

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 472 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**  
ул. Чичерина, д. 5А, г. Челябинск, 454100, тел/факс: (8-351) 796-98-10, e-mail: doy472kurch@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета № 1  
протокол №1 от 03.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 133- ОД от 03.09.2021 г.  
заведующим МБДОУ  
«ДС № 472 г. Челябинска»  
О.С. Кедровских

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(2-3 ГОДА)**

Воспитатель: Агафонова И.Г.  
Чукавина Е.Г.

Челябинск, 2021 год



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Кедровских  
Оксана  
Сергеевна  
Дата:  
2021.11.26  
13:06:52 +05'00'

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы....	3
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте (с 2 до 3 лет).....	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы.....	17
2.3.	Содержание регионального компонента реализации Программы.....	25
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.....	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	30
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	30
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	36
3.3.	Режим дня и распорядок.....	41
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога группы.

Данная Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

1. Основная образовательная программа – образовательная программа МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с 2-х месяцев (при наличии условий) – до прекращения образовательных отношений (ст. 54 ФЗ-273). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа выстроена на основании структуры, представленной во ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный).

Срок освоения Программы составляет один год. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Характеристика контингента воспитанников**

#### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

«Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры с 2 до 3 лет**

*К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа педагогической диагностики МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б. программист – разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания – Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.). Результаты мониторинга вносятся воспитателем в программу АИС «Мониторинг развития ребенка».

Периодичность мониторинга в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» – два раза в год вводный мониторинг в первой младшей группе – с 15 по 30 октября и в конце учебного года с 15 по 30 апреля. Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

### **Промежуточные планируемые результаты в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

#### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

##### *Развитие игровой деятельности:*

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

– радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

– доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

– способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

– ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

– дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– осознает свою гендерную принадлежность;

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

– называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:* конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

*Формирование элементарных математических представлений:*

– может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

– способен выражать свои ощущения в словесной форме.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

– способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

– владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

– способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– сопровождает речью игровые и бытовые действия;

– способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

– способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

активно реагирует на содержание знакомых произведений;  
повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;  
способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого куска пластилина маленькие, умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

*Развитие детского творчества:*

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополняет рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):*

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с.;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет ФГОС ДО.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

##### Развитие игровой деятельности

- . Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46.
- . Васильева М. А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
- . Волошина Л. Н., Исаенко Ю. М., Курилова Т. В. Обучение детей игровой деятельности в разном возрасте. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
- 5. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
- . Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.

##### Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- . Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
- HYPERLINK "<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5559629/>" \l "tab\_person#tab\_person" \o

- "С. А. Насонкина" Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- . Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

- . Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
- . Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192 с.
- . Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

### **Формирование положительного отношения к труду**

- . Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности**

1. «От рождения до школы» [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 344с.5. От рождения до школы [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности**

- . Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
- . Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
- . Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. – М.: «Просвещение», 1970. - 136 с.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности**

##### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)**

- . Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- . Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

##### **Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)**

- . Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. «Красота. Радость. Творчество»: Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
- 2. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.

3. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
- . Лыкова И. А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
- . Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
6. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997. – 224 с.
- . Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
- . Халезова Н. Б. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

1. Зацепина Н. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области**

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
- . Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- . Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для уч.-щ. – М.: Просвещение. 1984. – 208с., ил.
- . Шарманова С. Б. «Веселый Петрушка». Физкультурные досуги в физическом

воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2002. – 164 с.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (с 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирован	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся	Решение образовательных задач в семье

ие, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		предметно-развивающей и игровой среде	
---	--	---------------------------------------	--

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Модель образовательного процесса** МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» основывается на сочетании двух моделей: комплексно-тематической и предметно-средовой.

