

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 472 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**  
ул. Чичерина, д. 5А, г. Челябинск, 454100, тел/факс: (8-351) 796-98-10, e-mail: doy472kurch@mail.ru

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета № 1  
протокол №1 от 03.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 133- ОД от 03.09.2021 г.  
заведующим МБДОУ  
«ДС № 472 г. Челябинска»  
О.С. Кедровских

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана  
учителем-дефектологом:  
Алабугиной А.В.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Кедровских  
Оксана Сергеевна  
Дата: 2021.12.01  
10:06:25 +05'00'

Челябинск, 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
- 1.3. Характеристика возрастных особенностей нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста.
- 1.4. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».
  - 1.5.1. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 4 – 5 лет с задержкой психического развития.
  - 1.5.2. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 5 – 6 лет с задержкой психического развития.
  - 1.5.3. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития.
- 1.6. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Образовательная деятельность, обеспечивающая всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №472.
  - 2.2.1. Организация коррекционно-педагогической работы.
  - 2.2.2. Структура образовательного процесса.
  - 2.2.3. Формы организации коррекционной работы.
  - 2.2.4. Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития.
- 2.3. Календарь лексических тем
- 2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

2.5. Календарно-тематическое планирование.

2.5.1 Календарно-тематическое планирование в старшей группе (дети 5 – 6 лет) в старшей группе (дети 5 – 6 лет).

2.5.2 Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня для детей старшего дошкольного возраста (дети 5 – 7 лет)

3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

3.3. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога)

3.4. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

3.5. Предметно-пространственная среда кабинета

### **4. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1 Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

4.2 Структура плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

4.3 Мониторинг динамики развития детей, коррекции недостатков в психическом развитии, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

4.4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

4.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Список используемой литературы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

В МБДОУ «Детский сад № 472 г. Челябинска» организована работа группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, в ней представлены следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено во ФГОС ДО содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП МБДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в условиях МБДОУ.

Данная рабочая программа является нормативным документом учителя-дефектолога, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-дефектолога рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 472 (ООП ДО МБДОУ).
2. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;
6. СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16.

## **1.2. Цель, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

Образовательный процесс в МБДОУ для детей с задержкой психического развития строится с учетом специфики их особенностей развития, а также на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, что находит свое отражение в следующих разделах рабочей программы.

**Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога** – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

### **Задачи рабочей программы:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, чтению художественной литературы, деятельности;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей:**

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Задачи коррекционно-логопедической работы с детьми:**

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование мелкой моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, объема тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: предложениях, связной речи; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности учителя-дефектолога и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьей.

### **В основе разработки программы лежат следующие принципы:**

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии (системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие);
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ (программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей

дошкольников; совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, руководителя ИЗО-студии и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы; комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей);

- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей (конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами);

- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие (такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования; концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБДОУ, а в результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя ИЗО-студии, инструктора по физическому воспитанию, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем).

Вся коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития способствует формированию и развитию у детей с особыми образовательными потребностями высших психических функций, познавательного интереса и возможности обучения в общеобразовательной школе.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные

компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

### **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет)**

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие основных цветов, их оттенков, промежуточных цветовых оттенков. Дети хорошо различают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В данном возрасте происходит дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Оно характеризуется применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители и педагоги, во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Характеристика возрастных возможностей детей в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою сказку на заданную тему.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка. Оно зависит от того, кто и как воспитывает ребенка, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции). Каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства, умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

#### **1.4 Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития**

При задержке психического развития нарушенным является эмоционально-волевая сфера, в то время как интеллект сохранен. В результате замедления темпа созревания организма ребёнка, мы видим, что, достигая школьного возраста, ребёнок продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Это группа детей, стойко не успевающих в массовой школе. При этом дети не имеют выраженных нарушений анализаторов (слухового, зрительного), опорно-двигательной системы и не являются умственно отсталыми. При задержке психического развития дети просто не могут включиться в школьную (учебную) деятельность в силу присущих им особенностей.

Это дети с психофизическим и психическим инфантилизмом, а также дети с церебрастеническими состояниями. В обоих случаях имеются признаки ранее перенесённого органического заболевания центральной нервной системы. Клиническими проявлениями последствий таких заболеваний является некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у данной категории детей. Взаимосвязь развития психических процессов и познавательной активности старшего дошкольника очевидна.

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая

память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с задержкой психического развития ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с концентрацией внимания к основным чертам изучаемой задачи, они отвлекаются на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с задержкой психического развития, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с задержкой психического развития должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у данной категории детей значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с задержкой психического развития, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении

поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с задержкой психического развития могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с задержкой психического развития не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с задержкой психического развития. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Для игровой деятельности многих детей с задержкой психического развития характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У детей данной категории часто отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с задержкой психического развития в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с задержкой психического развития, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить. При своевременной диагностике и правильном лечении, дети с задержкой психического развития способны к сильному рывку в умственном развитии и приобретении поведенческих навыков, а далее, нормальному проживанию в обществе, в течении дальнейшей жизнедеятельности. Они вполне способны к получению образования и профессии, а будучи уже взрослыми, развивают великолепные социальные и коммуникативные навыки.

Отличается от нормы речь данных детей. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Дефекты произношения приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре понятия часто неполноценны - неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с задержкой психического развития снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "Больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с задержкой психического развития, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

У дошкольников с задержкой психического развития в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, бега, основных движений.

