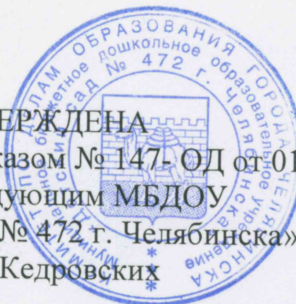


ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол №1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 147-ОД от 01.09.2020 г.
заведующим МБДОУ
«ДС № 472 г. Челябинска»
О.С. Кедровских



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития № 7 (с 6 до 7 лет)

Воспитатели: Ерушина Е.Н.,
высшая категория;
Киселева Н.М.,
I категория.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы....	4
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы.....	24
2.3.	Содержание регионального компонента реализации Программы.....	35
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.....	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	42
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	42
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	56
3.3.	Режим дня и распорядок.....	61
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога группы.

Данная Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

1. Основная образовательная программа – образовательная программа МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с 2-х месяцев (при наличии условий) – до прекращения образовательных отношений (ст. 54 ФЗ-273). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В группе комбинированной направленности ведется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа выстроена на основании структуры, представленной во ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный), и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный).

Срок освоения Программы составляет один год. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в психическом развитии, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей,

ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.2. Характеристика контингента воспитанников

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение,

мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико - грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребенку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в период дошкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа педагогической диагностики МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном

образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б. программист – разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания – Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.). Результаты мониторинга вносятся воспитателем в программу АИС «Мониторинг развития ребенка».

Периодичность мониторинга в МБДОУ – два раза в год (вводный мониторинг - в начале года с 01 по 15 сентября и в конце учебного года с 1 по 30 апреля). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Промежуточные планируемые результаты в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
 - называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

- умеет перестраиваться:
в 3–4 колонны,
в 2–3 круга на ходу,
шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес и участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Изд.2-е. - М.: «Просвещение», 1977. – 95 с.
3. Бронислав А. З. Рогалева Н. В. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). – ПЦ «Эксперимент», 1997, - 123 с.
4. Васильева М. А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
5. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.
6. Калинин А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
7. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
8. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.

9. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997, 112 с.
10. Пенькова Л. А., Коннова З. П., Малышева И. В., Пыркова С. В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
11. Рылеева Е. В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.
12. Синицина Е. И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», - 1997 г. – 176 с.
13. Скорлупова О. А., Логинова Л. В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
14. Степанова О. А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
15. Щербакова Ю. В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2007. – 175 с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для [воспитателей](#) детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
6. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Бабунова Е., Багаутдинова С. и др. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
3. Великая Отечественная война в произведениях художников. – Наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «Мозайка-Синтез».
4. Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
5. Казаков А. П. Детям о великой победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
6. Колобанова А. И. Проект «Герои дней воинской славы». – Волгоград: Учитель, 2012. – 63 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 96 с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. СПб., «Детство-пресс», 2009. - 96 с.
4. Гарнышев Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
5. Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. – Челябинск: Фотохудожник, 2005. – 70 с.
6. Козырева Е. А. Азбука поведения на дорогах. – М.: «Центр Пропаганды», 2010. – 83 с.
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
8. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192 с.
9. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге» Киселева Г.И., Яковлева Г.В. Челябинск, 2007. – 86 с.
10. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
13. Черепанов С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
15. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
16. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
17. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
18. Давыдова Ю., Романова С. Один дома, или Техника детской безопасности. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 320 с.
19. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраст Правила дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
20. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2008. – 75 с.

21. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 88 с.
22. Кобзева Т. Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
24. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
25. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 128 с.
7. Жукова Ф.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий, ИТД «Корифей», 2009.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. «От рождения до школы» [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 344с.5. От рождения до школы [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.

Сенсорное развитие

1. Новикова В. П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях для детей 5 – 9 лет. – М.: «Мозаика Синтез», 2011.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
2. Коробова М. В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми подготовительных групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.
4. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М. «Асар» - 1996. – 128 с.
6. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
7. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.
9. Медведева М. В. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
10. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2000.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. 96 с.
9. Ломова Н. В., Кулековская Г. И. Математика. Система развивающих упражнений. – М.: УЦ «Перспектива», 1996. – 88 с.
10. Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 . – 24 с.
2. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
3. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2003, 2011.

3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997. – 224 с.
2. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 2001. – 48 с.
3. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160 с.
4. Лыкова И. А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
5. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996 г.
6. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006ю – 168 с.
7. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 147 с.
9. Малышева А. Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 96 с.
10. Леонова Н. Н. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина Н. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.
2. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области

1. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Голощекина М. Н. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972.
3. Погадаев Г. И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников / Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
4. Дмитренко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. школа, 1983. – 112 с.
5. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
6. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.
7. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
9. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. - 296 с.: илл.
10. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.,: АРКТИ, 2005. – 24 с.
11. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003, - 80 с.
12. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 352 с.. ил.
13. Шарманова С. Б. «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 120 с.
14. Шарманова С. Б. «Весна – Красна». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 96 с.

15. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
16. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в МБДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группе оборудован уголок для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» основывается на сочетании двух моделей: комплексно-тематической и предметно-средовой.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый-организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны- организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Таблица 2

Дата, тема недели	Режим дня	Образовательная деятельность детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
		Фронтальная, подгрупповая	Индивидуальная		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование Индивидуальная работа Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение Тематические праздники и развлечения Трудовая деятельность Театрализованные постановки Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения	Игры со сверстниками Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Дежурство Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Игры сюжетно – ролевые, дидактические Совместный труд детей	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Рассказ Просмотр видеофильмов Совместный труд детей и взрослых

Самостоятельное планирование трудовой деятельности Поручения Совместный труд Просмотр видеофильмов		
---	--	--

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии Наблюдение Беседа Образовательная деятельность Экспериментирование Опыты Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная	Речевое	Коллективный	Речевые игры

деятельность Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно – печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	---	---	--

-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Заучивание Чтение художественной литературы Рассказ Объяснения Творческие задания			
---	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно –	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско – родительская проектная деятельность

экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий,	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Посещение бассейна Занятия в спортивных секциях

– на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группе

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Диспансеризация	Средняя,	Раз в год	Врач - педиатр,

		старшая, подготовитель ная		инструктор по ГВ , МБУЗ ДГКП № 3
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физ. культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовитель ная	ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения (самокаты)	Старшая, подготовитель ная	2 раза в неделю	инструктор по физ.культуре
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовитель ная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, средняя, старшая, подготовитель ная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Мед. сестра, воспитатели, педагог - психолог
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Мед. сестра, педагоги ДОУ
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь- 3-я декада октября	Врач - педиатр, инструктор по ГВ.
1.1	Витамиотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Общеоздоровительный массаж			
1.4.	Кислородный коктейль			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-	Врач - педиатр, инструктор по ГВ

2.1.	Фитолечение – травяные чаи		я декада декабря	
2.2.	Общеоздоровительный массаж			
2.3.	Кислородный коктейль			
2.4.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Общеоздоровительный массаж			
3.3.	Кислородный коктейль			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
4.1.	Натуропатия – дыхательная гимнастика			
4.2.	Фитолечение – травяные чаи			
4.3.	Общеоздоровительный массаж			
4.4.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
5.1.	Витамиотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.3.	Общеоздоровительный массаж			
5.4.	Кислородный коктейль			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач - педиатр, инструктор по ГВ
6.1.	Натуропатия – дыхательная гимнастика			
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.3.	Общеоздоровительный массаж			
6.4.	Кислородный коктейль			
6.5.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач - педиатр, инструктор по ГВ, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных			

	сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Бассейн	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре, воспитатели
1.4.	Сауна	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели

2.3. Содержание регионального компонента

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы.

Задачи образовательной работы с детьми 5 – 7 лет:

- актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектах (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

- расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенным на Урале.

- учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельные песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения; развивать творческие способности, чувство юмора; воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Показатели освоения содержания регионального компонента Программы (6 – 7 лет):

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

- различает виды регионального изобразительного искусства;

- имеет представление о региональных художественных промыслах;

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала):

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности;

- формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала): развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов):

- приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала.

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала): развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.

Основой для реализации регионального компонента является программа «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами данной парциальной программы позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

При реализации программы «Наш дом – Южный Урал» разработано два тематических плана:

1. ознакомление детей дошкольного возраста с историей и природой Южного Урала;

2. формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к семейной традиционной культуре Южного Урала.

Учебно-методические пособия:

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.с.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.

3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный-Урал»: - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный –Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

2.4. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги активно используют метод проектной деятельности. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у детей дошкольного возраста позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития оставляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения, и умения делать выводы;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей (законных представителей) над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область Программы; региональные особенности, приоритетное направление деятельности, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность педагоги чаще используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.).

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей (законных представителей) существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ. Сайт является официальным источником информации о деятельности МБДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. Разнообразные рубрики сайта МБДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. Обновление оперативной информации, а также

заполнение раздела «Новости» проводится не реже одного раза в неделю. В МБДОУ за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включаются различные мероприятия для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

Таблица 8

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Своеобразие обучения элементами математики дома» «Разговариваем правильно» «Правила дорожного движения» «Опасно – не опасно». «Развивайте детское творчество» «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста» «Формирование мотивации к школьному обучению»
2	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок к 6-7 годам» «Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста» «Подготовка к школе»
3	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	«Развитие речи детей дошкольного возраста» «Нравственное развитие дошкольника» «Формирование школьно – значимых функций»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка» «Развиваем речь детей» «Играем в речевые игры»

5	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте от 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.	«Осенины»; «Новогодний карнавал»; «Женский день-8 Марта».
6	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Мой город»

Перечень пособий

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
5. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: [Айрис-Пресс](#), 2009.
6. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
7. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы для реализации ООП, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Перечень методических материалов дополнительных средств обучения и воспитания