#### ***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### ***Предметно-средовая модель***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый-организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? »);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны- организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

### **Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели**

Таблица 2

Дата, тема недели	Режим дня	Образовательная деятельность детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
		Фронтальная, подгрупповая	Индивидуальная		

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Объяснение Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение	Игры со сверстниками Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Рассказ

Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение Тематические праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
--	--	--

**Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Таблица 4*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Наблюдение Беседа Образовательная деятельность Экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Наблюдение	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

*Таблица 5*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Игра– импровизация по мотивам сказок Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Беседы	Речевые игры Беседы Чтение детям, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Рассказы Прослушивание аудиозаписей

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Имитативные упражнения,  Речевые задания и упражнения  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Чтение художественной литературы  Объяснения</p>	<p>восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Тематические досуги  Артикуляционные гимнастики  Слушание, воспроизведение, имитирование  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения  Рассказ  Выставка в книжном уголке  Досуги</p>		
--	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Таблица 6*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Рассматривание Чтение Обыгрывание рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций

Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	– в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Придумывание простейших танцевальных движений. Импровизация на инструментах	Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

*Таблица 7*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры.
Занятия-развлечения	Объяснение Показ Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группе**

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
<b>Двигательная активность</b>				
	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Мед. сестра, воспитатели, педагог - психолог
	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Мед. сестра, педагоги ДОУ
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач - педиатр, мед. сестра
	Витамиотерапия – поливитамины			
	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
	Общеоздоровительный массаж			
	Кислородный коктейль			
	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач - педиатр, мед. сестра
	Фитолечение – травяные чаи			
	Общеоздоровительный массаж			
	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
	Кислородный коктейль			

			ежеквартально	
Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	Адаптогены – шиповник	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач - педиатр, мед. сестра
Общеоздоровительный массаж				
Кислородный коктейль				
Период гриппа				
Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика	Все группы	Фитолечение – травяные чаи	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач - педиатр, мед. сестра
Общеоздоровительный массаж				
Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.				
Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости				
Витаминотерапия – поливитамины	Все группы	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач - педиатр, мед. сестра
Общеоздоровительный массаж				
Кислородный коктейль				
Период повышения заболеваемости				
Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика	Все группы	Фитолечение – травяные чаи	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач - педиатр, мед. сестра
Общеоздоровительный массаж				
Кислородный коктейль				
Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.				
Период летней оздоровительной работы				
Использование естественных сил природы	Все группы		июнь – август	Врач - педиатр, мед. сестра, воспитатели групп
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
Музыкотерапия	Все группы		2 раза в день	Воспитатели групп
Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие		В период адаптации	Педагог - психолог

		дети с целью коррекции	и по показаниям	
Закаливание				
	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

### 2.3. Содержание регионального компонента

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы.

*Задачи образовательной работы с детьми 2-3 лет:*

- приобщать детей к устному поэтическому творчеству;
- воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала): формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала): развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов):

- приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала.

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала): развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.

Основой для реализации регионального компонента является программа «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами данной парциальной программы позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

При реализации программы «Наш дом – Южный Урал» разработано два тематических плана:

1. ознакомление детей дошкольного возраста с историей и природой Южного Урала;
2. формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к семейной традиционной культуре Южного Урала.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.с.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.

3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный-Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный –Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

5. Южный Урал: шаг за шагом: сборник конспектов образовательной деятельности для детей второй младшей группы / сост. Н.В. Куравина, - Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261 г. Челябинска. – 32 с.

#### **2.4. Взаимодействие педагогов с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ. Сайт является официальным источником информации о деятельности МБДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. Разнообразные рубрики сайта МБДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. Обновление оперативной информации, а также заполнение раздела «Новости» проводится не реже одного раза в неделю. В МБДОУ за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включаются различные мероприятия для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Формы работы с родителями

Таблица 8

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
-------	-----------------------	------	-------

1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Своеобразие обучения элементами математики дома» «Разговариваем правильно» «Поиграем в сказку» «Ребенок и аппликация». «Развивайте детское творчество».
2	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 годам» «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
3	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста» «Как научить ребенка общаться»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
5	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте от 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.	«Осенины»; «Новогодний карнавал»; «Женский день-8 Марта».

