

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №472 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портъе
«27» 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС №472 г. Челябинска»


О.С. Кедровских

Приказ № 289-ОД
от «27» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №472 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска»
протокол № 2 от 27.12.2023 г.

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»	12
Характеристика участников образовательных отношений	23
Характеристика кадровых условий	28
Характеристика образовательной деятельности	38
Характеристика материально-технических условий	50
Характеристика финансово-экономических условий	54
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	58
Система управления МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»	60
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	63
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	67
Критерии оценки результатов программы развития	68
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	70

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное наименование Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №472 г. Челябинска» (далее – Программа; далее - МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска») на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П);
- Устав МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа педагогов МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

7. Основное предназначение Программы:

- определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования;
- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

8. Цель Программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, составляет 0 %;

- реализация в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формирование положительного имиджа МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;

- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровней;

- число выпускников МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,6 %;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации Программы: 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 г.– февраль 2024 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 г. - август 2028 г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов Программы;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2028 г. - декабрь 2028 г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024 - 2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

В результате реализации Программы:

- повысится уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 85% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» как фактор позиционирования в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышена информационная культура участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики Программы:

Актуальность: Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

Прогностичность: данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- работа в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Включенность МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы;
- повышение уровня кадрового потенциала;
- достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации Программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;
- внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей) воспитанников;
- спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой педагогов МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» по рекомендации Совета МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».
- по каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»;
- каждый из проектов курируется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	— изменение федерального законодательства; — изменение лицензионных требований; — изменение количества контингента воспитанников; — снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда — снижение уровня профессиональной подготовки и мотивации к педагогической деятельности молодых педагогов.	— оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; — развитие конкурентных преимуществ (брендирование) МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска»; — развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; — актуализация наставничества в современном формате; — реализация системы управленческой поддержки педагогов в профессиональной деятельности.
Внутренние риски	— нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; — недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; — наличие неисполненных предписаний надзорных органов; — нестабильность кадрового состава, отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; — отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов; — вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.	— урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; — подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы; — активная работа по привлечению молодых специалистов и оказание эффективной управленческой и методической поддержки в процессе их профессионального становления; — анализ ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также ФОП ДО, ФАОП ДО акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного образовательного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №472 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: рег.№12982, серия 74ЛО2 №0002169 от 20.07.2016г. срок действия: бессрочно

Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых:
Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.07.2016 г. № 12982, серия 74 ПО1 № 0008943.

Устав: редакция № 9 от 11.02.2022 г. принят Советом МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» (Протокол № 1 от 20.01.2022 г.)

Юридический и фактический адреса: 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.5 А

Телефоны: 8(351)796-98-10, 8(351)796-95-36

E-mail: doy472kurch@mail.ru

Сайт: <https://dc472.ru/>

Заведующий: Кедровских Оксана Сергеевна

Реализуемые в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» определяется:

-образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска» дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии - приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.07.2016 г. № 12982, серия 74 ПО1 № 0008943.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска», определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные образовательные услуги в МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»:

– технической направленности: «Робо-техника», «Легоконструирование»;

– художественной направленности: Гончарная мастерская «Глинка», «Песочная анимация», студия творчества «Зеленый попугай», Хореография

«Искорки танца», кружок «Акварелька», обучение игре на фортепиано, вокальная студия «До-ми-соль-ка», Мультстудия «Лисенок»;

– физкультурно - спортивной направленности: Лечебная физическая культура (ЛФК), обучение плаванию «Дельфиненок», обучение игре русским шашкам;

– социально – гуманитарной направленности: Подготовка к школе, Английский язык.

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»: МБОУ «СОШ №152 г. Челябинска», ЦДТ г.Челябинска; МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12 г. Челябинска, МБДОУ «ДС №470 г.Челябинска», МБДОУ «ДС №473 г.Челябинска»

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска»

Таблица 1

	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
I. Образовательные учреждения				
1	ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ»	- Оказание коллективной помощи в организации и проведении учебных и производственных практик, изучение и обобщение инновационного опыта, научно – исследовательской и методической работы; - Оказание помощи студентам – практикантам в повышении их профессионального мастерства путем организации мастер-классов, «открытых» педагогических мероприятий	Студенческая практика; Проведение мастер – классов, «открытых» педагогических мероприятий, обзорная экскурсия по МБДОУ; Участие в научно-практических конференциях	Договор План повышения уровня квалификации педагогов МБДОУ
2.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов МБДОУ в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ	курсы повышения квалификации (в объеме от 72 до 500 часов); курсы профессиональной переподготовки (в объеме от 500 до 1200); модульные курсы (в объеме от 8 до 36	План повышения уровня квалификации педагогов МБДОУ. Дорожная карта реализации научно-

			часов); -диссеминация опыта работы МБДОУ в рамках научно – практических конференций	прикладных проектов, проекта по теме региональной инновационной площадки.
3.	МБУ ДПО ЦРО	Реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов МБДОУ в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ	курсы повышения квалификации (в объеме от 72 до 500 часов); курсы профессиональной переподготовки (в объеме от 500 до 1200); модульные курсы (в объеме от 8 до 36 часов); диссеминация опыта работы МБДОУ в рамках семинаров – практикумов на базе МБУ ДПО ЦРО	План повышения уровня квалификации педагогов МБДОУ. Сетевое взаимодействие. Участие в городских проектах «От обычного к уникальности» и #Наставник центр472.
4.	МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска	— Преимущество образовательного процесса, создание благоприятных условий для легкой степени адаптации детей к обучению в школе, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития; — знакомство с программами начального школьного образования и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ; — выстраивание партнерских отношений между учителями школы и педагогами МБДОУ	Экскурсии в МБОУ СОШ №152, посещение учителями начальных классов совместных родительских собраний, семинаров, систематическая информация для родителей о ходе подготовки дошкольников к учебной деятельности, диагностика выпускников, сбор информации о результатах обучения выпускников МБДОУ; - проведение совместных проектов, праздников; - участие школьников в жизни детского сада	План взаимодействия педагогических коллективов. Фотоотчеты о мероприятиях.
5.	МБДОУ №№ 470, 473	Обмен, изучение внедрения передового педагогического опыта образовательных учреждений	Взаимопосещения МБДОУ, организация семинаров-практикумов, открытые просмотры педагогических мероприятий, проведение совместных педагогических мероприятий	Участие в работе педагогических мероприятий МБДОУ, обмен наработанными материалами по проведенным темам.