Знание особенностей развития детей с задержкой психического развития помогает разумно и целенаправленно вести коррекционно-развивающее воспитание и обучение этих детей.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» (по С.Г.Шевченко)**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

#### **1.5.1. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 4-5 лет с задержкой психического развития.**

Ознакомление с окружающим миром:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- Различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, дует ветер, льёт дождь, идет снег;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке;
- Узнавать и правильно называть 1-2 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 1-2 вида грибов (мухомор – ядовитый гриб), 1 – 2 комнатных растений;
- Различать птиц 3 – 4 вида по величине, окраске оперения, пению, повадкам;
- Называть 3 – 4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);
- Называть 5 – 6 видов животных;

- Иметь представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, воспитателя;
- Знать своё имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки; уметь устанавливать родственные связи

Сенсорное развитие:

А) Развитие зрительного восприятия:

- Различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- Указывать размер предметов (большой - маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, ширины, высоты

Б) Развитие пространственного восприятия:

- Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- Определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх - вниз);
- Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять в речи соответствующие слова

Умственное развитие:

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такого же цвета, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);
- Учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;
- Различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками

Речевое развитие:

- Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
  - Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
  - Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
  - Понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
  - Строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;
  - Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинное – следственные связи, сделать выводы;
  - Понимать позу и движения, настроение персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
  - Составлять рассказы – описания любимых игрушек.
  - Вычленять звук из слова и называть выделенный звук;
  - Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
  - Уметь условно обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
  - Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
  - Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2 – 3 слов;
  - Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
  - Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
  - Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
  - Различать твердые и мягкие согласные
- Элементарные математические представления:
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
  - Считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т. п.);
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

### **1.5.2. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 5 – 6 лет с задержкой психического развития**

#### Ознакомление с окружающим миром:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- Различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, дует ветер, льёт дождь, идет снег;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке;
- Узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (мухомор – ядовитый гриб), 1 – 2 комнатных растений;
- Различать птиц 3 – 4 вида по величине, окраске оперения, пению, повадкам;
- Называть 3 – 4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);
- Называть 5 – 6 видов животных;
- Знать где и кем работают родители;
- Иметь представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, воспитателя;
- Знать своё имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки; уметь устанавливать родственные связи

#### Сенсорное развитие:

##### *А) Развитие зрительного восприятия:*

- Различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);

- Указывать размер предметов (большой - маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, ширины, высоты

#### *Б) Развитие пространственного восприятия:*

- Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- Определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх - вниз);
- Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять в речи соответствующие слова

#### Умственное развитие:

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такого же цвета, но другой величины), по трем признакам ( такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);
- Учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;*
- Различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками

#### Речевое развитие:

- Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- Строить предложения с использованием союза **и**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;

- Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно – следственные связи, сделать выводы;
- Понимать позу и движения, настроение персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- Составлять рассказы – описания любимых игрушек.
- Вычленять звук из слова и называть выделенный звук;
- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Уметь условно обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
- Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2 – 3 слов;
- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначение гласных и согласных звуков;
- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- Различать твердые и мягкие согласные

#### Элементарные математические представления:

- Сравнить предметы по размеру, цвету, форме;
- Считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т. п.);
- Понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

### 1.5.3. Предполагаемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития

#### Ознакомление с окружающим миром:

- Цвет: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный;
- Форма предметов. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Геометрические тела: брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус;
- Размер предметов: большой – маленький; крупный – средний – мелкий; широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий;
- Ориентировка в пространстве:
  1. Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
  2. Определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
  3. Уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
  4. Создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
  5. Употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи;
- Сезонные изменения в природе. Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; время года, название месяца, характерные признаки;
- Растения.
  1. Узнавать и правильно называть 5 – 6 растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении;
  2. Называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- Животные. Правильно называть 5 – 6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знания основных отличительных признаков;
- Времена года.
  1. Правильно называть времена года, их последовательность;
  2. Называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов, **а, но**;
  3. Составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

4. Уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными;

- Ближайшее окружение.

1. Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
2. Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
3. Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
4. Рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
5. Называть по 4 – 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
6. Уметь описать одну – две игрушки и рассказать о правилах одной – двух настольных игр;
7. Называть главную улицу и площадь своего города;
8. Знать и называть родной город, страну, столицу;
9. Называть 4 – 6 других городов России;
10. Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
11. Знать, что означают цвета светофора, различные указатели ( стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
12. Правильно называть одно – два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате

#### Умственное развитие

- Учить объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению;
- Учить выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части по отношению к другой;
- Учить узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (Белый ствол с темными крапинками у березы );
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (помидор - округлый, а огурец овальной формы, помидор – красный, огурец – зеленый);
- Группировать предметы, используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт;
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

### Речевое развитие:

- Строить высказывание из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненное и сложноподчиненное предложение;
- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине или по серии сюжетных картин;
- Составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- Давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

### Подготовка к обучению грамоте:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- Обозначать гласных звуки буквами (кроме йотированных);
- Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Выделять предложения из устной речи;
- Выделять из предложений слова;
- Правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

### Развитие элементарных математических представлений:

- Знать состав чисел в пределах 10;
- Читать и записывать числа до 10;
- Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания;
- Распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность, обеспечивающая всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие его способностей, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями, то есть на всестороннее развитие детей.

Согласно ФГОС дошкольное образование охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

## Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

### Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста: -обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный, деятельности компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; □ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне вне ситуативно-познавательного общения, способен к вне ситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты

игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Сравнивает виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Выделяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.

Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи,

на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и

нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных,

животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

При реализации области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо учитывать:

- развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Основная цель познавательного развития** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов

(красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении

опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет

устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознательны.

### **Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### **Раздел «Развитие речи»**

#### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.

д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить

словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь -

зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трехчетырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ,

соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фразассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое

запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае

затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации области «Речевое развитие» необходимо учитывать:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ «ДС №472»**

### **2.2.1. Организация коррекционно – педагогической работы.**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется с учетом состояния здоровья и уровня развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется календарно – тематическим планом. Обучение и воспитание детей проводится в рамках непосредственно образовательной

деятельности (далее НОД). Объем, продолжительность и последовательность НОД в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития определяется регламентом НОД и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность НОД в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 4-7 лет, проводимой учителем-дефектологом составляет:

- для детей пятого года жизни – 15-20 минут;
- для детей шестого года жизни – 20 - 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка;
- определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений, в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного их устранения.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется сентября по май включительно. В летний период коррекционная работа не проводится.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогами.

Учитель – дефектолог несет ответственность за коррекционно – развивающую работу в целом, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность.

