

Справка по итогам контроля

Объект контроля: Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Цель контроля: оценивание качества реализации ООП, АОП

Методы контроля: изучение образовательных программ, рабочих программ педагогов, документации (планы образовательной деятельности педагогов), наблюдение занятий, изучение продуктов детской деятельности, беседа.

Сроки проведения контроля: 04.05.2021-16.03.2021

Оценка образовательной деятельности:

содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Полностью удовлетворяет %	93,2	Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» https://onlinetestpad.com/evxi5k5v/bznva Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образования»
			Частично удовлетворяет %	6,8	
			Совершенно не удовлетворяет	0	

			%		Количество проголосовавших - 442
		Присмотр и уход	Полностью удовлетворяет %	97,4	<p>Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»</p> <p>https://onlinetestpad.com/evxi5k5vbznva</p> <p>Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образования»</p> <p>Количество проголосовавших - 442</p>
	Частично удовлетворяет %		2,6		
	Совершенно не удовлетворяет %		0		
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ		Полностью удовлетворяет %	96,3	<p>Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciGd94pxDbLZq2FR5FFcstG5mGj8Vwfo6AqU2EqrH-GTX6Bw/viewform</p> <p>Анкеты для родителей (законных представителей)</p> <p>Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг</p> <p>Приняли участие 195 человек от общего количества детей (268), посещающие дополнительные образовательные услуги</p> <p>Количество проголосовавших - 118</p>
			Частично удовлетворяет %	3,7	
			Совершенно не удовлетворяет %	0	
2.	Разработанность основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует / не соответствует	соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДО МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для

					детей с ТНР (4-5 лет), для детей с ЗПР (5-7 лет).
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	наличие	<p>Структура и содержание соответствует требованиям ФГОС ДО. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами на основе соглашений о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО ЧИППКРО; - МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска; - ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; - ГБУ ДПО РЦОКИО; - МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»; - Центр детского творчества Курчатовского района; - Челябинская общественная организация «Союз ветеранов Пограничной службы»; - Уральский центр патриотических, спортивных и молодежных инициатив «Альфа»; - АНО «Центр футбола»; - Детская библиотека № 12; - ООО «АртЗдрав».

		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	- сайт МБДОУ (http://www.dc472.ru/), - информационные стенды, - тиражирование информационных памяток и буклетов; - ежеквартальный выпуск информационно – познавательной газеты «В гостях у Матушки Гусыни»; - размещение информации в социальных сетях «ВКонтакте» (сообщество «МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»), «Инстаграм» (dou_472).
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно – методический комплекс для реализации целевого раздела ООП ДО, АОП ДО обновляется своевременно
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	1-2-3	3	В части ООП ДО, АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы: «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова, «Я и мое здоровье»/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева, «Воспитание экологической культуры» / С.Н. Николаева, «Азбука общения» / Л.М. Шипицына, соответствующие специфике МБДОУ и

					возможностям педагогического коллектива
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	1-2-3	3	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДО (добавлен 4 раздел - Рабочая программа воспитания)
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В МБДОУ функционирует: - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: – ЗПР (14 детей) – ТНР (14 детей); - группа кратковременного пребывания (10 детей); - ППк, координирующий и обеспечивающий коррекционно – развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ; - консультационный пункт психолога – педагогической помощи для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 11.01.2019 г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и	1-2-3	3	В МБДОУ функционирует ППк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром

		психофизического развития воспитанников			<p>МАУЗ ДГКП № 8, проводится регулярный медосмотр детей специалистами поликлиники. Инструктор по гигиеническому воспитанию, педагог-психолог и воспитатели МБДОУ отслеживают показатели адаптационного периода вновь поступивших детей. Разработан мониторинг физического и психического состояния ребенка</p>
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	86%	<p><u>МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска:</u> - «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72 часа) – 2 человека; - «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа) – 1 человек. <u>ФГБОУ ДПО ЧИППКРО:</u> - Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» - 1 человек <u>ГБУ ДПО РЦОКИО</u> г. Челябинска: - «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации» - 1 человек;</p>

					<p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) – 3 человека;</p> <p>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) – 1 человек;</p> <p>- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» (72 часа) -1 человек.</p> <p><u>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»:</u></p> <p>- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» - 1 человек.</p> <p><u>УРЦ «Мастерская логопеда»:</u></p> <p>- «Логопедический массаж (16 часов) -1 человек;</p> <p><u>АНО ДПО «Институт образовательных технологий»:</u></p> <p>- «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (72 часа)- 4 чел.</p> <p><u>ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»:</u></p> <p>«Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования (144 часа) – 5 человек;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><u>ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»:</u> - «Пожарно – технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность ДОУ и общеобразовательных школ» (16 часов) – 3 человека;</p>
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	<p>1. Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП ДО в динамике по каждому ребёнку. По итогам 2020-2021 учебного года процент усвоения по всем образовательным областям составил: - освоено – 86,77%; - не освоено – 13,23%. Причины низкого уровня усвоения Программ: -частые пропуски воспитанников МБДОУ в связи с простудными заболеваниями; - дети иностранных граждан (языковой барьер).</p> <p>2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>