6.	ПМПК Курчатовского района	- оказание методической помощи педагогам, психолого-медико-педагогической помощи родителям (законным представителям); - осуществление социально – психологической и коррекционной работы	- проведение психолого – медико педагогических обследований; - консультирование родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ по запросу	Проведение психолого – медико педагогических обследований детей МБДОУ.
7.	ГБУ ДПО ЧИРО	Реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов в соответствии с планом – графиком повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ	- курсы повышения квалификации; - модульные курсы; - участие в образовательных мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО ЧИРО	План повышения уровня квалификации педагогов МБДОУ
II. Организации - партнеры				
8.	АНО «Уральский центр патриотическ х, спортивных и молодежных инициатив «Альфа»»	Развитие и поддержка реализации государственной молодежной политики РФ, поддержка патриотических, спортивных и молодежных инициатив	-Участие в спортивных и досуговых мероприятиях; - Экскурсии - Проведение совместных мероприятий; -Участие в конкурсах, форумах, конференциях	Договор. План работы с социальными партнерами
9.	П смешанный гвардейский авиационный полк дислоцирующ ийся на аэродроме Шагол	Формирование у детей дошкольного возраста духовно- нравственных и социокультурных ценностей, гражданских и патриотических качеств личности.	-Дни открытых дверей -Акции - реализация совместных проектов	Договор. План работы с социальными партнерами
10	Челябинская областная общественная организация «Совет ветеранов Пограничной службы»	Развитие сотрудничества, реализация Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и реализация целей военно-патриотического воспитания молодежи	Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	Договор. План работы с социальными партнерами. Реализация программы «Юные друзья пограничников».
1.	Окружное казачье	Внедрение казачьего компонента в	Образовательная деятельность казака-	Договор. План работы с

	общество Челябинской области «Четвертый казачий реестровый отдел» ОВКО	образовательный процесс, в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения.	наставника с детьми. Повышение квалификации педагогических работников. Сетевое взаимодействие с родителями.	социальными партнерами. Перспективное планирование. Программно-методическое обеспечение.
Учреждения дополнительного образования				
12	МКУК ЦСДБ Детская библиотека №12 г. Челябинска	Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование эстетического восприятия художественных произведений.	Занятия и мастер-классы для детей старшего дошкольного возраста.	Договор. План работы. Организация библиотечных культурно-просветительских мероприятий для детей, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей, использование ресурсов ЦСДБ.
13	ЦДТ Курчатовского района г. Челябинска	Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.	Посещение воспитанниками МБДОУ кружков, секций, праздников ЦДТ, выступление воспитанников ЦДТ перед детьми детского сада	Договор План работы с социальными партнерами.
Медицинские учреждения				
14	МАУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №8»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	- иммунопрофилактика детей; - ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург); - обследование на	Договор

			гельминты 1 раз в год; - профилактическая работа по профилактике заболеваемости	
	Надзорные органы			
5.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области (Роспотребнадзор)	Организация условий развития и функционирования МБДОУ в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил	- обучение персонала; - тематические проверки	Выполнение предписаний, устранение замечаний, выявленных в ходе проверок
6.	Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Челябинской области	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил, разработка и исполнение инструкций и Локальных актов МБДОУ	Выполнение предписаний. Обучение педагогического персонала пожарно-техническому минимуму, обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары, праздники, обучающие игры	Выполнение предписаний; практическое занятие по эвакуации детей
7.	УГО и ЧС	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, разработка и исполнение инструкций и Локальных актов МБДОУ	Обучение педагогического персонала, детей основам безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары, праздники, обучающие игры	Консультирование педагогов района по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Открытые просмотры занятий по ОБЖ. Разработка конспектов занятий, игр, сценариев .
8.	УВД ГИБДД Курчатовского района г. Челябинска	Охрана жизни и здоровья детей, профилактика дорожного травматизма детей, обучения правилам поведения на дороге.	Участие в акциях воспитанников МБДОУ, систематическая информация для родителей по обстановке в городе и районе дорожного травматизма, разработка сценариев, праздники в МБДОУ, практический,	Родительское собрание «Безопасность от рождения до школы». Составление картотек игр, разработка сценариев. Создание брошюр по обучению детей

			дидактический материал.	ПДД и рекомендаций родителям
--	--	--	-------------------------	------------------------------

Достижения МБДОУ:

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 1 педагог;
Благодарственное письмо Законодательного собрания Челябинской области – 1 педагог;

Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;

Почетная грамота Министерство образования и науки РФ – 1 педагог.

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ в конкурсах

п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
.	Районные мероприятия			
	Первенство по русским шашкам «Курчатовец-2023» среди дошкольных образовательных организаций	3/1	2023	Грамота 3 место
	Районный конкурс песен, посвященного Дню матери от Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования	0/2	2022	Диплом участника
	Районный конкурс профсоюзных уголков «Будь в тренде! Покажи работу на профсоюзном стенде!»	0/1	2022	Диплом участника
	Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	25/3	ежегодно	Участие
	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6/2	ежегодно	Участие
	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6/2	ежегодно	Участие
	Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса»		ежегодно	Участие
	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	6/2	2023	Участие
	Районный конкурс песен, посвященный Дню матери»	0/1	2022	Участие
	Отборочный этап XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	1/1	ежегодно	Диплом I степени
	Отборочный этап XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г.	15/2	ежегодно	Диплом I степени

	Челябинска «Хрустальная капель» «Юные друзья пограничников»			
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в Курчатовском районе г. Челябинска	3/1	ежегодно	III место
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в Курчатовском районе г. Челябинска	3/1	2022	Участие
	Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса – 2022»	2/1	ежегодно	Участие
	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12/1	ежегодно	Участие
	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	10/1	ежегодно	Участие
	Районные соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6/1	ежегодно	Участие
	Отборочный этап интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников «Почемучки-2022»	3/1	2022	Участие
	Городские мероприятия			
	XXIX Городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды»	3/3	ежегодно	Диплом лауреата
	XXVI городской Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель». Ансамбль русских народных инструментов «Веснушки».	10/2	ежегодно	Лауреат I, II степени
	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2/1	ежегодно	Лауреат II степени
	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читайка»	2/2	ежегодно	Участие
	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	7/7	2023	Участие
	Городской фестиваль – конкурс «Новогоднее серебро». Театральное объявление «Фиалки»	1/1	2022	Грамота за участие
	Городской фестиваль – конкурс «Новогоднее серебро». За лучшую роль Снегурочки	1/1	2022	Грамота за участие
	Открытый вокально – хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	25/1	2023	Благодарственное письмо
	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	3/3	ежегодно	Диплом участника
	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление: Кино.Анимация	1/1	2022	II место
	Онлайн – конкурс детского рисунка «Танкоград – любимый город»	2/1	2022	Победа
	Футбольный фестиваль «Дошколята» на призы заслуженного мастера спорта России	10/2	2022	II место