В обязанности учителя – дефектолога входит выполнение требований программы коррекционно – развивающего обучения, осуществление преемственности в работе со всеми специалистами МБДОУ.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста детей и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида деятельности и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида деятельности, его содержания и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей определяется целями и задачами конкретной деятельности. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, контрольной (промежуточной) и итоговой, а также обработки и анализа полученных результатов.

## 2.2.2 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная образовательная деятельность педагогов и детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

### Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится лексическая тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация лексической темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор лексических тем определяет учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом, и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель

предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем является сложным процессом.

#### Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации программы является календарь лексических тем.

#### Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;
- события, «смоделированные» учителем-дефектологом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

### Модель образовательного процесса с учетом лексической темы недели

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дата:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <b>Лексическая тема недели:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>                                                                    | <b>Интеграция образовательных областей</b>                                                                                                             | <b>Содержание непрерывной образовательной деятельности</b>                                                              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                              |
| <b>Дата, непосредственно образовательная деятельность; лексическая тема, коррекционно-развивающие задачи</b>                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | <b>Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и совместной деятельности</b>                                                     |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно – эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. | Организационный момент.<br>Основная часть<br>Работа с раздаточным материалом.<br>Работа в тетради.<br>Игры.<br>Итог НОД | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов<br>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде |
| <b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>                                                                                      | Решение образовательных задач в семье;<br>рекомендации для родителей воспитанников                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |

Игровая деятельность является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность детей организуется учителем-дефектологом во время проведения индивидуальной и подгрупповой НОД познавательного цикла через физкультминутки, хороводные игры с имитацией движений или подвижные игры малой активности.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписанием), которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки во время непосредственно образовательной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### 2.2.3. Формы организации коррекционной работы

В группе комбинированной направленности фронтально – подгрупповая НОД разделена на 3 периода, что отражено в перспективном планировании.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, её продолжительность составляет:

- в средней группе (дети 4-5 лет) – 15-20 минут;
- в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 20-30 минут.

#### Количество видов непосредственно образовательной деятельности (НОД) в группе компенсирующей направленности на неделю

| Виды групп                                                     | группы компенсирующей направленности                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |           |
| Виды НОД                                                       | С.Г. Шевченко<br>«Подготовка к школе детей с ЗПР»                                                       |           |
|                                                                | 4-5 лет                                                                                                 | 6-7 лет   |
| Развитие элементарных математических представлений             | 2                                                                                                       | 2         |
| Ознакомление с окружающим и развитие речи                      | 2                                                                                                       | 2         |
| Развитие речи, чтение художественной литературы                | 1                                                                                                       | 1         |
| Развитие речи, подготовка к обучению грамоте                   | -                                                                                                       | 2         |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи | 1                                                                                                       | -         |
| Рисование                                                      | 2                                                                                                       | 2         |
| Лепка                                                          | 1                                                                                                       | 1         |
| Аппликация                                                     | 0,5                                                                                                     | 0,5       |
| Конструирование                                                | 0,5                                                                                                     | 0,5       |
| Конструирование и ручной труд                                  | -                                                                                                       | -         |
| Музыка                                                         | 2                                                                                                       | 2         |
| Физическая культура (занятия физической культурой)             | 2 (+1*)                                                                                                 | 2 (+1*)   |
| <b>Всего</b>                                                   | <b>15</b>                                                                                               | <b>16</b> |

Примечания: \*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

| Сроки                                 | Содержание работы                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2 неделя сентября                  | педагогическая диагностика психического развития детей;                                                            |
| 2 неделя января                       | контрольный диагностический срез, заполнение карт индивидуального развития детей;                                  |
| 3, 4 неделя апреля                    | педагогическая диагностика психического развития детей; оформление обязательной документации учителя – дефектолога |
| в соответствии с учебным планом МАДОУ | фронтально - подгрупповые, подгрупповые, индивидуальные виды деятельности                                          |

#### **2.2.4. Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности № 9 для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития.**

В МБДОУ «ДС №472» скомплектована разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития. Общее количество детей – 14; из них: девочек – 4, мальчиков – 10. 12 детей обучаются в группе первый год, 2 ребенка – второй год.

**Способ проведения НОД:** подгрупповое, индивидуальное

**Основные направления психолого-педагогической работы** данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

У всех детей отмечается низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, что сказывается на ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем их мире, по развитию элементарных математических представлений, развитию речевого (фонематического) восприятия. Они плохо ориентируются в пространстве, во времени и в тетради в клетку.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения, низкий уровень учебной мотивации ослабляют освоение программы детьми.

Вся коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего и старшего дошкольного возраста

направлена на всестороннее развитие ребёнка, развитие любознательности, мыслительных операций через решение следующих задач:

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- создание ребенку с задержкой психического развития возможности для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**2.3. Календарь лексических тем разновозрастной группы (дети 4-7 лет)**  
**компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на**  
**2021-2022 учебный год.**

