Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Настоящая рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детейс задержкой психического развития представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности. Структура и содержание рабочей программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко и общеобразовательной программы МОУ для реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции ЗПР и системного недоразвития речи, объединенные усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие и преемственность работы всех специалистов дошкольной организации и родителей способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает нам осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе в группе для детей с ЗПР.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР (специальные методы, дидактические материалы, коррекционная деятельность).