	президента ФСО «Спартак» Е.С. Ловчева			
	IV фестиваль футбола «Дошколята», Серебряная лига	10/2	2022	II место
	Городская акция по профилактике ДДТТ «#Пешеход. Движение. Дорога» в рамках социально – образовательного проекта «Дорожная азбука»	1/1	2022	II место
	Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина» 2022. Номинация «Изобразительное искусство»	1/1	2022	III место
	Конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья - 2021»	7/7	2022	Участие
	XII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	1/1	2022	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"	9/9	2022	Участие
	Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина» 2022. Номинация «Изобразительное искусство»	11/11	2022	Участие
	Областные мероприятия			
	Областная акция песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас» номинация «Хор»	20/2	2022	Диплом I степени
	Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки» номинация «Оригинальная елочная игрушка»	0/1	ежегодно	Призёр
	Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки» номинация «Стилизованная новогодняя ёлка»	0/1	ежегодно	Призёр
	Областной конкурс «Мой учитель – мой родитель» от Областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	0/1	2022	Диплом участника
	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	0/1	ежегодно	Свидетельств о участника
	Первый региональный конкурс народного творчества «Авоська 74»	10/1	2022	Участие
	Областная акция рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	3/1	2022	Участие
	Всероссийские мероприятия			
	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний»	0/6	ежегодно	Диплом победителя I место
	Всероссийский конкурс «Мотив познания»	0/1	ежегодно	Диплом

				победителя I место
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	3/3	ежегодно	Диплом победителя I место
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	2/1	2022	Диплом победителя I место
	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» работа: «Под Российским флагом!»	0/1	2023	Диплом победителя II место
	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2022: учитель-логопед» номинация «Наука говорить»	0/1	2022	Лауреат II степени
	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	0/1	2023	Лауреат I степени
	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников и учащихся начальной школы «Символы России»	0/1	2023	Участие
	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» работа: мультимедийная презентация «Под Российским флагом!»	0/2	2022	Участие
	Конкурс разработанных методических продуктов «Пиктомир. Диагностический инструментарий» г. Самара	0/3	2022	Участие
	Международные мероприятия			
	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	3/1	2021	Диплом I степени
	Онлайн соревнования по робототехнике	1/1	2022	Участие
	Международный конкурс-фестиваль «Минута Славы» «Песенка Сладкоежек»	2/1	2023	Лауреат I степени
	Международный конкурс-фестиваль «Весенняя капель». Конкурсный номер «Ожившая кукла»	1/1	2022	Лауреат II степени
	Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир С.В. Михалкова»	1/1	2022	Лауреат II степени
	Международная викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»	1/1	2023	Диплом I степени
	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	2/1	2022	Лауреаты I – II степени
	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	1/1	2022	Призер
	Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»	1/1	2022	Диплом I степени
	Международная викторина для дошкольников «Явления природы»	10/1	2023	Диплом I степени
	Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир С.В. Михалкова»	3/1	2023	Лауреат I степени

Конкурентное преимущество МБДОУ: приоритетное направления деятельности Учреждения – нравственно - патриотическое воспитание «Патриотизм начинается с детства»;

- востребованность МБДОУ в среде родительской общественности;
- наличие комбинированных и компенсирующих групп для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития;
- обучение детей плаванию;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- развитая система дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ

	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	I младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Анютини глазки»	1,6 - 3 года	25
2	I младшая группа общеразвивающей направленности № 5 «Лютики»	2 - 3 года	25

3	II младшая группа общеобразовательной направленности № 3 «Кувшинки»	3 - 4 года	25
4	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Незабудки»	4 - 5 лет	22
5	Средняя группа общеразвивающей направленности № 12 «Фиалки»	4 - 5 лет	21
6	Смешанная группа компенсирующей направленности №9 ЗПР «Ландыши»	4 - 6 лет	12
7	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 7 «Маргаритки»	5 - 7 лет	27
8	Старшая группа комбинированной направленности с ТНР № 8 «Колокольчики»	5 - 6 лет	17
9	Смешанная группа компенсирующей направленности ЗПР №10 «Ромашки»	5 - 7 лет	14
10	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 4 «Одуванчики»	6 - 7 лет	28
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11 ТНР «Васильки»	6 - 7 лет	14
12	Группа кратковременного пребывания	1,6 - 3 года	10
ИТОГО		12	240

Исходная позиция. В работе МБДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
115	125

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
82	123	28	6	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
205	46	2	88	50

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
73	14	107	159

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10	157	208	11

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
22	183	32

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В МБДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	113	43%	28	10,8%	25	10%	124	48%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий	18%	20%	36%
Средний	62%	60%	41%
Низкий	20%	20%	23%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	265	240	222
Всего дней посещения	67184	67057	40414
Посещаемость	35448	44479	38204
Посещаемость на 1 ребенка в год	130,3	177	172
Пропуски	32374	208881	18354
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2758	2960	2517
Число пропусков на 1 ребенка в год	68	83	83
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	94	103	11
Средняя продолжительность одного заболевания	7д	7д	15д
Количество случаев заболевания	140	175	197
Количество случаев на одного ребенка	0,5	1,4	1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	30	76	20
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11%	30%	9%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма (%)

п/п	Классификация болезней	2021 г.	2022 г.	2023г.
1	Болезни органов дыхания	18	13	8
2	Болезни эндокринной системы	6	3	3
3	Болезни органов пищеварения	10	6	8
4	Болезни мочеполовой системы	5	2	6
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5	7	7
6	Болезни костно-мышечной системы	40	55	21
7	Болезни нервной системы	35	44	19
8	Болезни системы кровообращения	-	1	1,2
9	Психические расстройства	14	28	20
10	Врожденные аномалии	9	9	3

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	93	113	75
2 группа	105	66	93
3 группа	67	64	52
4 группа	7	8	2
Дети-инвалиды	6	6	9

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85% . Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с переездом в другой город и переход педагогов на работу в другую область деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	0	
4.	Методист	0	
5.	Воспитатель	19	2
6.	Педагог-психолог	1	
7.	Инструктор по физической культуре	2	
8.	Музыкальный руководитель	1	
9.	Учитель-логопед	2	
10.	Учитель-дефектолог	1	
	Всего:	28	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	7	2
%	65	23	12

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	27
Первая квалификационная категория	14	46
Соответствие занимаемой должности	7	27
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	0	3	0
Первая категория	0	1	5
Соответствие занимаемой должности	1	0	7

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	10%
3 - 5 лет	4	14%
5 -10 лет	6	21%
10 -15 лет	3	11%
15 - 20 лет	5	18%
20 и более лет	7	25%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	4	1	3	6	3	4	2	1	0
в %	7	15	3	11	28	11	15	7	3	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию

об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в электронное портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, МБУ ДПО ЧИРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ЧИППКРО	ЧИППКРО	ЧИППКРО, ЦРОРО
6 педагогов – 28%	23 педагога – 97%	39 педагогов – 100%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, опроса и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (примерные темы, ключевые аспекты самообразования)
Познавательное	4	«Формирование основ алгоритмизации и

		программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде»; «Использование Лого- технологий в образовательной деятельности» «Легоконструирование с дошкольниками»; «Подготовка детей к школе».
Социально-коммуникативное	4	«Современные подходы к реализации курсов по истории культуре казачества: воспитательный и учебно- методические подходы в образовании»
Речевое	4	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ»; «Логопедическая работа с дошкольниками»
Физкультурно-оздоровительное	3	«Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников»; «Использование здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста»
Художественно-эстетическое	2	«Музыкальное воспитание в ДОО»; «Нетрадиционные технологии обучение дошкольников»
Нравственно-патриотическое воспитание	9	«Патриотизм начинается с детства»

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению ФОП ДО, нравственно-патриотическому воспитанию, формированию основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде, оформлению портфолио.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующего и старшего воспитателя, воспитателей, молодого педагога, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, а также заведующий является руководителем ГО «Юные патриоты».

