Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 472 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»)

Результаты мониторинга по образовательным достижениям за 2022 – 2023 учебный год

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОО	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	93,2 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	96,3 %
2.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	98,2 %
3.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	67,1 %
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	91 %
5.	Разработанность образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС и ФОП ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3

6.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	3
7.	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
8.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
9.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
10.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	85 %
11.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
12.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а	3

		также возможности для уединения	

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», Адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработанных на основе и с учётом концептуальных положений ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание программ обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

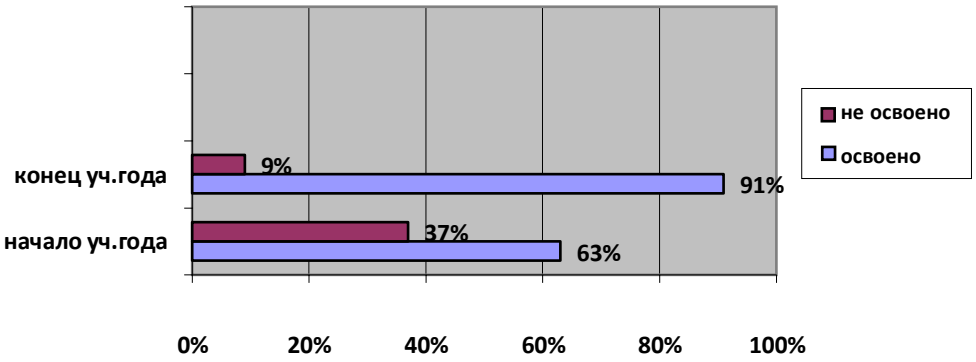
Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в МБДОУ, годового плана МБДОУ мониторинговой группой: логопедами, инструкторами физической культуры, музыкальным руководителем и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами МБДОУ.

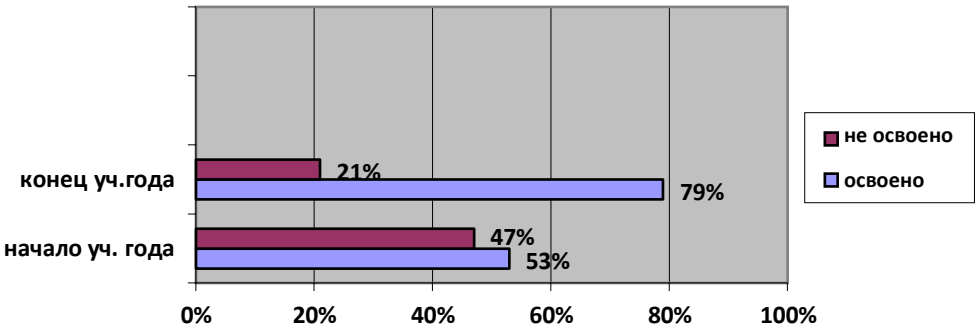
Методы мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в диаграммах).

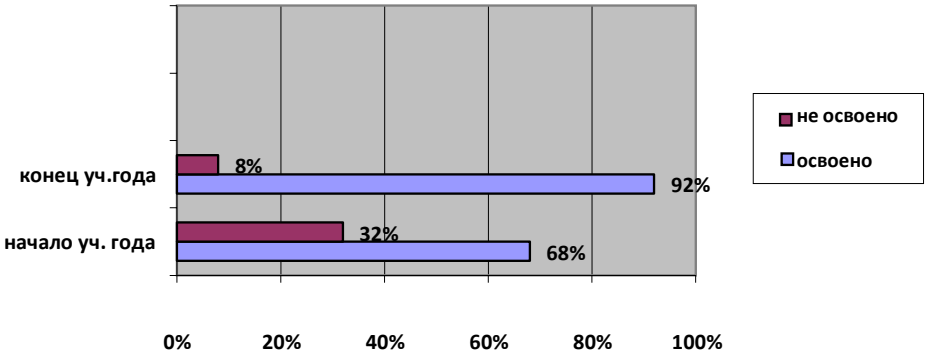
Познавательное развитие



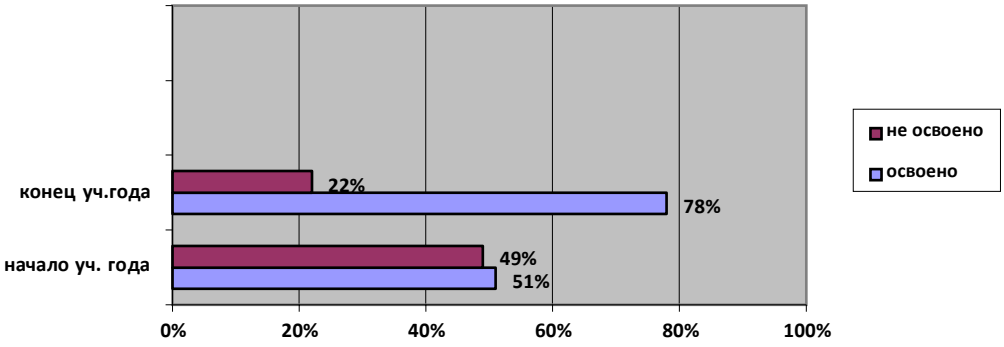
Речевое развитие



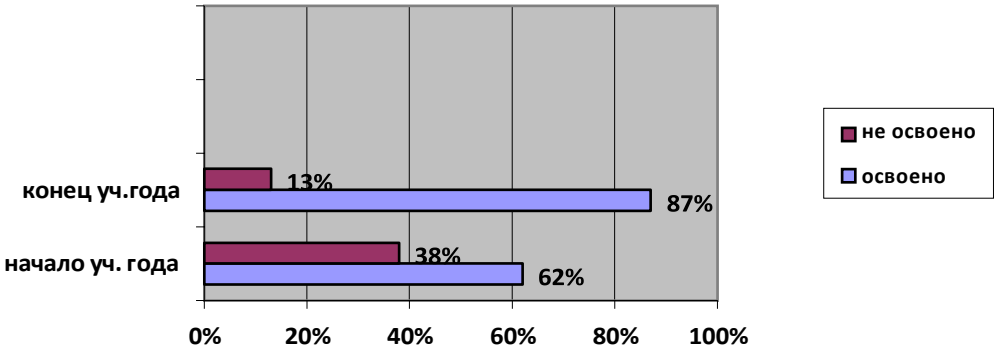
Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



В сравнении с началом учебного года наблюдается высокий уровень усвоения программы.