «Сложи квадрат» (игры Никитина), панно «Сколько чего висит?», «Для умников и умниц», тренажер для развития пространственных представлений, «Юный математик», «Готов ли ребенок к школе? Внимание.», песочные часы,
Экспериментирования «Лаборатория»	Картотека опытов и экспериментов, микроскоп, набор «Большое путешествие», земля разного вида: песок, чернозем, глина, камни; разносы, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; фартуки и нарукавники на подгруппу детей; лейка, трубочки для продувания, просовывания; сито, мельница, палочки деревянные, свечи, контейнер для насекомых (2 шт.), миски, ветерки, воздушные шары, мыльные пузыри, песочные часы, стекла разного цвета, лупы увеличительные; наборы для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы) Картотека опытов и экспериментов.
Конструктивной деятельности «Строители»	Конструктор деревянный малый (4 шт.), конструктор «Техно», игровой набор-конструктор с катапультой «Питон», конструктор «Железная дорога», набор инструментов №2 (в ведерке), тележка со строительными инструментами, конструктор «Лего» (малый), вагон с деревянным конструктором большой (2 шт.). Наглядно-дидактическое пособие «Конструирование из строительных материалов».
Сенсорное развитие	Мозаика (3 шт.), «Новая мозаика на 120 фишек», «магнитная мозаика», шнуровальный планшет №3, шнуровка «Маша рукодельница», «Яблонька», «Ромашка», «Сапожок», шнуровальные планшеты малые (3 шт.), «Развивающая игра Воскобовича».

Речевое развитие «АБВГДейка»	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»). Пространственно-временные модели «Расскажи сказку». Игры - упражнения на автоматизацию звуков. Игры: «Истории в картинках», «Кто в домике живет», «Логопедическое лото», «Мой первый рассказ», «Ромашка». Методическое пособие: виды транспорта; Мебель; игрушки. Наглядно-дидактическое пособие: бытовая техника; автомобильный транспорт. Настольная игра: последовательности «До и После» Развивающая игра: «Что к чему», «Ассоциации», «Что такое Хорошо и что такое Плохо», «Профессии». Развивающее лото: «Кем быть», лото «Магазин». Настольная игра: «Профессии», «Наведи порядок», «Кто что делает», «Хочу кушать», «Контрасты», «Забавные истории». Методическое пособие: Профессии в картинках. Демонстрационный материал: «Инструменты», «Овощи», «Обувь», «Пословицы и поговорки: иллюстрации». Дидактические карточки «Посуда», «Одежда». Раскраска «Посуда».
Художественной литературы «Читаем сами»	Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Сказки: «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Любимые сказки», «Сказки о животных», «Волк и семеро козлят», «Крокодил Гена и его друзья» Э.Успенский, «Сказки» Б.Гримм, «Золотой ключик и приключения Буратино» Л.Толстой, «Добрые сказки» Э.Ахатов, «Голубая стрела» Дж.Родари. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала, г. Челябинска.

Набор игровых материалов для детей 5-7 лет (материалы для сюжетной игры)

Таблица 11

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	семья	2
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	"Приклад" к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Маркеры игрового	Универсальная складная ширма/рама	1

пространства	Стойка-флагшток	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Набор игровых материалов для детей 5-7 лет (материалы для игры с правилами)

Таблица 12

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2

	Шахматы	
--	---------	--

Набор материалов для детей 5-7 лет (художественно – эстетическое развитие)

Таблица 13

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Детская типография по выпуску газеты группы. Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центр детской книги»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки;

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год делится на полугодия:

Таблица 14

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество тематических недель согласно ООП ДО
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
I полугодие	02.09.2019 г.	31.12.2019 г.	17	17
II полугодие	09.01.2020 г.	31.05.2020 г.	20	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 15

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Зимний	31.12.2019 г.	8.01.2019 г.	8
Летний	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92

Таблица 16

Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенка в течение первых 2-х месяцев
Педагогическая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 02.09.2019 г. по 13.09.2019 г. и с 20.04.2020 г. по 01.04.2020 г. (с 3 -6 лет)