| Месяц    | Неделя | Тема                                                                                                                            |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Диагностика. «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
|          | 2      | Диагностика. «Мой дом», «Мой город», «Моя страна». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                         |
|          | 3      | «Сад. Фрукты»                                                                                                                   |
|          | 4      | «Осень»                                                                                                                         |
|          | 5      | «Огород. Овощи»                                                                                                                 |
| Октябрь  | 1      | «Деревья, кустарники»                                                                                                           |
|          | 2      | «Одежда. Обувь. Головные уборы»                                                                                                 |
|          | 3      | «Дом. Мебель»                                                                                                                   |
|          | 4      | «Домашние животные и их детеныши»                                                                                               |
| Ноябрь   | 1      | «Домашние птицы и их птенцы»                                                                                                    |
|          | 2      | «Продукты питания»                                                                                                              |
|          | 3      | «Человек. Наше тело»                                                                                                            |
|          | 4      | «Дикие животные и их детеныши»                                                                                                  |
| Декабрь  | 1      | «Зима»                                                                                                                          |
|          | 2      | «Зимующие птицы»                                                                                                                |
|          | 3      | «Профессии»                                                                                                                     |
|          | 4      | «Новый год»                                                                                                                     |
| Январь   | 1      | Рождественские каникулы с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.                                                                        |
|          | 2      | Диагностика. «В гостях у сказки»                                                                                                |
|          | 3      | «Посуда»                                                                                                                        |
|          | 4      | «Семья»                                                                                                                         |
| Февраль  | 1      | «Животные Севера и их детеныши»                                                                                                 |
|          | 2      | «Транспорт»                                                                                                                     |
|          | 3      | «Профессии людей на транспорте»                                                                                                 |
|          | 4      | «День защитника отечества»                                                                                                      |
| Март     | 1      | «Ранняя весна»                                                                                                                  |
|          | 2      | «8 Марта»                                                                                                                       |
|          | 3      | «Времена года»                                                                                                                  |
|          | 4      | «Спорт»                                                                                                                         |
|          | 5      | «Перелетные птицы»                                                                                                              |
| Апрель   | 1      | «Животные жарких стран и их детеныши»                                                                                           |
|          | 2      | «Космос»                                                                                                                        |
|          | 3      | «Водные обитатели». Диагностика.                                                                                                |
|          | 4      | «Насекомые». Диагностика.                                                                                                       |
| Май      | 1      | «Праздник Весны и Труда»                                                                                                        |
|          | 2      | «День Победы»                                                                                                                   |
|          | 3      | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!». «Вот мы какие стали большие».                                                   |
|          | 4      | «Лето. Цветы».                                                                                                                  |

План предполагает осуществление 37-ми примерных тем. Реализация одной лексической темы осуществляется примерно в недельный срок. В старшей и подготовительной к школе группе предлагаются одни и те же лексические темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

#### **2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».**

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные. Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием авто дидактических материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

**2.5. 1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для детей среднего и старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности № 9 для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год**

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Месяц                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                            | Развитие элементарных математических представлений                                                                                       |
| Сентябрь<br>II<br>01.09-03.09<br>06.09-10.09                                                              | Диагностика. «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)<br>Диагностика. «Мой дом», «Мой город», «Моя страна». (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |                                                                                                                                          |
| Сентябрь<br>III<br>1 13.09-17.09                                                                          | 1.2. Сад. Фрукты<br><i>Урожай</i>                                                                                                                                                                                                          | 1.(1). Соотнесение числа и количества.<br>Цифра 1<br>2.(2). Геометрическая фигура круг                                                   |
| IV<br>20.09-24.09<br>2                                                                                    | 3.4. Осень<br><i>Краски осени</i>                                                                                                                                                                                                          | 1.(3). Сравнение предметов<br>2.(4). Понятие «сверху, «снизу»                                                                            |
| V<br>27.09-01.10<br>3                                                                                     | Огород. Овощи<br><i>Урожай</i>                                                                                                                                                                                                             | 1.(5) Знакомство с образованием и составом числа 2<br>2(6) Признаки предметов                                                            |
| Октябрь                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| I<br>04.10-08.10<br>4                                                                                     | 5.6. Деревья, кустарники<br><i>Растительный мир</i>                                                                                                                                                                                        | 1.(7) Понятие «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»<br>2.(8) Понятие «спереди», «сзади» ( «перед», «за», «между» ) |
| II<br>11.10-15.10<br>5                                                                                    | 7.8. Одежда, обувь, головные уборы.<br><i>Быть здоровыми хотим.</i>                                                                                                                                                                        | 1.(9) Закрепление понятий «больше»- «меньше»<br>2.(10) Сравнение предметов по одному и двум признакам                                    |
| III<br>18.10-22.10<br>6                                                                                   | 9.10. Дом, мебель.<br><i>Наш быт.</i>                                                                                                                                                                                                      | 1.(11) Образование числа 3, знакомство с цифрой 3<br>2.(12) Понятие «правое», «левое»                                                    |
| IV<br>25.10-29.10<br>7                                                                                    | 11.12. Домашние животные и их детеныши.<br><i>Животный мир</i>                                                                                                                                                                             | 1.(13) Образование числа 3<br>2.(14) Понятия «один», «много», «мало», «несколько»                                                        |
| Ноябрь                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| I<br>08.11-12.11<br>8                                                                                     | 15.16. Домашние птицы и их детеныши<br><i>Животный мир</i>                                                                                                                                                                                 | 1.(15) Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»<br>2.(16) Пространственные понятия                            |
| II<br>15.11-19.11<br>9                                                                                    | 17.18. Продукты питания<br><i>Здоровейка</i>                                                                                                                                                                                               | 1.(17) Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке<br>2.(18) Геометрическая фигура квадрат                                            |
| III<br>22.11-26.11<br>10                                                                                  | 19.20. Наше тело<br><i>Здоровейка</i>                                                                                                                                                                                                      | 1.(19) Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»<br>2.(20) Понятия «далеко», «близко»( «окло»,           |

