

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета № 1
протокол № 1 от «11» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 3/од от «11» января 2019 г.
и.о. заведующего МБДОУ
«ДС № 472 г. Челябинска»
О.С. Кедровских



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(для детей 3-7 лет)**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Целевой раздел Программы		
	Введение	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи АОП	8
1.1.2	Педагогические принципы формирования АОП	10
1.1.3	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14
1.2	Планируемые результаты	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	18
1.4	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования	20
2. Содержательный раздел Программы		
2.1	Общие положения	38
2.2	Особенности организации образовательного процесса	39
2.2.1	Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	39
2.3	Структура образовательного процесса	40
2.4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	42
2.4.1	Социально-коммуникативное развитие	42
2.4.2	Познавательное развитие	50
2.4.3	Речевое развитие	59
2.4.4	Художественно-эстетическое развитие	63
2.4.5	Физическое развитие	70
2.5	Планирование и реализация регионального компонента	75
2.6	Проектирование образовательного процесса	78
2.6.1	Календарь тематических недель	80
2.7	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	82
2.7.1	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА: Психолого-медико-педагогическое обследование детей Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА	84
2.7.2	Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ	87
2.8	Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных мероприятий	90
2.8.1	Содержание взаимодействия специалистов МБДОУ	93
2.8.2	Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий	101
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
2.10	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	111
3. Организационный раздел Программы		
3.1	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА	115
3.2	Материально-техническое обеспечение АОП	117
3.3	Кадровые условия реализации АОП	128
3.4	Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности	129

3.5	Режим дня и распорядок	130
3.6	Финансовые условия реализации АОП	140
3.7	Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ	141
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	141
	Список литературы Краткая презентация Программы Приложение 1 Приложение 2	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 472 г. Челябинска» (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по адресу: 454100, г. Челябинск, ул. Чичерина, д. 5А.

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них:

- 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 группа 3-4 года, 1 группа 4-5 лет, 2 группы 6-7 лет);
- 1 группа разновозрастная (2-4 лет);
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа раннего возраста.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется действующим федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами города Челябинска и уполномоченных должностных лиц Администрации города Челябинска, принятыми в пределах их компетенций, установленных муниципальными правовыми актами Администрации города Челябинска, приказами Учредителя, Уставом.

Целями деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, адаптированным образовательным программам для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Имеет Лицензию Министерства образования и науки Челябинской области на ведение образовательной деятельности от «20» июля 2016 г., регистрационный номер 12982 серия бланка 74Л02, номер бланка 0002169, выданную Министерством образования и науки Челябинской области; Лицензию на медицинскую деятельность № ЛО–74-01-003674 от 20.07.2016 г., выданную Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 3.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования отмечено, что «в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (далее – АОП), являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Данная АОП разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру. Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание АОП направлено на обеспечение и реализацию целей дошкольного образования включающего создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

АОП разработана и реализуется в группах полного дня (10,5-12-часового пребывания).

На основе АОП на разных возрастных этапах развития и социализации детей с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям

дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по АОП дошкольного образования ведется в группах комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности ведется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО. В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи из примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2016 г.), перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты Примерной основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Таким образом, АОП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с НОДА, раскрывает региональный компонент, систему коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА включает разделы:

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,
- план работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

Организационный раздел АОП МБДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ.

АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с НОДА,

особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса.

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

АОП — адаптированная основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

ИКОМ — индивидуальный коррекционный образовательный маршрут

Основные понятия, используемые в АОП:

Амплификация – обогащение детского развития.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Коррекция (лат. correctio, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу; *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Примерная адаптированная основная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Процесс развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Развивающее обучение – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с НОДА и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности в процессе повседневной деятельности в соответствии с диагнозом ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в МБДОУ в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА, индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

1.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АОП

Организация образовательного процесса в МБДОУ базируется на обще дидактических принципах, раскрытых ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в

семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с

учетом которых ДОУ должна разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Система обучения и воспитания воспитанников МБДОУ базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях МБДОУ.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),
- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с НОДА:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных,* что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексно-тематического планирования* направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентностного подхода.*

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты и воспитатели.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-ортопед, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.*

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в развитии. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как, природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.* Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия

структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-профилактического. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в МБДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный, его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Но так как подавляющее большинство детей с НОДА, посещающих МБДОУ составляют дети с НОДА, то рассмотрим особенности развития детей данной категории.

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети, имеющие НОДА при сохранном интеллекте, посещают группы комбинированной направленности в МБДОУ. К этой группе относятся дети, не имеющие отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении. Дети, имеющие НОДА, могут также иметь нарушение зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие. В младшем дошкольном возрасте привычным положением является приведение плечевого пояса вверх и вперёд, напряжение шеи, воротниковой зоны, вследствие чего углы лопаток отстают и часто асимметричны, отмечается деформация спины, бёдер. Одним из факторов нарушения ОДА является и нарушение осанки. Поэтому ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Такие дети при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель. Осанка вырабатывается в детстве, в процессе роста ребёнка. Основную роль в её формировании играют состояние позвоночника, равномерное развитие мышц и мышечной тяги. Позвоночный столб можно образно сравнить с мачтой, удерживаемой в вертикальном положении растяжками, роль которых выполняют в организме мышцы. Если мышцы туловища развиты равномерно и тяга мышц-сгибателей уравновешивается тягой мышц-разгибателей, то корпус и голова занимают правильное положение.

Формирование осанки у ребёнка начинается сразу же после рождения. Позвоночный столб новорожденного очень подвижен и легко принимает форму той поверхности, которая служит для него опорой. Если поверхность ровная, то позвоночник прямой. В процессе нормального развития у ребёнка появляются физиологические изгибы, свойственные позвоночнику взрослого человека. В возрасте двух месяцев, когда ребёнок начинает держать голову, образуется шейный изгиб. В возрасте 6 – 7 месяцев, когда ребёнок садится, у него возникает грудной изгиб, когда ребёнок встаёт на ноги – поясничный. Физиологические изгибы в позвоночнике способствуют амортизации толчков и сотрясений, неизбежно возникающих при ходьбе, беге, прыжках. До 7 лет эти изгибы не имеют постоянной формы и легко изменяются в зависимости от положения тела. К 14 – 15 годам они становятся постоянными, закрепляются и приобретают индивидуальный характер, оказывая влияние на тип осанки. Нормальная глубина их – 3-4 см. Чрезмерная или недостаточная кривизна позвоночника является нарушением осанки. Среди такого рода нарушений чаще всего встречаются: сутулость, вялая осанка, плоская спина. При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость. При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен. Наиболее неблагоприятный тип осанки – плоская спина, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения. До сих пор мы рассматривали искривления позвоночника в направлении вперёд-назад.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в

результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника. Сколиотическая болезнь имеет три степени.

Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к сколиотической болезни I степени. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в специализированных группах.

При сколиозе II степени исправить позвоночник усилием мышц невозможно. В связи с неправильной формой позвоночника в этом случае иногда выступает группа рёбер. Выпячивание рёбер становится заметным при наклоне туловища вперёд.

Сколиозная болезнь III степени характеризуется искривлением позвоночника, при котором, как правило, образуется рёберный горб. На этой стадии болезни наблюдается деформация позвонков, нарушается рост позвоночника, ограничивается его подвижность. При сколиозах III степени нередко приходится прибегать к вмешательству хирурга.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль. При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы. Соединяясь между собой, кости стопы образуют четыре свода. Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне. Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Высота этого свода бывает разной у разных людей и даже разных народов. Поэтому не по высоте свода следует судить о том, есть ли у человека плоскостопие или нет, а по тому, как ноги переносят нагрузку при ходьбе, по их общей структуре. Удерживают своды в нормальном положении связки, мышцы ног, сухожилия и мышцы стоп. Уплотнение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите. Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие, при котором опускается продольный свод. Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов. Привычка стоять, развернув стопы, всегда усиливает тенденцию к формированию плоскостопия. Строение ноги таково, что она не должна выносить сверх тяжесть тела на внешней, а не на внутренней стороне стопы. Развёрнутые в сторону пальцы ног способствуют переносу тяжести на её внутреннюю сторону, что и приводит к нарушению свода. Помимо ослабления внутреннего продольного свода стопы и образования плоскостопия привычка разворачивать стопы в стороны нарушает осанку и лёгкость походки, которая становится нервной и неловкой. Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчётливые стадии.

Слабость ног. Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретают тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках. Лодыжки могут опухать и болеть, после длительного стояния или ходьбы проявляется общая слабость и ощущение дискомфорта во всей ноге. Появляются жалобы на болезненность и «жжение» в стопах, иногда ноги холодеют. У шага нет нормальной упругости, эластичности, живости. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает.

Функциональное плоскостопие. Это следующая стадия слабости ног. К уже описанным симптомам добавляются новые. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен. Обычно плюсно-фаланговый сустав припухает и становится чувствительным, вокруг него может наблюдаться покраснение кожи. Обувь деформируется: поскольку внутренняя сторона пятки выходит за край стопы.

Органическое плоскостопие. На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет. Почти постоянно ноют пятки, боль часто ощущается во

всей ноге. Ступни горячие и могут так опухать, что невозможно обувать обувь. Деформация обуви, характерная при функциональном плоскостопии, ещё более выражена.

Гибкое плоскостопие. Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «под-порками». При отсутствии давления веса тела движение ногами в этом случае почти нормальное.

Суженный или высокий свод. Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается во-вне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения. Но нормальная работа ног нарушается, и на расширенных подушечках пальцев, как правило, образуются мозоли.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АОП

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)» [1].

Как отмечается в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры АОП МБДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Основной образовательной программе дошкольного образования.

Но, так как воспитанники с НОДА, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации АОП на уровне МБДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ АОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения ребенка дошкольного возраста в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей Программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников МБДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Методологическая основа педагогической диагностики МБДОУ обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б. программист – разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания – Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.). Результаты мониторинга вносятся воспитателями всех возрастных групп МБДОУ в программу АИС «Мониторинг развития ребенка».

Периодичность мониторинга в МБДОУ – два раза в год (вводный мониторинг во всех возрастных группах – в начале года с 01 по 15 сентября (в первой младшей группе – с 15 по 30 октября) и в конце учебного года с 15 по 30 апреля, итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе – в конце учебного года с 1 – 30 апреля). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

3-4 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
в 3–4 колонны,
в 2–3 круга на ходу,
шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

3-4 лет:

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4-5 лет:

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 лет:

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет:

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет:

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет:

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.