Учебный план

Таблица 17

Образовательная область	Содержание	Старшая группа	
		5-6 лет	
		Количество часов	
		Неделя	Год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)			
Познавательное развитие		2	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	37
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Исследование живой и неживой природы, экспериментирование, расширение кругозора.	1	37
Речевое развитие		2	
	Речевое развитие	2	74

	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие		6	
	Музыка	2	74
	Конструирование	1	37
	Рисование	2	74
	Лепка	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
		3	111
ИТОГО:		13	481
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ			
Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности		
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут		
Конструктивно-модельная деятельность (из бросового материала и природного материала, бумага пластика)	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка ежедневно.		

Перерывы между НОД не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»:

- старшая группа с 5 – 6 лет (2 группы общеразвивающей направленности);
- и в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии в ФГОС дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 18

Месяц	Неделя	Лексические темы общеразвивающих групп (тематические дни)
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Мониторинг «День знаний»
	2 неделя	Диагностика «Мой дом – Южный Урал»
		<i>Праздники: 13 сентября - День рождения города, 17 сентября - Спортивный праздник «Туристический слет»</i>
	3 неделя	«Урожай»
		<i>Праздники: 22 сентября - День осеннего равноденствия</i>
	4 неделя	«Хлеб – всему голова»
		<i>Праздники: 27 сентября – «День дошкольного работника»; 1 октября - Международный день музыки; День пожилого человека</i>
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Осенняя фантазия»
	2 неделя	«Осенняя обувь, головные уборы»
	3 неделя	«Наш быт»
	4 неделя	«Семья. Профессии родителей»
НОЯБРЬ		«Миром правит доброта»
		<i>Праздники: 1 ноября – Проводы осени, встреча зимы 4 ноября - «День народного единства»</i>
	1 неделя	«Птичий двор»
		«На подворье нашем»
	2 неделя	<i>Праздники: 16 ноября - Международный день толерантности; 20 ноября - «Всемирный день ребёнка»</i>
	3 неделя	«Дикие животные»

		<i>Праздники: 21 ноября - «Всемирный день приветствий»; 25 ноября – «День Матери»</i>
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
		<i>Праздники: 30 ноября - Международный день домашних животных</i>
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
		<i>Праздники: 10 декабря - Международный день прав человека</i>
	2 неделя	«Зимующие птицы»
		<i>Праздники: 12 декабря - День конституции Российской Федерации</i>
	3 неделя	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
		<i>Праздники: 27 декабря - День спасателя Российской Федерации; 31 декабря - Новый год</i>
Рождественские каникулы с 01.01.2019 г. по 09.01.2019 г.		
ЯНВАРЬ	2 неделя	«Рождественские колядки»
		«Зимние виды спорта»
		<i>Праздники: 7 января – Рождество Христово»; 11 января - Всемирный день «Спасибо»</i>
	3 неделя	«Маленькие исследователи»
	4 неделя	«Мечты об Арктике»
		<i>Праздники: 27 января - Всемирный день объятий</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Животные жарких стран»
	2 неделя	«Я - человек»
		«Азбука безопасности»
	3 неделя	<i>12.02.-18.02 –Масленица</i>
	4 неделя	«Моя Родина. Наши защитники»
		<i>Праздники: 23 февраля - День защитника Отечества</i>
МАРТ	1 неделя	«Библиотека»
		<i>Поэтическая неделя (конкурс чтецов)</i>
	2 неделя	«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день!»
		<i>Праздники: 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Всемирный женский день</i>
		«Ранняя весна»
	3 неделя	«В мире математики»