### Перечень пособий

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В. Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение,
6. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.,

8. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
12. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: [Айрис-Пресс](#), 2009.
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
14. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: [Вако](#), 2012.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы для реализации ООП, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### **Перечень методических материалов дополнительных средств обучения и воспитания**

*Таблица 9*

Познавательное развитие	- Карточка прогулок - Тематические планы по всем темам с демонстрационным и дидактическим материалом - Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов) - Календари природы
Речевое развитие	- Карточка игр по развитию мелкой моторики в картинках - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать» - Альбомы со схемами «Учимся лепить» - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр - Фонотека (диски, аудиокассеты) - Учебно-наглядные пособия:

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника»;</li> <li>- Схемы одевания на прогулку по временам года;</li> <li>- Схемы умывания;</li> <li>- Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки);</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки для индивидуальной работы;</li> <li>- Схемы выполнения основных движений;</li> <li>- Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием;</li> <li>- Карточки физминуток по возрастам;</li> <li>- Карточки подвижных игр в соответствии с тематикой недели</li> </ul>

### Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы

Таблица 10

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития на новый учебный год
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.            Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.            Мисочки-вкладыши (10 шт.).            Матрешки 2—4-местные.            Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.            Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.            Крупный строительный конструктор.            Игрушечный транспорт средний и крупный.            Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.            Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.            Ковролинное полотно, наборное полотно.            Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.            Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).            Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).            Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.            Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.            Альбомы: «Наша семья».            Художественная литература для малышей.</p>	<p>Средний строительный конструктор.            Набор мелкого строительного материала.            Конструкторы типа «Лего».            Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.            Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.            Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>

<p>Литературный центр</p>	<p><b>Набор материалов для центра книги:</b>  А.Барто "Стихи."  Русские народные сказки: Заюшкина избушка; Волк и семеро козлят; Крылатый, мохнатый да масляный, Маша и медведь.  Дружба зверей.  Русские сказки «Чудеса в лукошке».  А.Барто "Стихи."  А.Барто "Стихи детям»  В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»  В.Кастрючин «Сказки лесных зверей».  Д.Мамин Сибиряк «Алёнушкины сказки»  И.В.Резько «Ёж портняжка».  К. Чуковский «стихи и сказки»; Айболит; Телефон, Путаница, Федорино горе.  О.Капица «Мыши водят хоровод» «Мебель».  Альбом: "Артикуляционная гимнастика". «Текст с картинками».  Зеркала на подгруппу детей.  Игольчатые массажеры «Ладонки».  <u>Игры-самоделки:</u> Тактильные дощечки.  <u>Материал для речевого дыхания:</u>  Целлофан, бархат.</p>	<p>Детские произведения по программе и любимые книги для детей.</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам по возрасту детей</p>
<p>Игровой центр</p>	<p><b>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</b>  <u>Больница:</u> шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт).  <u>Транспорт:</u> гараж: руль, жезл. (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи).  <u>Служба спасения:</u> каска, пожарная машина, набор инструментов.  <u>Парикмахерская:</u> Картинки с прическами, заколки, банты, бусы. Флаконы, журнал, халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампунь, духи, мыло, полотенце.  <u>Семья:</u> куклы, одежда для кукол. Мебель: диван, кресла, кровати, коляски, пупс, гладильная доска, утюг, кухонный гарнитур, плита, набор кухонной посуды, подносы,  <u>Магазин:</u> коробки из-под конфет, чая, сока, сахара. Баночки из-под йогурта, весы, фартук, колпак, кошельки с деньгами, сумки. Набор: «фрукты», «овощи». Набор «Выпечка».</p>	<p><u>Больница:</u> Аптечка, медицинский набор .</p> <p><u>Транспорт:</u> набор инструментов, машины, перчатки.</p> <p><u>Парикмахерская:</u> Оборудование и принадлежности для парикмахерской.</p> <p><u>Семья:</u> Набор для мытья кукол, куклы.</p> <p><u>Магазин:</u> батончики колбасы, сыра, банки тушенки, молочные бутылочки.</p> <p><u>Оборудование для режиссёрской игры:</u>наборы</p>