На базе Учреждения реализуются проекты:

- Инновационной деятельности по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- «Развитие информационно-образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной платформы «МЭО»;
- Региональной инновационной площадки по теме «Управление системой духовно- нравственного воспитания детей в современной ДОО»;
- Муниципальной инновационной площадки по проблеме «Содержательно-технологические аспекты духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников Учреждения, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности»,

«#Наставникцентр», в работе городского объединения «Юные патриоты» и «Школы молодого педагога города Челябинска».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов и трансляция опыта работы

п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Влияние эмоционального интеллекта дошкольника на успешную адаптацию к современному миру	1. Педагогический журнал «Вестник просвещения» (Сборник № 1, 2022 г.); 2. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса «Профессиональная компетентность педагога», серия К-37 № 004 от 15.01.2022 г.	Воспитатель Коврик А.Н.
2.	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среды «ПиктоМир»	Научно – практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС (май, 2022 г.)	Воспитатели Никишина О.А; Кусанова М.В.; Каак Н.В.
3.	Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами детского туризма	Сборник статей «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России»: Материалы V Международной студенческой научной конференции, 18 марта 2022 г. http://se.sportedu.ru/sites/se.sportedu.ru/files/_sbornik_student_2022_itog_11.05.2022.pdf	Воспитатель Дёгтева Е.А.
4.	Конференция Курчатовского района г. Челябинска Реализация муниципального проекта «Кадровая трансформация». Тема выступления: «Условия управления духовно – нравственным воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.
5.	Выставка для специалистов дошкольного образования в рамках Августовской конференции работников системы образования города Челябинска. Блок «Приоритетное направление»	Из опыта работы МБДОУ	Коллектив МБДОУ

6.	Психолого –педагогическая мастерская в рамках городского профессионального сообщества педагогов - психологов МДОУ по теме: «Особенности организации адаптации ребенка раннего возраста (от 1-3 лет) к новым социально – педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольных образовательных организациях: мастер- класс «Эффективное взаимодействие педагога психолога с родителями детей раннего возраста в период адаптации»	Из опыта работы МБДОУ	Педагог – психолог Кролёва Л.Р.
7.	Выступление на вебинаре «Организация эффективной предметно-пространственной среды в ДОО» в рамках регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.
8.	II научно – практическая конференция «Первые шаги ученых и педагогов России в разработке и внедрении основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.
9.	Конференция «Экосистема дошкольного детства: возможности, риски, решения». Секция: «Цифровая трансформация дошкольного образования». Тема: «ЦОС «МЭО-Детский сад» как цифровой образовательный ресурс для выстраивания образовательного маршрута успешного развития ребенка»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.
10.	XII Международная научно – практическая конференция «Инновационная деятельность образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования (дошкольное образование)» Выступление на тему: «Мобильное электронное образование как цифровой образовательный ресурс для успешного развития ребенка»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.

11.	Августовское совещание руководителей и педагогических работников образовательных организаций Ханты –Мансийского района по теме: «Воспитание, обучение и профессиональное самоопределение как ключевые инвестиции в развитие личности человека: современные вызовы времени, стратегические ориентиры» Выступление на тему: «Сетевая образовательная среда – ресурс развития, обучения и воспитания в современном образовательном пространстве»	Из опыта работы МБДОУ	Заведующий Кедровских О.С.
12.	Образовательный трек ГПС воспитателей и ГПС педагогов – психологов по теме: «Дети, имеющие особые образовательные потребности в ДОУ. Взаимодействие взрослых с детьми с двигательной расторможенностью и дефицитом внимания»	Из опыта работы МБДОУ	Педагог – психолог Кролёва Л.Р.
13.	Трансляция в средствах массовой информации опыта работы 31 канал, программа «Это Челябинск»	Из опыта работы МБДОУ	Коллектив МБДОУ
14.	Вебинар «Дети в мире профессий. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»	Благодарственное письмо 18.01.2023	Заведующий Кедровских О.С.
15.	Мероприятие «Взаимообучение городов. Москва», представление городского опыта работы по теме «Городские объединения дошкольных образовательных организаций по приоритетным направлениям деятельности как действенный механизм обогащения эффективного опыта»	Благодарственное письмо 16.02.2023 г.	Заведующий Кедровских О.С.
16.	VI Всероссийский научно-практический форум «Современный ребёнок - современный педагог! - современный родитель - современный гражданин» по теме: «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО»	21.03.2023 г.	Заведующий Кедровских О.С.

17.	Марафон педагогических идей по алгоритмике ПиктоМир, представление опыта работы по теме: «Комплекс практического применения цифровой среды Пиктомир в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	23.08.2023 г.	Заместитель заведующего по УВР Шарипова А.В.
18.	Региональная научно-практическая конференция Челябинской области «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования: актуальные направления в свете реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, перспективные практики, возможности социального партнерства» с участием Скорлуповой О.А., федеральным экспертом, почетным работником общего образования РФ, ведущего методиста по дошкольному образованию отдела внедрения РО и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»	15.03.2023 г.	Заведующий Кедровских О.С.
19.	Первый региональный фестиваль цифровых практик в дошкольном образовании «Мама, папа, педагог и я с МЭО лучшие друзья» по теме: «Использование цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» в образовательном процессе ДОО для реализации ООП ДО	Диплом спикера 18.04.2023 г.	Заведующий Кедровских О.С.
20.	Областная августовская конференция для работников системы образования. Секция специалистов дошкольного образования «Эффекты и перспективы развития суверенной национальной системы дошкольного образования в Челябинской области», представление опыта работы по теме: «Деятельность наставник центра МБДОУ «ДС № 472 г.Челябинска» в рамках реализации системы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	21.08.2023 г	Заведующий Кедровских О.С.

21.	Публикация статьи в XXII Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»	16.11.2023 г.	
22.	Семинар «Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Челябинской области с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»	Диплом спикера 13.12.2023 г.	Заместитель заведующего по УВР Шарипова А.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап Муниципального конкурса «Педагог года 2021 в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют»	Участие Учитель – логопед Голова А.Б.
III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие Учитель – дефектолог Булатова В.В.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;
Почетная грамота Законодательного собрания – 1 педагог.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- проявление инициативности педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие, презентации, осуществление перехода на технологию «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что периодически возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МБДОУ педагогических кадров. Кадровая политика, проводимая в учреждении, позволяет минимизировать возникающие риски в деятельности педагогов, обеспечивая стабильность образовательного процесса.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания

развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №472 г.Челябиска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ «ДС №472 г.Челябиска», в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ «ДС №472 г.Челябиска»), формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: нравственно- патриотическое воспитание модуль «Патриотизм начинается с детства». Выбор этого приоритетного направления обоснован актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МБДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ «ДС №472 г.Челябиска» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- по алгоритмизации и программированию для детей дошкольного возраста в рамках федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Пиктомир»: диагностический инструментарий, игровое пособие

Пиктобокс, серия интерактивных игр, развивающая игра «Увлекательный Пиктомир», лэпбуки, серия мультфильмов «Герои Пиктомира»;

- меморибокс по нравственно- патриотическому воспитанию;
- настольная игра- бродилка «Челябинская область»;
- банк интерактивных игр по темам недели;
- банк данных со ссылками на единые методические материалы по темам недели согласно возрасту с использованием МЭО.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ЗПР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ имеет статус инновационной площадки:

1.Муниципальная инновационная площадка по проблеме «Содержательно-технологические аспекты духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО».