–

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

3-4 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4-5 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
– пользуется естественной интонацией разговорной речи;
– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4-5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с 35ролами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

– умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

– способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

– импровизирует под музыку соответствующего характера;

– инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АОП представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Использованы авторские технологии и методические пособия:

1. Лечебная физкультура. Дубовский В.И., М., 1998 г.;
2. Лечебная физкультура для дошкольников. Козырева О.В. – М.: Просвещение, 2003 г.
3. Лечебная гимнастика при нарушениях осанки у детей. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А.
4. Справочник по детской лечебной физкультуре. / Под редакцией М.И. Фонарёва. – Л.: Медицина, 1983 г.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие. Моргунова О.Н.
6. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. Красикова И.С.
7. Технологии коррекционно-педагогического сопровождения детей с НОДА. / Под редакцией Маркиной Н.В., Полешовой Н.В., Копысовой И.А., Челябинск, 2007 г.
8. Воспитание осанки. Полякова Р.М., Полякова Н.В., Челябинск, 2004 г.;
9. Коррекция нарушений осанки. Ключев М.Е., Лисная, 1992 г.
10. Движение для здоровья. Дубовский В.И., М.: Знание, 1989 г.
11. Лечебный массаж. Дубовский В.И., М.: Медицина, 1995 г.;
12. Комплексы лечебной гимнастики при сколиозе. Шорин Г.А., М., 2001 г.
13. Бегай, ползай, прыгай. Методическое пособие Розы Деметер. М. 1972 г.
14. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Г.К. Калугина: Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 1999. – 212 с.
15. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
16. Подольская ,Е.И «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»-Волгоград .Учитель 2009-143с
17. Подольская ,Е.И «Формы оздоровления для детей 4-7 лет»-Волгоград :Учитель ,2009-207с
18. Бабенкова ,Е.А.,Федоровская ,О.М «Игры которые лечат для детей от 5до 7лет»М.:ТЦ Сфера ,2009.-64с
19. Моргунова, О.Н «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Практическое пособие .-Воронеж :ООО «Метода»2013.-144с
20. Бабенкова, Е.А «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» ТЦ Сфера ,2008-96с
21. Голомилова, С.В «Закаливание детей в ДОУ»-Волгоград :ИТД «Корифей»-96с

22. Каштанова, Г.В, Мамаева Е.Г и др. «Лечебная физкультура и Массаж» Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» М;АРКТИ, 2007-104С
23. Голомидова С.В. «Физкультура игровая» игровая деятельность .Старшая группа .-Волгоград :ИТД «Корифей».-112с
24. Козырева О.В «Лечебная физкультура для дошкольников» М; Просвещение ,2008-112с
25. Анисимова ,Т.Г ,Клянова С.А «Формирование правильной осанки .Коррекция плоскостопия(у дошкольников) .-Волгоград :Учитель,2009.-146
26. Хамитова ,Л.М «Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре» (старшая группа)Волгоград ИТД «Корифей».-96с
27. Кочнева ,С.А ,Репина ,О.В «Лечебные развивалки» (развивающие игры для детей)- М.:Эксмо,2009-320с

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс МБДОУ, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, Е. Г. Лопатина, В. И. Турченко, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность педагогических технологий, методических пособий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

2.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с НОДА строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2.1 Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия служб: коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной служб, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- соблюдение ортопедического режима;

- соблюдение рекомендаций врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия;
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий.
- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации АОП для детей с ОВЗ.*

Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение,	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры,	Игра, самостоятельная игра детей в центрах	Решение образовательных задач в семье

экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	(уголках) развития	
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей МБДОУ составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Данный раздел АОП раскрывает:

- основные цели и задачи образовательной области;
- психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода;
- коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательных областей.

Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников МБДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.4.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Дошкольный возраст
Задачами образовательной деятельности являются создание условий для: –развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; –развития игровой деятельности; –развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые: - создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; -способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь

личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
-способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.* Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи:

1-моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности;

3- организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также посильного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

8- воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.

9-формирование навыков самообслуживания;

10-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

11-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.
- *обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;
- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;

- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);
- воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;
- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.
- формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.
- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы.

Т.е. подход к формированию навыков трудовых умений в бытовой практике должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В обучении детей трудовым навыкам воспитатель пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя общение детей друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная	образовательная деятельность в ходе		

деятельность	режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре. -			-

**Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных
для реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности

1. Щербакова Ю. В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2007. – 175 с.
2. Рылеева Е. В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.
3. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с.
4. Пенькова Л. А., Коннова З. П., Малышева И. В., Пыркова С. В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. Скорлупова О. А., Логинова Л. В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
6. Сеницина Е. И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», - 1997 г. – 176 с.
7. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46.
8. Васильева М. А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

9. Волошина Л. Н., Исаенко Ю. М., Курилова Т. В. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. – Волгоград : Учитель, 2012. – 91 с.
10. Калинин А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
11. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
12. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997, 112 с.
13. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.
14. Григорьева Г. Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста : - М. : Просвещение, 2003. – 80 с.
15. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
16. Бронислав А. З. Рогалева Н. В. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). – ПЦ «Эксперимент», 1997, - 123 с.
17. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. – 64 с.
18. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Изд.2-е. - М.: «Просвещение», 1977. – 95 с.
19. Безруких М. М., Филипова Т. А. Познаем мир. Развивающие игры с карточками для детей 3 – 4 лет. – М.: Вентата-Граф, 2005. – 32 с.
20. Степанова О. А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
21. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
22. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
23. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для [воспитателей](#) детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
6. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. [Насонкина](#) С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.:[Детство-Пресс](#), 2010.
8. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
9. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. – Наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «Мозайка-Синтез».
2. Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

3. Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
4. Колобанова А. И. Проект «Герои дней воинской славы». – Волгоград: Учитель, 2012. – 63 с.
5. Шорыгина Т. А. День Победы! Сценарий праздников в детском саду, посвященных 9 мая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 16 с.
6. Казаков А. П. Детям о великой победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
7. Бабунова Е., Багаутдинова С. и др. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
8. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 96 с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. СПб., «Детство-пресс», 2009. - 96 с.
4. Гарнышев Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
5. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
6. Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. – Челябинск: Фотохудожник, 2005. – 70 с.
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
8. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192 с.
9. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге» Киселева Г.И., Яковлева Г.В.. Челябинск, 2007. – 86 с.
10. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
13. Черепанов С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
15. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

16. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
17. Саулина Т. В. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
18. Давыдова Ю., Романова С. Один дома, или Техника детской безопасности. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 320 с.
19. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
20. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2008. – 75 с.
21. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 88 с.
22. Кобзева Т. Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
23. Степаненкова Э. Я. Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1979. 63 с.
24. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
25. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
26. Козырева Е. А. Азбука поведения на дорогах. – М.: «Центр Пропаганды», 2010. – 83 с.
27. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 128 с.
7. Жукова Ф.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий, ИТД «Корифей», 2009.

2.4.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. *Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром*. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы*. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Дошкольный возраст
В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития: 1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; 2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных</i>

способностей

Взрослые:

1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми

математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),
- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.
- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).
- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов

(например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Сенсорное развитие

- развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

- соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

- коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;

- проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и

выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать, -стимулировать любознательность; -учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

-включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для развития познавательно-исследовательской деятельности разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений

Коррекционные задачи:

- обучать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

-наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения

обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Коррекционные задачи:

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;
- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;
- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- полнота, глубина и прочность знаний детей с НОДА определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;
- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.
- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.
- основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей* являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	художественной литературы
Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.			

**Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных
для реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие

1. Новикова В. П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях для детей 5 – 9 лет. – М.: «Мозаика Синтез», 2011.

2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Каменева Л. А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада. – М. Просвещение, 1983.

2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

3. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. - 159 с.

4. Коробова М. В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.

5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: «Издательство АСТ», 1998. – 320 с.

6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.

7. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.

8. Жуковская Р. И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.

9. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 224 с.

10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М. «Асар» - 1996. – 128 с.

11. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

12. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

13. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкол. учреждений и учителей нач. шк. – Мн.: ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.
14. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских с. 71дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 1999. – 128 с.
15. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.
16. Степанова В. А., Королева И. А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
17. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: Издательство «ЛАЙДА», 1995. – 95 с.
18. Медведева М. В. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
19. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с.
20. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997, 132 с.
21. «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск МаГУ, 2003

Формирование элементарных математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Сохина Ф. А., Поддьякова Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1998. – 94 с.
8. Сорокова М. Г. Математика по методу Монтессори в детском саду и школе: Учебное пособие. – М., 1997. – 522 с.
9. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2000.
10. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
11. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
12. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1984. – 256 с.
13. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. 96 с.

14. Ломова Н. В., Кулековская Г. И. Математика. Система развивающих упражнений. – М.: УЦ «Перспектива», 1996. – 88 с.
15. Антонова О. В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. инив. изд-во, 2008. – 163 с.
16. Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ А. А. Майер, О. И. Давыдова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010

2.4.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 6

Дошкольный возраст
Задачи образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко – и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму — вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

- работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка.

Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;

- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;

- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

- проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование),

музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Необходимо соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов	дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке		Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

**Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных
для реализации содержания образовательной области
"Речевое развитие"**

1. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 . – 24 с.
2. Баева Н. А, Калмыкова Н. В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга». – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с.
3. Буре Р. С. Готовим детей к школе: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
4. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
6. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
7. Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. – М.: «Просвещение», 1970. - 136 с.
8. Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение , 2003. – 159 с.

9. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с метод. рекомендациями). – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

10. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет / Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016

2.4.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Основные цели и задачи:

1. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 8

Дошкольный возраст
В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании Взрослые:

- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:

- передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Основная цель - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения, и выделяют следующие виды деятельности, способствующие решению коррекционных задач: аппликация, лепка, трафарет, рисование;
- необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности (сформированность двигательной функции рук, способность видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к деятельности, состояние навыков изобразительной деятельности). Например, аппликация доступна детям, имеющим низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук, трафарет также способствует воспитанию правильного движения, и его использование позволяет расширить графические возможности детей с пораженными руками;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка;
- в начале каждого занятия рекомендуется проводить в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев
- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;
- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения и лечения;
- уделять внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования необходимо проводить анализ направления рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур;
- поощрять любые попытки творчества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, хвалить его, помогать обозначить словом его рисунок, поделку;
- помнить о быстрой утомляемости детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;
- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие.

Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским

работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,
- обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,
- совместное рисование «рука в руке» или прием пассивных движений - воспитатель вкладывает в руку ребенка карандаш или фломастер и рисует его рукой, действия по подражанию взрослому,
- действия детей по образцу,
- выполнение изображения натуры по предварительному обследованию и объяснению.

Необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;
- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;
- проводить в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Методы, применяемые на занятиях по конструированию разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Музыкальная деятельность

Основная цель - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,
- развитие интонационной выразительности,
- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- музыкальное воспитание детей имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность в связи с выраженными у детей с церебральным параличом нарушениями движения, дыхания, голоса, а у некоторых и слуха;
- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;
- уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;
- особое внимание уделяется специальным упражнениям, направленным на общую коррекцию движений путем мышечного расслабления, уменьшения насильственных движений, увеличения объема произвольных движений.
- использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).*

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 9

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

деятельность			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

**Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных
для реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2003, 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997. – 224 с.

2. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 2001. – 48 с.
3. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160 с.
4. Лыкова И. А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
5. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996 г.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
7. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006ю – 168 с.
8. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. – М. Редакция журнала «Искусство в школе», 1995. – 144 с.
9. Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. «Красота. Радость. Творчество»: Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
10. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
11. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 147 с.
12. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
13. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
14. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. -112 с.
15. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
16. Малышева А. Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 96 с.
17. Леонова Н. Н. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
18. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

19. Халезова Н. Б. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986 . – 144 с.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина Н. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.

2. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

2.4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 10

Дошкольный возраст
В области <i>физического развития</i> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи:

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- коррекционные задачи решаются совместно с другими специалистами: ортопедом, инструктором-методистом по ЛФК;
- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ, отражающей специфику организации и проведения как коррекционно-развивающих, так и лечебно-оздоровительных мероприятий, так как воспитанники нашего учреждения имеют III, IV группы здоровья;
- разработка индивидуальных лечебно-реабилитационных планов, содержание которых должно быть отражено в картах индивидуального сопровождения развития ребенка и выполнение рекомендаций врачей.

В АООП определяется *двигательный и ортопедический* режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

При сохранном движении рук, обучение проводится *методом показа, объяснения*.

Подход к формированию навыков личной гигиены, самообслуживания должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка прodelываемого действия и его результата.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 11

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Чтение художественных произведений

	Праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная. Упражнения: корригирующие, классические. Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример, объяснение, показ Иллюстративный материал		
--	---	--	--

**Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных
для реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Анисимова, Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.-Москва:Детство-Пресс, 2008.- 96 с.
2. Коновалова, Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей/Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. Волгоград:Учитель, 2016.- 90 с.
3. Литвинова, О.М. Оздоровительная гимнастика/Клмплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей.-Волгоград:Учитель, 2012.- 58 с.
4. Подольская ,Е.И «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»-Волгоград .Учитель 2009-143с
5. Бабенкова ,Е.А.,Федоровская ,О.М «Игры которые лечат для детей от 5до 7лет»М.:ТЦ Сфера ,2009.-64с
6. Моргунова, О.Н «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Практическое пособие .-Воронеж :ООО «Метода»2013.-144с
7. Бабенкова, Е.А «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» ТЦ Сфера ,2008-96с
8. Каштанова ,Г.В ,Мамаева Е.Г и др. «Лечебная физкультура и Массаж» Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»М;АРКТИ ,2007-104С
9. Чечельницкая ,С.М , Румянцев А.Г, и др.-«Нарушение осанки у детей у детей»-Ростов н,Д: Феникс ,2009-286с
10. Анисимова ,Т.Г ,Клянова С.А «Формирование правильной осанки .Коррекция плоскостопия(у дошкольников) .-Волгоград :Учитель,2009.-146
11. Кочнева ,С.А ,Репина ,О.В «Лечебные развивалки» (развивающие игры для детей)- М.:Эксмо ,2009-320с
12. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
13. Голощекина М. Н. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972.
14. Погадаев Г. И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников / Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
15. Дмитренко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. школа, 1983. – 112 с.
16. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
17. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.

18. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
19. Подолькая Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
20. Сековец Л. С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная пресса, 2008. – 208 с.
21. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с.
22. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
23. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. - 296 с.: илл.
24. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
25. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 24 с.
26. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003, - 80 с.
27. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для уч.-щ. – М.: Просвещение. 1984. – 208с., ил.
28. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
29. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 352 с.. ил.
30. Шарманова С. Б. «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 120 с.
31. Шарманова С. Б. «Весна – Красна». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 96 с.
32. Шарманова С. Б. «Веселый Петрушка». Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2002. – 164 с.
33. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
34. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

2.5 ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс МБДОУ, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом – Южный Урал»*: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного

Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
 3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
 4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
 5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
 6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
 7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
 8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом – Южный Урал»*: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 255с. *«Южный Урал: шаг за шагом»*: /авторы сост. Л.В.Каптелина, Н.В.Куравина, И.В.Малышева, Е.А.Мельникова, И.С.Подвилова, Л.М.Фоминых – Челябинск:ООО Изд. «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

Содержание для включения в АОП

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) – интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Таблица 12

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Таблица 13

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения», «Бюро экскурсий». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В страну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i> Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i> Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
<i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i> Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
<i>Физическое развитие</i> Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования,

праздники.
<i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i>
Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал — земля золотая».

2.6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников МБДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации АОП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Таблица 14

Дата, тема недели	Режим дня	Образовательная деятельность детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
		Фронтальная, подгрупповая	Индивидуальная		

Предельная наполняемость групп с нарушением ОДА

Таблица 15

№ группы	Площадь группового помещения, м2	Предельная наполняемость групп	Фактическая численность детей в группах
7	51,5	20	26
8	51,9	20	25
10	51,8	20	25
11	52,2	20	21
Общее кол-во детей		80	97

2.6.1. Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику МБДОУ, поэтому в календарь включена работа по реализации коррекционных программ, а также программ выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов МБДОУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

Календарно-тематическое планирование

Таблица 16

М е с я ц	Неделя	Лексические темы общеразвивающих групп (тематические дни)			
		I младшие группы	II младшие группы	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация	Диагностика «До свидания, лето!»	Диагностика «Здравствуй, детский сад!»	Диагностика «День знаний»
	2 неделя	Адаптация	Диагностика «Мой дом»	Диагностика «Мой город»	Диагностика «Мой дом – Южный Урал»
	Праздники: 13 сентября - День рождения города, 17 сентября - Спортивный праздник «Туристический слет»				
	3 неделя	Адаптация	«Огород»	«Осенние хлопоты»	«Урожай»
	Праздники: 22 сентября - День осеннего равноденствия				
	4 неделя	Адаптация	«Продукты питания»		«Хлеб – всему голова!»

	Праздники: 27 сентября – «День дошкольного работника»; 1 октября - Международный день музыки; День пожилого человека					
ОКТАБРЬ	1 неделя	Адаптация	«Краски осени»	«Осень»	«Осенняя фантазия»	
	2 неделя	Адаптация	«Осенняя одежда»	«Осенняя обувь, головные уборы»		
	3 неделя	Адаптация	«Домашние хлопоты»	«Дом» «Наш быт»	«Наш быт»	
	4 неделя	Адаптация	«Мама, папа, я - дружная семья»	«Я и моя семья»	«Семья. Профессии родителей»	
НОЯБРЬ		«Миром правит доброта» Праздники: 1 ноября – Проводы осени, встреча зимы 4 ноября - «День народного единства»				
	1 неделя	«Птичий двор» Мониторинг	«Птичий двор»			
	2 неделя	«На подворье нашем» Мониторинг	«На подворье нашем»			
		Праздники: 16 ноября - Международный день толерантности; 20 ноября - «Всемирный день ребёнка»				
	3 неделя	«Дикие животные» Праздники: 21 ноября - «Всемирный день приветствий»; 25 ноября – «День Матери»				
		4 неделя	«Кто как готовится к зиме» Праздники: 30 ноября - Международный день домашних животных			
	ДЕКАБРЬ		1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» Праздники: 10 декабря - Международный день прав человека		
		2 неделя		«Зимующие птицы» Праздники: 12 декабря - День конституции Российской Федерации		
			3 неделя	«Народная игрушка»	«Народная культура и традиции»	
		4 неделя	«Новогодний калейдоскоп» Праздники: 27 декабря - День спасателя Российской Федерации; 31 декабря - Новый год			
Рождественские каникулы с 01.01.2019 г. по 09.01.2019 г.						
ЯНВАРЬ		2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Рождественские колядки» «Зимние виды спорта»	
			Праздники: 7 января – Рождество Христово»; 11 января - Всемирный день «Спасибо»			
	3 неделя	«Мебель»	«Маленькие исследователи»			
	4 неделя	«Дикие и домашние животные»	«Животные холодных стран»	«Мечты об Арктике»		
Праздники: 27 января - Всемирный день объятий						

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Животные жарких стран»		
	2 неделя	«Я и мое тело»		«Я - человек»
	3 неделя	«Транспорт»		«Азбука безопасности»
		12.02.-18.02 – Масленица		
	4 неделя	«Моя Родина. Наши защитники»		
		Праздники: 23 февраля - День защитника Отечества		
МАРТ	1 неделя	«Мир книг»	«Мир книг. Мир поэзии»	Библиотека
		Поэтическая неделя (конкурс чтецов)		
	2 неделя	«Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день!»		
		Праздники: 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Всемирный женский день		
	3 неделя	«Ранняя весна»		
		«В мире математики»		
		Праздники: 21 марта - Всемирный день Земли. Всероссийская акция «Поможем нашей планете»		
	4 неделя	«Волшебница вода»		«Подводный мир морей и океанов»
		Праздники: 26 марта - Международный день открытки; 27 марта - Международный день театра		
	1 неделя	«Встречаем птиц»		«Встречаем птиц» Диагностика
		Праздники: 1 апреля-День смеха; Международный день птиц. Акция «Каждой птичке по домику»; 2 апреля-Международный день книги; 7 апреля-Всемирный День здоровья;		
	2 неделя	«Этот загадочный космос»		«Этот загадочный космос» Диагностика
		Праздники: 12 апреля - День авиации и космонавтики		
	3 неделя	«В гостях у сказки» (театральная неделя «Малая серебряная маска»)		«В гостях у сказки» Диагностика
		Шашечный турнир		
	4 неделя	«Быть здоровыми хотим» Диагностика		«Здоровей-ка» Диагностика
		Праздники: 30 апреля - День пожарной охраны		
МАЙ	1 неделя	«Труд людей в природе» Диагностика		
		1 мая - праздник Весны и Труда		
	2 неделя	«День победы»		
		9 мая День Победы		
	3 неделя	«Мир живой природы»		«Весна. Насекомые»
		Праздники: 18 мая - Международный день музея. (Экскурсия в краеведческий музей города Челябинска (подг. к школе группы)		

4 неделя	«Вот мы какие, стали большие»	«До свидания детский сад. Здравствуй, школа!»
5 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Лето» (Цветы)
	1 июня - Международный день защиты детей	

2.7. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с НОДА,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности с НОДА предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ (педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.

