

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№101, Сентябрь 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №101, Сентябрь 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 – 208 с.

doi: 10.18411/trnio-09-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА.....	8
Андрющенко Е.В. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка – инвалида с нарушением зрения дошкольного возраста.....	8
Баранова А.Р., Белухина Н.Н. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся начальной школы средствами театрализации	11
Бодулева А.Р., Салина А.С. Обучение переводу на занятиях по иностранному языку	14
Булатова В.В., Панова Н.В. Картография как средство нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	16
Горшкова Е.В. Производственная психолого-педагогическая практика в контексте формирования профессиональной готовности специалистов среднего звена.....	19
Гочияева М.Д., Аджиев Р.Д., Батчаева А.М. Игровые технологии как метод обучения в современном образовании.....	22
Гочияева М.Д., Аджиев Р.Д., Батчаева А.М. Обучающие компьютерные игры	24
Демин К.К., Микитюк И.В. О важности патриотического воспитания одаренных детей.....	27
Жеребцова Т.В. Из опыта использования песен в преподавании английского языка студентам неязыковых профилей.....	30
Казанкова А.Д. Методологические способы формирования межкультурной компетентности студентов вуза	33
Кариаули А.С. Расширение возможностей социальной адаптации студентов первого курса через нестандартные формы организации физической культуры	37
Киртава Г.Т. Влияние социокультурных факторов на развитие профессиональной направленности будущего педагога	40
Кондрашова А.В., Попова Е.В. Социальная сеть как ресурс формирования имиджа вуза ...	43
Лоренц В.В., Селютина Д.Д., Карабинерова К.В. Развитие самооценки и рефлексивных навыков обучающихся при анализе художественного произведения	47
Лязгин П.Д. Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку в 7 классе «Путешествие в страну Прилагательных»	51
Маслодудова Н.В. Работа с источником в процессе изучения философии.....	56
Мустафаев О.Я., Петрунина М.Э. Важность изучения электронных таблиц.....	58
Мясникова М.В. Формирование системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей младенческого возраста по физическому развитию	60
Нарыкова О.Н. Перспективы развития профессионального потенциала молодых специалистов в рамках иноязычного образования в России	64
Нестерова М.В. Методика работы с художественным текстом для домашнего чтения на английском языке на примере романа Сью Графтон «“A” is for Alibi»	67
Николаева И.В. Использование нейро-лего тренажера в работе учителя -дефектолога с детьми с задержкой психического развития	81
Носова Л.С., Леонова Е.А. Использование методов искусственного интеллекта для дифференциации содержания курсов повышения квалификации	84

(лексических и грамматических), так и для развития умений диалогического общения в микро и макроконтексте на уровнях диалогического единства, мини-диалога и текста (диалога). Предложенную подсистему упражнений оптимально использовать в классах среднего и старшего учебного звена, когда учащиеся имеют определенные учебные переводческие знания, что позволит эффективно формировать навыки перевода.

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. УМК «Английский в фокусе», 8 класс. Издательство: «Просвещение», 2023. – 212 с. ISBN: 978-5-09-071683-3, 978-5-09-074187-3
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Гез, Н.И., Фролова, Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 194 с.
4. Пахомкина, М.Е. Роль перевода в преподавании иностранного языка в магистратуре / М. Е. Пахомкина // Известия Южного федерал. ун-та. Технические науки. – 2013. – № 4. – С. 99-103.

Булатова В.В., Панова Н.В.

Картография как средство нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №472 г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2023-04

Аннотация

В данной статье актуализируется проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по средствам картографии через изучение этнографической карты России, народных подвижных игр, бесед и рассказывания сказок о разных народах России, в изобразительной деятельности при знакомстве с костюмами народов России, в знакомстве с фольклором народов России в художественно-эстетической деятельности.

В статье также показаны этапы и способы поддержки детской инициативы у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, картография, этнографическая карта России, проектная деятельность.

Abstract

This article updates the problem of moral and patriotic education of children of older preschool age by means of cartography through the study of the ethnographic map of Russia, folk moving games, conversations and storytelling about different peoples of Russia, in visual activities when getting acquainted with the costumes of the peoples of Russia, in acquaintance with the folklore of the peoples of Russia in artistic and aesthetic activity.

The article also shows the stages and ways to support children's initiative in children who have become preschool in the educational process of DO.

Keywords: moral and patriotic education, children of older preschool age, cartography, ethnographic map of Russia, project activity.

- У человека есть маленький уголок – дом, улица, город. Это его маленькая родина. А из каждого такого маленького уголка и состоит наша большая Родина. Любовь к родным местам, гордость за свой народ и желание сохранить, умножить богатство своей страны – это многообразные по содержанию чувства, вероятные возможности для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста.

- В условиях современного мира важно донести до воспитанников образы, воспитывающие смелость, героизм, уважение к символике страны, любовь к родному городу, краю, Родине, народам России разных национальностей. Для этого МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» разрабатывает и реализует новые подходы гражданского и патриотического воспитания, а самые действенные методы воспитания — это мироощущение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды, суждения и жизненная позиция [1; 3].
- Приоритетным направлением в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» является патриотическое воспитание детей. В рамках данного направления в учреждении реализуются следующие виды проектов: проект нравственно-патриотической направленности «Патриотизм начинается с детства!», образовательный интенсив «Казачата» при поддержке Окружного казачьего общества Челябинской области «Четвертый казачий реестровый отдел» ОВКО.
- Трудности патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключаются в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуационные. Детей может заинтересовать только что услышанный рассказ о народах России, но затем эти ощущения могут угаснуть. Чтобы удержать интерес детей, мы помогаем им реализовать свои возможности в разных видах деятельности: в народной подвижной игре, беседах и рассказывании сказок о разных народах России, в изобразительной деятельности при знакомстве с костюмами народов России, в знакомстве с фольклором народов России в художественно-эстетической деятельности. В том числе интересуясь сказками, играми народов России дети выражают свои впечатления в продуктивной деятельности. Это позволяет детям дошкольного возраста глубже ощутить чувство гражданственности и патриотизма [2].
- Реализации данной деятельности в детском саду стало изучение детьми старшего дошкольного возраста совместно с педагогами науки картографии через создание и изучение большой этнографической карты России «Моя Россия, мой народ», сделанной руками детей совместно с педагогами ДОО.

Цель:

- формировать представление о России как о едином, многонациональном государстве;
- воспитывать взаимоуважение к людям разных национальностей и их традициям; формировать интерес к народной культуре;
- прививать интерес к картографии.
- Задачи:
- систематизировать представления о Родине — России, о столице России – Москве, о родном городе – Челябинске;
- сформировать представления о многообразии народов, проживающих в России;
- воспитывать любовь к своей стране, родному городу, гражданскую позицию, чувства патриотизма;
- создать условия для формирования у детей интереса к народам России;
- знакомить детей с особенностями народных культур;
- знакомить детей с разными природно-климатическими зонами, акцентируя на связи окружающего мира с жизнью человека;
- формировать и развивать умения рассуждать, соотносить и делать выводы.

Предполагаемые результаты:

- участие детей в выставках, викторинах, спортивно-патриотических мероприятиях, конференциях и других видах деятельности;

- умение высказывать собственное мнение, дискутировать по теме, анализировать, активно реагировать на происходящее;
- формирование элементарных знаний об истории родной страны;
- приобретение детьми дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков;
- толерантность к людям разных национальностей.

Начиная со среднего возраста и продолжая в старшем дошкольном возрасте, можно вести целенаправленную работу по ознакомлению детей с нравственно - патриотическими ценностями и традициями народов России.

Большое путешествие по карте России в рамках реализации проекта «Моя Россия, мой народ» осуществлялось в несколько этапов.

Организационный этап включает в себя изучение интереса, уровня знаний детей о родном крае и о многонациональности народов России для постановки целей проекта. Доказать родителям, сотрудникам детского сада актуальность проекта: у детей воспитывается любовь к Родине, гражданская ответственность, патриотизм и гордость за свою страну. Подбор и анализ методической, научной и детской художественной литературы, иллюстрированный материал по теме [3].

Практический этап включал в себя разнообразную деятельность: посещение музеев, библиотек; расширение предметно-развивающей среды по теме; формирование представлений о культурно-этническом многообразии (общение с представителями разных национальностей); знакомство с предметами быта, произведениями художников и декоративно-прикладного искусства; знакомство с устным творчеством разных народов; организация народных игр с использованием народных игрушек и кукол в национальной одежде; организация мини-музея, тематических выставок; творческая деятельность детей и взрослых.