|                          |                                                                        |                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                        | «рядом)                                                                                                                |
| IV<br>29.11-03.12<br>11  | 21.22. Дикие животные и их детеныши<br><i>Кто как готовится к зиме</i> | 1.(21) Образование числа ;знакомство с цифрой 4<br>2.(22) Понятия «больше», «меньше»                                   |
| Декабрь                  |                                                                        |                                                                                                                        |
| I<br>06.12-10.12<br>12   | 23.24. Зима<br><i>Здравствуй, Зимушка - зима!</i>                      | 1.(23) Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»<br>2.(24) Понятия «внутри», «снаружи» |
| II<br>13.12-17.12        | 25.26. Зимующие птицы<br><i>Новогодний калейдоскоп</i>                 | 1.(25) Составление числа 4разными способами<br>2.(26) Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»                     |
| III<br>20.12-24.12<br>14 | 27.28. Профессии<br><i>Мир профессий</i>                               | 1.(27) Цифра 0<br>2.(28) Знакомство с тетрадью в клетку                                                                |
| IV<br>27.12-31.12<br>15  | 29.30. Новый год<br><i>Новогодний калейдоскоп</i>                      | 1.(29) Закрепление понятий «больше», «меньше»<br>2.(30) Уравнивание групп предметов                                    |
| Январь                   |                                                                        |                                                                                                                        |
| I                        | Рождественские каникулы                                                |                                                                                                                        |
| II<br>10.01.-14.01.22    | 2. В гостях у сказки/контрольная диагностика                           | контрольная диагностика                                                                                                |
| III<br>17.01-21.01       | 3.Посуда/ контрольная диагностика<br><i>Этикет</i>                     | контрольная диагностика                                                                                                |
| IV<br>24.01-28.02<br>16  | 31.32 Семья<br><i>Моя семья</i>                                        | 1.(31) Повторение образования и состава числа 4<br>2.(32) Геометрическая фигура треугольник                            |
| Февраль                  |                                                                        |                                                                                                                        |
| I<br>01.02-04.02<br>17   | 33.34. Животные Севера и их детеныши<br><i>Животный мир</i>            | 1.(33)Образование числа 5,знакомство с цифрой 5<br>2.(34) Понятия «вчера» , «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»     |
| II<br>07.02-11.02<br>18  | 35.36. Транспорт<br><i>Азбука безопасности</i>                         | 1.(35) Число 5.Порядковый счет до 5<br>2.(36) Понятия «толстый»-«тонкий», «тоньше»-«тоньше», «одинаковые по толщине»   |
| III<br>14.02-18.02<br>19 | 37.38. Профессии людей на транспорте<br><i>Мир профессий</i>           | 1.(37)Практическое знакомство с составом числа5<br>2.(38).Понятие «пара»                                               |
| IV<br>21.02-25.03<br>20  | 39.40. День защитника отечества<br><i>Наши защитники</i>               | 1.(39) Числовой ряд до 6,образование числа 6<br>2.(40) Части суток, их последовательность                              |
| Март                     |                                                                        |                                                                                                                        |
| I<br>01.03-04.03<br>21   | 41.42. Ранняя весна<br><i>Весна шагает по планете</i>                  | 1.(41) Образование числа 7<br>2.(42) Сравнение множеств                                                                |
| II<br>09.03-11.03<br>22  | 43.44. 8 марта<br><i>Женский день</i>                                  | 1.(43) Образование числа 8<br>2.(44) Равенство и неравенство(+ 1, 1),сравнение количества                              |
| III<br>14.03-18.03<br>23 | 45.46. Времена года<br><i>Времена года</i>                             | 1.(45) Числовой ряд до 8<br>2.(46) Круг, треугольник ,квадрат                                                          |

|                          |                                                                        |                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV<br>21.03-25.03<br>24  | 47.48. Спорт<br><i>Быть здоровыми мы хотим</i>                         | 1.(47) Образование числа 9<br>2.(48) Сравнение множеств                                                        |
| V<br>28.03-01.04<br>25   | Перелетные птицы<br><i>Встречаем птиц</i>                              | 1.(49) Числовой ряд до 9<br>2.(50) Образование числа 10                                                        |
| Апрель                   |                                                                        |                                                                                                                |
| I<br>04.04-08.04<br>25   | 49.50. Животные жарких стран и их детеныши<br><i>Животный мир</i>      | 1.(51) Соотнесение числа и количеств<br>2.(52) Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1       |
| II<br>11.04-15.04<br>26  | 51.52. Космос<br><i>Космос</i>                                         | 1.(53) Сравнение предметов по размеру.<br>2.(54) Повторение                                                    |
| III<br>18.04-22.04<br>27 | 53.54. Итоговая диагностика/Водные обитатели<br><i>Животный мир</i>    | <i>итоговая диагностика</i>                                                                                    |
| IV<br>25.04-29.04        | 4. Итоговая диагностика/Насекомые<br><i>Животный мир</i>               | <i>итоговая диагностика</i>                                                                                    |
| Май                      |                                                                        |                                                                                                                |
| I<br>04.05-06.05<br>28   | 55.56. День Весны и труда<br><i>День Весны и труда</i>                 | 1.(55) Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1<br>2.(56) Повторение               |
| II<br>11.05-13.05<br>29  | 57.58. День Победы<br><i>День Победы</i>                               | 1.(57) Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами<br>2.(58) Повторение |
| III<br>16.05-20.05<br>30 | 59.60 Вот какие мы стали большие!<br><i>Вот какие мы стали большие</i> | 1.(59) Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1<br>2.(60) Повторение               |
| IV<br>23.05-27.05<br>31  | 61.62 Лето, цветы.<br><i>Растительный мир</i>                          | 1.(61). Повторение состава чисел 2 и 3<br>2.(62). Повторение                                                   |
|                          | Всего 62 занятия<br>2 занятие в неделю                                 | Всего 62 занятия<br>2 занятия в неделю                                                                         |

**2.5.2 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 9 для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год**

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| Месяц                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                            | Развитие элементарных математических представлений                                                            |
| Сентябрь<br>II<br>01.09-03.09<br>06.09-10.09                                                              | Диагностика. «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)<br>Диагностика. «Мой дом», «Мой город», «Моя страна». (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |                                                                                                               |
| Сентябрь<br>III<br>1 13.09-17.09                                                                          | 1.2. Сад. Фрукты<br><i>Урожай</i>                                                                                                                                                                                                          | 1) 1. Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же<br>2) 2. Числа от 1 до 10             |
| IV<br>20.09-24.09<br>2                                                                                    | 3.4. Осень<br><i>Краски осени</i>                                                                                                                                                                                                          | 3) 1. Понятия «большой» — «маленький»<br>Образование числа 2<br>4) 2. Числа от 1 до 10                        |
| V<br>27.09-01.10<br>3                                                                                     | Огород. Овощи<br><i>Урожай</i>                                                                                                                                                                                                             | 5) 1. Понятия «большой» — «маленький»<br>Образование числа 2<br>6) 2. Цифра, число и количество в пределах 10 |
| Октябрь                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| I<br>04.10-08.10<br>4                                                                                     | 5.6. Деревья, кустарники<br><i>Растительный мир</i>                                                                                                                                                                                        | 7) 1. Анализ и сравнение совокупности предметов<br>8) 2. Образование числа 3                                  |
| II<br>11.10-15.10<br>5                                                                                    | 7.8. Одежда, обувь, головные уборы.<br><i>Быть здоровыми хотим.</i>                                                                                                                                                                        | 9) 1. Цифра, число и количество в пределах 10<br>Количество предметов<br>10) 2. Образование числа 3           |
| III<br>18.10-22.10<br>6                                                                                   | 9.10. Дом, мебель.<br><i>Наш быт.</i>                                                                                                                                                                                                      | 11) 1. Количество и счет. Геометрические фигуры<br>12) 2. Состав чисел 2, 3                                   |
| IV<br>25.10-29.10<br>7                                                                                    | 11.12. Домашние животные и их детеныши.<br><i>Животный мир</i>                                                                                                                                                                             | 13) 1. Количество и счет<br>14) 2. Образование числа 4.                                                       |
| Ноябрь                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| I<br>08.11-12.11<br>8                                                                                     | 15.16. Домашние птицы и их детеныши<br><i>Животный мир</i>                                                                                                                                                                                 | 15) 1. Состав числа 4<br>16) 2. Геометрические фигуры                                                         |
| II<br>15.11-19.11<br>9                                                                                    | 17.18. Продукты питания<br><i>Здоровейка</i>                                                                                                                                                                                               | 17) 1. Образование числа 5<br>18) 2. Состав числа 5                                                           |
| III<br>22.11-26.11<br>10                                                                                  | 19.20. Наше тело<br><i>Здоровейка</i>                                                                                                                                                                                                      | 19) 1. Сложение<br>20) 2. Образование числа 6.                                                                |
| IV<br>29.11-03.12                                                                                         | 21.22. Дикие животные и их детеныши                                                                                                                                                                                                        | 21) 1. Состав числа 6                                                                                         |