2.7.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НОДА

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с НОДА и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с НОДА необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с НОДА всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их

физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV

Степень тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков, виды лечебно-оздоровительных мероприятий

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

- освоение программы

Подгруппа (I- сильная, II – слабая) по реализации непрерывной образовательной деятельности.

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПк (ортопед, инструктор ЛФК, педагог-психолог), направленных на реализацию охранительного режима двигательного, ортопедического, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно*, специалистом группы *в разделе РП «Документация на учебный год»*.

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, о нарушениях двигательных функций и сформированности двигательных навыков, итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, видов лечебно-реабилитационных мероприятий, обеспечивающих реализацию содержания АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Перечень программ, технологий, пособий для диагностики

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.

2. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.

3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.

4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.

5. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.

9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, – 160с.

Б) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)

2. Особенности поведения в группе

3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

В) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);

2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);

3. Темповые характеристики, работоспособность;

4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);

5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;

6. Гнозис;

7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);

8. Особенности внимания;

9. Особенности памяти;

10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;

11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);

12. Характеристика речи;

13. Развитие графической деятельности, рисунок;

14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий психологической диагностики

1. Баскакова, И.К. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольника. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 64 с.

2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2005. – 240с.

3. Данилина, Т.А. , Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В Мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.

4. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
6. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 160с.
7. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА

1. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М.: Просвещение, 2006. 141 с.
2. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). М.: Просвещение, 2003. – 112с.
3. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
4. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. –М.: Школьная пресса, - 2003.-48с.
5. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
6. Левченко И.Ю, Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.

2.7.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ПМПк) МБДОУ «ДС № 472 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ПМПк: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА в условиях МБДОУ.

Задачи консилиума

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк МБДОУ и районной ПМПК;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами МБДОУ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Порядок осуществления деятельности ПМПк МБДОУ описан в Положении о психолого-медико – педагогическом консилиуме.

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле педагога-психолога прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт* выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОО (Приложение 1).

План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
на _____ учебный год

Таблица 17

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	Вторая младшая группа Средняя группа подготовительная к школе	Консилиум (<i>первичный</i>) 1. Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей. 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической и психологической коррекции.	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической коррекции) 4. Темы групповой психокоррекции и индивидуальной. 5. План работы с семьей 6. Тематика консультаций для родителей и специалистов 7. Протокол ПМПк
май	Вторая младшая группа Средняя группа подготовительная к школе	Консилиум (<i>заключительный</i>) 1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2. Определение - динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.	1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2. Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3. Аналитические отчеты специалистов. 4. Протокол ПМПк

в течение года	Вторая младшая группа	Срочный консилиум (по запросам родителей или педагогов)	1.Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий).
	Средняя группа	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-оздоровительных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	2.Протокол ПМПк
	подготовительная к школе		

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МБДОУ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-ортопед, мед. сестра по массажу, инструктор ЛФК). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МБДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами МБДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АОП МБДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов МБДОУ

Таблица 18

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	воспитатели, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную

				индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях воспитательно-образовательного процесса	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум МБДОУ	октябрь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК, инструктор по физ. культуре	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 4.Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год.
	Февраль	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ПМПк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком 1.Индивидуальные карты освоения

	Май	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей		образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники МБДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологический.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, м/с по массажу, м/с	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов МБДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, с родителями установкой на деловое сотрудничество в воспитании и	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)

		обучении детей		
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1. Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, Педагоги	1. Аналитические справки 2. Планы работы с родителями на новый учебный год

2.8.1. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с ИКОМ.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты и родители воспитанников подключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре и инструктор-методист по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников.

Таким образом, реализация содержания АОП в МБДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности педагога-психолога

Таблица 19

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с	Организация совместного	Август-	1. План коррекционно-

	протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	сентябрь	развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1.Оснащение кабинета 2.Документация на учебный год
3	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	1.Определение уровня адаптации детей 2.Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	1.Аналитическая справка по результатам диагностики. 2.Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1.Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1.Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь-октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. План индивидуальной работы 3. Программы по игротерапии
6	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	1.Определение степени готовности детей к обучению в школе. 2.Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь Апрель	1.Протоколы диагностики 2.Программа по подготовке детей к школе. 3. Рекомендации для педагогов и родителей. 4.Аналитическая справка
7	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	1.Выявление уровня развития ребенка определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	1.Карта нервно-психического развития ребенка. 2.План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
8	Разработка рабочей программы по	1.Обеспечить систему комплексного психолого-	сентябрь	1.Рабочая программа

	организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях воспитательно-образовательного процесса		
9	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ПМПк	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май-3-4 неделя июнь	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам психологической коррекции 3.Карты сопровождения развития детей
10	Участие в работе ПМПк по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1 Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений.. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	1.Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно-развивающего маршрута группы
11	Посещение занятий, мероприятий	1.Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
12	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	1.Коррекция недостатков в психическом развитии	сентябрь-май	2.Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13	ПМПк по адаптации детей к условиям ДОУ	1.Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	сентябрь-октябрь	1.Коллегиальное заключение. 2.Рекомендации.
14	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
15	Проведение профилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога

16	Подготовка и участие в мероприятии для родителей «Неделя открытого общения».	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	ноябрь	1. План «Недели открытого общения». 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога
18	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	1. Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	1. Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
19	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1. Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1. Анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1. Годовой отчет 2. План работы
21	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологической

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

Таблица 20

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1.Изучить рекомендации специалистов ПМПК	сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	сентябрь-май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3-4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа,	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий

		обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.		
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Хрустальная капель»	1.Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март-апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1.Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологический

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

Таблица 21

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа

3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал) 2.Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1.Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1.Информация на ширмах, буклетах 2.Папки – передвижки 3.Методическая литература
6.	Показ открытых занятий.	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии.	Ноябрь, апрель	1.Планы открытых занятий для родителей 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2.Социализация детей с ОВЗ, формирование	В течение года	1.Сценарии мероприятий 2.Видео, фото, материалы

		коммуникативных навыков, безопасного поведения		
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	1 Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1. Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2. Выявление динамики физического развития воспитанника	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1. Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1. Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения	Сентябрь-октябрь Май -июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Карты индивидуального сопровождения развития детей

		образовательной области		
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	сентябрь-май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологический

2.8.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Медицинский персонал МБДОУ осуществляет мероприятия лечебно-профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики и лечения.

По итогам диагностики состояния физического и психического здоровья детей разрабатываются карты медицинских процедур на каждого ребенка, где указываются периоды лечения и виды: массаж, лечебная физкультура.

План медицинских процедур на каждого ребенка утверждается на первом заседании ПМПк МБДОУ, что отмечается в образовательном маршруте группы.

С индивидуальным планом медицинских процедур знакомятся родители (законные представители), которые дают в письменном виде согласие на проведение мероприятий и по окончании курса лечения знакомятся с его результатами. Структура карты медицинских процедур представлена ниже.

Таблица 22

Карта медицинских процедур _____ на периоды лечения (дата):

с _____ по _____
с _____ по _____
с _____ по _____

Планируемое лечение	Ознакомлен(а) с планируемым лечением (подпись)	Отметка о выполнении медицинских Назначений (+ или -)			Примечание
		массаж	лечебная физкультура	Ознакомлен(а) с результатами лечения (подпись)	
Первый курс:		10 дней	ежедневно		
Второй курс:		10 дней	ежедневно		

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ**

Таблица 23

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач - педиатр, мед.сестра, МБУЗ ДГКП № 3
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения (самокаты)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	инструктор по физ.культуре
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ.культуре

10.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Мед.сестра, воспитатели, педагог - психолог
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Мед.сестра, педагоги ДОУ
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач - педиатр, мед.сестра
1.1.	Витамиотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Общеоздоровительный массаж			
1.4.	Кислородный коктейль			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач - педиатр, мед.сестра
2.1.	Фитолечение – травяные чаи			
2.2.	Общеоздоровительный массаж			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.5.	Кислородный коктейль			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач - педиатр, мед.сестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Общеоздоровительный массаж			
3.3.	Кислородный коктейль			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач - педиатр, мед.сестра
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Фитолечение – травяные чаи			
4.3.	Общеоздоровительный массаж			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости		2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач - педиатр, мед.сестра
5.1.	Витамиотерапия – поливитамины			

5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы		
5.3.	Общеоздоровительный массаж			
5.4.	Кислородный коктейль			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач - педиатр, мед.сестра
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.3.	Общеоздоровительный массаж			
6.4.	Кислородный коктейль			
6.5.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач - педиатр, мед.сестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Педагог - психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Бассейн	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели
1.4.	Сауна	Со 2 младшей группы	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели

Формы и методы оздоровления детей

Таблица 24

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим - гибкий режим - организация благоприятного микроклимата в группах

2.	Физические упражнения	- подвижные, спортивные игры - утренняя гимнастика - профилактическая гимнастика (индивидуально-коррекционная работа, ортопедические физкультминутки) - гимнастика после сна
3.	Интегрированные оздоровительные занятия	- физкультурные занятия с элементами лечебной физкультуры - занятия лечебной физкультуры
4.	Закаливание	- босохождение, воздушные ванны - солнечные ванны
5.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - полоскание рта после приема пищи - игры с водой - мытье ног в летний период
6.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
7.	Активный отдых	- досуги, развлечения, праздники - дни здоровья - игры - каникулы
8.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
9.	Музыкотерапия	- музыкально-театральная деятельность - музыкальное оформление фона занятий
10.	Психогимнастика	- игры на развитие эмоциональной сферы, коррекции поведения - игры-тренинги на подавление и снятие невротических состояний
11.	Массаж	- массаж спины и воротниковой зоны - массаж нижних конечностей - массаж стопы и голеностопного сустава - общий массаж
12.	Пропаганда здорового образа жизни	- беседы с детьми о здоровье - реализация тематических проектов «Я и моё здоровье» - родительские собрания и круглые столы, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни - консультации, практикумы для воспитателей, знакомство с новыми технологиями и методами оздоровления

Мероприятия по профилактике и коррекции нарушений ОДА у детей

Таблица 25

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Гимнастика после сна	После сна в постелях каждый день	Плавный естественный переход от состояния покоя к бодрствованию, создание положительного настроения, оздоровительный	Воспитатели