Таблица 9

Познавательное развитие	- Картотека прогулок по всем возрастам - Тематические планы по всем темам с демонстрационным и дидактическим материалом - Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов) - Картотеки опытов - Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты,
-------------------------	---

	головоломки» - Игры-задания на развитие логического мышления - Игры-задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию - Календари природы
Речевое развитие	-Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках - Альбом «Придумай и расскажи сказку» - Альбом «Придумай и нарисуй сказку» - Карты-схемы «Расскажи сказку» - Схемы по развитию связной речи - Схемы-модели сказок - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать» - Альбомы со схемами «Учимся лепить» - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр - Инструкционные карты по аппликации - Инструкционные карты по оригами - Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы) - «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания) - Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи) - Фонотека (диски, аудиокассеты) - Учебно-наглядные пособия:
Социально – коммуникативное развитие	- Схема «Гимнастика для глаз»; - Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»; - Модели трудового процесса (со второй младшей группы); - Алгоритмы по сервировке стола; - Схемы одевания на прогулку по временам года; - Схемы умывания; - Схемы по уходу за растениями; - Паспорта растений; - Схемы посадки растений; - Алгоритм работы дежурного по столовой; - Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки); - Схема мытья игрушек
Физическое развитие	- Схемы построения и перестроения; - Карточки для индивидуальной работы; - Картотека творческих игр; - Схемы размещения спортивного оборудования; - Схемы по видам спорта; - Схемы выполнения основных движений; - Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; - Картотеки физминуток по возрастам; - Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; - Картотеки считалок; - Картотеки эстафет и аттракционов.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Таблица 10

Наименования материала и оборудования	количество
Уголок настольно-печатных игр	
Головоломка объемная «Крестики-нолики»	
Танграм	
Мозаика цветная	
Головоломка «Кирпичики»	
Головоломка «Чудесный круг»	
Головоломка «Гексамино»	
Головоломка «Архимедова игра»	
Головоломка «Опасная переправа»	
Головоломка «Уголки»	
Дидактические игры «Логико малыш» «Кем быть» «Мамины помощники» «Закономерности» «Фигуры» «Веселая логика» «Свойства предметов» «Государственные символы России» «Размышляйка» «Цвета и формы» «Сложение» «Вычитание» «Сколько не хватает» «Дополни картинку» «Найди различия» «Профессии»	
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	
Шнуровальный планшет	
Шнуровальный планшет «Буратино»	
Наборы карточек с цифрами	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	
Набор объемных геометрических фигур	
Наборы счетных палочек	
Часы механические Часы песочные	
Счеты настольные	1
Тетради с заданиями для развития детей. Математика Гаврина С.Е.	1
Линейки	8
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	
Набор копировальной бумаги разного цвета	1

Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Оборудование для опытов и экспериментов: Микроскоп Емкости разной вместимости Воронка Сито Игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой Лупы Фартуки Картотека опытов, экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.	
Дидактические картинки: «Деревья», «Одежда», «Транспорт», «Посуда»	
Серии картинок для установления последовательности событий: «Как растет живое» «Что происходит в природе»	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) Лото «Парочки» цветы Лото «Парочки» птицы	
Календарь погоды настенный	
Глобус	
Детская карта мира «Животные»	
Макет «Африка» Макет «Морской мир»	
Иллюстрированные энциклопедии Серия «Я познаю мир» Серия «Все обо всем» Энциклопедия «Птицы» А. Жилинская «Хищники» О. Епифанова «Хищники» М.Мятина «Удивительные животные» А. Жилинская	
Дидактические игры «На лесной тропинке» «Собирай-ка» «Времена года» «Берегите живое» «Зеленый город» «Кто где живет» «Найди листок к растению»	
Уголок сюжетно-ролевых игр	

Куклы (средние)	5
Мягкие антропоморфные животные средние и мелкие	3
Наборы мелких фигурок: солдатики	2
Фигурки человечков	1
Каска	2
Набор чайной посуды	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Набор парикмахера	1
Ведро красное	1
Набор инструментов	3
Весы	1
Телефон	1
Грузовики	4
Машины средних размеров	4
Самолеты	2
Военная техника	
Танк	1
Бронемашина	1
Вертолет	1
Автобус	1
Корабли средние	2
Корабли мелкие	3
Подъемный кран	1
Роботы-трансформеры	2
Крепость	1
Набор рыцарей	2
Складная ширма	1
Набор дорожных знаков	3
Светофор	2
Конструктор «Город»	1
Набор овощей	2
Набор фруктов	2
Корзинки пластмассовые	2
Ящик с деревянными кубиками	1
Материалы для игры с правилами	
Кольцеброс настольный	1
Кольцеброс напольный	1
Кегли	1
Городки	1
Мишень	1
Коврик синий	1
Коврик ежик	1
Мячи разные	7
Домино	1
Шашки	1