|                          |                                                                 |                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 11                       | <i>Кто как готовится к зиме</i>                                 | 22) 2.Образование числа 7                                                    |
| Декабрь                  |                                                                 |                                                                              |
| I<br>06.12-10.12<br>12   | 23.24. Зима<br><br><i>Здравствуй, Зимушка - зима!».</i>         | 23) 1.Вычитание<br>24) 2. Состав числа 7                                     |
| II<br>13.12-17.12        | 25.26. Зимующие птицы<br><br><i>Новогодний калейдоскоп</i>      | 25) 1.Состав числа 7<br>26) 2.Вычитание                                      |
| III<br>20.12-24.12<br>14 | 27.28. Профессии<br><br><i>Мир профессий</i>                    | 27)1.Образование числа 8<br>28) 2.Сложение и вычитание                       |
| IV<br>27.12-31.12<br>15  | 29.30. Новый год<br><br><i>Новогодний калейдоскоп</i>           | 29) 1.Состав числа 8<br>30)2.Сложение и вычитание                            |
| Январь                   |                                                                 |                                                                              |
| I                        | Рождественские каникулы                                         |                                                                              |
| II<br>10.01.-14.01.22    | 2. В гостях у сказки/контрольная диагностика                    | контрольная диагностика                                                      |
| III<br>17.01-21.01       | 3.Посуда/ контрольная диагностика<br><i>Этикет</i>              | контрольная диагностика                                                      |
| IV<br>24.01-28.02<br>16  | 31.32 Семья<br><br><i>Моя семья</i>                             | 31)1.Образование числа 9<br>32)2.Вычисление в пределах 10                    |
| Февраль                  |                                                                 |                                                                              |
| I<br>01.02-04.02<br>17   | 33.34. Животные Севера и их детеныши<br><br><i>Животный мир</i> | 33)1.Состав числа 9<br>34)2.Вычисление в пределах 10                         |
| II<br>07.02-11.02<br>18  | 35.36. Транспорт<br><br><i>Азбука безопасности</i>              | 35)1.Образование числа 10<br>36)2.Состав числа 8                             |
| III<br>14.02-18.02<br>19 | 37.38. Профессии людей на транспорте<br><i>Мир профессий</i>    | 37)1.Арифметическая задача<br>38)2.Порядковый счет в пределах10              |
| IV<br>21.02-25.03<br>20  | 39.40. День защитника отчества<br><br><i>Наши защитники</i>     | 39)1.Решение задач<br>40)2.Порядковый счет                                   |
| Март                     |                                                                 |                                                                              |
| I<br>01.03-04.03<br>21   | 41.42. Ранняя весна<br><br><i>Весна шагает по планете</i>       | 41)1.Состав числа 10<br>42)2.Решение задач                                   |
| II<br>09.03-11.03<br>22  | 43.44. 8 марта<br><br><i>Женский день</i>                       | 43)1.Равенство и неравенство совокупностей предметов<br>44)2.Состав числа 10 |
| III<br>14.03-18.03<br>23 | 45.46. Времена года<br><br><i>Времена года</i>                  | 45)1.Решение задач<br>46)2.Состав числа 10                                   |
| IV                       | 47.48. Спорт                                                    | 47)1.Задачи на нахождение суммы и остатка                                    |

|                          |                                                                        |                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 21.03-25.03<br>24        | <i>Быть здоровыми мы хотим</i>                                         | 48)2.Цвет, форма, размер предметов                                              |
| V<br>28.03-01.04<br>25   | Перелетные птицы<br><i>Встречаем птиц</i>                              | 49)1.Состав числа 10<br>50)2.Решение задач                                      |
| Апрель                   |                                                                        |                                                                                 |
| I<br>04.04-08.04<br>25   | 49.50. Животные жарких стран и их детеныши<br><i>Животный мир</i>      | 51)1.Сравнение предметов по высоте<br>52)2.Пространственные и временные понятия |
| II<br>11.04-15.04<br>26  | 51.52. Космос<br><i>Космос</i>                                         | 53)1.Решение задач<br>54)2.Цвет, форма, размер предметов                        |
| III<br>18.04-22.04<br>27 | 53.54. Итоговая диагностика/Водные обитатели<br><i>Животный мир</i>    | <i>итоговая диагностика</i>                                                     |
| IV<br>25.04-29.04        | 4. Итоговая диагностика/Насекомые<br><i>Животный мир</i>               | <i>итоговая диагностика</i>                                                     |
| Май                      |                                                                        |                                                                                 |
| I<br>04.05-06.05<br>28   | 55.56. День Весны и труда<br><i>День Весны и труда</i>                 | 55)1. Пространственные и временные понятия<br>56)2.Сравнение предметов по длине |
| II<br>11.05-13.05<br>29  | 57.58. День Победы<br><i>День Победы</i>                               | 57)1.Сутки<br>58)2.Сравнение предметов по ширине                                |
| III<br>16.05-20.05<br>30 | 59.60 Вот какие мы стали большие!<br><i>Вот какие мы стали большие</i> | 59)1. Пространственные и временные понятия<br>60)2.Составление задач            |
| IV<br>23.05-27.05<br>31  | 61.62 Лето, цветы.<br><i>Растительный мир</i>                          | 61)1.Сравнение предметов по толщине<br>62) 2.Размер предметов                   |
|                          | Всего 62 занятия<br>2 занятие в неделю                                 | Всего 62 занятия<br>2 занятия в неделю                                          |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня для детей старшего дошкольного возраста (дети 5 – 7 лет)