		закаливающий эффект	
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обучение дыханию через нос, выполнение дыхательных упражнений, укрепление дыхательной мускулатуры	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Совершенствование точности мелких движений руки, тренировка тонкой моторики (напряжение, растяжение, расслабление). Развитие речи и интеллекта.	Воспитатели
Физминутки	Во время проведения НОД 2-5 минут по мере утомляемости детей	Развитие умения снимать напряжение путем переключения на другой вид деятельности	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	На индивидуальных занятиях	Повышение качества постановки звуков у детей.	Учитель - логопед
Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки	На физкультурных занятиях, утренней гимнастике, занятиях ЛФК	Профилактика нарушений осанки	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Упражнения для стопы и голени	На физкультурных занятиях, утренней гимнастике, занятиях ЛФК, гимнастике после сна	Снятие напряжения со ступней, профилактика и лечение плоскостопия, устранение психической напряженности, благотворное влияние на мозг и нервную систему	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Самомассаж, ручная терапия	При организации НОД	Рисование ладошками, тестопластика, игры с природным материалом стабилизируют психоэмоциональное состояние, совершенствуют координацию движений, мелкую моторику, стимулируют развитие тактильно-кинестетической чувствительности, ассоциативного мышления, развивают навыки общения и речи	Воспитатели
Народная педагогика	При организации НОД, развлечений, праздников	Фольклор, игры, совместные мероприятия с родителями в оздоровительной работе	Воспитатели
Проектная методика	Краткосрочные и долгосрочные проекты	Решение проблемных ситуаций активизирует познавательную активность, развивает инициативность	Воспитатели
Макетирование	Занятия по конструированию и в свободной деятельности	Коллективно-творческая деятельность, развитие интеллекта, познавательных процессов через творческую	Воспитатели

		деятельность	
Антистрессовая гимнастика	Подгрупповые занятия с детьми	Повышение стрессоустойчивости, улучшение мыслительной деятельности	Педагог-психолог
Развивающие игры	В течение дня	Игровая терапия на развитие положительного отношения к сверстникам	Воспитатели
Коррекционно-развивающие занятия	подгрупповые занятия с детьми	Совершенствование сенсомоторики, преодоление тревожности	Педагог-психолог
Занятия по здоровому образу жизни	При организации НОД	Воспитание у детей сознательного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели
Закаливание с использованием дорожки «Тропа здоровья»	Проводится после дневного сна	Хождение по дорожкам «Тропа здоровья» методом раздражения рефлексогенных зон стопы с целью профилактики плоскостопия	Воспитатели
Лечебный массаж	10 сеансов 2 раза в год	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Медицинская сестра по массажу
Арт-терапия	1 раз в неделю	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств	Воспитатели
Фитотерапия	В течение всего года	Лук, чеснок	Воспитатели, медицинская сестра
Психогимнастика	Индивидуальные занятия	Работа с гиперактивными детьми, профилактика психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог
Сказкотерапия	Индивидуальные занятия	Эмоционально-личностное развитие помогает освоить мир человеческих чувств	Воспитатели, педагог-психолог
Театральная педагогика	Самостоятельные постановки детьми и коллективный просмотр спектаклей	Стимуляция внимания, памяти, речи, развитие творческого воображения, преодоление стеснительности, формирование чувства собственного достоинства	Воспитатели

Организация лечебной физкультуры (ЛФК)

В соответствии с диагнозами, по рекомендациям врача – ортопеда, дети делятся на подгруппы в каждой возрастной группе. Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата.

Цель занятий ЛФК: Обучение и закрепление навыков правильного двигательного режима у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; предупреждение дальнейшей деформации позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей.

Задачи ЛФК:

- обучать технике выполнения упражнений, подбирать индивидуальную дозировку, постепенно увеличивая ее с учетом состояния здоровья ребенка, его пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психических свойств и качеств.
- содействовать стабилизации патологического процесса дефектов позвоночника и всей костно-мышечной системы;
- постоянно вырабатывать навыки правильной осанки и координации движений, осуществления самоконтроля.
- закреплять достигнутые результаты.
- увеличивать физические нагрузки и количество упражнений.
- обучать воспитанников самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность освоенными способами (применение знаний и умений).
- проследить динамику эффективности оздоровления детей.

Формы контроля

Для определения динамики эффективности ЛФК и уровня физического развития воспитанников мы используем **мониторинговые исследования**: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего года, отмечаются основные знания, умения, навыки, приобретенные воспитанниками в период обучения. При повторении и закреплении воспитанниками материала используются формы контроля: показ упражнений, беседы с родителями, осуществление контроля и взаимного контроля.

Динамику развития физических качеств воспитанников позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 2 раза в год:

- Тест на выносливость мышц спины – для определения гибкости позвоночника и силы мышечных групп спины;
- Тест на выносливость мышц брюшного пресса – для определения силы мышечных групп живота, так как эти мышцы являются основой мышечного корсета, а она в свою очередь удерживает осанку в правильном положении.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья воспитанников помогает определить медицинский контроль. Его проводят: врач-ортопед (коррекция осанки, плантография, динамометрия, назначение физиотерапевтических процедур, массажа), дает рекомендации инструктору ЛФК, медицинской сестре, участвует в работе медико-психолого-педагогического консилиума; врач-педиатр (организация и контроль медицинской диагностики – антропометрия, спирометрия, закаливание, медицинские рекомендации после болезни детей).

Данные осмотра заносятся в медицинскую карту.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДОУ:

1. Учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;

- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины и др.

Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Таблица 26

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	«День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мой любимый город - Челябинск»
3 неделя сентября	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»
4 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (учебные тренировки, посещение библиотеки № 12, пожарной части № 11), «Праздник юного пешехода»
1 – 2 недели октября	Посещения Краеведческого музея «Край родной любимый» («На лесной опушке», «Воробьиные сказки») совместно с родителями (законными представителями)
3 – 4 недели октября	Праздник «Осени»
1 неделя ноября	Праздник «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 – 3 недели ноября	Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Посещение Краеведческого музея «Русская изба»
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»
1-2 недели декабря	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
3-я неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая неделя января	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
4-ая неделя января	Спортивные состязания «Зимние олимпийские игры»
1 неделя февраля	«Конкурс чтецов»
2 неделя февраля	Презентация проектов «Нашей Армии сыны нынче прославляются»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
4 неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»
1 неделя марта	«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
4-ая неделя марта	«Книжка неделя»
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Парад военный песни»
2-3 неделя мая	Презентация «Наша дружная семья»
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

Перечень пособий

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
6. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
8. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
11. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
14. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

2.10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с НОДА к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Преимственность в работе МБДОУ и школы

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом работы на год и на основании договора с МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». В процессе совместной работы решается следующая задача: установление преимущественных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптации детей к школе.

Взаимодействие со школой по вопросам преимущественности детей осуществляется через следующие формы работы:

- семинары, круглые столы, методические совещания;
- экскурсии;
- дни открытых дверей;
- взаимопосещение;
- оформление наглядных материалов для родителей и педагогов по вопросам преимущественности;
- индивидуальные консультации с родителями;
- родительские собрания;
- анкетирование, тестирование родителей;
- проведение совместных музыкальных спортивных праздников и досугов;
- оформление выставок, фотоальбомов;
- проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста;
- использование Интернет – ресурсов.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Маркетинговая деятельность МБДОУ осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Поддержанию стабильного рейтинга МБДОУ в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:

- дни открытых дверей в течение года (1 раз);
- участие спортивной команды МБДОУ в соревнованиях различного уровня;
- участие педагогов в работе методических объединений различного уровня;
- проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города, области;
- создание сайта МБДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернета».

Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное; социально-коммуникативное, познавательное.

Детский сад, как открытая образовательная система, осуществляет сотрудничество со следующими социокультурными партнерами

Таблица 27

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательными учреждениями				
1.	МАОУ ДПО «ЧИППКРО»	Реализация МАОУ ДПО «ЧИППКРО» программ дополнительного профессионального образования для педагогов МБДОУ в соответствии с государственным заданием государственных услуг в соответствии с планом – графиком	- участие в семинарах; - курсы повышения квалификации (в объеме от 72 до 500 часов); - курсы профессиональной переподготовки (в объеме от 500 до 1200); - модульные курсы (в объеме от 8 до 36 часов).	Повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ, диссимилиация педагогического опыта педагогического персонала МБДОУ
2.	МАОУ ДПО УМЦ г. Челябинска	Повышение информационно-коммуникационной компетенции педагогов МБДОУ путем проведения учебных модульных/тематических семинаров	- курсы повышения квалификации (учебные модульные/ тематические семинары); -проведение семинаров – практикумов на базе МБДОУ; - диссеминация опыта работы в области ИКТ	Повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ
3.	МАОУ «СОШ № 152 г Челябинска»	Преимственность образовательного процесса, создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к обучению в школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного	Экскурсии в МАОУ «СОШ №152 г. Челябинск», посещение учителями начальных классов совместных родительских собраний, семинаров, систематическая информация для	Проходит мягко адаптация детей к школе, повысился процент детей обучающихся на 4 и 5, отсутствуют отстающие дети, дети, оставленные на повторное обучение

		развития	родителей о ходе подготовки дошкольников к учебной деятельности, сбор информации о результатах обучения выпускников ДОУ	
Медицинскими учреждениями				
1.	МБУЗ ДГКП № 3	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год	
Надзорными органами				
1.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области (Роспотребнадзор)	Организация условий развития и функционирования в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил	Обучение персонала. Тематические проверки.	Выполнение предписаний, устранение замечаний, выявленных в ходе проверок
2.	Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Челябинской области	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций. Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил,	Выполнение предписаний. Обучение педагогического персонала пожарно-техническому минимуму, обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары,	Выполнение предписаний: демонтаж горючих материалов. Практическое занятие по эвакуации детей

		разработка и исполнение инструкций и Локальных актов ДОУ	праздники, обучающие игры	
3.	УГО и ЧС	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, разработка и исполнение инструкций и Локальных актов МБДОУ	Обучение педагогического персонала, детей основам безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары, праздники, обучающие игры	Консультирование педагогов района по проблеме безопасности детей дошкольного возраста Открытые просмотры занятий по ОБЖ. Разработка конспектов занятий, игр, сценариев
4.	УВД ГИБДД Курчатовского района г. Челябинска	Охрана жизни здоровья детей, профилактика дорожного травматизма детей, обучения правилам поведения на дороге	Участие в акциях воспитанников ДОУ, систематическая информация для родителей по обстановке в городе и районе дорожного травматизма, разработка сценариев, праздники в ДОУ, практический, дидактический материал	Родительское собрание «Безопасность от рождения до школы». Составление картотек игр, разработка сценариев. Создание брошюр по обучению детей ПДД и рекомендаций родителям
Культурными учреждениями				
1.	ООО МУК «Зоопарк»	Знакомство с животным миром близкого и дальнего окружения, воспитание бережного отношения к животным	Посещения, экскурсии совместно с родителями	
2.	Детские театры (Челябинский театр кукол, Театр юного зрителя, Театр драмы им. Н. Орлова, Театр Манекен, Театр теней и др.)	Способствовать художественно-эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение театров воспитанников совместно с родителями; организация спектаклей в МБДОУ	Посещение спектаклей в театрах города. Ежеквартальная организация театрализованных представлений в МБДОУ силами детей старших групп

3.	ГУК «Челябинский областной краеведческий музей»	Патриотическое воспитание дошкольников, привлечение детей к истории возникновения г. Челябинска, историческим и культурным событиям в жизни города, истокам своей Родины, традициям и обычаям людей, живших и живущих в Челябинске	Посещение музейных мероприятий, экскурсий совместно с родителями воспитанников	
----	---	---	--	--

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- к оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с НОДА к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, АОП, ФГОС ДО.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в МБДОУ созданы условия: зал ЛФК и физкультуры, музыкальный зал, кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий); медсестры по массажу (для проведения массажа); методический кабинет.