	<p><b>2. Оборудование для режиссёрской игры:</b> набор пластмассового и деревянного конструктора, кубики с орнаментом. Игрушки персонажи (животные). Игровое оборудование (посуда, мебель, автомобили).</p> <p><u>Неоформленный игровой материал:</u> (шарики пластмассовые, шарики резиновые, бутылочки, баночки, пробки).</p> <p><b>Маркеры игрового пространства:</b> Универсальная складная ширма. Трехстворчатая ширма – театр.</p>	<p>образных игрушек большого размера. Наборы игрушек среднего размера – «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>Материалы для игры с правилами: игры на умственную компетенцию.</p> <p><u>Каталки, тележки.</u></p> <p><u>Мячи резиновые:</u> малые, средние, большие.</p> <p>Тематическая папка</p> <p>Дидактический материал, дидактические игры.</p> <p><u>Аудиозапись:</u> «Русские народные сказки», «Потешки».</p> <p>Прищепки, шнур.</p>
<p>Центр искусств</p> <p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр театральной деятельности</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Альбомы репродукций: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p><b>Оборудование и материалы для изобразительной деятельности:</b> Трафареты, лекала, шаблоны из геометрических, растительных, предметных элементов. Раскраски, салфетки, непроливайки, палитры. Краски акварельные, гуашь, восковые мелки, карандаши цветные</p> <p><u>Другое:</u> Стенд для демонстрации детского творчества. Стенд-ступенька для продуктивной деятельности. Музыкальные игрушки.</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> металлофон, барабан, погремушки, игры - шумелки, мини гитара.</p> <p>Плоскостной набор музыкальных инструментов.</p> <p><u>Техническое средство обучения:</u> магнитофон.</p> <p><u>Аудиодиски:</u> «Любимые песни из мультфильмов», «Лучшие детские песенки», «Звуки природы с музыкой».</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Уголок ряженья.</p> <p>Настольный театр: плоскостной.</p> <p>Кукольный театр: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Папки: «кукольный театр», «Эмоции».</p> <p>Набор цветов, платков, ленточек, зонтиков для танцевально-игрового творчества.</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Альбомы с иллюстрациями Ю.Васнецова.</p> <p>Оборудование и материалы для изобразительной деятельности: Пластилин, дощечки для лепки, лекала, трафареты предметные и силуэтные, кисти для клея и рисования.</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные инструменты: пианино, барабан, труба и др.</p> <p>Театр резиновых игрушек по русским народным сказкам.</p> <p>Настольный театр: «Сказки в картинках».</p> <p><u>Аудиодиски:</u> «Стихи», «Потешки».</p>

Центр строитель но- конструкт ивных игр	Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей: наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты, парики. <u>Аудиодиски:</u> «Русские народные сказки». <b>Материалы для конструктивной деятельности.</b> <u>Конструктор:</u> «Веселый городок», Деревянный геометрический конструктор «Составь узор». Крупный пластмассовый строитель. Деревянный конструктор «Маленький универсал»	Пластмассовые коробки, наборы деревянного и пластикового конструктора, деревянные и пластмассовые пирамидки.
---	---	--

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год делится на полугодия:

Таблица 11

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество тематических недель согласно ООП ДО
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
I полугодие	03.09.2018 г.	30.12.2018 г.	17	17
II полугодие	09.01.2019 г.	31.05.2019 г.	20	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 12

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Зимний	31.12.2018 г.	13.01.2019 г.	14
Летний	01.06.2019 г.	31.08.2019 г.	92

Таблица 13

Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенка в течение первых 2-х месяцев
Педагогическая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 06.11.2018 г. по 16.11.2018 г. и с 22.04.2019 г. по 30.04.2019 г. (с 2 -3 лет)

Учебный план

Таблица 14

Образовательная область	Содержание	Первая младшая группа 2-3 года	
		Количество часов	
		Неделя	Год
		<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)</b>	
Познавательное развитие		<b>2</b>	
	Формирование элементарных	1	37

	математических представлений (ФЭМП) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Исследование живой и неживой природы, экспериментирование, расширение кругозора.	1	37
Речевое развитие		<b>1</b>	
	Речевое развитие	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие		<b>4</b>	
	Музыка	2	74
	Конструирование	-	-
	Рисование	1	37
	Лепка	1	37
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
		3	111
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>370</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ</b>			
Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности		
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут		
Конструктивно-модельная деятельность (из бросового материала и природного материала, бумага пластика)	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка ежедневно.		