Уголок безопасности Дидактические игры «Дорожные знаки» «Говорящие знаки» «Учим правила дорожного движения» «Валеология, или здоровый малыш» 1,2 часть «Если малыш поранился»	
Плакат «Правила гигиены» Плакат «Правила поведения при пожаре» Плакат «Детям о правилах дорожного движения» Сюжетные картинки «Безопасность» Маленькая энциклопедия для дошкольников «Человек» Ю.И. Веслинский «Я и моя безопасность» Тематический словарь в картинках Папка-передвижка «Правила поведения при пожаре» Папка-передвижка «Как вести себя с незнакомыми людьми» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Детская художественная литература: «Куда торопятся машины?» В. Будин М.: «Детская литература», 1981 «Ходи по улицам с умом» И.Имре М.: «ДОСААФ СССР», 1986 «Ты совет мой друг послушай» книжка-раскраска «Не зевай» В.А. Травин «Лениздат», 1988 «Кирюша попал в переплет» Ю.Черепанов М.: «Детская литература», 1977 «Зеленый, желтый, красный» А. Дорохов М.: «Детская литература», 1975	
Схема «Безопасный путь к школе»	
Макет перекрестка	
Материал для труда Ведро Схемы ухода за комнатными растениями Лейки Фартуки Салфетки для пыли Пяльцы Набор ниток Набор ткани	2 1 2 4 4 3 1 1
Уголок патриотического воспитания Книги: «Челябинск. Между западом и востоком» под ред. И.В. Бухарин «Трактороград» В.А. Грищук «Челябинск» А. Скрипов Открытки Челябинска Макет Цирка Макет здания Гравюра Карта России Набор картинок людей в национальных костюмах Альбом «10 самых известных почетных граждан Челябинска»	

Инд. выставка рисунков «Мой город» Крепость Макет детского сада Занимательная карта «Животные и птицы Урала»; Альбомы: «Улицы города Челябинска», «Мой город». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Предметы декоративно-прикладного искусства.	
---	--

Рекомендации по наполнению развивающей среды в ДОО по социально-нравственному воспитанию детей

5-7 лет

- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;
- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения);
- Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее; сельское хозяйство);
- Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны;
- Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.);
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;
- Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма;
- Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты;
- Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

Таблица 11

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>Подготовительная к школе группа</i>		

Книжный уголок	Стеллаж, мягкий диван. Детская литература «Али-Баба и сорок разбойников» народные арабские сказки ред. А.В. Кошелева. Ростов-на-Дону «Феникс», 2012 «Аленький цветочек» С.Аксаков. М.: Мозайка-Синтез, 201 «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц. М.: «АСТ», 2014 «Снежная королева» Х.К. Андерсен. М.: «Мозайка-Синтез», 2013 «Воробышко» М. Горький. М.: Мозайка-Синтез, 2013 «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстой. М.: «АСТ», 2014 «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк. М.: «АСТ-Пресс», 2013 «Сказочные приключения Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф. М.: «АСТ-Пресс», 1996 «Живая шляпа» Н. Носов. М.: «Эксмо», 2013 «Остров Незнайки» И.Носов. М.: «Эксмо», 2013 «Тайна озера Глубокое» В. Буркин. Чел. «Аркаим», 2003 «Я хочу стать...» Р. Барроуз. Чел. «Аркаим», 2004 «Поиграем, посчитаем» Р.Барроуз. Чел. «Аркаим», 2004 «Летите, бабушка, летите» И. Жуков М.: «Дрофа», 2001 «Пропавшие нитки» Е.Пермяк. М.: «Малыш», 1980 «Могучий помощник» А.Некрасов. М.: «Малыш», 1982 «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц. М.: «АСТ», 2014 «Так добывалась победа» А.А. Соколов «Былины, легенды, притчи». М.: «Олма медиа групп», 2012 Серия «Я познаю мир» Растения Л.А. Багрова. М.: «АСТ ЛТД», 1997 Серия «Я познаю мир» Ботаника Ю.Н. Кастаткина. М.: «Астрель», 2003 Серия «Я познаю мир» Животные П.Р. Ляхов М.: «АСТ ЛТД», 1994 Серия «Я познаю мир» Космос Т.И. Гонтарук М.: «АСТ», 2002 Серия «Я познаю мир» Миграция животных А.К. Тамбиев «АСТ»,	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2.Воспитание духовной культуры. 3.Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4.Развитие способности к сочинительству.
----------------	--	--