Цель: создание системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Задачи инновационного проекта:

- разработать локальную нормативно – правовую базу ДОО по духовно - нравственному воспитанию;
- создать и описать условия формирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах духовно – нравственного воспитания;
- создать в ДОО многовекторное образовательное пространство, включающее взаимодействие всех участников образовательных отношений по пяти направлениям деятельности ДОО: а) образовательное, б) информационное, в) коррекционно-развивающее, г) развивающая предметно-пространственная среда, д) внешнее пространство (использование условий и возможностей социума);
- обеспечить сетевое взаимодействие социальных партнеров в целях реализации задач инновационного проекта;
- разработать пакет инструментального обеспечения по оценке готовности участников образовательных отношений к участию в инновационной деятельности;
- разработать содержание дополнительного модуля «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» с последующим внесением в рабочую программу воспитания в раздел: «Уклад ДОО».

Результаты:

- Разработана локальная нормативно- правовая база по духовно-нравственному воспитанию.
- Разработан модуль «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».
- Функционирует «Мастерская педагога» по формированию профессиональных компетенций педагогов МБДОУ и «Школа для родителей» по формированию психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах духовно – нравственного воспитания.

2. Региональная инновационная площадка по теме «Управление системой духовно- нравственного воспитания детей в современной ДОО».

Аннотация научно-прикладного проекта.

Основная идея проекта заключается в апробации и описании условий управления системой духовно – нравственного воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации проекта планируется разработка модели управления духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста, будет проведена корректировка программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе внесение содержания проекта по духовно-нравственному воспитанию в рабочую программу воспитания, а также вовлечение всех участников образовательного процесса в данную деятельность.

Ожидаемым результатом данного инновационного проекта будут являться подготовленные методические материалы для публикации в сборниках конференций, научных журналах, иных профессиональных изданиях и СМИ; а также выступления участников проектной группы на семинарах и проведение стажировки для педагогического сообщества региональной системы дошкольного образования Челябинской области.

3. Инновационная деятельность по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Цель: развитие у детей дошкольного возраста первоначальных навыков решения алгоритмических и логических задач (на основе программы Пиктомир).

Задачи:

- формировать умение выстраивать простые умозаключения по результатам деятельности;
- познакомить дошкольников с элементарными представлениями об алгоритмике и информационно – компьютерными технологиями;
- совершенствовать умения ориентироваться в пространстве;
- формировать умение выбирать систему действий и оценивания результата своей работы;
- развивать логику, мышление, сенсорные возможности, эмоционально – волевую сферу;
- воспитывать творческие способности ребёнка, умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.

Результаты: разработан банк методических материалов для педагогов, детей и родителей.

4.«Развитие информационно-образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной платформы «МЭО».

Цель: создание безопасной информационно – образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной платформы «МЭО. Детский сад».

Задачи

- изучить образовательные технологии мобильного электронного образования как фактор формирования цифровой культуры у детей;
- развивать профессиональные компетенции педагогов в части освоения технологий смешанного обучения и электронного обучения;
- внедрить практическую модель эффективного сетевого партнерства, сформировать рекомендации по успешной реализации модели;
- обогатить образовательный процесс деятельностью детей в естественной для них цифровой образовательной среде.

Результаты: функционирует модель эффективного сетевого партнерства, разработан банк авторских методических материалов по темам недели.

Исходная позиция: дополнительное образование в МБДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая направленность	Робо-техника	5-7	10
	Легоконструирование	3-5	15
Художественная направленность	Гончарная мастерская «Глинка»	5-7	6
	Песочная анимация	4-7	7
	«Зеленый попугай»	5-7	6
	Хореография «Искорки танца»	3-7	15
	«Акварелька»	3-5	17
	Фортепиано	5-7	7
	Вокал	5-7	12
	Мультстудия	5-7	0
Физкультурно - спортивная направленность	Обучение плаванию «Дельфиненок»	3-7	42
	Лечебная физическая культура (ЛФК)	5-7	6

		Шашки	5-7	21
Социально гуманитарная направленность	–	Подготовка к школе	6-7	14
		Английский язык	4-7	0

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 85 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в МБДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что 95,5% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» - 91 % , «Физическое развитие» - 90 % и «Познавательное развитие» - 90 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 80 % и «Художественно – эстетическое развитие» - 86 % .

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	93,2	93,2	93,2
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96,3	97,8	96
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,4	97,4	96,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96,3	96,3	96,3

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и

территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	частично соответствует	Группы оснащены материалом в достаточном количестве. Имеется творческая мастерская, музей народного быта, легокабинет, музей юного пограничника, бассейн, муз.зал, физ.зал, стадион. Группы оборудованы тех.средствами (проекторы, ноутбуки, дивайсы, интерактивные доски).
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В группах имеется уголок физкультуры. Создаются условия по реализации двигательной активности детей.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Создаются условия для развития эмоционального интеллекта, учета интересов детей и побуждение их активности.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	В пространстве МБДОУ обеспечивается максимальная возможность для самовыражения, самоорганизации детей в различных видах деятельности.

	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	При создании среды ребенку обеспечивается возможность изменять и создавать своими руками, а также использовать продукты своей деятельности в дальнейшем, обеспечивается их защищенность.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Детям дается право выбора.
	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Пространство в группах и МБДОУ дает возможность детям для активности, выборе средств и материалов.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, материалы для свободного выбора детей.
	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Предоставлено оснащение среды предметами-заместителями, бросовым материалом, дид.играми, конструкторами, спортивным оборудованием, пособиями, атрибутами для разного вида деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Среда систематически пополняется в зависимости от интересов и запросов детей.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет	частично соответствует	

	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	индивидуального развития каждого ребенка		
	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Все помещения доступны для активного пребывания детей в МБДОУ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Созданные условия соответствуют требованиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Оборудование и материалы в исправном состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Игрушки, материалы и пособия на уровне доступа детей, их количество не ограничено и постоянно обновляется.
	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надёжность и защищённость.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МБДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают от 20 до 50 % от общего времени в зависимости от возраста и образовательной программы, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают небольшие затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится от 10 до 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду в зависимости от конкретной образовательной ситуации и возраста детей.