##### Холодный период года

| Мероприятия                                                                                                                                            | Время проведения                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Дома</i>                                                                                                                                            |                                          |
| Подъем, утренний туалет                                                                                                                                | 06.30(07.00)-07.30                       |
| <i>В дошкольном учреждении</i>                                                                                                                         |                                          |
| Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа по заданию специалистов группы                                            | 07.00-08.30                              |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                    | 08.30-08.50                              |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД                                                                                                   | 08.50-09.00                              |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                           | 9.00-9.30;<br>9.40-10.10;<br>10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак                                                                                                                      | 10.10-10.20                              |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                                                                            | 10.20-11.00                              |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)                                                                                           | 11.00-12.20                              |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд                                                                                                | 12.20-12.45                              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                               | 12.45-13.15                              |
| Подготовка к дневному сну, сон.                                                                                                                        | 13.15-15.00                              |
| Постепенный подъем, закаливание, подготовка к НОД                                                                                                      | 15.00-15.30                              |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                           | 15.30-16.00                              |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                               | 16.00-16.20                              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-19.00                              |
| <i>Дома</i>                                                                                                                                            |                                          |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.                                              | 17.30(19.00)-20.45                       |
| Ночной сон                                                                                                                                             | 20.45(21.00)-06.30<br>(07.30)            |

##### Теплый период года

| Мероприятия                                           | Время проведения   |
|-------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дома</i>                                           |                    |
| Подъем, утренний туалет                               | 06.30(07.00)-07.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i>                        |                    |
| Прием детей на улице, игры, общественно полезный труд | 07.00-08.30        |
| Утренняя гимнастика                                   | 08.30-08.40        |

|                                                                                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                             | 08.40-09.00         |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                      | 09.00-09.10         |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, индивидуальная работа с детьми | 09.10-10.05         |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак                                                                                                                          | 10.05-10.20         |
| Прогулка, индивидуальная работа с детьми, возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                         | 10.20-12.30         |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                   | 12.30-13.00         |
| Подготовка к дневному сну, сон.                                                                                                                            | 13.00-15.00         |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика                                                                                                                    | 15.00-15.20         |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд                                                    | 15.20-16.00         |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                   | 16.00-16.20         |
| Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой                                                                                                                  | 16.20-19.00         |
| <i>Дома</i>                                                                                                                                                |                     |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры                                                   | 18.30(19.00)-21.00  |
| Ночной сон                                                                                                                                                 | 21.00-06.30 (07.30) |

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### 3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Выписка из регламента непосредственно-образовательной деятельности  
Разновозрастной группы №9 компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год

| Дни недели  | время                                                   | Образовательные области                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 09.00-09.25<br>9.35 – 10.05<br>10.15-10.40              | <i>ФЦКМ (стар)/Рисование (подг)</i><br><i>ФЦКМ (подг)/Рисование (стар)</i><br><i>Музыка</i>                            |
| Вторник     | 09.00-09.25<br>9.35- 10.05<br>10.35-11.00               | <i>ФЭМП (стар)/Речевое развитие (подг)</i><br><i>ФЭМП (подг)/Речевое развитие (стар)</i><br><i>Физическое развитие</i> |
| Среда       | 8.00-8.25<br>8.30-9.00<br>9.10-9.40<br>9.50-10.15       | <i>Бассейн (стар)</i><br><i>Бассейн (подг)</i><br><i>Речевое развитие (подг)</i><br><i>Лепка/аппликация</i>            |
| Четверг     | 09.00-09.30<br>9.40-10.05<br>10.15-10.45<br>11.20-11.45 | <i>ФЭМП (подг)</i><br><i>Рисование</i><br><i>Конструирование</i><br><i>Физическое развитие (улица)</i>                 |
| Пятница     | 09.00-09.25<br>9.35-10.05<br>10.10.-10.35               | <i>Речевое развитие (стар)</i><br><i>Речевое развитие (подг)</i><br><i>Музыка</i>                                      |

### 3.3. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога).

Циклограмма рабочего времени  
учителя-дефектолога Алабугиной А.В.  
на 2021-2022 учебный год

| Дни недели  | Время                                                                               | Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 8.00 – 9.00<br>9.00 – 9.25 (подг. гр.)<br>9.35 – 10.05 (старш.гр.)<br>10.05 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.<br>Формирование целостной картины мира.<br>Формирование целостной картины мира.<br>Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.                                                        |
| Вторник     | 8.00 – 9.00<br>9.00 – 9.25 (подг.гр.)<br>9.35 – 10.05 (старш.гр.)<br>10.05 – 12.00  | Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.                                                                             |
| Среда       | 13.00-14.00<br>14.00-15.00<br>15.00-16.00<br>16.00-17.00                            | Работа по взаимодействию со специалистами и воспитателями коррекционных групп.<br>Оформление документации, разработка методических материалов.<br>Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.<br>Работа по взаимодействию с семьями воспитанников. |
| Четверг     | 8.00 – 9.00<br>9.00-9.30 (подг.гр.)<br>9.30-12.00                                   | Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.                                                                             |
| Пятница     | 8.00 – 12.00                                                                        | Индивидуальная работа с детьми коррекционной направленности.                                                                                                                                                                                                        |

График работы учителя-дефектолога  
Алабугиной Анастасии Владимировны  
на 2021 – 2022 учебный год  
1 ставка (20 часов в неделю)

| Дни недели  | Часы работы   | Количество часов |
|-------------|---------------|------------------|
| Понедельник | 8.00 – 12.00  | 4                |
| Вторник     | 8.00 – 12.00  | 4                |
| Среда       | 13.00 – 17.00 | 4                |
| Четверг     | 8.00 – 12.00  | 4                |
| Пятница     | 8.00 – 12.00  | 4                |
| Итого:      |               | 20               |

Согласно ст. 95 Трудового кодекса Российской Федерации, продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему предпраздничному дню, уменьшается на один час.

