

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 472 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Чичерина, д. 5А, г. Челябинск, 454100, тел/факс: (8-351) 796-98-10, e-mail: doy472kurch@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол №1 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 133- ОД от 03.09.2021 г.
заведующим МБДОУ
«ДС № 472 г. Челябинска»
О.С. Кедровских

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(С 2 ДО 7 ЛЕТ)**

Разработано

Педагог-психолог
Кролёва Л.Р.

Челябинск, 2021 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Кедровских
Оксана
Сергеевна
Дата:
2021.12.01
10:09:52 +05'00'

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Нормативно-правовое основание.....	3
1.3. Цели и задачи деятельности	4
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Направления деятельности педагога-психолога	5
2.2. Перспективный план работы педагога-психолога	15
3. Организационный раздел	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства.....	22
Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога.....	27
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.....	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является требованием федерального документа: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога МБДОУ является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного для развития ребенка климата в МБДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям), воспитателям.

На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальность деятельности педагога-психолога возрастает, поскольку достижение образовательных целей, т. е. «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей», без психологического сопровождения программы представляется весьма проблематичным.

1.2. Нормативно-правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);

– Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.3. Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- раннее выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в развитии, обучении и социализации;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них:

- 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 группа 3-4 года, 1 группа 4-5 лет, 2 группы 6-7 лет);
- 1 группа разновозрастная (2-4 лет);
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа раннего возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

В деятельности педагога - психолога МБДОУ выделяется несколько направлений:

- психопрофилактическое;
- психодиагностическое;
- развивающее и психокоррекционное;
- консультативное.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией МБДОУ путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3- 4 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Дополнительно:

5. По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе педагог - психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога - психолога. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи города Челябинска.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МБДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка.

Решение профилактических задач педагогом-психологом является приоритетным, а психологическое сопровождение образовательной программы способствует освоению ее содержания детьми дошкольного возраста и достижению ими итоговых результатов.

Для этого психологическое сопровождение включает:

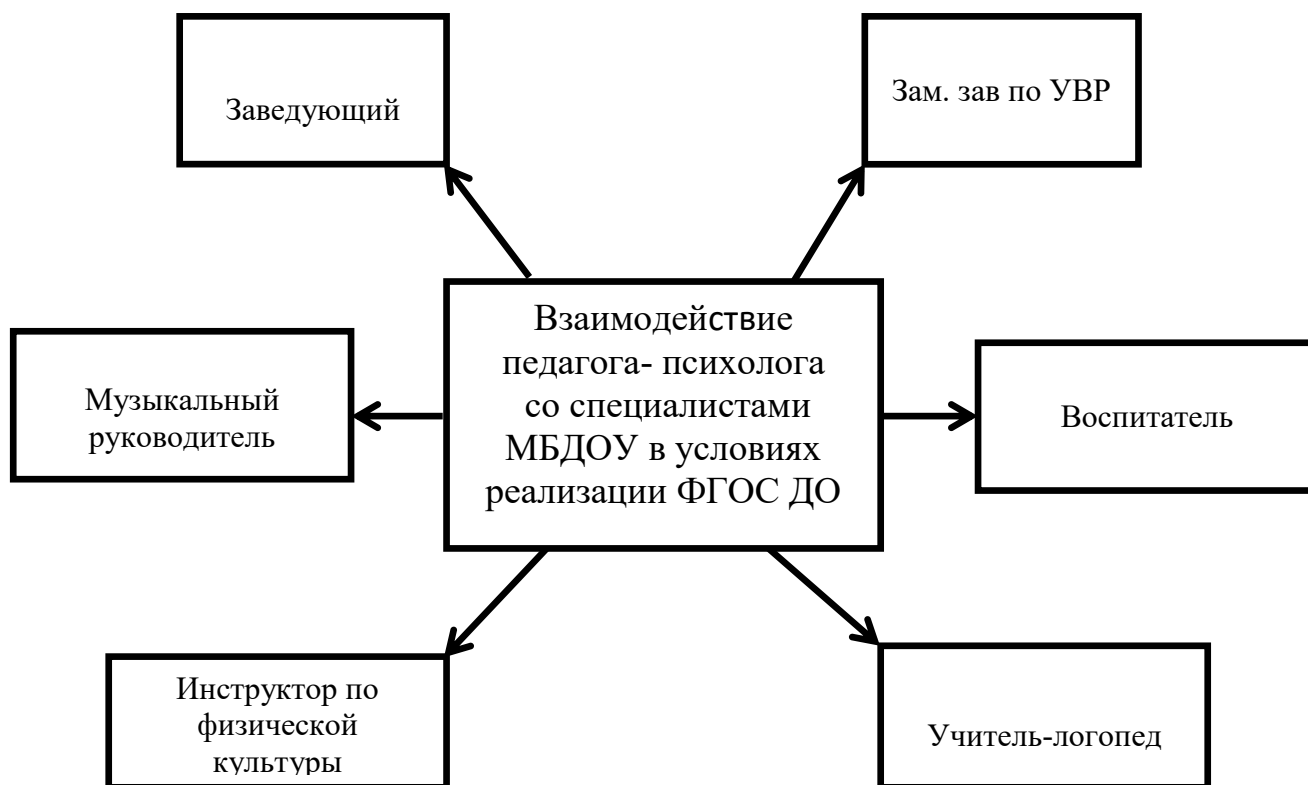
- содействие построению развивающего образования;
- психологический анализ образовательного процесса и образовательной среды;
- создание условий для развития ведущей, игровой деятельности.

Диагностическая работа позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития или спроектировать необходимую развивающую работу, дополнительную к той, которую проводит воспитатель. Педагог - психолог использует полученные им диагностические результаты не только в коррекционно-развивающей работе и/или для оптимизации взаимодействия взрослых с ребенком, но и для создания оптимальных условий развития для каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Сотрудничая с воспитателем, педагог - психолог оказывает содействие в организации взаимодействия и самостоятельной деятельности детей,

ориентированных, с одной стороны, на содержание и цели образовательной программы, а с другой стороны - на особенности детей, которые будут способствовать развитию позитивных форм их индивидуальности. Деятельность педагога-психолога МБДОУ, сочетающая все направления работы с приоритетом профилактической, позволяет оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

Режим работы, формы образовательной деятельности					
Формы организации педагогического процесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в МБДОУ), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в МБДОУ), далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в МБДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в МБДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в МБДОУ, далее по запросу
диагностическое обследование	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

**Взаимодействие педагога – психолога
со специалистами МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
в условиях реализации ФГОС ДО**



**Направления деятельности педагога-психолога
с заведующим МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы МБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, используемые в МБДОУ.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации МБДОУ направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога с зам. зав. по УВР МБДОУ

1. Участвует в разработке основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Педагогического совета, семинарах, совещаниях, мастер-классах МБДОУ, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадки.

13. Оказывает поддержку в развитии информационно-коммуникационных технологий.

14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (интеллектуальный конкурс для дошкольников «Почемучки», «Веселые старты», «Педагог года в дошкольной образовательной организации», «Хрустальная капель», открытый городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников, «Меридианы любви» и другие).

16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, ИКТ-технологии).

17. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности с МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

18. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей в МБДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем МБДОУ

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности УУД у детей дошкольного возраста на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей дошкольного возраста.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности

педагога-психолога с музыкальным руководителем МБДОУ

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

Направления деятельности

педагога-психолога

с инструктором по физическому воспитанию МБДОУ

1. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, спартакиады).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом МБДОУ

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-коррекционный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем – логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск: Новое знание, 2004.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. Н.Б
5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
7. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. [Запорожец Г.Б.](#) Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. [Иванова Г.Б.](#) Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
10. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
11. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
12. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школа-Пресс, 2004.
13. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
14. Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
16. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. М.: Психология, 2009.
17. [Пасечник, Л.В.](#) Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
18. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
19. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2003.
20. [Рябцева С.В.](#), [Спиридонова И.В.](#) Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2011.

21. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.

2.2. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель психолого-педагогической работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ;

Содействие родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности дошкольников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и личности детей.

Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной часть работы распространяется на старшие и подготовительные группы, а также на службу ранней помощи.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

– *Диагностика* (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.

– *Консультирование* (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).

– *Развивающая и коррекционно-развивающая работа* (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.

– *Психологическая профилактика.* Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.

– *Психологическое просвещение:* формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

Направление работы	Категория	Цель работы	Содержание	Кол-во часов	Сроки
Диагностика	Работа с детьми	Изучение личности ребенка с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной и/или групповой работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	Диагностика адаптационного периода Изучение эмоционально-личностной сферы детей Определение уровня психического развития Диагностика межличностных взаимоотношений Изучение семейного микроклимата Диагностика готовности к школе и мотивационной сферы	160	Сентябрь Май
	Работа с педагогами	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния, профессиональных и личностных качеств педагогов, с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	Изучение эмоционально-личностной сферы Диагностика стилей педагогического общения и воспитания Диагностика синдрома эмоционального выгорания	20	В течение года
Развивающая и коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей; развития эмпатии и навыков общения; психопрофилактика социальной дезадаптации.	Групповые развивающие занятия в старших и подготовительных группах (способность к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей) Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с ЗПР Индивидуальные занятия с детьми с низким и средним уровнем развития Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия	730	Октябрь - май

Консультирование	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики, в ходе коррекционно-развивающей работы; Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования Индивидуальные консультации для педагогов <i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по запросу</i>	130	В течение года
	Работа с родителями	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	Индивидуальное консультирование (по запросу): - По результатам психодиагностики - По вопросам семейного воспитания - По вопросам адаптации в детском саду Индивидуальное консультирование для родителей по вопросам: - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений.	146	В течение года
Психопрофилактика и просвещение	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; снятие эмоционального напряжения	Семинары и групповые консультации по темам (по запросу): - Профессиональное выгорание; - Стили педагогического общения и воспитания; - Возрастные особенности дошкольников; - Подготовка к школе.	20	В течение года
	Работа с родителями	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей	Размещение информации на сайте ДОУ по темам: Оформление наглядной информации для родителей Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах Семинар «Мой ребенок не такой как все» Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Тренинг «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»	20	В течение года

Самообразование	Посещение мероприятий для педагогов-психологов: Участие в районных и городских мероприятиях для педагогов (РМО, конференции, семинары и т.д.) Изучение литературы, опыта работы: • По проблемам развития (детские страхи, ранний детский аутизм, сенсорная интеграция) • По использованию психологических методов диагностики и коррекции • Психосоматические нарушения	140	В течение года
Организационно-методическая работа	Обновление и пополнение диагностического инструментария; Разработка и подготовка индивидуальных и групповых развивающих занятий Обработка и интерпретация данных психодиагностических исследований; Ведение документации педагога-психолога (составление циклограммы, графика работы, плана работы и т.д.) Оформление наглядной информации для родителей и педагогов; Разработка рекомендаций родителям и педагогам по результатам консультирования; Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе, планирование работы	110	В течение года

ВСЕГО: 1476 часов

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, МФУ, доступ в интернет.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 5-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 5-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

В кабинете имеются материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага. А также отмечено наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).

Литература педагога-психолога подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- по диагностике уровня развития детей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор;
- кубики разного размера;
- различные развивающие игрушки;
- наборы игрушек для сюжетно-ролевой игры (посуда, набор строителя и т.д.)
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- сюжетные картинки;
- лото.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями - М.: ТЦ Сфера. 2016. - 96с.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозайка-Синтез, 2016. - 368 с.