		<i>Праздники: 21 марта - Всемирный день Земли. Всероссийская акция «Поможем нашей планете»</i>
	4 неделя	«Подводный мир морей и океанов»
		<i>Праздники: 26 марта - Международный день открытки; 27 марта - Международный день театра</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Встречаем птиц» Мониторинг
		<i>Праздники: 1 апреля - День смеха; Международный день птиц. Акция «Каждой птичке по домику»;</i>
		<i>2 апреля - Международный день книги;</i>
		<i>7 апреля - Всемирный День здоровья;</i>
	2 неделя	«Этот загадочный космос» Мониторинг
		<i>Праздники: 12 апреля - День авиации и космонавтики</i>
	3 неделя	«В гостях у сказки» (театральная неделя «Малая серебряная маска») Мониторинг
		<i>Шашечный турнир</i>
МАЙ	1 неделя	«Труд людей в природе» Мониторинг
		<i>1 мая - праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	«День победы»
		<i>9 мая День Победы</i>
	3 неделя	«Весна. Насекомые»
	4 неделя	«До свидания детский сад. Здравствуй, школа»
	5 неделя	«Лето» (Цветы)
		<i>1 июня - Международный день защиты детей</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 19

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Таблица 20

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мой любимый город - Челябинск»
3 неделя сентября	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»
4 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (учебные тренировки, посещение библиотеки № 12, пожарной части № 11), «Праздник юного пешехода»
1 – 2 недели октября	Посещения Краеведческого музея «Край родной любимый» («На лесной опушке», «Воробьиные сказки») совместно с родителями (законными представителями)
3 – 4 недели октября	Праздник «Осени»
1 неделя ноября	Праздник «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 – 3 недели ноября	Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Посещение Краеведческого музея «Русская изба»
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»
1-2 недели декабря	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
3-я неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая неделя января	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
4-ая неделя января	Спортивные состязания «Зимние олимпийские игры»
1 неделя февраля	«Конкурс чтецов»
2 неделя февраля	Презентация проектов «Нашей Армии сыны нынче прославляются»

3 неделя февраля	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
4 неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»
1 неделя марта	«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
4-ая неделя марта	«Книжкина неделя»
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Парад военный песни»
2-3 неделя мая	Презентация «Наша дружная семья»
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

3.3. Режим дня

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение): «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на

воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

Понедельник

Таблица 21

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 - 8.30

Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.15
II– завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.50 –12.10
Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну	12.40 –12.50
Дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность	15.25 – 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)
Холодный период
Вторник, пятница

Таблица 22

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.45
II - завтрак	9.45 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.05
Непрерывная образовательная деятельность	10.05-10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность	15.25 – 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)
Холодный период
Среда

Таблица 23

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-10.15
II– завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Непрерывная образовательная деятельность (улица 11.00 – 11.25)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.50 –12.10
Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну	12.40 –12.50
Дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 15.55
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	15.55 - 16.15
Уплотненный полдник	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)
Холодный период
Четверг

Таблица 24

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.15
II - завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 15.55

Самостоятельная игровая деятельность	15.55 – 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы
(5-6 лет)
Теплый период

Таблица 25

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 - 8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.05-10.15
II - завтрак	10.15-10.25
Прогулка, игровая деятельность	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.55 – 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.35
Самостоятельная игровая деятельность в центрах (уголках) развития	15.35– 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	15.50 – 16.00

Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
3. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р. Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
4. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
5. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред- Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
6. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно- заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.- Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
7. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
8. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов - н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
9. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
10. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
11. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
12. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
13. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое воспитание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов- н/Д., 2003.– 28 с.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.– М.: Академия, 1995.– 347 с.
15. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
16. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
17. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.

21. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001. – 16 с.
22. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
23. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
24. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
25. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
26. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 11. – С.66–71.
27. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
28. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
29. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
30. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
31. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст] // Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
32. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
33. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
34. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
35. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999. – 16 с.
36. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
37. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.

38. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова – Челябинск, 1996.–192 с.
39. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
40. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
41. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.

Перечень литературных источников для детей с ЗПР

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б.Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.:Каро, 2006.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
12. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у

дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

14. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

15. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.

16. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

17. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.

18. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.

19. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

20. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

21. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017.

22. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

23. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

24. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

25. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

26. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.

27. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

28. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

29. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.

30. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

31. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

32. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.

33. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
34. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
35. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
36. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
38. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
40. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
41. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
42. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
43. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
44. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
45. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
46. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
47. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.
48. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
49. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
51. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
52. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.