### 3.4. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

1. **Борякова, Н.Ю.,** Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). [Текст] – М.: В.Секачѳв, ИОИ, 66 с., 2004.
2. **Касицына, М.А.** Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей [Текст] – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128 с. (Опыт работы практического педагога).
3. **Катаева, А.А.,** Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. [Текст] – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.: ил.
4. **Крупенчук, О.И.** Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. [Текст] – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.: ил.
5. **Лаврова, Г.Н.** Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 124 с. + CD диск.
6. **Лаврова, Г.Н.** Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ [Текст] : методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160 с.
7. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
8. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
9. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.
10. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.
11. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88 с.

12. **Морозова, И.А.,** Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с
13. **Программа** воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –2-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
14. **Тихомирова, Л.Ф.** Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей педагогов [Текст] /Художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с., ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).
15. **Тихомирова, Л.Ф.** Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей педагогов [Текст] –Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.
16. **Ткаченко, Т.А.** Если ребенок плохо говорит [Текст] – СПб:Акцидент, 1997. – 112 с., ил.
17. **Узорова, О.В.** Пальчиковая гимнастика [Текст] / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.: ил.
18. **Шевченко, С.Г.** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Текст] / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
19. **Шевченко, С.Г.** Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. [Текст] – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с. + Цв. Вкладка / Серия: В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).
20. **Шмаков, С.А.** Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие [Текст] – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.

### **3.5. Предметно-пространственная среда кабинета**

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога проводится в отдельном кабинете. Материально-техническая база соответствует требованиям программы и позволяет осуществлять дефектологическую коррекцию на высоком педагогическом уровне.

| №         | Наименование            | К-во компл. |
|-----------|-------------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Обследование</b>     |             |
| 1.1       | Серии сюжетных картинок | 2           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.2       | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.). | 1           |
| 1.3       | Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| <b>2</b>  | <b>Развитие мелкой моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 2.1       | Пластилин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| 2.2       | Шнуровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5           |
| 2.3       | Мозаики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |
| 2.4       | Счетные палочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| 2.5       | Разрезные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| 2.6       | Пластмассовые геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>3.</b> | <b>Развитие слухового и зрительного восприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 3.1       | Музыкальные игрушки:<br>погремушки<br>колокольчик                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1      |
| 3.2       | Предметные картинки<br>Времена года<br>Посуда<br>Домашние животные                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>1<br>1 |
| <b>4.</b> | <b>Развитие пространственной ориентировки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 4.1       | Предметные картинки с изображением геометрических фигур<br>(ориентировка на листе бумаги)                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| 4.2       | Настольные игры:<br>Пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
| <b>5.</b> | <b>Развитие памяти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 5.1       | Считалочки, физкультминутки, пальчиковые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |

#### **4. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **4.1 Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей**

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится всеми специалистами (учитель-дефектолог, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию) и воспитателями группы компенсирующей направленности.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, его индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения, и, на основе полученных результатов, разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы*.

В начале учебного года проводится диагностика воспитанников по методикам Е. А. Стребелевой с практическими материалами для проведения психолого-педагогического обследования детей с целью определения «зоны актуального» развития и «зоны ближайшего» развития для выявления способностей детей к усвоению знаний, раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка и построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута, а также приемов и методов работы, используемых в процессе коррекционно- развивающего обучения.

**Программа диагностики ребенка с задержкой психического развития учителем-дефектологом См. Приложение №1**

##### **4.2. Структура плана индивидуальной работы по педагогической коррекции (примерная) См. Приложение №2**

##### **4.3 Мониторинг успешности освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования См. Приложение №3**

##### **4.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

##### **4.4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, руководителя ИЗО-студии), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога),

медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, инструктор по гигиеническому воспитанию).

#### **4.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

**1.Наглядно-информационные:** фотографии, выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, беседы и видеофрагменты организации различных видов деятельности.

**2.Информационно-аналитические:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

**3.Досуговые:** проведение педагогами совместных праздников и досугов;

**4.Информационно-ознакомительные:** ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Для успешной коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с родителями ребёнка, чтобы избежать неправильных установок по отношению к ребёнку со стороны родителей. Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению задержки психического развития во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от преемственности в работе дефектолога, а затем взаимосвязи их работы с родителями детей с задержкой психического развития.

#### **Список используемой литературы:**

1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;

5. СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16.

6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред.Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М.,ЗАО"Элти-Кудиц",2003. - 160 с.

8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

9. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

10. **Борякова**, Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). [Текст] – М.: В.Секачёв, ИОИ, 66 с., 2004.

11. **Борякова**, Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. [Текст] / Под ред. проф. Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64 с. (В помощь логопеду).

12. **Буторин**, Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии [Текст]: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. – 99 с.

13. **Воспитание** и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации [Текст] / Сост. Т.С.Комарова. – М.,: Мозаика-Синтез, 2006. - 224 с.

14. **Крупенчук**, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. [Текст] – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.: ил.

15. **Лаврова**, Г.Н. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 124 с. + CD диск.

16. **Лаврова, Г.Н.** Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ [Текст] : методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160 с.
17. **Маркова, Л.С.** Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. [Текст] – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с. (Метод.биб-ка).
18. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
19. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
20. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.
21. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.
22. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88 с.
23. **Морозова, И.А., Пушкарева М.А.** Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.
24. **Программа** воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
25. **Шевченко, С.Г.** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Текст] / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
26. **Шевченко, С.Г.** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 [Текст] / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