**Перерывы** между НОД не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»:

- первая младшая группа с 2 -3 лет (1 группа общеразвивающей направленности);
- и в соответствии с нормативными документами:
  - Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии в ФГОС дошкольного образования»;
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.

## Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

### Календарно-тематическое планирование

Таблица 15

Месяц	Неделя	Лексические темы общеразвивающих групп (тематические дни)	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация	
	2 неделя	Адаптация	
	3 неделя	<i>Праздники: 13 сентября - День рождения города, 17 сентября - Спортивный праздник «Туристический слет»</i>	
		Адаптация	
	4 неделя	<i>Праздники: 22 сентября - День осеннего равноденствия</i>	
		Адаптация	
	<i>Праздники: 27 сентября – «День дошкольного работника»; 1 октября - Международный день музыки; День пожилого человека</i>		
ОКТАБРЬ	1 неделя	Адаптация	
	2 неделя	Адаптация	
	3 неделя	Адаптация	
	4 неделя	Адаптация	
НОЯБРЬ		«Миром правит доброта»	
		<i>Праздники: 1 ноября – Проводы осени, встреча зимы 4 ноября - «День народного единства»</i>	
	1 неделя	«Птичий двор» Мониторинг	
	2 неделя	«На подворье нашем» Мониторинг	
		<i>Праздники: 16 ноября - Международный день толерантности; 20 ноября - «Всемирный день ребёнка»</i>	
	3 неделя	«Дикие животные»	
		<i>Праздники: 21 ноября - «Всемирный день приветствий»; 25 ноября – «День Матери»</i>	
4 неделя	«Кто как готовится к зиме»		
	<i>Праздники: 30 ноября - Международный день домашних животных</i>		
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	
		<i>Праздники: 10 декабря - Международный день прав человека</i>	
	2 неделя	«Зимующие птицы»	
		<i>Праздники: 12 декабря - День конституции Российской Федерации</i>	
	3 неделя	«Народная игрушка»	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	
<i>Праздники: 27 декабря - День спасателя Российской Федерации; 31 декабря - Новый год</i>			
<b>Рождественские каникулы с 01.01.2019 г. по 09.01.2019 г.</b>			
Я Н В	2 неделя	«Зимние забавы»	

		<i>Праздники: 7 января – Рождество Христово»; 11 января - Всемирный день «Спасибо»</i>
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Дикие и домашние животные»
		<i>Праздники: 27 января - Всемирный день объятий</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	«Животные жарких стран»
	2 неделя	«Я и мое тело»
		«Транспорт»
	3 неделя	<i>12.02.-18.02 –Масленица</i>
	4 неделя	«Моя Родина. Наши защитники»
		<i>Праздники: 23 февраля - День защитника Отечества</i>
<b>МАРТ</b>	1 неделя	«Мир книг»
		<i>Поэтическая неделя (конкурс чтецов)</i>
	2 неделя	«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день!»
		<i>Праздники: 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Всемирный женский день</i>
		«Ранняя весна»
		«В мире математики»
	3 неделя	<i>Праздники: 21 марта - Всемирный день Земли. Всероссийская акция «Поможем нашей планете»</i>
	4 неделя	«Волшебница вода»
		<i>Праздники: 26 марта - Международный день открытки; 27 марта - Международный день театра</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	«Встречаем птиц»
		<i>Праздники: 1 апреля-День смеха; Международный день птиц. Акция «Каждой птичке по домику»; 2 апреля-Международный день книги; 7 апреля-Всемирный День здоровья;</i>
	2 неделя	«Этот загадочный космос»
		<i>Праздники: 12 апреля - День авиации и космонавтики</i>
	3 неделя	«В гостях у сказки» (театральная неделя «Малая серебряная маска»)
		<i>Шашечный турнир</i>
4 неделя	«Быть здоровыми хотим»	
	Мониторинг	
		<i>Праздники: 30 апреля - День пожарной охраны</i>
<b>МАЙ</b>	1 неделя	«Труд людей в природе»
		Мониторинг
		<i>1 мая - праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	«День победы»
		<i>9 мая День Победы</i>
	3 неделя	«Мир живой природы»
	4 неделя	«Вот мы какие, стали большие»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»	
		<i>1 июня - Международный день защиты детей</i>