УМК МБДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования соответствующего инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что МБДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

МБДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус муниципальной инновационной площадки, региональной инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Патриотизм начинается с детства». Для этого в 2023-2028годах планируется реализовать проекты в направлении нравственно-патриотическое

воспитание, «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1990 году. Реконструкции и капитального ремонта не проводилось.

Общая площадь – 3952,5 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 51 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 52 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 75% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет заведующего хозяйством;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре;
- бассейн, сауна;
- легокабинет, творческая мастерская «Зеленый попугай»;
- спортивная площадка;
- виртуальная библиотека, медиатека пособий и игр, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей народного быта и музей юного пограничника
- уголок о Родине, о родном крае.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 3 интерактивных досок, 4 проекторов, 0 копировальных устройств, 5 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 2253 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	2 - Ростелеком, билайн
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	Компьютеров - 12 шт. (подключены к интернету- 12 шт.)
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ОП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписание №05/33/1-2536-2023 от 10.11.2023г.	Сроки устранения до 10.11.2024г
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписание №1157/1 от 05.10.2021г.	Проведена модернизация автоматической пожарной сигнализации.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, Сад лилий, «Лесная аптечка», «Теплица», «Огород по методу Митлайдера».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Текущий ремонт групп. 2. Замена дверей гр 1,2,12,7,5,4. 3. Приобретение и установка теплицы. 4. Ремонт лестничного марша между 1 и 2 этажами и коридора 2 этажа. 5. Замена пожарной сигнализации на 2 этаже. 6. Капитальный ремонт музыкального зала, кабинетов дефектологов. 7. Приобретение на пищеблок морозильного ларя. 8. Капитальный ремонт холодильной камеры. 9. Приобретение кондиционера в цех, сушильной машины. 10. Приобретение песочниц – 3 шт., тематических элементов на территорию, шпалеры и стенда. 11. Приобретение 2 ноутбуков, 10 рецеркуляторов, мебели в кабинет дефектолога и психолога. 12. Установка охранного оборудования.
2022 год	1. Приобретен ноутбук; 2. Произведена полная модернизация внутреннего освещения (замена люминесцентных светильников на светодиодные); 3. Замена существующих конфорок электрической плиты на энергосберегающие конфорки индукционных электрических плит; 4. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 32 камеры; 5. Установлена СКУД; 6. Установлены видеодомофоны на калитке и главном входе; 7. Обновлен хозяйственный инвентарь на пищеблоке и групповых ячейках; 8. Произведена замена песка в песочницах на групповых участках; 9. Приобретены стулья в группу № 11 группу (14 шт.); 10. Приобретены шкафы для одежды в группу № 9 (14 штук);36 11. Замена межкомнатных дверей в спортивном зале и медицинском блоке (7 дверей); 12. Приобретены консольные полки из нержавеющей стали для разделочных досок на пищеблок в количестве 2 штук; 13. Приобретена тележка для транспортировки баков на пищеблок; 14. Приобретены: - балансировочные доски- 2шт - тренажер балансир- 3 шт

	- мобильная детская интерактивная панель - цифровая лаборатория «Наураша» - мультстудия для кукольной анимации - Игра, развивающая «Форма. Цвет. Размер»; 15. Покупка полок в кабинет учителя-психолога и в группу № 9 в количестве 5 штук; 16. Заменены шторы в группах № 1, 4 17. Приобретен палас раздевалку группы № 5,9
2023 год	1. Капитальный ремонт бассейна (замена кафеля на стенах и полу, укладка мозаики в чаши бассейна, покраска стен и потолков, замена дверей, замена системы фильтрации воды, замена водоснабжения и канализации, замена электропроводки, замена линолеума); 2. Капитальный ремонт методического кабинета (покраска стен и потолка, замена линолеума); 3. Текущие ремонты групповых ячеек; 4. Покраска групповых уличных веранд; 5. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы № 8 (замена кафеля на полу и стенах, покраска потолка, замена канализации, замена унитазов); 6. Капитальный ремонт процедурного кабинета (замена кафеля на стенах и полу); 7. Текущий ремонт медицинского блока (покраска стен).

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	251	268	251	255	259	203
2.	Дни функционирования	кол-во	172	161	172	168	172	165
3.	Число человеко-дней	челов. экв.-день	48504	44628	46096	44479	40314	38204
4.	Коэффициент посещаемости	%		65		68		81

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности МБДОУ

№п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	31162,6	37159	37320
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25760	27856	29309
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2903,6	2901,8	2806,1
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4519,5	5285,08	4863,2
	– из бюджета	тыс.руб.	1146,4	2320,4	2575,8
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3373,1	2964,7	2287,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		850,3	1267,8	1387,0
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	366,7	721,8	1126,5
	– учебные расходы	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	230	-	99,7
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	6328,2	-
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1486,9	1599,6	1022,7
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	344,5	336,8	355,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1142,4	1261,8	667,1
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13%	13%	13%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10,34	12,3	12
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	105,51	123,66	133,1
	Выполнение натуральных норм питания	руб. %	85,0	87,1	91,9
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	2,85	2,85	2,94
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	84	89	95
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29,46	27,8	29,6
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31,05	36,7	39,6
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52%	52%	52%

№п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11%	11%	11%
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	—	—	—
	– подвал;	руб.	—	—	—
	– фасад;	руб.	—	—	—
	– кровля;	руб.	—	—	—
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	—	—	—
	– водоснабжения;	руб.	50,831	87,999	—
	– канализации;	руб.	—	42,042	27,233
	– вентиляции;	руб.	—	—	—
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	37,800	—	—
	– учебного и оборудования;	руб.	—	624,770	450,900
	– игрового оборудования;	руб.	26,073	—	113,776
	– медицинского оборудования;	руб.	—	—	—
	– мебели;	руб.	171,373	61,792	266,160
	– компьютерной техники для управления	руб.	—	—	141,120
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	230,290	25,890	51,390
	– офисной техники	руб.	22,990	18,890	34,358
	- противоскользящее покрытие в бассейн	руб.	—	—	175,000

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 2%;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день увеличилась на 9,9% и составила 132 рубля;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились на 5%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ увеличились на 3%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 9% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 3%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 38%;
- учебные расходы снизились на 35%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий МБДОУ снизились на 8%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска».
2. Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства начинающих педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».
3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
4. Проект «Современная предметно- пространственная развивающая среда МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие дополнительного образования в МБДОУ»	2018-2023	— Расширение перечня дополнительных услуг на основе результатов изучения образовательных потребностей семьи. — Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. — Высокие результаты участия воспитанников в конкурсах, в т.ч. входящих в календарь массовых мероприятий МОС. — Высокая активность участия в конкурсах для детей с ОВЗ. — Педагоги МБДОУ разработали и внедряли программы допобразования: «Робо-техника и конструирование», «Гончарная мастерская «Глинка», «Песочная анимация», «ИЗОстудия «Зеленый попугай», «Акварелька», «Хореография «Искорки танца», «Фортепиано», «Обучение плаванию «Дельфиненок», «Шашки», «подготовка к школе».
«Обеспечение повышения профессионального мастерства начинающих педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	2018-2023	— Регулярное повышение квалификации педагогов (на 01.11.2023 -100%). — Работа инновационных площадок МИП, РИП, МЭО, «Пиктомир» (мониторинг развития детей, публикации, участие, профессиональные визиты, высокие результаты участия в конкурсах). — Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к решению поставленных задач. — Стимулирование самообразования начинающих педагогов в области внедрения ФГОС ДО (по данным анкетирования – 100%). — Созданы блоги педагогов МБДОУ, где представлен опыт работы. — Функционировала «Школа молодых педагогов»,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		наставники проводили мастер-классы по образовательной деятельности. — Педагоги активно участвовали в методической работе МБДОУ, участвовали в работе городских профессиональных сообществ (ГО молодых воспитателей, ГО муз.руководителей, ГО уч.- логопедов и уч-дефектологов).
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2018-2023	— Повысился уровень профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП МБДОУ (92%). — Работа педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности на площадках МИП, РИП в направлении духовно-нравственное воспитание дошкольников, МЭО в направлении цифровизация образования, «Пиктомир». — Участие педагогов в профессиональных конкурсах: городской конкурс «Педагогический калейдоскоп». — Педагоги успешно проходят аттестацию по повышению квалификации: 2018 - 2023гг- высшая категория- 7, на первую - 15 педагогов. — Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
«Современная предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ»	2018-2023	Модернизация и совершенствование РППС МБДОУ на протяжении нескольких лет. Проведены ремонты групповых комнат, рекреаций, бассейна, сауны, физкультурного и музыкального залов, кабинеты специалистов, обновлены малые формы на территории МБДОУ. Реализованы проекты совместно с родителями «Сад лилий», «Лесная аптечка», «Теплица», «Огород по методу Митлайдера». Модернизация условий КРР в группах для детей с ТНР и ЗПР (приобретение интерактивный сенсорный комплекс «АЛМА», программно-методическое обеспечение «АЛМА»).

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совете МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были

достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска».

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

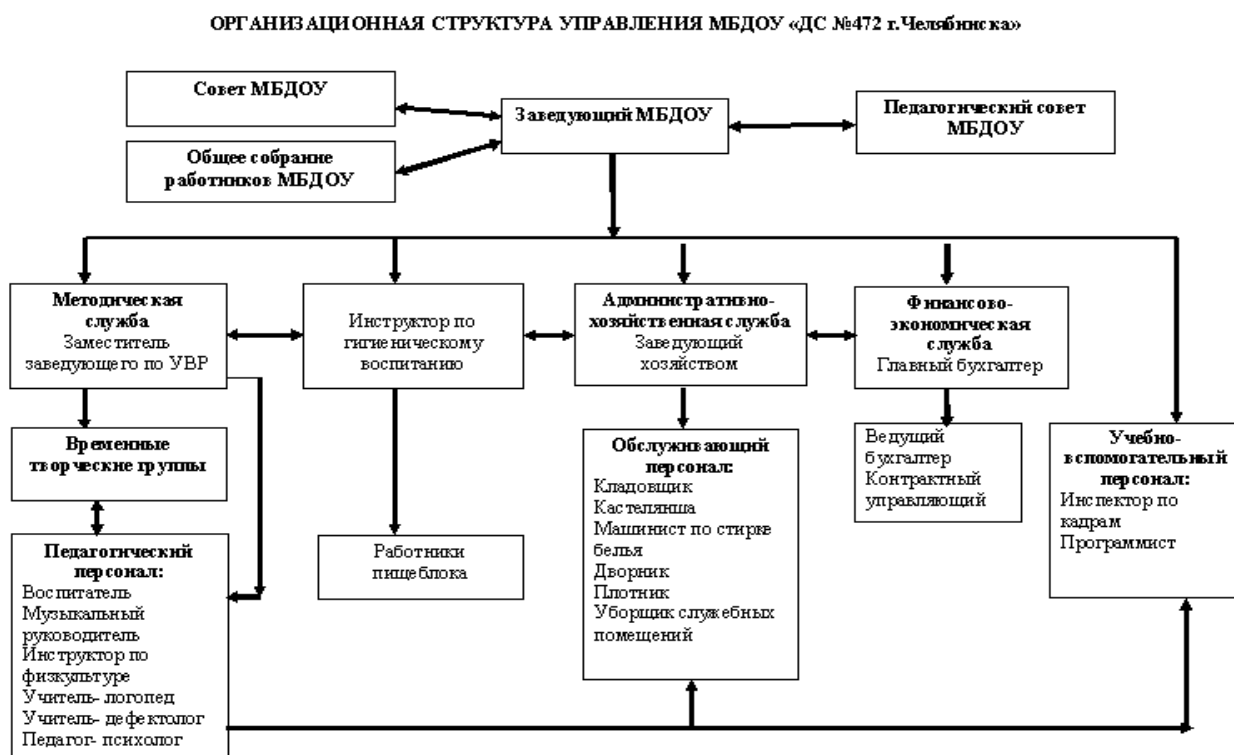


Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности МБДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В МБДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ

п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в МБДОУ			
	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении МБДОУ			
	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	расширять
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ			
	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	

п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в МБДОУ организационная структура управления МБДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО / ФАОП ДО. Имеет место наличие затруднений у некоторых детей в освоении образовательной программы ДОУ в основном в силу их состояния соматического и психологического здоровья. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи по причине несформированности или низкого уровня развития ключевых компетенций.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточная результативность участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса и участия в нем.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать

	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	в конкурсах педагогического мастерства, инновационной деятельности. Недостаточное количество педагогов применяет интерактивные технологии.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов в основном выше среднего, у отдельных педагогов высокий. Средний возраст педагогов до 40 лет. Укомплектованность штата более 90%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов 45+ лет. Укомплектованность штата в пределах 75- 80%. Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Слабо реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия молодых педагогов. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в инновационной деятельности.	Не в полном объеме обеспечено развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.

Материально-техническая база учреждения	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием отдельных групп. Незначительная изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно полно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс МБДОУ. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность МБДОУ, высокий рейтинг в социальной среде. Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях.	Снижение контингента воспитанников в связи с введением в строй новых ДОО в шаговой доступности от МБДОУ. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе МБДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МКУК ЦСДБ Детская библиотека №12 г. Челябинска, ЦДТ Курчатовского района г. Челябинска.	Недостаточное обеспечение системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удалённость МБДОУ. Невозможность обеспечения вывоза детей за пределы МБДОУ.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- необходимость модернизации образовательного процесса в МБДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- недостаточно стабильная ситуация в кадровом педагогическом составе учреждения по причине выхода на пенсию и приходом молодых педагогов со слабой мотивацией к педагогической деятельности;
- недостаточно интенсивное применение педагогами современных образовательных практик и технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- остается актуальной здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- необходимость в повышении конкурентоспособного имиджа МБДОУ как территории брендинга учреждения в современном образовательном пространстве.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о возможности и готовности продолжения работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5 %.
Критерий социальной оценки деятельности МБДОУ	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления МБДОУ	- оптимальность системы управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓	✓		
2	Проект «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через реализацию приоритетного направления «Патриотизм начинается с детства»; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ». Цель: создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.		✓	✓	✓	
4	Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников». Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОПДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте МБДОУ о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива МБДОУ по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией МБДОУ.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками МБДОУ.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников МБДОУ по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП МБДОУ и АОП МБДОУ.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности МБДОУ.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников МБДОУ.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, в т.ч.с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию социально- коммуникативной, познавательной, физической, речевой и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов МБДОУ.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие социально-коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Реализация Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников МБДОУ «ДС №472 г.Челябинска».

