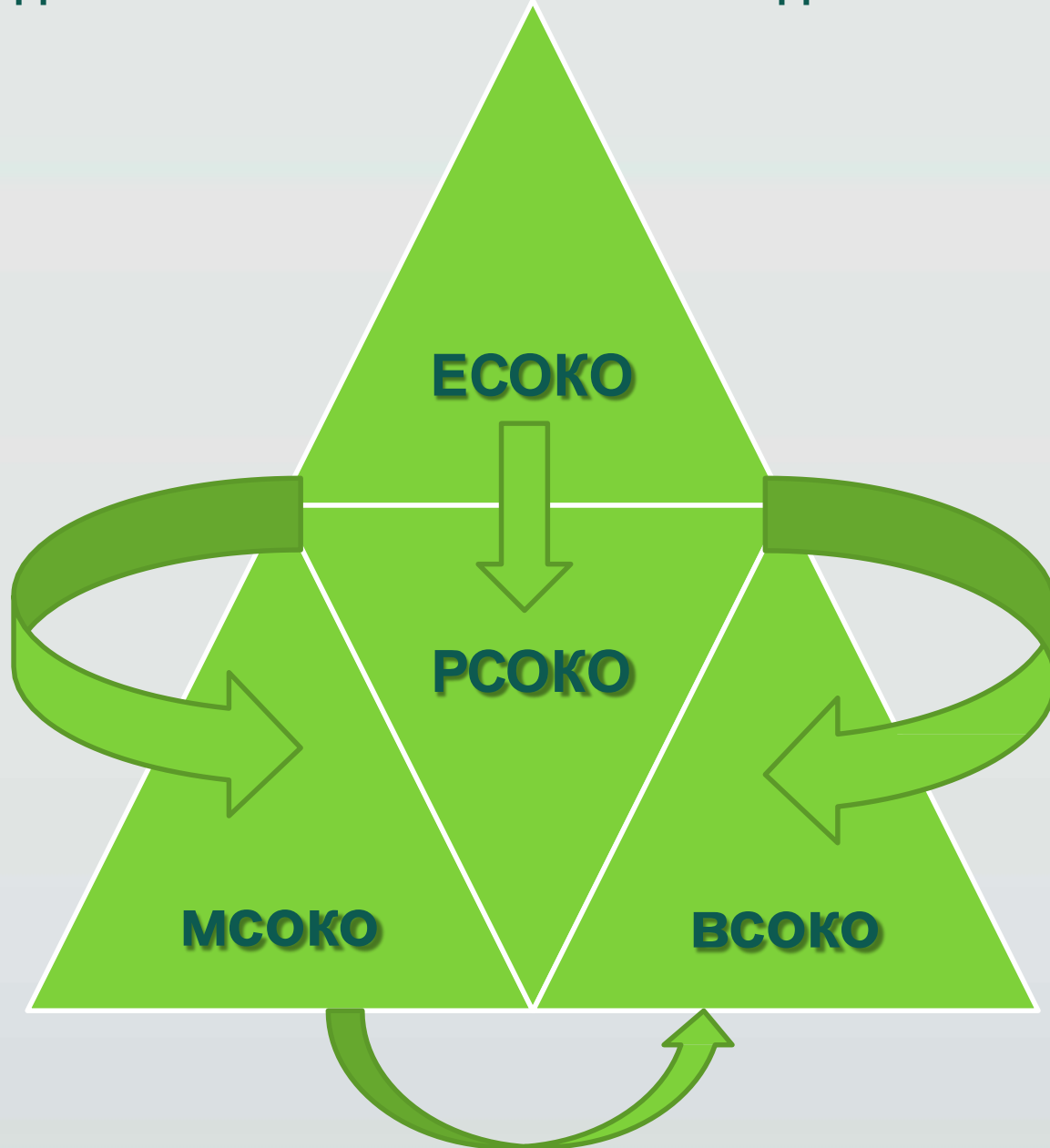


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 472 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Чичерина, д. 5 А, г. Челябинск 454100 тел/факс: (8-351) 796-98-10,
E-mail: doy472kurch@mail.ru

«Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

Челябинск, 2019

Модель ВСОКО - аналоговая модель РСОКО



Нормативные и научно-методические основания актуальности вопроса:

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020годы»

Региональный уровень:

- 1) Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

3) Региональная модель оценки качества общего образования (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 декабря 2016г. № 03 – 02/11974)

4) Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования/ под редакцией Е. А. Коузовой, Е. А. Тюриной – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017./

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)

МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» имеет достаточные ресурсы и условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, для совершенствования ВСОКО: кадровые, материально-технические, финансовые, психолого - педагогические, развивающая предметно-пространственная среда

ВОЗМОЖНОСТИ (O)

- Приведение в соответствие с нормативными правовыми документами ВСОКО в Учреждении
- Совершенствование организационной структуры управления ВСОКО и обеспечение ее открытости
- Создание условий (организационных, научно- методических, информационных) для формирования и распространения результативных практик ВСОКО
- Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических кадров в части применения процедур и результатов ВСОКО.