	«Астрель», 2002 «Все обо всем» Г. Шалаева. 8 экз. М.: «Слово», 1997 «Космос» Д. Салария. «Белфаксиздатгрупп», 1996 «Что ни страница, то слон, то львица» В. Маяковский. М.: Фонд «Иллюстрированные книжки», 2008 «Сказки детям» К. Чуковский. Ростов-на-Дону «Проф-Пресс», 2013 «Щедрый ежик» Ю. Збанацкий. М.: «Малыш», 1968 «Шанежка» Л. Кузмин М. «Малыш», 1979 «Серебрянная птица – ажурное перо» Л. Яхнин. М.: «Малыш», 1988 «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин «Советская Россия», 1978 «За землю Русскую» Е. Завадская. М.: «Малыш», 1987 «Финист – ясный сокол» Чел. «Южно-Уральское книжное издательство», 1987 «Как рубашечка в поле выросла» К.Ушинский. М.: «Малыш», 1986 «Вот так куколка» А. Михайлов. М.: «Малыш», 1966 «Атлас мира» Попов И. М.: «АСТ», 2012 «Моя первая книга о России» М.: «Росмэн», 2013 «Моя первая книга о России» М.: «Олма-ПрессЭкслибрис», 2003 «На поле Куликовом» О.Тихомиров М.: «Малыш», 1987 «Вот так бывает» Н. Старшиков. М.: «Малыш», 1973 «В школу» А. Барто. Йошкар-ола «Марийское книжное издательство», 1983 «Русские народные сказки» Ю.Г. Круглов. М.: «Просвещение», 2003 «Волшебник Изумрудного города» А. Волков М.: «Детская литература», 1989 «Веселый Новый Год» И. Мигунова. Ростов-на-Дону «Проф-пресс», 2009 «Отгадай» Н. Шевляков. Ставрополь, 1961 «Чудесная жидкость» И. Вольпер. Государственное издательство детской литературы министерства просвещения РСФСР, Ленинград, 1959 «Стихи» А.С. Пушкин. М.: «Детская литература», 1975 «Ледокол спешит на помощь» С. Сахарнов. М.: «Детская литература», 1983	
--	--	--

	«Лучшие на свете – воспитанные дети» О. Корнеева. Ростов-на-Дону «Проф-Пресс», 2007 «Кем быть?» В. Маяковский. М.: «Детская литература», 1980 «Сказка о мастере потаенного судна» М.: «Малыш», 1990 «Разговор с сыном» С. Михалков. М.: «Малыш», 1989 «Фокус-покус» А. Акопян. М.: «Малыш», 1989 «Бременские музыканты» Б. Гримм. М.: «Детская литература», 1980 «Приключения Тото и ее друзей» П. Уальт М.: «Протестант», 1991 «Почему Армия всем родная» А. Митяева. М.: «Малыш», 1987 «Басни» Д. И. Крылов. М.: Фонд «Иллюстрированные книжки», 2010 «Сивка-бурка» М.: Фонд «Иллюстрированные книжки», 2004 «Учимся быть примерными» В. Степанов. Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2009 «Радость» К. Чуковский. М.: «Малыш», 1989 «Сказка о неизвестном герое» С. Маршак. М.: «Детская литература», 1983 «Школьные товарищи» С. Маршак. «Башкирское книжное издательство», 1981 «Первый день календаря» С. Маршак. М.: «Детская литература», 1985 «Подружки идут в школу» Л. Воронкова. М.: «Детская литература», 1985 «Грачи прилетели» под ред. Г. Гусева. М.: «Детская литература», 1977 «Тридцать шесть и пять» С. Михалков. М.: «Детская литература», 1979 «Багаж» С. Маршак. М.: «Детская литература», 1987 «Росинка» под ред. Б. Цыбина М.: «Малыш», 1984 «Зимовье на студеной» Д. Мамин-Сибиряк. Киев «Веселка», 1982 «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасов. М.: «Детская литература», 1973 «Сказки моего детства» Э. Межелайтис. М.: «Малыш», 1982 «Бородино» М. Лермонтов. М.: «Детская литература», 1989 «Почта» С. Маршак. М.: «Детская литература», 1980	
--	--	--

Уголок настольно- печатных игр	«Еще мама» А. Платонов. М.: «Детская литература», 1990 «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин. М.: «Малыш», 1987 «Снежная королева» Х. к. Андерсен. М.: «Детская литература», 1986 «О чем поют птицы» А. Барто. М.: «Детская литература», 198 Портреты поэтов и писателей Дидактические игры «Ситуации» «Антонимы» «Слоги, слова, фигуры» «Логопедическое лото» «Занимательные карточки Лев» «Занимательные карточки Собака» «Слова наоборот» «Истории в картинках» «Составь рассказ по картинкам» «Найди и прочитай» «Слоги, слова, фигуры»	
Дидактический материал	Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам П.Н. Сычева опорные картинки для пересказа текста Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин «Круглый год» И.П. Нагибина демонстрационный материал в картинках «Времена года» В.В. Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие	
«Уголок искусства»	Открытки «Русская народная игрушка» В. Соловьева «Народное творчество 2» Художественно-эстетическое развитие детей С. Вохринцева Схематическое изображение птиц, животных, человека Иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных Незавершенные композиции Альбомы «Жостовский букет» Ю. Дорожин «Каргопольская игрушка» Ю. Дорожин «Хохломская роспись» Ю.Дорожин Классическая аппликация «Лиса» Классическая аппликация «Медведь» Набор для детского творчества Аппликация «Панно» Набор для детского творчества Аппликация «Открытки»	

	Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности: гуашь, акварель, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, палитра.
«Уголок строительства и моделирования»	Набор строительного материала пластмассовый Набор строительного материала деревянный Конструктор металлический «Зоопарк» Конструктор металлический «Транспорт» Конструкторы «Лего». Схемы Лего-конструктор Схемы Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей.
«Уголок музыкально-театрализованной деятельности»	Портреты композиторов, Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, бубен, гитара, арфа, саксофон, маракасы, дудка Магнитофон Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
	Костюм «Ягодка» Костюм «Цветок» Костюм доктора Платье желтое Юбки Костюм кулинару (шапочка, фартук) Наручные куклы би-ба-бо Атрибуты «Золотой петушок» Атрибуты «Сказка о рыбаке и рыбке» Атрибуты «Морозко» кукольный театр.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год делится на полугодия:

Таблица 12

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество тематических недель согласно ООП ДО
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
I полугодие	01.09.2020 г.	31.12.2020г.	17	17
II полугодие	11.01.2021 г.	31.05.2021 г.	20	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 13

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Зимний	01.01.2021г.	10.01.2021 г.	10
Летний	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92

Таблица 14

Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенка в течение первых 2-х месяцев
Педагогическая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2020 г. по 11.09.2020 г. и с 01.04.2021 г. по 30.04.2021 г. (с 6 – 7 лет)

Учебный план

Таблица 15

Образовательная область	Содержание	Подготовительная к школе группа	
		6-7 лет	
		Количество часов	
		Неделя	Год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)			
Познавательное развитие		3	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	74
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Исследование живой и неживой природы, экспериментирование, расширение кругозора.	1	37
Речевое развитие		2	
	Речевое развитие	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	1	37
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие		6	
	Музыка	2	74
	Конструирование	1	37

	Рисование	2	74
	Лепка	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
		3	111
ИТОГО:		14	518
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ			
Региональный компонент		Во всех видах детской деятельности	
Чтение художественной литературы		Ежедневно не менее 10 минут	
Конструктивно-модельная деятельность (из бросового материала и природного материала, бумага пластика)		Осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка ежедневно.	

Перерывы между НОД не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»:

- подготовительная к школе группа с 6 – 7 лет (1 группа общеразвивающей направленности/ 2 компенсирующей направленности)
- и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии в ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

Календарно- тематическое планирование

в подготовительной к школе группе № 7 комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития

Таблица 16

месяц	Неделя	Лексические темы	
		<i>Группы старшего дошкольного возраста</i>	<i>Комбинированная группа для детей с задержкой психического развития</i>
СЕНТЯБРЬ 5 недель	1 неделя 01.09-04.09.20	<i>Диагностика</i> «День знаний»	диагностика
	2 неделя 07.09-11.09.20	<i>Диагностика</i> «Мой дом – Южный Урал»	диагностика
	3 неделя 1.2. 14.09-18.09.20	«Урожай»	«Осень. Овощи»
	4 неделя 3.4. 21.09-25.09.20	«Хлеб – всему голова!»	«Продукты питания»
	5 неделя 5.6. 28.09.-02.10.20	«Осенняя фантазия»	«Осень. Фрукты»
ОКТАБРЬ 4 недели	1 неделя 7.8. 05.10.- 09.10.20	«Осенняя обувь, головные уборы»	«Обувь, головные уборы»
	2 неделя 9.10. 12.10-16.10.20	«Наш быт»	«Мебель»
	3 неделя 11.12 19.10-23.10.20	«Семья. Профессии родителей»	«Семья. Профессии родителей»
	4 неделя 13.14. 26.10- 30.10.20	<i>Миром правит доброта</i>	Деревья и кусты
НОЯБРЬ 4 недели	1 неделя 15.16. 02.11-06.11.20	«Птичий двор»	«Птичий двор»
	2 неделя 17.18. 09.11-13.11.20	«На подворье нашем»	«На подворье нашем»
	3 неделя 19.20. 16.11-20.11.20	«Дикие животные»	«Дикие животные»
	4 неделя 21.22. 23.11-27.11.20	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие и домашние животные»
ДЕКАБРЬ 5 недель	1 неделя 23.24. 30.11-04.12.20	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя 25.26.	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»