Для лучшего усвоения и систематизации знаний использовались следующие виды работы: опрос детей на знание о многонациональности народов, проживающих на территории России; знакомство родителей, сотрудников детского сада; сбор и анализ методической, детской и художественной литературы для взрослых и детей, иллюстрированный материал по теме; чтение методической и художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фотографий; проведение тематических занятий; разучивание песен, стихов о Родине, России; экскурсия в МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12» Мероприятие «Народы России»; экскурсия в музей- экспозицию «Русская изба»; экскурсия в краеведческий музей «Быт крестьянской семьи»; праздничное мероприятие в ДОУ с приглашением Атамана Окружного казачьего общества Челябинской области; спортивное развлечение «Игры народов России»; творческие работы семей по теме: «Животные России»; выставка продуктов детской деятельности; подбор пословиц, поговорок, загадок о Родине, России, крае; занятие «Мой дом – Россия!»; подборки: «Энциклопедические данные о народах России», «Игры народов России», «Сказки народов России», «Методические разработки», «Иллюстративный материал»; творческие работы, презентации, сделанные семьями детей; презентация проекта «Народы России».

Изготавливая карту, дети научились находить и называть природно-климатические зоны и природные объекты России: горы (Уральские горы), основные реки (Волга, Обь, Лена), озёра (озеро Байкал), столицу России (город Москва), свой родной город (город Челябинск).

В ходе игры с картой дети рассказывали о коренных жителях России (русские, татары, башкиры, чеченцы, осетины, буряты, якуты, чукчи) об укладе жизни, быте, их культуре. Включать в работу можно подвижные игры народов мира: «Ручеёк», «Юрта», «Папаха». Кроме этого, в работе с детьми использовать дидактические игры: «Путешествие», «Кто где живет», «Найди на карте», «Выставка народных сувениров», «Узнай народ по национальному узору, национальному костюму». Разучивание пословиц, стихотворений и поговорок народа о Родине и дружбе использовалось как одна из форм развивающего воздействия.

Рефлексивный этап показал повышение интереса детей и родителей к своей стране, народам; накопление методических разработок по теме.

Таким образом, благодаря системе работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, к концу дошкольного обучения дети уже многое знают о Родине и патриотизме. Например, что нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, архитектура, каждый народ талантлив и богат мастерами, музыкантами, художниками. Игра способствовала овладению элементарными знаниями о картографии, налаживанию коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи, развитию нравственных качеств. В конечном итоге данный вид деятельности способствует созданию толерантной многонациональной среды и приятию детьми мира во всем его многообразии.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
3. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1

Горшкова Е.В.

Производственная психолого-педагогическая практика в контексте формирования профессиональной готовности специалистов среднего звена

*Московский городской педагогический университет,
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-09-2023-05

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы организации производственной психолого-педагогической практики в контексте формирования профессиональной готовности специалистов среднего звена. Особое внимание уделяется типовым заданиям по практике, отражающим совокупность требований к профессиональной подготовке будущих учителей на уровне СПО по профилю специальности.

Ключевые слова: практика, профессиональные компетенции, классное руководство, воспитательная деятельность, профессиональная готовность, будущий учитель.

Abstract

The article is focused on the main issues of organizing practical psychological and pedagogical training in the context of the formation of professional readiness of mid-level specialists. Particular attention is paid to standard assignments for practice, reflecting the totality of requirements for the professional training of future teachers at the level of secondary vocational education in the specialty profile.

Keywords: practice, professional competencies, class management, educational activities, professional readiness, future teacher.

Организация процесса профессиональной подготовки будущих учителей на уровне среднего профессионального образования носит практико-ориентированный характер и включает ориентацию на последовательное проявление, становление и развитие компетенций освоения педагогической профессии в контексте погружения в реальные условия профессиональной деятельности. Задания по практике ориентированы на комплексное освоение видов профессиональной деятельности в контексте реализации требований образовательного стандарта и включают решение задач на основе освоенных знаний отработки умений и навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках организации воспитательной деятельности, спроектированной и реализованной классным руководителем на уровне начального общего образования.