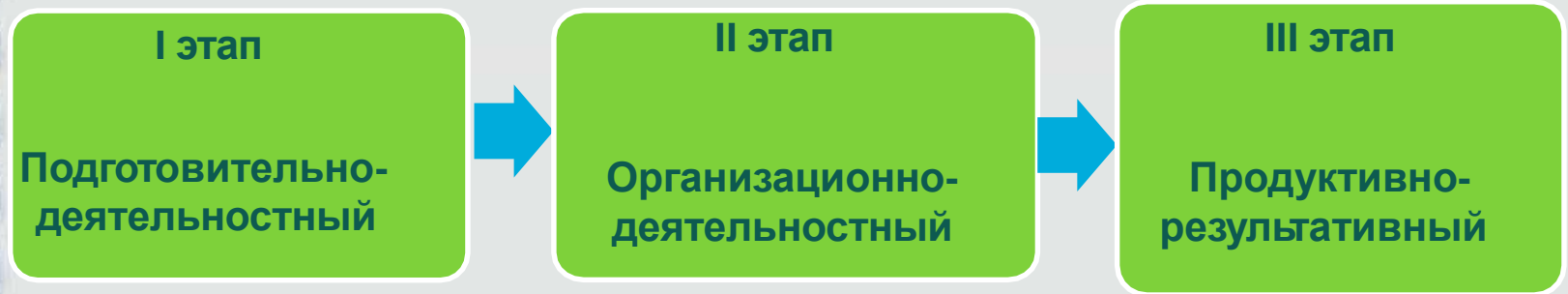
SWOT- анализ ВСОКО в Учреждении

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)

Функционирующая в Учреждении система оценки, как инструмент контроля устарела и требует совершенствования.

УГРОЗЫ (T)

Отсутствие соответствия нормативным правовым требованиям -
Нарушение законодательной базы



Компоненты модели ВСОКО

Целевой компонент	Определяет цели и задачи
Содержательный компонент	Определяет объекты оценивания, содержание, механизмы оценки
Процессуальный компонент	Определяет описание постоянных и периодических, инвариантных и вариативных оценочных процедур, инструментов оценки качества образования
Результативный компонент	Определяет управленческие решения по результатам

Модель ВСОКО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель	Задачи
Совершенствование системы внутренней оценки качества образования через обеспечение системности и комплексности функционирования системы внутренней оценки качества образования; управление по результатам.	1) Сформировать перечень локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения. 2) Создать рабочую группу в Учреждении и организовать деятельность коллегиальных органов управления Учреждением по разработке, корректировке локальных нормативных актов в соответствие с определенным перечнем. 3) Совершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования, обеспечить ее открытость. 4) Создать условия (организационные, научно-методические, информационные) для формирования и распространения результативных практик внутренней системы оценки качества образования.

Принципы модели ВСОКО

- принцип нормативности
- принцип управления по результатам
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности
- принцип делегирования полномочий и ответственности
- принцип системности
- принцип гласности, открытости и доступности.

Методологическая основа модели ВСОКО

Системно - деятельностный подход –

характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности

Функциональный подход -

позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур

Практико-ориентированный подход –

проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Модель ВСОКО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объекты оценивания

Основные образовательные программы дошкольного образования

**Условия реализации основных образовательных программ
дошкольного образования**

**Результаты освоения обучающимися основных образовательных
программ дошкольного образования**

Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования

Критерии оценивания ООП, АОП ДО	Показатели оценивания ООП, АОП ДО Учреждения
Соответствие содержания разделов ООП, АОП дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО: 1) <i>Целевой раздел</i> (пояснительная записка, промежуточные планируемые результаты освоения программы) 2) <i>Содержательный раздел</i> (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы) 3) <i>Организационный раздел</i> (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)
Отражение в содержании Программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в <i>целевом разделе ООП, АОП ДО</i>: 1) Характеристики контингента воспитанников (пояснительной записки) Наличие в <i>содержательном разделе ООП, АОП ДО</i>: 2) Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики Учреждения 3) Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики Учреждения Наличие в <i>организационном разделе ООП, АОП ДО</i>: 4) Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики Учреждения 5) Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании РППС

Оценка качества условий реализации ООП и АОП ДО:

Психолого-педагогические условия

Развивающая предметно-пространственная среда

Кадровые условия

Материально-технические условия

Финансовые условия

Оценка качества условий реализации ООП, АОП ДО (психолого-педагогические условия)