3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.

4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.

5. Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Армавир.: 2013. – 73 с.

6. Дыбина О.В. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.—М.: Мозайка-Синтез, 2010. 64 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозайка-Синтез, 2008. — 80 с.
8. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозайка-Синтез, 2007. — 112 с.
9. Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. — Формирование системного мышления дошкольников— Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. — 84 с.
10. Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
13. Сушинская Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 221с.

Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства

Ранний возраст: 1-3 года

В конце первого года жизни ситуация слитности ребенка и взрослого взрывается изнутри. В ней появляются два противоположных, но взаимосвязанных полюса - ребенок и взрослый. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Общение ребенка со взрослым начинает опосредоваться предметами уже во второй половине младенчества. Однако ребенок вычленяет только отдельные предметы и самого взрослого он рассматривает как интересный предмет. На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослым коренным образом меняется. Содержанием их совместной деятельности становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Своеобразие новой социальной ситуации развития заключается в том, что теперь ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.

Новообразования раннего возраста – развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов.

Развитие психики ребенка в период раннего детства зависит от ряда факторов: овладения прямой походкой, развития речи и предметной деятельности. На психическое развитие влияет овладение прямой походкой. Намерение ходить поддерживает возможность достигнуть желаемой цели и участие, и одобрение взрослых.

На 2 году жизни ребенок с энтузиазмом ищет себе трудности, а их преодоление вызывает у малыша положительные эмоции. Способность к передвижению, являясь физическим приобретением, приводит к психологическим последствиям. Благодаря способности к передвижениям ребенок вступает в период более свободного и самостоятельного общения с внешним миром. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. На психическое развитие ребенка влияет и развитие предметных действий.

Манипулятивная деятельность, свойственная младенческому возрасту, в раннем детстве начинает сменяться предметной деятельностью. Ее развитие связано с овладением теми способами обращения с предметами, которые выработаны обществом.

Ребенок учится у взрослых ориентироваться на постоянное значение предметов, которое закреплено человеческой деятельностью. Фиксирование содержания предметов само по себе не дается ребенку. Он может открывать и

закрывать бесконечное число раз дверцу шкафа, долго стучать ложкой по полу, но такая активность не в состоянии познакомить его с назначением предметов.

Функциональные свойства предметов открываются малышу через воспитывающее и обучающее влияние взрослых. Ребенок узнает, что действия с разными предметами имеют разную степень свободы. Некоторые предметы по своим свойствам требуют строго определенного способа действия (закрывание коробок крышками, складывание матрешек). В других предметах способ действия жестко фиксирован их общественным назначением – это предметы-орудия (ложка, карандаш, молоток).

Кризис 3 лет

Причина: жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Взрослый как носитель социальных и личностных отношений.

Характеристика: так называемое семизвездие трехлетнего кризиса:

- 1) негативизм,
- 2) упрямство,
- 3) строптивость,
- 4) обесценивание,
- 5) стремление к деспотизму,
- 6) протест-бунт,
- 7) своеволие.

Противоречие, разрешаемое в кризисе: столкновение «хочу» и «надо» решаются через возникновение «могу», появление инициативности в противовес чувству вины. При благополучном разрешении рождается умение ставить цели и добиваться их. Нахождение своего «Я».

Новообразования к концу кризиса:

- соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка;
- формирование внутренних позиций, рождение «Я»;
- произвольность мышления (логический тип обобщения).

Дошкольный возраст: 3-7 лет

В первой половине дошкольного возраста (3 - 5 лет) появляется внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым. В отличие от предыдущей (ситуативно-деловой) она вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в «теоретическое».

Так как обсуждается не обстановка, общение впервые приобретает внеситуативный характер.

К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для дошкольного возраста - внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от предыдущего ее содержания является мир людей, а не вещей. Дошкольнику интересны самые различные аспекты существования взрослого, которые не видны в конкретной ситуации не как не касаются самого ребенка (где он живет, кем работает, есть ли у него дети и т.д.). Столь же охотно он рассказывает и о себе самом (о своих родителях, друзьях, радостях и обидах).

Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения.

Противоречие социальной ситуации развития ребенка - дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение с другими «идеальными взрослыми».

Именно поэтому, что ролевая игра дает ребенку возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике, она и является ведущей деятельностью дошкольника.

Основная деятельность: игра, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Развитие сюжетно-ролевой игры происходит через сюжетную и процессуально-подражательную. В конце периода возможно введение игр по правилам. В это время происходит развития действия от операциональной схемы к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В коллективной форме сюжетно-ролевой игры происходит рождение смыслов человеческих действий.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним. Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому, что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности. Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Это элементарное мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка – птица, потому что летает, а курица – это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью. Этот этап

развития речи называется доречевым. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит, а грамматический характер: в ней нет склонений, спряжений, предлогов, союзов, хотя ребенок уже строит предложения.

Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Ребенок 4–5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

Для детей 6–7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Произвольно запоминать дети начинают с 3—4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для 3—5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т. е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию. Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток. К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт, дающий материал для воображения. Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка.

Потребности: важно отнестись со вниманием к его потребностям и суждениям. Поддержка в отношении собственности (для того, чтобы человек научился делиться, ему надо насытиться своей собственностью, своим правом распоряжаться). Поддержка в проявлении эмоций, дать возможность безопасно

переживать слезы тщетности. Важно сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способностях.

Результат к концу периода: собственная позиция в системе социальных отношений.

Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Консультативно-диагностическая деятельность			
Индивидуальный прием			
Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25
Общая диагностика	25-45	40-60	45-90
Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35
Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут		
Групповые формы работы			
Групповая диагностика	-	До 30	До 40
Анализ и написание заключений	До 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (12-15 человек)		
Коррекционно-развивающая работа			
Индивидуальная работа	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	20-25	25-30	30-40
Работа со специалистами			
Индивидуальное консультирование	20-35	20-35	20-35
Обсуждение случая на Консилиуме	До 30	До 30	До 40

Приложение 3

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021-2022 учебный год (1 ставка; 36 часов в неделю)

День недели	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00-10.00	Групповая диагностика/Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом/Участие в занятиях
10.00-10.30	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
10.30-11.00	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
11.00-11.20	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс)
11.20-12.15	Служба ранней помощи (групповой игровой сеанс)
12.15-12.35	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс)
12.35-13.00	Работа с родителями СРП (просветительская деятельность / консультирование психодиагностика)
13.00-15.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
15.00-15.40	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
15.40-16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
ВТОРНИК	
9.00-10.00	Диагностика/Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
10.00-10.30	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
10.30-11.00	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
11.00-15.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
15.00-15.40	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
15.40-16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
СРЕДА	
10.30-11.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям, просветительской деятельности / консультированию / психодиагностике; заполнение

	документации; анализ научно-методической литературы)
11.00-12.20	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс)
12.20-13.00	Работа с родителями СРП (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика)
13.00-15.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
15.00-16.00	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
16.00-17.50	Работа с родителями (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика)
ЧЕТВЕРГ	
9.00-10.00	Диагностика/Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
10.00-11.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
11.00-11.20	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс)
11.30-12.15	Служба ранней помощи (групповой игровой сеанс)
12.15-12.35	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс)
12.35-13.00	Работа с родителями СРП (просветительская деятельность / консультирование психодиагностика)
13.00-15.00	Работа с педагогами или ОМР
15.00-15.40	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
15.40-16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
ПЯТНИЦА	
9.00-10.00	Диагностика/Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
10.00-10.30	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
10.30-11.00	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
11.00-12.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим

	занятиям/психодиагностике детей)
12.00-13.00	Междисциплинарный совет
13.00-15.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
15.00-15.40	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет
15.40-16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми 5-7 лет