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 16

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Таблица 17

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мой любимый город - Челябинск»
3 неделя сентября	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»
4 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (учебные тренировки, посещение библиотеки № 12, пожарной части № 11), «Праздник юного пешехода»
1 – 2 недели октября	Посещения Краеведческого музея «Край родной любимый» («На лесной опушке», «Воробьиные сказки») совместно с родителями (законными представителями)
3 – 4 недели октября	Праздник «Осени»
1 неделя ноября	Праздник «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 – 3 недели ноября	Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Посещение Краеведческого музея «Русская изба»
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»
1-2 недели декабря	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
3-я неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая неделя января	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
4-ая неделя января	Спортивные состязания «Зимние олимпийские игры»
1 неделя февраля	«Конкурс чтецов»
2 неделя февраля	Презентация проектов «Нашей Армии сыны нынче прославляются»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
4 неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»
1 неделя марта	«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
4-ая неделя марта	«Книжжина неделя»
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Парад военный песни»

2-3 неделя мая	Презентация «Наша дружная семья»
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

### 3.3. Режим дня

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение): «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня\* 1-ой младшей группы №5

(2 – 3 года)

Холодный период

Понедельник, среда, четверг

Таблица 18

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Игровая деятельность	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	9.00 – 9.08
Самостоятельная деятельность детей (2 подгруппа)	9.00 – 9.08
Самостоятельная деятельность детей	9.08 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	9.20 – 9.28
Самостоятельная деятельность детей (1 подгруппа)	9.20 – 9.28
Самостоятельная деятельность детей	9.28 – 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 10.00
II – завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.; индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей)	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50

Подготовка ко сну	11.50 –12.00
Дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	15.30 – 15.38
Самостоятельная деятельность детей(2 подгруппа)	15.30 – 15.38
Самостоятельная деятельность детей	15.38 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	15.50 – 15.58
Самостоятельная деятельность детей (1 подгруппа)	15.50 – 15.58
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.58 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40–19.00

Режим дня\* 1-ой младшей группы №5  
(2 – 3 года)  
Холодный период  
Вторник, пятница

Таблица 19

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Игровая деятельность	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 10.00
II – завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.; индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей)	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10 –11.20
Обед	11.20 –11.50
Подготовка ко сну	11.50 –12.00
Дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15

Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	15.30 – 15.38
Самостоятельная деятельность детей (2 подгруппа)	15.30 – 15.38
Самостоятельная деятельность детей	15.38 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	15.50 – 15.58
Самостоятельная деятельность детей (1 подгруппа)	15.50 – 15.58
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.58 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40–19.00

Режим дня  
1-ой младшей группы (2-3 года)  
Теплый период

*Таблица 20*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00 - 8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50-10.00
II - завтрак	10.00-10.15
Прогулка, игровая деятельность	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед, подготовка ко сну	11.30 - 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.23
Самостоятельная игровая деятельность в центрах (уголках) развития	15.23 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.20 –16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35 - 19.00

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html
2. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
3. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р. Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
4. Барaduлин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барaduлин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
5. Барaduлин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барaduлин. – Свердловск: Сред- Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
6. Барaduлин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно- заводского Урала [Текст] / В.А. Барaduлин. – Свердловск: Сред.- Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
7. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
8. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
9. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
10. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
11. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
12. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
13. Есяян, Т.С. Начальное эстетическое воспитание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.С. Есяян. – Ростов- н/Д., 2003.– 28 с.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.– М.: Академия, 1995.– 347 с.
15. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа,
16. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
17. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс)
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь,

21. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001. – 16 с.
22. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
23. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
24. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
25. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
26. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.
27. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
28. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
29. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
30. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
31. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст] // Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
32. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
33. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
34. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
35. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999. – 16 с.
36. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
37. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.

38. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова – Челябинск, 1996.–192 с.

39. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.

40. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.

41. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]:

42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.

43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.