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры МБДОУ.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи Проекта:

Создание новой, более эффективной системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применения технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность Проекта: нравственно-патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Нравственно-патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Ребенок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность и героизм. Необходимо воспитывать уважение к государственной символике, любовь к Родине, родному городу, краю. Мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, стране, особенностях народных традиций часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, приобщение к культурным ценностям. В нормативных документах и программах дошкольного учреждения отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма и нравственности.

Цель Проекта: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через реализацию приоритетного направления «Патриотизм начинается с детства»; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.

Задачи Проекта:

Дети дошкольного возраста:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;
- формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотичности;
- формирование социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;
- развитие интереса к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего края.

Педагоги:

- сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения проекта по нравственно-патриотическому воспитанию;
- использовать в процессе нравственно-патриотического воспитания интеграцию образовательных областей через разные виды деятельности;
- повысить педагогическую компетентность педагогов.

Родители:

- привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через консультации, развлечения, организацию совместной с детьми деятельности в рамках реализации Проекта.

Партнеры:

- повысить роль социального партнерства в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- вовлечь социальных партнеров в подготовку, проведение мероприятий в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели управления духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста:

Анализ текущей ситуации в МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей в части нравственно- патриотическое.

Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений по организации нравственно- патриотического воспитания.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели управления духовно-нравственным воспитанием.

Создание рабочей группы по разработке модели управления духовно-нравственным воспитанием в МБДОУ.

Разработка концепции духовно-нравственного воспитания в МБДОУ.

Разработка системы оценки результатов нравственно- патриотического воспитания.

Организация сотрудничества с социальными партнерами для реализации модели духовно-нравственного воспитания.

Внедрение модели управления духовно-нравственным воспитанием в практику работы МБДОУ.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для нравственно патриотического воспитания ребенка:

Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ с учетом задач нравственно-патриотического воспитания.

Приобретение необходимого оборудования, игровых материалов и пособий для организации нравственно-патриотической работы с детьми.

Обновление и ремонт помещений МБДОУ в соответствии с требованиями развивающей среды.

Организация зон для проведения мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию (мини-музеи, выставки, уголки памяти и т.д.).

Создание условий для физического развития детей, включая организацию спортивной площадки и зала.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам (библиотека, интернет, медиатека), необходимым для реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для нравственно-патриотического воспитания ребенка:

Организация работы научно-методической лаборатории по проблемам нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ.

Проведение научных исследований по вопросам нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Проведение корректировки программно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации нравственно-патриотического воспитания детей.

Участие в научных конференциях, семинарах и круглых столах по данной тематике.

Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам духовного, нравственного и патриотического воспитания детей.

Создание банка данных по методическим разработкам и опыту работы педагогов в области духовного, нравственного и патриотического воспитания.

Размещение материалов работы педагогов на сайте МБДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс МБДОУ для нравственно- патриотического воспитания ребенка:

Наполнение сайта МБДОУ информационными материалами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Разработка и внедрение дистанционных форм обучения и воспитания (вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы и т. д.).

Использование современных информационных технологий для создания мультимедийных презентаций, интерактивных игр и заданий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Внедрение системы электронного документооборота и управления образовательной деятельностью.

Организация работы виртуальных методических объединений по проблемам нравственно-патриотического образования и воспитания.

Обеспечение доступа к электронным библиотекам, базам данных и информационным ресурсам, связанным с вопросами нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задача 5. Обеспечение готовности педагогов МБДОУ к реализации проекта по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами внешнего и внутреннего повышения квалификации:

Проведение курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ на тему нравственно-патриотического воспитания.

Организация стажировок и обмена опытом с другими образовательными учреждениями.

Привлечение специалистов из других областей знаний (история, культура, искусство) для проведения мастер-классов и семинаров.

Проведение методических объединений и круглых столов для обсуждения вопросов нравственно-патриотического воспитания.

Внедрение инновационных методик и технологий в образовательный процесс.

Разработка и реализация программ дополнительного образования по данной тематике.

Задача 6. Включение родителей в реализацию проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника:

Организация родительского лектория по вопросам нравственно - патриотического воспитания детей;

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по данной тематике;

Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно - патриотическому воспитанию (проекты, праздники, конкурсы и т.д.);

Привлечение родителей к проведению мероприятий в МБДОУ;

Создание консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

Организация работы родительского клуба по интересам;

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника в части нравственно- патриотическом воспитании.

Организация взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по теме проекта.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Мастерской педагога»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская

(ознакомление родителей с особенностью МБДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия МБДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В дошкольном образовательном учреждении образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, ценностей, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Проектирование и реализация инновационных образовательных практик и технологий, направленных на формирование и развитие позитивных субъектных позиций как основы становления социально уверенной и успешной личности.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

К ценностям МБДОУ относятся:

Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Сотрудничество. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, направленного на эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В МБДОУ создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

Инновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности.
2. Формирование у детей навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за свои поступки.
3. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
4. Помощь в определении интересов и склонностей. Поддержка и мотивирование в реализации проектов и идей воспитанников.
5. Привлечение родителей к участию в развитии способностей детей и их самореализации.
6. Провести мониторинг динамики развития способностей и самореализации воспитанников.
7. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.
8. Совершенствование системы организации образовательной деятельности детей через проведение тематических мероприятий, акций, мастер-классов, форумов и т.д.

Мероприятия по реализации задач:

Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка.

Создание банка данных воспитанников «группы риска», детей-инвалидов, детей с выраженными способностями (одаренных).

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ, модуль «Патриотизм начинается с детства».

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Поддержка участия детей в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, позволяющих им проявить свои способности.

Организация творческих мастерских, кружков, лабораторий, конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений в целях развития творческой активности детей.

Сотрудничество с родителями и другими социальными партнерами для поддержки и развития успешности детей.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Отслеживание индивидуальных достижений воспитанников(портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Модификация и апробация показателей мониторинга развития творческой активности обучающихся в системе дошкольного образования.

Мониторинг и оценка результатов деятельности детей, а также корректировка образовательных программ на основе полученных данных.

Изучение динамики развития творческой активности детей.