	07.12-11.12		
	3 неделя 27.28. 14.12-18.12	<i>«Народная культура и традиции»</i>	«Зимние забавы» Зимние виды спорта
	4 неделя 29.30. 21.12-25.12	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>	«Новый год»
	5 неделя 28.12-31.12	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>	«Новый год» ПОВТОРЕНИЕ
Рождественские каникулы с 01.01.2020 г. по 08.01.2021 г.			
ЯНВАРЬ 4 недели	2 неделя 11.01-15.01.20	<i>«Рождественские колядки»</i> <i>«Зимние виды спорта»</i>	диагностика
	3 неделя 18.01-22.01	<i>«Маленькие исследователи»</i>	диагностика
	4 неделя 31.32. 25.01-29.01.	<i>«Животные холодных стран»</i>	<i>«Электроприборы»</i>
ФЕВРАЛЬ 4 недели	1 неделя 33.34. 01.02-05.02	<i>«Животные жарких стран»</i>	<i>«Игрушки»</i>
	2 неделя 35.36. 08.02-12.02	<i>«Я - человек»</i>	<i>«Части тела»</i>
	3 неделя 37.38. 15.02-19.02	<i>«Моя Родина. Наши защитники»</i>	<i>«Моя Родина. Наши защитники»</i> «Виды транспорта»
	4 неделя 39.40. 22.02-26.02	<i>«Азбука безопасности»</i>	«Виды транспорта»
МАРТ 5 недель	1 неделя 41.42. 01.03-05.03	<i>«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день!»</i>	Праздник «Женский день 8 Марта»
	2 неделя 43.44. 09.03-12.03	<i>«Мир книг. Мир поэзии»</i>	Профессии детского сада
	3 неделя 45.46. 15.03-19.03	<i>«Ранняя весна»</i>	<i>«Ранняя весна»</i>
	4 неделя 47.48. 22.03-26.03	<i>«Подводный мир морей и океанов»</i>	<i>«Подводный мир морей и океанов»</i>
	5 неделя 49.50. 29.03-02.04	<i>«Встречаем птиц»</i> <i>Диагностика</i>	«Перелетные птицы»
АПРЕЛЬ 4 недели	1 неделя 51.52. 05.04-09.04	<i>«Этот загадочный космос»</i> <i>Диагностика</i>	<i>«Этот загадочный космос»</i>
	2 неделя 53.54.	<i>«Быть здоровыми хотим»</i>	<i>«Времена года»</i>

	12.04-16.04		
	3 неделя 19.04-23.04	<i>«В гостях у сказки» Диагностика</i>	диагностика
	4 неделя 26.04-30.04	<i>1 мая - праздник Весны и Труда</i>	диагностика
МАЙ 4 недели	1 неделя 55.56. 05.05-07.05	<i>«День Победы»</i>	«День Победы»
	2 неделя 57.58. 11.05-14.05	<i>«Весна. Насекомые»</i>	«Насекомые»
	3 неделя 59.60. 17.05-21.05	<i>«До свидания детский сад. Здравствуй, школа!»</i>	«До свидания детский сад. Здравствуй, школа!»
	4 неделя 61.62. 24.05-28.05	<i>«Лето» (Цветы)</i>	«Лето» (Цветы)
	Количество занятий 61.62.		

на **2020-2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексические темы общеразвивающих групп (тематические дни)
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Мониторинг «День знаний
	2 неделя	Диагностика «Мой дом – Южный Урал»
		<i>Праздники: 13 сентября - День рождения города, 17 сентября - Спортивный праздник «Туристический слет»</i>
	3 неделя	«Урожай»
		<i>Праздники: 22 сентября - День осеннего равноденствия</i>
	4 неделя	«Хлеб – всему голова»
		<i>Праздники: 27 сентября – «День дошкольного работника»; 1 октября - Международный день музыки; День пожилого человека</i>
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Осенняя фантазия»
	2 неделя	«Осенняя обувь, головные уборы»
	3 неделя	«Наш быт»
	4 неделя	«Семья. Профессии родителей»
НОЯБРЬ		«Миром правит доброта»
		<i>Праздники: 1 ноября – Проводы осени, встреча зимы 4 ноября - «День народного единства»</i>
	1 неделя	«Птичий двор»
	2 неделя	«На подворье нашем»
		<i>Праздники: 16 ноября - Международный день толерантности;</i>

		20 ноября - «Всемирный день ребёнка»		
	3 неделя	«Дикие животные» Праздники: 21 ноября - «Всемирный день приветствий»; 25 ноября – «День Матери»		
		4 неделя	«Кто как готовится к зиме» Праздники: 30 ноября - Международный день домашних животных	
	ДЕКАБРЬ		1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» Праздники: 10 декабря - Международный день прав человека
		2 неделя		«Зимующие птицы» Праздники: 12 декабря - День конституции Российской Федерации
3 неделя			«Народная культура и традиции»	
4 неделя		«Новогодний калейдоскоп» Праздники: 27 декабря - День спасателя Российской Федерации; 31 декабря - Новый год		
		Рождественские каникулы с 01.01.2019 г. по 10.01.2019 г.		
ЯНВАРЬ		2 неделя	«Рождественские колядки» «Зимние виды спорта» Праздники: 7 января – Рождество Христово»; 11 января - Всемирный день «Спасибо»	
	3 неделя		«Маленькие исследователи»	
	4 неделя	«Мечты об Арктике» Праздники: 27 января - Всемирный день объятий		
		ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Животные жарких стран»
2 неделя	«Я - человек»			
3 неделя	«Азбука безопасности» 12.02.-18.02 – Масленица			
	4 неделя		«Моя Родина. Наши защитники» Праздники: 23 февраля - День защитника Отечества	
МАРТ			1 неделя	«Библиотека» Поэтическая неделя (конкурс чтецов)
	2 неделя	«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день!» Праздники: 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Всемирный женский день		
		3 неделя	«Ранняя весна» «В мире математики» Праздники: 21 марта - Всемирный день Земли. Всероссийская акция «Поможем нашей планете»	
	4 неделя		«Подводный мир морей и океанов» Праздники: 26 марта - Международный день открытки; 27 марта - Международный день театра	
			АПРЕЛЬ	1 неделя
		2 неделя		

	3 неделя	«В гостях у сказки» (театральная неделя «Малая серебряная маска») Мониторинг
		<i>Шашечный турнир</i>
	4 неделя	«Здоровей-ка» Мониторинг
		<i>Праздники: 30 апреля - День пожарной охраны</i>
МАЙ	1 неделя	«Труд людей в природе» Мониторинг
		<i>1 мая - праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	«День победы»
		<i>9 мая День Победы</i>
	3 неделя	«Весна. Насекомые»
	4 неделя	«До свидания детский сад. Здравствуй, школа»
	5 неделя	«Лето» (Цветы)
		<i>1 июня - Международный день защиты детей</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 17

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Таблица 18

Сроки проведения	Название мероприятия
1 сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мой любимый город - Челябинск»
3 неделя сентября	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»
4 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (учебные тренировки, посещение библиотеки № 12, пожарной части № 11), «Праздник юного пешехода»
1 – 2 недели октября	Посещения Краеведческого музея «Край родной любимый» («На лесной опушке», «Воробьиные сказки») совместно с родителями (законными представителями)
3 – 4 недели октября	Праздник «Осени»
1 неделя ноября	Праздник «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 – 3 недели ноября	Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Посещение Краеведческого музея «Русская изба»
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»

1-2 недели декабря	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
3-я неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая неделя января	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
4-ая неделя января	Спортивные состязания «Зимние олимпийские игры»
1 неделя февраля	«Конкурс чтецов»
2 неделя февраля	Презентация проектов «Нашей Армии сыны нынче прославляются»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
4 неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»
1 неделя марта	«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
4-ая неделя марта	«Книжкина неделя»
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Парад военный песни»
2-3 неделя мая	Презентация «Наша дружная семья»
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

3.3. Режим дня

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение): «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)

Холодный период

Понедельник

Таблица 19

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра, дежурство	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Гигиенические процедуры, дежурство	8.55 - 9.00
НОД. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.55
НОД Физическое развитие	9.55 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.35 – 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.10 - 12.15

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 –12.30
Обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну	12.55 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	16.20 - 16.30
Ужин	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке	16.50–17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Вторник

Таблица 20

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра, дежурство	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Гигиенические процедуры, дежурство	8.55 - 9.00
НОД Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.40
НОД ХЭР (рисование)	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.10 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 –12.30
Обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну	12.55 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
НОД ХЭР (Музыкальное развитие)	15.15 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, кружковая деятельность	15.45 – 16.30

Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	16.30 - 16.40
Ужин	16.40 -16.55
Подготовка к прогулке	16.55–17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период
Среда

Таблица 21

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра, дежурство	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Гигиенические процедуры, дежурство	8.55 - 9.00
НОД Речевое развитие	9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.40
НОД ХЭР (конструирование)	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
НОД Физическое развитие (улица)	11.00 – 11.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.30 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 –12.30
Обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну	12.55 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	16.30 - 16.40
Ужин	16.40 -16.55
Подготовка к прогулке	16.55–17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период
Четверг

Таблица 22

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра, дежурство	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Гигиенические процедуры, дежурство	8.55 - 9.00
НОД Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.40
НОД ХЭР (рисование)	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 10.30
НОД ХЭР (Музыкальное развитие)	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.10 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 –12.30
Обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну	12.55 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, кружковая деятельность	15.30 – 16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	16.30 - 16.40
Ужин	16.40 -16.55
Подготовка к прогулке	16.55–17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период
Пятница

Таблица 23

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра, дежурство	7.00 – 8.30

Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Гигиенические процедуры, дежурство	8.55 - 9.00
НОД Речевое развитие	9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.40
НОД ХЭР (лепка/аппликация)	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию	10.20 – 11.05
НОД Физическое развитие (бассейн) I подгруппа	11.05 – 11.35
II подгруппа	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	16.30 - 16.40
Ужин	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
Теплый период

Таблица 24

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.25
II - завтрак	10.25-10.35
Прогулка, игровая деятельность	10.35 – 12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность в центрах (уголках) развития	15.30– 16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.20 – 16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00

**Регламент непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
на 2020 – 2021 учебный год**

	№ 7 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.55-10.25
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.15-15.45
Среда	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (улица) 11.00-11.30
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.45-10.15 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.30-11.00

Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Бассейн) 11.05-11.35 11.45-12.15
	14 занятий 1/30 минут 7 часов 00 минут

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

2. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.

3. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.

4. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.

5. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.

6. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.

7. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое воспитание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов- н/Д., 2003. – 28 с.

8. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.

9. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>

10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

11. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

12. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.

13. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.

14. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
15. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
16. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
17. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
18. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
19. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
20. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
21. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
22. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
24. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.