Критерии оценивания	Показатели оценивания
1) Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	1) Нормативные правовые документы различного уровня, Локальные акты Учреждения.
2) Укомплектованность специалистами, имеющими специальное профильное образование и осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей в Учреждении	2) Наличие педагога-психолога. Наличие учителя-логопеда. Наличие музыкального руководителя. Наличие инструктора по физическому воспитанию. Наличие инструктора по плаванию Наличие воспитателя для детей с ОВЗ. Наличие педагогов дополнительного образования.
3). Планирование образовательного процесса, организация совместной жизнедеятельности в условиях общего образования.	3) Наличие в Учреждении АОП ДО, рабочих программ педагогов и специалистов Учреждение осуществляет организацию обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4) Мониторинг образовательного процесса	4) Показатели самообследования.
5) Психолого-педагогическое сопровождение семьи.	5) Наличие действующих Семейных клубов, Консультативных центров; Центров поддержки семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации ; ППк Учреждения и т.д. Взаимодействие с семьей, консультирование , ответы на вопросы и т.д. через официальный сайт Учреждения.
6) Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка – реализация программ индивидуальных и групповых занятий с детьми для выравнивания стартовых возможностей детей с ОВЗ при поступлении в школу.	6) Индивидуализация образовательного процесса – наличие ИОМ в работе с детьми. Наличие ИПР ребенка-инвалида (при необходимости)

Оценка качества условий реализации ООП и АОП ДО (РППС)

Критерии оценивания	Показатели оценивания
1) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды(РППС) реализуемым в Учреждении ООП и АОП ДО.	1) Степень соответствия РППС реализуемым в Учреждении ООП и АОП ДО
2) Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ДО	2) Утвержденный список учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем разделам ООП и АОП ДО, используемый в образовательном процессе Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами в соответствии с ООП, АОП ДО Оснащение кабинетов специалистов и групп Учреждения в соответствии с ООП, АОП ДО
3) Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	3) Обеспеченность РППС для реализации вариативной части ООП, АОП ДО; реализуемым в Учреждении парциальным программам.
4) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.	4) Степень соответствия РППС возрастным и индивидуальным особенностям детей .
5) Удовлетворенность родителей (законных представителей) РППС Учреждения.	5) Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) РППС Учреждения.

Оценка качества условий реализации ООП и АОП ДО (материально-технические условия)

Критерии оценивания	Показатели оценивания
1) Материально-технические условия.	1) Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических требований (отсутствие предписаний) 2) Соблюдение требований пожарной и электробезопасности (отсутствие предписаний) 3) Соблюдение требований охраны труда (отсутствие предписаний). 4) Наличие паспорта дорожной безопасности. 5) Наличие паспорта безопасности образовательного Учреждения, как объекта охраны 6) Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; реализация программы «Доступная среда» - возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ и родителей воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.
2) Материально-техническое обеспечение	1) Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника 2) Наличие физкультурного зала. 3) Наличие бассейна. 4) Наличие музыкального зала. 5) Наличие кабинетов специалистов для детей с ОВЗ. 6) Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. 7) Оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО

Оценка качества условий реализации ООП, АОП ДО (финансовые условия)

Критерии оценивания	Показатели оценивания
1) Специальные условия образования – обеспечение реализации специальных образовательных программ дошкольного образования	Расходы на оплату труда сотрудников, реализующих ООП, АОП ДО Расходы на дополнительное профессиональное образование Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио – и видеоматериалов; игр игрушек, электронных образовательных ресурсов и т.д. (ФГОС ДО) Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.
2) Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	
3) Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания	
4) Охрана здоровья детей	
5) Особенности образовательной деятельности: оказание дополнительных образовательных услуг	

Оценка качества условий реализации ООП, АОП ДО (кадровые условия)

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Профессиональная компетентность	1) Образовательный уровень – наличие профильного образования, квалификация педагога 2) Качество организации образовательной деятельности: степень владения психолого-педагогическими технологиями организации образовательного процесса; умением работать с различными категориями детей 3) Способность моделирования жизненных ситуаций, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО 4) Способность к саморазвитию и самореализации – самообразование. 5) Обобщение и трансляция собственного опыта работы, наличие методических разработок и иных достижений профессиональной деятельности, 6) Стабильность педагогической эффективности (высокие образовательные результаты, отсутствие жалоб родителей, травматизма у детей, высокая посещаемость и низкая заболеваемость в группе; и т.д.)
Коммуникативная компетентность	1) Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности) Общая культура – кругозор, эрудированность 2) Управление деятельностью воспитанников - личностно-ориентированное взаимодействие. 3) Взаимодействие с семьей, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) профессиональной деятельностью педагога 4) Наличие/отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей)
Правовая компетентность	1) Знание нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности 2) Наличие рабочей программы педагога, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.
Информационная компетентность	1) Владение ИКТ технологиями, применение их в образовательной деятельности; внедрение интерактивных образовательных технологий, которые требуют демонстрации уровня позитивного развития детей дошкольного возраста. 2) Наличие собственного сайта для трансляции передового педагогического опыта, взаимодействия с родителями(законными представителями) и т.д.

Оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО

**ФГОС
ДО**

ЦО

ИОМ

Целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей – построение ИОМ

Назначение	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Педагог - психолог, психолог (квалифицированный специалист)
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: построение ИОМ ребенка - профессиональная коррекция особенностей его развития; и оптимизация работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Только с согласия родителей (законных представителей)

Оценка качества результатов освоения ООП, АОП ДО для ИОМ

Критерии оценивания	Показатели оценивания
1)Социально-коммуникативное развитие	Уровень развития познавательной сферы (внимание, мышление, память,воображение) Сформированность системы личных отношений (эмоции, социализация, мотивы, система ценностей, установки) Уровень овладения практическими и умственными действиями,способствующими процессу познания окружающего мира и саморазвития. – личная динамика развития (индивидуальный прогресс)
2) Познавательное развитие	Уровень развитие сенсорной культуры; первые шаги в математике; первичное представление о себе,других людях; ребенок открывает мир природы; первичное представление о малой Родине и Отечестве
3)Речевое развитие	Активный словарь, Развитие связной речи, монологическая и диалогическая речь, речевое словотворчество,развитие звуковой культуры речи, фонематический слух, знание художественной детской литературы, писателей и поэтов, сформированность звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.
4)Художественно – эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о видах искусства , восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, самостоятельная творческая деятельность
5)Физическое развитие	Развитие физических качеств, координация движений,формирование представлений о видах спорта.здоровый образ жизни. Овладение нормами и правилами двигательного режима,закаливание,полезные привычки
6) Формирование предпосылок к учебной деятельности	Адаптация к учебным и психологическим нагрузкам (группа здоровья, соответствие показателей физического и психического развития биологическому возрасту ребенка) Показатели личной динамики развития (индивидуальный прогресс)

Процедуры ВСОКО

постоянные		периодические	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
Мониторинг системы образования. Федеральные статистические наблюдения. Мониторинг количества руководящих и педагогических работников Учреждения, обученных по дополнительным профессиональным программам Региональная автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области» Мониторинг выполнения основных мероприятий информатизации системы образования «Информационное общества» Мониторинг сайтов	Контроль по обеспечению деятельности Учреждения Модернизация и пополнение развивающей предметно-пространственной среды Педагогическая диагностика Самообследование Готовность образовательного учреждения к новому учебному году	Государственный надзор (контроль) в сфере образования Независимая оценка качества образовательной деятельности Лицензирование образовательной деятельности Аттестация педагогических работников	Мониторинг образовательной деятельности: периодический контроль-квартальный; оперативный контроль Собеседование, Тестирование, Анкетирование Экспертиза документов Педагогическая диагностика Проекты Конференции Конкурсы Смотры Фестивали Традиционные акции Спартакиады Самоанализ педагогов Сайт педагога Портфолио педагога

Организационная структура управления ВСОКО

Администрация Учреждения

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Организационная структура управления ВСОКО

Управляющий совет	• организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; • принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; • содействует определению стратегических направлений развития Учреждения, • реализует принцип общественного участия и открытости: • придает огласку и открытость результатов оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; • размещает аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
Общее собрание работников	• осуществляет общественный контроль за качеством образования в Учреждении • принимает участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения
Методические объединения педагогов	• проводит мониторинг по вопросам качества образования; • организует систему мониторинга качества образования в Учреждении , • осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования; • разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; • содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования; • изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования; • организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно- спортивные и другие мероприятия;

Результативный компонент. Ожидаемые результаты.

I этап – Подготовительно - деятельностный

Анализ(внутренняя экспертиза) функционирующей в Учреждении внутренней системы оценки качества образования

Приказ заведующего МБДОУ об утверждении регламента работы по совершенствованию ВСОКО (сроки, основные мероприятия, ответственные исполнители, результаты (продукты) реализации каждого мероприятия)

II этап – Организационно - деятельностный

Создание условий для функционирования ВСОКО на основе обновления нормативной правовой базы (создание локальных актов, усовершенствование организационной структуры управления ВСОКО, определение комплекса условий для распространения и т.д.)

- Готовность к применению инновационных процедур оценки качества образования (независимая оценка качества образовательной деятельности, региональные информационные системы и лонгитюдное исследование качества и т.д.)
- Готовность к привлечению экспертных сообществ для участия в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования
- Готовность к применению эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования
- Готовность к информированию потребителей результатов ВСОКО о состоянии и перспективах развития качества образования в Учреждении

III этап - Продуктивно-результативный

Управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования

Привлечение родительской общности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования