

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 472 г. Челябинска»

ул. Чичерина, д.5 а, г. Челябинск, 454100,
тел./факс 8(351) 796-98-10

e-mail: doy472kurch@mail.ru

<http://dc472.ru>

ОКПО 36919764, ОГРН 1027402542210

ИНН/КПП 7448020796/744801001

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 472 г. Челябинска»
Кедровских О.С.

№ 160 – ОД от «21» сентября 2021 г.

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
протокол № 2
от «21» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 г. Челябинска» (далее – Положение, далее – МБДОУ) регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

1.2. Основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются нормативно-правовые документы:

— Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

— Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

— Международная классификация болезней 10-го пересмотра;

— Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

— Министерство просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 20.09.2021 № 1979-у «О внесении изменений в приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 06.08.2020 № 1213-у»;

— Устав МБДОУ;

— Должностные инструкции учителя-логопеда, воспитателя группы компенсирующей направленности, младшего воспитателя.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР при МБДОУ создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ТНР;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее –АОП) с учетом характера нарушения в развитии детей с ТНР в условиях инклюзивного образования;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ТНР с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.5. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет (разновозрастная группа).

1.6. Открытие и закрытие групп осуществляется заведующим МБДОУ.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

2.2. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.3. Направление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании предоставленного родителем (законным представителем) заключения районной (областной) психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети в возрасте от четырёх до семи лет.

2.5. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.6. Прием детей осуществляется на основании следующих документов:

- направления Комитета по делам образования города Челябинска;

- заключения ПМПК района/ ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»;
- заявления родителей (законных представителей);
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении воспитанника;
- согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР.

2.7. Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется ПМПК, направившей ребенка в данную группу.

При отсутствии положительной динамики в развитии ребенка срок пребывания может быть продлен при повторном освидетельствовании ребенка на ПМПК.

2.8. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) проводит предварительное обследование детей преимущественно 3-5 лет групп общеразвивающей направленности МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

2.9. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, воспитанники МБДОУ, с согласия их родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом МБДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условия для получения образования.

2.10. Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями ПМПК.

2.11. Наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3 лет не превышает 10 человек (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00

3.4. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по физическому воспитанию (плавание), воспитатели группы.

3.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП и рекомендаций, действующих СанПиН.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП с учетом рекомендаций СанПиН.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МБДОУ.

3.9. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3.10. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией МБДОУ.

3.11. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.12. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
- принимают активное участие по коррекции имеющихся нарушений.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с АОП, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ТНР.

4.2. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Коррекционно-образовательный процесс в группе осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих

образовательных программ:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» (Т.А. Ткаченко)

4.4. На основании рекомендаций ПМПК, на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР составляется индивидуальная программа развития.

4.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4.6. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

4.7. Обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детям с ТНР.

4.8. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется расписанием занятий, учебным планом, перспективным планом, режимом дня.

4.9. Организационными формами работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

4.10. Учитель-логопед, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, может реализовывать образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. Программа должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.11. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется на русском языке. Учреждение создает условия для

изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

4.12. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.13. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.14. Психолого-педагогическое обследование и диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.15. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований АОП, а также решение коррекционных задач в соответствии с ней.

4.16. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности специалистов МБДОУ

5.1. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ведет следующую документацию:

1. Годовой план работы
2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год
3. Расписание образовательной деятельности, утверждённое заведующим МБДОУ
4. Диагностические карты
5. Речевые карты детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией ПМПК, указанием срока контроля.
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год
7. Индивидуальные программы развития (при необходимости)
8. Тематический план работы
9. Табель посещаемости коррекционных занятий
10. Журнал консультаций учителя-логопеда
11. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников
12. Планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности
13. Паспорт кабинета.

5.2. Документация воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;

3. Тетрадь передачи детей;
4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями;
5. Дневник наблюдений за детьми (в соответствии целями и задачами АОП).

В конце учебного года воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

5.3. Документация педагога – психолога.

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3 обязательными для заполнения педагогом - психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников
2. План работы педагога – психолога
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования
4. Журнал консультаций педагога – психолога
5. Карта психолога - медико - социальной помощи ребенку
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения)
7. Программа коррекционно - развивающих занятий
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога с группой и т.д.).

5.4. Документация музыкального руководителя:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5. Документация инструктора по физической культуре:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми
2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о работе за учебный год.

5.6. Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

- 5.2.1. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа.

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

5.7. Хранение документации осуществляется в соответствии с приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. № 41 «О документации детских дошкольных учреждений». Учитель -логопед обязан обеспечить надлежащее хранение своей документации.

5.8. Отчет учителя –логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя группы

6.1. Рабочее время учителя-логопеда.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», на основании Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51 -66\98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» продолжительность рабочего времени педагогических работников включает учебную работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника и включает:

- учебная деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет:

- для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет - 20 минут, индивидуальных - 10 минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет - 20-25 минут, индивидуальных - 10-15 минут;
- для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.3. Рабочее время воспитателя группы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с воспитанниками.

6. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Для организации работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в штат МБДОУ вводится должность (одна ставка) учителя-логопеда. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее образование по специальности «Логопедия».

6.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.4. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.5. Учебно-методическое руководство деятельностью данной группы осуществляет заместитель заведующего по УВР.

6.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6.7. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р 20-53.193/20-5/7, Приказ Министерства образования РФ Р 360 от 20.08.94г.).

Согласие родителей
(законных представителей) воспитанника
на проведение психолого – педагогического обследования специалистами ППк
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Я, _____
Ф.И.О (полностью) родителя (законного представителя) воспитанника

(Данные паспорта: номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. № группы, в которой обучается ребенок, дата (дд,мм,гг) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого – педагогического
обследования моего ребенка специалистами МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

« _____ » _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

В настоящем Положении пронумеровано, прошнуровано и заверено печатью на 12 листах.

Заведующий
М.П.

О.С. Кедровских

«21» сентября 2021 г.