Информационно-методическая база МБДОУ насчитывает:

компьютер -11 шт., проектор - 2 шт., МФУ – 2 шт., переплетное устройство – 1 шт., ламинатор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Таблица 28

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
	Физкультурный зал	Гимнастические скамейки Гимнастические маты Шведская стенка Лыжи Оборудование для проведения

Физическое развитие		физкультурных занятий
	Групповые помещения	Уголки физического развития, корректирующие дорожки
	Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Спортивная площадка на территории	турник, полосы препятствий, баскетбольное кольцо (3 уровней).
Социально – коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература
	Коридорные пролеты	Выставки детских рисунков и совместных работ с родителями, тематические выставки
	Музыкальный зал	Мультимедийный комплекс, музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, микрофоны, фортепиано, синтезатор
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки для ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года
	Территория МБДОУ	цветники, огород
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно – эстетическое	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны

развитие		художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие)
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, микрофоны, синтезатор, пианино
	Коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и совместных работ с родителями
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудования для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога - психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, дидактические игры, картотеки, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

В МБДОУ созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения МБДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Медицинское обслуживание. Лицензию на медицинскую деятельность № ЛО–74-01-003674 от 20.07.2016 г., выданную Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 3.

Для проведения лечебно-реабилитационной деятельности созданы кабинеты, которые оснащены соответствующим оборудованием: кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для проведения массажа.

В спортивном зале проводятся занятия по физкультуре, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения. Для этого имеются: гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, мячи, различные ребристые платформы, велотренажер, дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности детей дошкольного возраста.

На территории имеются прогулочные площадки и спортивная площадка, оснащенные современным спортивным оборудованием: турник, полосы препятствий, ворота для футбола, баскетбольное кольцо.

3.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с НОДА, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений МБДОУ безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров развития, оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей выступают:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр литературы;
- центр математики;
- центр изо деятельности;
- центр науки;
- спортивный уголок;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для конструирования; (с крупными мягкими конструкциями - блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Для детей с НОДА образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП, представлены в таблице для старшего возраста.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 29

Вторая младшая группа	
Познавательное развитие	Уголок строительства: 1.крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) 2.комплект больших мягких модулей 3.набор мелкого строительного материала имеющего основные детали

	(62-83) 4.наборы игрушек 5.конструкторы 6.наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Уголок природы: 1.растения 2.оборудование для труда 3.одежда (фартуки, халатики, нарукавники) 4.набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 5.набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки Сенсорный уголок: 1.пирамидки 2.стержни для нанизывания 3.дидактический стол 4.объемные вкладыши 5.матрешки 6.доски-вкладыши 7.рамки-вкладыши с геометрическими фигурами 8.наборы объемных тел 9.ящик с прорезями для сортировки объемных тел 10.рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) 11.набор для завинчивания 12.панно с разнообразными застежками и съемными элементами 13.чудесный мешочек 14.игрушка из материала разного по фактуре 15.«Пазлы», 16.«Мозаики».
Речевое развитие	Книжный уголок: художественная литература 1.столик для общения с книгой 2.детские журналы 3. иллюстрированные альбомы 4.аудиоматериалы 5.дидактические пособия 6.настольно-печатные игры 7.наборы картинок для группировки: животные, птицы.овоци, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки 8.«Лото» 9.разрезные кубики с предметными картинками 10.серии картинок для установления последовательности действий 11.серии из 4 картинок: части суток 12.серии из 4 картинок: времена года 13.сюжетные картинки 14.карты по мнемотехнике
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры: 1.куклы крупные 2.куклы средние 3.мягкие животные, крупные и средние 4.набор солдатиков 5.белая шапочка

	6.фуражка 7.набор кухонной и чайной посуды 8.ведерки 9.набор овощей и фруктов 10.комплект постельных принадлежностей для кукол 11.гладильная доска, утюг 12.грузовик 13.автомобиль с открытым верхом 14.пожарная машина 15.машина «скорой помощи» 16.лодка, самолет 17.кукольные коляски 18.качалки, конь на палочке 19.набор медицинских принадлежностей 20.сумки, корзинки, 21.набор мебели для кукол 22.набор парикмахерской 23.атрибуты для ряженья 24.зеркало 25.ящик с мелкими предметами заместителями
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок: 1.Разноцветная юла «Волчок» 2.музыкальная шкатулка 3.инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки 4.шумовые коробочки 5.музыкальные игры Уголок ИЗО: 1.набор цветных карандашей (12 цветов) 2.набор фломастеров (12 цветов) 3.гуашь (12 цветов) 4.круглые кисти 5.емкости для промывания кисти от краски 6.салфетка из ткани 7.подставка для кистей 8.бумага различной плотности, цвета, размера 9.глина, 10.пластилин 11.доски (20х20) 12.печатки для нанесения узора 13.салфетки для вытирания рук 14.готовые формы для выкладывания и наклеивания 15.розетки для клея 16.подносы 17.щетинные кисти для клея 18. клеевой карандаш
Физическое развитие	1.валик мягкий укороченный 2.коврик, дорожка со следами 3.коврики массажные 4.мини-мат 5.кольцо мягкое 6.обруч большой

	7.обруч малый 8.шнур короткий 9.кегли (набор) 10.мешочек с грузом малый 11.мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) 12.шар цветной 13.колечко резиновое 14.шар и воротца 15.желоб для прокатывания 16.мяч массажный 17.палки гимнастические 18.флажки 19.мишени 20.шапочки-маски для подвижных игр
Средняя группа	
Познавательное развитие	Уголок строительства: 1.крупногабаритные напольные конструкторы 2.комплект больших мягких модулей 3.наборы игрушек 4.конструкторы 5.конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») 6.набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) 7.наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 8.коврики-трансформеры 9.тематические строительные наборы Уголок природы: 1.растения 2.оборудование для труда 3.одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Уголок науки: 1.набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, 2.набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 3.Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев 4.Подборка из бросового материала: Уголок математики: 1.геометрическая мозаика 2.логические блоки Дьенеша; 3.Методическое пособие «Ларчик»; 4.«Танграм» 5.набор объемных тел 6.набор цилиндров.брусков 7.развивающие игры Воскобовича 8.счетные палочки Кьюзинера 9.коврограф 10.набор пластин из разных материалов 11.головоломки плоскостные и проволочные

	12.кубик Рубика. «Уникуб», игра 13.головоломки-лабиринты 14.игра «Волшебный экран» 15.циркуль 16.линейки 17.набор лекал 18.счеты 19.наборы карточек с цифрами 20.конструктор цифр 21.стержни с насадками (для построения числового ряда) 22.занимательные примеры 23.задачи-шутки 24.кассы настольные 25.веревочки разной длины и толщины 26.ленты широкие и узкие 27.линейки 28.модели: года, дней недели, частей суток 29.наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач 30.наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр 31.доска магнитная с комплектом цифр 32.коллекция монет
Речевое развитие	Книжный уголок: 1.художественная литература 2.столик для общения с книгой 3.детские книги по программе и любимые книги детей 4.детские журналы 5.энциклопедии 6.песенники 7.иллюстрированные альбомы 8.аудиоматериал Речевой уголок: 1.Дидактический материал 2.Настольно-печатные игры 3.наборы картинок для обобщения и группировки 4.наборы парных картинок, типа «Лото» 5.логические таблицы 6.наборы предметных картинок для группировки по разным признакам 7.серия картинок «Времена года» 8.серии картинок для установления последовательности событий 9.складные кубики с сюжетными картинками 10.сюжетные картинки с разной тематикой 11.разрезные сюжетные картинки 12.графические головоломки 13.карты по мнемотехнике 14.набор кубиков с буквами
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры: 1.куклы крупные 2.куклы средние 3.куклы разного пола 4.куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)

	5.мягкие животные крупные и средние 6.звери и птицы объемные и плоскостные 7.набор солдатиков 8.набор фигурок «семья» 9.белая шапочка 10.фуражка; бескозырка 11.набор чайной и кухонной посуды 12.молоток 13.комплекты одежды для кукол по сезонам 14.комплект постельных принадлежностей для кукол 15.грузовик (крупный) 16.автомобиль, автобус 17.пожарная машина 18.машина «скорой помощи» 19.подъемный кран 20.набор «железная дорога» 21.кораблики, самолеты 22.автомобили мелкие 23.кукольная коляска 24.набор медицинских принадлежностей 25.бинокль 26.телефон 27.руль на подставке 28.весы 29.сумки, корзинки, 30.предметы бытовой техники 31.набор мебели для кукол 32.макет «скотный двор» 33.«светофор» 34.набор парикмахерской 35.атрибуты для ряженья 36.зеркало 37. ящик с мелкими предметами заместителями
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок: 1.Музыкальные инструменты: аккордеон, бубен, кастаньеты, колокольчик, коробочки, рожки, маракасы, металлофон, пианино, трещетка, дудочка 2.набор шумовых инструментов Уголок ИЗО: 1.набор цветных карандашей (24 цвета) 2.набор фломастеров (12 цветов) 3.набор шариковых ручек (6 цветов) 4.графитные карандаши (2М-3М) 5.угольный карандаш «Ретушь» 6.сангина «Пастель» 7.гуашь(12 цветов) 8.гуашь (белила) 9.палитры 10.круглые кисти 11.емкости для промывания кисти от краски 12.салфетка из ткани 13.подставка для кистей