				4. Возможность выбора детьми материалов, видов активности. 5. Создание для ребенка «ситуации успеха».
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	- осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком в зависимости от достижений в развитии; - разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; - разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Индивидуализация образования обеспечивается через создание социальной ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направлены на мотивацию активности детей в разнообразных формах творческой деятельности: конкурсы, фестивали, мастер – классы, актёрская мастерская, тематические проекты, экологические акции, а также через включение в РППС альбомов, лэпбуков разной направленности и тематики.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов и молодых специалистов, осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по

					<p>запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). В помощь педагогам и молодым специалистам на базе МБДОУ функционируют «Школа молодого педагога», «Школа ИКТ», «Рисуем вместе», «Психологическая гостиная». Консультативная поддержка родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационный пункт психолога – педагогической помощи для родителей (законных представителей); - информирование родителей через официальный сайт МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»; - представление информации на информационных стендах; - акции, совместные проекты; - индивидуальное консультирование; - использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьей (познавательная газета «В гостях у Матушки Гусыни», почтовый ящик «Вопрос – ответ», «Музыкальная гостиная» и т.д.)
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Предметно – пространственная среда групп не в полной мере соответствует ООП ДО МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
		Организация образовательного пространства и разнообразие	1-2-3	2	Образовательное пространство МБДОУ «ДС № 472

		материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			г. Челябинска» и созданные условия для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности детей, творческих игр соответствует требованиям ФГОС ДО не в полной мере.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.	1-2-3	3	Образовательное пространство групп поделено на различные зоны (интеллектуального развития и творчества, игровая зона, конструирования и т.д.). При этом выделяется удобное место как для коллективной, так и индивидуальной деятельности.

Резюме и перспективы работы МБДОУ на 2022 календарный год в данном направлении:

по результатам самообследования образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» необходимо:

- продолжить работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ОВЗ, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности детей.
- дооснастить развивающую предметно-пространственную среду в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей в соответствии с ФГОС ДО.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение / не соблюдение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие / не соответствие	Соответствие	При разработке расписания занятий учитываются возрастные особенности детей

2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги МБДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях МБДОУ для познавательной и самостоятельной деятельности детей создано не в полном объеме
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности закреплено режимом дня воспитанников, соответствующим требованиям СанПиН. В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации социально-игровых проектов, что способствует повышению качества образовательного процесса.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	100% педагогов используют ИКТ при планировании образовательной деятельности, 86% педагогов используют ИКТ при организации образовательного процесса
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МБДОУ создана модель перспективного и комплексно – тематического планирования. Педагоги владеют технологией планирования образовательной

					работы с детьми в соответствии с современными требованиями
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Индивидуальное развитие детей учитывается при планировании образовательной работы на основе педагогического мониторинга с помощью системы АИС «Мониторинг развития ребенка».
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует ООП МБДОУ и строится в соответствии с основными положениями ООП: с учетом требований реализуемой примерной программы «От рождения до школы», темы недели, инновационных направлений деятельности МБДОУ и регионального компонента.
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН		1-2-3	3	Развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ соответствует требованиям СанПиН, обеспечивается безопасность, выполнение требований гигиены и эстетики к игровому оборудованию и игрушкам, имеются сертификаты соответствия.	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО		1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ требует пополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
5.		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	Провайдер «Ростелеком», VipNet

Эффективность информатизации образовательного процесса	Наличие локальной сети в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»	Наличие / отсутствие	Отсутствие	Ограниченное количество компьютеров
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Требуется расширение зоны Wi-Fi, оснащение групповых помещений стационарным оборудованием ТСО

В МБДОУ разработана Основная образовательная программа с учетом ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДОУ, с учетом специфики МБДОУ. Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

В МБДОУ разработаны и утверждены рабочие программы педагогов. Уровень разработанности рабочих программ педагогов соответствует целевому и содержательному разделам ООП и квалификации педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

Структура и содержание рабочей программы соответствует нормативным установкам. В рабочей программе отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении расписания занятий. Документация по расписанию занятий ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН.

Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами МБДОУ.

В МБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию для родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательный процесс. В группах информация размещена на информационных стендах, оформлены буклеты.