	14.бумага различной плотности, цвета, размера 15.глина для лепки 16.пластилин 17.стеки разной формы 18.салфетки 19.ножницы с тупыми концами 20. наборы цветной бумаги 21.файлы 22.щетинные кисти для клея 23.клеевой карандаш
Физическое развитие	Физкультурный уголок: 1.коврик массажный 2.доска с ребристой поверхностью 3.дуги 4.шнур длинный 5.мяч-попрыгунчик 6.скакалка короткая 7.скакалка длинная 8.кегли (набор) 9.кольцебросы в виде сюжетных игрушек 10.обруч большой 11.серсо (набор) 12.шар цветной 13.полукольцо мягкое 14.колечко резиновое 15.мешочек с грузом малый 16.обруч малый 17.мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) 18.мячи из разных материалов 19.мешочки с песком 20.мишени 21.шнур короткий 22.шнур длинный 23.палки гимнастические 24.флажки 25.шапочки-маски для подвижных игр 26.желоб для прокатывания
Подготовительная к школе группа	
Познавательное развитие	1.Компас (2шт), грифельная доска, мел. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для

	детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Настольно-печатные игры. 16. Разнообразные дидактические игры. 17. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 21. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. 22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). 23. «Увлекательная пирамида» для проектной деятельности Уголок природы и экспериментирования: 1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). 2. Сменный информационный стенд, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. 4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы. 8. Набор зеркал для опытов, магниты. 9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11. Схемы, модели, таблицы, пооперационные карты с алгоритмами выполнения опытов. 12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично
--	--

	отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 13. Картина сезона, модели года и суток. 14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 16. Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения : 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Подробные карты района, где находится детский сад. 4. Карта схема города Челябинска. 5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области. 6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск» 10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. Уголок конструирования, ПДД: 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. 5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» 6. Металлический конструктор, магнитный конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 10. Полотно с изображением дорог, перекрестка, пешеходных переходов из ткани. 11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 12. Небольшие игрушки (фигурки людей). 13. Дополнительный бросовый материал для обыгрывания построек
Речевое развитие	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

	4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 8. Разнообразные дидактические игры. 9. Касса букв. 10. Мнемотаблицы, модели 11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	1.Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». 3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. 7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». 8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др. 9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. 10. Ширма. 11.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 12.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). 13.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 14.Корона, головные уборы (2-4 шт.). 15.Магнитофон. 16.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	1.Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. 3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.

	5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3 видов. 6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. 9. Различные виды линеек, лекал. Музыкальный уголок 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки, шумовые инструменты.
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Гантели детские. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

3.3.1. МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся: младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику групп компенсирующей направленности, коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Лечебно-реабилитационную работу осуществляют 2 медицинских работника. Текучесть кадров отсутствует. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри МБДОУ.

Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3.3.2. При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБДОУ предусмотрено взаимодействие с педагогом-психологом МБДОУ.

3.3.3. В целях эффективной реализации АОП МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО УМЦ, РЦОКИО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.3.4. Для реализации АОП в МБДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.5. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

3.4 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план, является нормативным актом МБДОУ, устанавливающим расписание занятий, объем учебного времени (см. Приложение к Основной общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»)

Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 30

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			со II полугодия	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график МБДОУ составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов. Структура календарного учебного графика представлена ниже.

Структура календарного учебного графика

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Таблица 31

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество тематических недель согласно ООП ДО
	Начало полугодия	Окончание полугодия		
I полугодие	01.09	30.12	17	17
II полугодие	09.01	31.05	20	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 32

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Зимний	31.12	13.01	14
Летний	01.06	31.08	92

Таблица 33

Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенка в течение первых 2-х месяцев

Педагогическая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 01.09 по 01.09 и с 22.04 по 30.04 (с 3 -6 лет) с 03.09 по 14.09 и с 01.04 по 30.04 (с 6 – 7 лет)
---	---

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим дня 2-ой младшей группы
(3-4 года)
Холодный период

Таблица 34

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Гигиенические процедуры, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Занятие № 1	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.00
II - завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотнённому полднику	16.00 - 16.10
Уплотнённый полдник	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы
(3-4 года)
Теплый период

Таблица 35

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50-10.00
II - завтрак	10.00-10.10
Прогулка, игровая деятельность	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, кружковая деятельность	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.50 – 16.00
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45 – 19.00

Режим дня средней группы
(4-5 лет)
Холодный период

Таблица 36

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.15 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Занятие № 1	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.10
II - завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке,	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.35-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.40 –12.00
Обед	12.05 –12.25
Подготовка ко сну	12.25 –12.35
Дневной сон	12.35 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	15.25 – 16.05
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.05 - 16.15
Уплотненный полдник	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня средней группы
(4-5 лет)
Теплый период

Таблица 37

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 -10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-10.20
II - завтрак	10.20-10.30
Прогулка, игровая деятельность	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45 – 12.05
Обед	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.05 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30– 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы
(5-6 лет)
Холодный период

Таблица 38

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Занятие	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.15
II - завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	11.50 –12.10
Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну	12.40 –12.50
Дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность	15.25 – 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке	16.35–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня старшей группы
(5-6 лет)
Теплый период

Таблица 39

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 - 8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.05-10.15
II - завтрак	10.15-10.25
Прогулка, игровая деятельность	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.55 – 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.35
Самостоятельная игровая деятельность	15.35– 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство	15.50 – 16.00
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
Холодный период

Таблица 40

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная игра	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 - 9.00
Занятие	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке,	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.10 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство	12.15 –12.30
Обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну	12.55 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 –15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, кружковая деятельность	15.30 – 16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.30 - 16.40
Уплотненный полдник	16.40 -16.55
Подготовка к прогулке	16.55–17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
Теплый период

Таблица 41

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 8.55

Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	8.55 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.25
II - завтрак	10.25-10.35
Прогулка, игровая деятельность	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 13.50
Подготовка ко сну	13.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.30– 16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику, дежурство	16.20 – 16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00

3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Данный раздел АОП разработан на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая определяет финансовые условия реализации содержания АОП.

Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.7. ОБРАЗЦЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МБДОУ

Реализация содержания АОП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ. Данные образцы используются педагогами группы для планирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающих освоения содержания АОП и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с НОДА.

Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ, *представлены в приложении 2.*

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015.
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.- 272с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата./ Под. ред. доктора пед. наук Л.С. Сековец. Авторы: Л.М. Тонконог, Л.С. Гапшина, В.Н. Малышева, А.Ф. Меренкова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
8. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой. Перевод с английского. Москва: Ассоциация Даун Синдром, (8 книг: 1-Введение в программу. 2-Индивидуальная программа ребенка. 3-Навыки общения. 4-Навыки общей моторики. 5-Навыки тонкой моторики. 6-Восприятие и речь. 7-Самообслуживание и социальные навыки. 8-Перечень умений определяющих развитие ребенка). -1998.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 1997., с. 234-244.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
12. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.
13. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
14. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 - 368с.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 16.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года).

17. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
18. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
20. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 241с.
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
22. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: «Детство- пресс», 2003. – 160с.
23. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
25. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок освоения Программы - четыре календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17),

- Уставом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» и основными локальными актами учреждения,

- Режим работы МБДОУ пятидневная рабочая неделя в соответствии с Уставом учреждения. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме: кратковременного пребывания (до 3 часов), полного дня (10,5-12-часового пребывания).

Общее количество групп – 4.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение и реализацию целей дошкольного образования включающего создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации детей с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость

планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи в соответствии с ФГОС ДО, перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач.

В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Таким образом, Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с НОДА, раскрывает региональный компонент, систему коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА включает разделы:

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,
- план работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении Программы.

Организационный раздел Программы МБДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

-образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с НОДА, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса.

Педагогическое представление на воспитанника ДОУ

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент заполнения _____
Дошкольное учреждение _____ группа _____

Оцениваемая характеристика

1. Внешний вид. Отношение родителей _____
2. Поведение в группе _____
3. Игра в общение с детьми и взрослыми _____
4. Речевое развитие _____
5. Социально – бытовые навыки и ориентировка в пространстве _____
6. Отношение к занятиям и успеваемость _____
7. Темповые характеристики деятельности _____
8. Физическое развитие _____
9. Моторное развитие _____
10. Дополнительные особенности развития ребенка (его положительные или отрицательные качества) _____
11. Разделы программы, которые вызывают наибольшие затруднения, или, наоборот, очень легко даются ребенку _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись педагога)

Психолого-педагогическое заключение

Дата заполнения _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения «__» _____ г.

Учреждение дошкольного образования _____ тип _____ группа _____ вид группы _____

Срок пребывания в данном ДООУ

В каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ (причина перевода)

Оценка адаптации ребенка в группе:

а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Особенности латерализации:

а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.

Особенности игровой деятельности:

а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры; г) игровая деятельность отсутствует; д) иное

Основные трудности, отмеченные в обучении:

а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное

Восприятие:

а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное

Внимание: а) устойчивое; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое

Память (преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

Особенности памяти (проблемы): а) без выраженных особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы

Мышление:

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) имеет очевидные нарушения мышления (указать, какие) _____; г) иное

Моторика:

а) соответствует возрасту; б) ребенок неловок, неуклюж; в) слабо развита мелкая моторика; г) иное

Основные трудности в общении:

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми д) конфликтен; е) иное

Речевое развитие:

а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное

Социально-бытовые навыки:

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; г) иное

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие _____); г) иное

Отношение к занятиям, особенности деятельности:

а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное

Темп деятельности:

а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный;

г) работает медленно с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное

Соматическое здоровье:

а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное

Иные особенности развития ребенка:

Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога (специалистов сопровождения ДОУ): _____

Педагог _____

Педагог-психолог _____

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в детский сад _____

2. Краткие сведения о семье

Мать _____

Отец _____

Личный анамнез ребенка

А) перенесенные заболевания

Б) основные жалобы при поступлении в ДОУ

3. Коллегиальное заключение ЦППМСП Тракторозаводского района (на основе протокола)

Специалисты	Заключение ПМПк	Рекомендации
Врач - психиатр		
Врач - ортопед		
Учитель - логопед		
Учитель - дефектолог		
Педагог - психолог		

4. Коллегиальное заключение ПМПк консилиума МБДОУ

Учебный год	
2017-2018	2018-2019
Воспитатели	
Ф.И.О. педагога Дата _____	Ф.И.О. педагога Дата _____
Педагог-психолог	
Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога

Дата _____	Дата _____
Музыкальный руководитель	
Ф.И.О. педагога Дата _____	Ф.И.О. педагога Дата _____
Инструктор по физической культуре	
Ф.И.О. педагога Дата _____	Ф.И.О. педагога Дата _____
Примечание	

5. Построение и реализация ИКОМ

5.1. Педагогическая коррекция

Учебный год	
2017-2018	2018-2019
Освоение образовательной программы	
Начало года	
Рекомендации _____ _____ _____	Рекомендации _____ _____ _____
Конец года	
Динамика развития _____ _____ _____	Динамика развития _____ _____ _____
Заключение (рекомендации)	

5.2. Психологическая коррекция

Основные цели и задачи индивидуальной коррекции	
Начало года	
Рекомендации _____ _____ _____	Рекомендации _____ _____ _____
Конец года	
Динамика развития _____ _____ _____	Динамика развития _____ _____ _____
Заключение (рекомендации)	

5.3. Коррекция двигательных нарушений	
Двигательные нарушения	
Начало года	
Рекомендации _____ _____ _____	Рекомендации _____ _____ _____
Конец года	
Динамика развития _____ _____ _____ _____	Динамика развития _____ _____ _____ _____
Заключение (рекомендации)	

5.4. Ознакомление родителей

ПРОТОКОЛ
индивидуального изучения ребенка

Дата: _____

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРА ВРАЧА-ОРТОПЕДА:

I	II	III

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ:

Особенности учебной деятельности со слов родителей, педагогов _____

Особенности общения с детьми, воспитателями, родителями:

I	II	III

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:

I	II	III

Сформированность понятий правой и левой руки _____

Ведущая рука _____

Внешний вид и поведение ребенка в ситуации обследования _____

Работоспособность _____

I	II	III

Особенности внимания

I	II	III

Особенности памяти

I	II	III

--	--	--

Интеллектуальное развитие

I	II	III

Особенности эмоционально-личностной сферы

I	II	III

ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА _____

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ:

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКО КУЛЬТУРЕ

Общая моторика (особенности ходьбы, особенности бега, умение прыгать, умение лазить, умение играть с мячом, ходьба по лестнице)

I	II	III

ВОСПИТАТЕЛЯ

Познавательное развитие (Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка, сведения о себе и своей семье, о родном городе, крае, знания и представления об окружающем мире, кругозор, ФЭМП, мелкая моторика)

I	II	III

Социально-коммуникативное развитие (Игровая деятельность особенности поведения ребенка при поступлении в д/с, поведение на занятиях, поведение в игре, поведение в повседневной деятельности, самообслуживание)

I	II	III

Художественно-эстетическое развитие (предметный рисунок, ориентировка на листе бумаги, умение рисовать кистью, карандашами, умение заштриховывать, характеристика изобразительной деятельности)

I	II	III

Речевое развитие

I	II	III

МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Художественно-эстетическое развитие (пение, игра на музыкальных инструментах, ритмические танцевальные движения)

I	II	III

ПОДПИСИ ВОСПИТАТЕЛЯ

ПОДПИСИ ИНСТРУКТОРА ПО ФК _____

ПОДПИСИ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ _____

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

I	II	III

**Коллегиальное заключение ПМПк
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС РЕБЕНКА**

Заключение педагога - психолога: _____

Заключение врача-ортопеда: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк

Журнал взаимодействия специалистов МБДОУ

ФИ ребёнка _____

Дата рождения: _____

Проблема: _____

	Дата _____ Возраст _____ Заключение _____		Рекомендации		Формы и методы с детьми	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Педагог - психолог						

Воспитатель						
Инструктор ФК						
Инструктор ЛФК						
Музыкальный						

руководитель						

МБДОУ "ДС № 472 г. Челябинска"

**Организационно-методические материалы,
регламентирующие коррекционно-образовательный процесс
в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»**

1. Перечень оборудования и игрового материала для детей с НОДА

Образовательная область «Физическое развитие»
Цель: <i>создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений, накопление и обогащение двигательного опыта детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>
Спортивный уголок
то же, что и в средней группе, а также: -набивные мячи (масса 1 кг); -скакалки (длина 120-150 см); -скакалки (длина 300 см); -палки гимнастические (300 см); -серсо; -баскетбольная корзина; -самокаты; -клюшки с-шайбой и -шариками для занятий на воздухе; -наборы для тенниса и бадминтона; -дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)
«Социально-коммуникативное развитие»
Цель: <i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания, знание правил пожарной безопасности и дорожного движения</i>
Уголок для игр с водой и песком. Уголок экологии и экспериментов. Уголок безопасного поведения. Уголок природы
-лупа школьная, детские микроскопы; -рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; -градусник водяной; -металлическая клетка с выдвижным дном для млекопитающих, тяжелая устойчивая кормушка, поилка, ящик для хранения опилок, линолеум или клеенка 2 х 2 м; -пресс для засушивания растений; -комнатные растения (драцена, комнатный виноград, золотое дерево, примула, гемантус, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, кактус, цикламен, зигокактус, циперус, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум и др.); -муляжи грибов; -гербарий; -коллекция минералов, хлопка, насекомых; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; -детские энциклопедии о животном и растительном мире; -материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).
Дидактический материал по формированию основ пожарной безопасности и правилам дорожной безопасности в соответствии с возрастом и общеобразовательной программой

Цель: <i>создать условия для развития сюжетно-образной и начального этапа сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</i>	
Уголок для ролевых игр. Уголок театрализованных игр. Уголок дидактических игр	
– куклы-младенцы (мальчики и девочки); – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); – кровати-люльки среднего и крупного размеров; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и незвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и незвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); – карта мира, глобус, карта Челябинской области, карта города; гербы и символы.	
Цель: <i>создать условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности, труду других людей и его результатам. Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовой деятельности</i>	
Уголок природы Уголок дежурства	

- салфетки с салфетницами;
- салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения);
- нагрудники для детей с нарушенной координацией движений;
- дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания;
- цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором;
- зеркало в умывальной и раздевальной комнатах;
- расчески индивидуальные;
- большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурах, кнопках);
- картинки с последовательностью одевания, умывания;
- альбом с художественным словом к режимным моментам;
- дидактические игры;
- доска Тардье;
- мочалки, щетки для мытья игрушек;
- тряпочки (15 x 15, 30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек;
- варежки для протирания листьев;
- щетки для чистки одежды и обуви;
- веники для сметания снега;
- тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой;
- щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола;
- фартуки клеенчатые, цветные и белые;
- лейки;
- пульверизатор;
- палочки для рыхления;
- противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания;
- кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более 1 л);
- щетка для мытья горшков;
- мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями;
- глиняные горшки для пересадки растений и размножения;
- запас земли, песка, угля;
- поддонники пластмассовые;
- сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума;
- стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли;
- метлы детские;
- лопаты детские для сгребания снега;
- трамбовки и движок для снега;
- санки, корзинки или ящики для перевозки снега;
- садовые совки, корзины с ручками, ведра.

Познавательное развитие

Цель: создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, любознательности, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними

Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность

Центр сенсорного развития. Центр познавательно-исследовательской деятельности

– замки с ключами (материал Монтессори); – рамки Монтессори с разными крючками (обычные, шубные и т.п.); – дидактическая игра «Магазин» с набором пуговиц, бусин разного цвета, формы, величины, из разного материала для сортировки; – мозаики разнообразные (в том числе из мелких деталей); – спираль с закручивающимися шайбами разного диаметра и формы из пластмассы
Цель: <i>создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий с множествами на дочисловом уровне.</i> Примечание: <i>данный центр оформляется на группе при отсутствии кабинета учителя-дефектолога.</i>
ФЭМП. Центр математики
– наборное полотно с тремя карманами; – счетная лесенка с тремя ступеньками; – карточки (в футляре из плотной ткани) с нашитыми в два ряда пуговицами (от 6 до 10); – пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слухового анализаторов; – узкие карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных в ряд; – карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных не в ряд; – набор карточек с тремя гнездами, в крайних гнездах которых изображены кружки, среднее — пустое; – изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равные части; – счеты; – узкие карточки (5 x 10 см); – карточки с двумя узкими полосками (10 x 40 см); – счетные палочки; – материал Монтессори: «Конструктивные треугольники», «Доски Сегена», «Банк золотого материала», «Игры с марками», «Игры с точками», «Текстовые задачи», «Цветные бусины», «Часы»
Речевое развитие
Цель: <i>создать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире</i>
Книжный уголок. Зона для настольно-печатных игр Уголок для самостоятельной деятельности. Выставка изделий народных мастеров
– фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); – буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); – мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).

«Речевое развитие»
Цель: <i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</i>
Зона для настольно-печатных игр. Уголок ролевых игр. Уголок театра. Книжный уголок – Дидактический материал для практического овладения воспитанниками нормами речи: – предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); – сюжетные картинки: – -простой сюжет с одним действующим лицом; – -многоплановые сюжетные картинки; – -серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; – -юмористические картинки; – -пейзажные картинки; – серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.д.); – дидактический материал для формирования произносительных умений и навыков детей (с учётом онтогенеза речевого развития); – иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; – иллюстрации разных времен года и частей суток; – различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо); – детские книги; – фотоальбомы; – и т.д. – Книжный уголок содержит литературные произведения, иллюстрации к ним, портреты писателей соответственно возрастной группе реализуемой общеобразовательной программы.
«Художественно-эстетическое развитие»
Цель: <i>создать условия для развития мелкой моторики, за счёт использования различных материалов и лечебных свойств голубой и белой глины; развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать творческие способности, интерес и эмоциональную отзывчивость на произведения искусств. Обеспечивать комплексную коррекцию проблем в социальном, личностном развитии</i>
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности. Выставка (детского рисунка, творчества, изделий народных мастеров)

Рисование и аппликация – клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; – ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; – предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.); – наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; – бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); – кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); – наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; – диапозитивы. Оборудование для лепки – стеки деревянные и пластмассовые; – пластилин; – иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; – лепная подставка
Цель: <i>создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре</i>
Конструктивная деятельность. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.
Цель: <i>развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.</i>
Музыка. Уголок для самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности
Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности – детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилле или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны; – игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5—7-ступенчатая; – игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и

т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.

Оборудование для театрализованной деятельности

- ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;
- куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков;
- материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).

МБДОУ "ДС № 472 г. Челябинска"