

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ
№ 2 (ФЕВРАЛЬ) Ч. I*



Москва 2021

УДК 37.02
ББК 74.202

*Полное или частичное воспроизведение или распространение
каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании,
допускается только с письменного разрешения редакции.
За достоверность изложенных фактов ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

В 33 Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 2-1 (**февраль**) /
Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. –
Москва, 2021. – 228 с.

ISSN 2518-1793

В настоящем выпуске научного журнала «Вопросы педагогики» по традиции ученым, специалистам, педагогам предоставляется возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной педагогической науки, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться опытом, опубликовать научные статьи, что, несомненно, будет способствовать плодотворной научной работе, реализации творческого потенциала, зарождению новых идей и установлению дружеских связей и возможностей для сотрудничества.

В журнале представлены научные статьи ученых российских вузов, исследователей из стран ближнего и дальнего зарубежья, педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, целью публикации которых является расширение кругозора исследователей, ознакомление их с актуальными проблемами современной педагогической науки, вдохновение на дальнейшие научные поиски.



© Авторы научных статей, 2021
© Оформление издательство «Литера», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аверкиева А.А. ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ 1920-Х ГГ. И АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	9
Асакаева Д.С., Амирханов С.Е. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.....	13
Баранов А.Ю., Малкова Т.В. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ САМОСТОЯТЕ- ЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	16
Бочарин И.В. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	19
Бурханов С.В., Иванов А.Д. РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ.....	21
Витольник В.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	24
Головки О.Н., Стеглик Е.В. ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.....	28
Григорьян Т.А., Кульчицкий В.Е. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ.....	30
Дауров А.М., Галкин М.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ.....	34

Дехаль С.Г. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРАКТИКИ ВДЦ «ОКЕАН».....	37
Дмитриева Т.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	40
Долматова Н. Ю. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
Дубинецкий В.В., Амелин С.Г., Майер Е.В. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РЕГБИ-7.....	45
Душкин А.С., Гейжан Н.Ф., Душкина Е.В. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	46
Ермолина А.Ю., Репина В.В. РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	49
Есипова Т.В. СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	52
Ильина О.И. К ПОИСКУ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	54
Ищенко Е.Н., Полякова Я.В. PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE MANAGER DURING UNIVERSITY STUDIES.....	60
Кабаргина А.А., Севедин С.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА.....	63
Калянов В.В., Аракелян И.Г., Петуганова Н.А. МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРЕСЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	66

Кедровских О.С. УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	69
Кириллова Т.В. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОСУЖДЕННЫХ.....	73
Киселев Я.В., Гурьянов М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛИОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	76
Колпакова Н.М. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ.....	80
Корченкова Ю.Н., Яковлева А.Ф., Щинов Ю.Н., Яковлев П.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
Крикунов Г.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВ- ЛЕННОСТИ БЕГУНОВ НА 800 МЕТРОВ.....	90
Кузнецова Е.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ.....	92
Кузнецова Н.С. НАРОДНЫЕ ИГРЫ-ПОТЕШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	98
Малкова Т.В., Баранов А.Ю. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	101
Малкова Т.В., Баранов А.Ю. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ XXI ВЕКА.....	104
Навроцкая И.Н., Малкова Т.В. КОММУНИКАТИВНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	107

Николаева М.А., Розачева Е.Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	109
Носков Е.А., Абзалова С.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	113
Перевалова А.А., Наумова Т.В. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА.....	115
Полякова Я.В. PROFESSIONAL TRAINING OF DESIGN STUDENTS: COMPETENCY APPROACH.....	119
Полякова Я.В. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES WITH THE FUTURE MANAGER.....	122
Пучкова Е.А. ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	125
Расторгуева Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	136
Роговская Н.И., Чумаков В.И., Варавкина Ю.П. ИДЕИ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ТЕХНИКИ ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТА В ТВОРЧЕСТВЕ ДЭВИДА БОУИ.....	140
Рыбакова Л.А., Чернецкая А.И. ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В РЕЗИСТЕНТНОЙ ФАЗЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	144
Семенов А.И., Бударин И.А. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СПОРТЕ.....	150
Семенов А.И., Плотников Е.С. РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА-ПРОГРАММИСТА.....	152

Середова А.А., Медведева О.А. АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА.....	155
Соколова А.В., Репина М.А. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	160
Солодовник Е.М. ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	164
Солодовник Е.М. АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОК ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	167
Станиславова И.Л. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	172
Степашикина О.И. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕТОДОВ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВ НА ЕСТЕСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ.....	176
Темникова Е.Ю., Шакулова Т.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	178
Тищенко А.А. АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОМ АСПЕКТЕ.....	182
Узянбаева Г.А., Кузнецова А.Р. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИ- РОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	189
Фокина С.П. РЕЦЕПТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	192

Фурер О.В. К ВОПРОСУ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В СФЕРЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.....	196
Хазиев Б.Т., Абзалова С.В. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	199
Хайрланамова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	201
Черкасова О.А. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА.....	204
Чимаров С.Ю. ФЕНОМЕН ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА.....	207
Чимаров С.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ СМЫСЛ КАТЕГОРИИ «ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА» В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЯХ ДЖОВАННИ ПИКО ДЕЛЛА МИРАНДОЛЫ.....	209
Чимаров С.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТА- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ: ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.....	211
Чумаков В.И., ШUTOва О.И., Калачева О.В. ТЕМА СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ М.ФУКО.....	214
Шепелева Е.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	217
Щербатых В.Е. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ».....	221
Щетинина Н.Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОМОЩИ ДИФФЕРЕНЦИ- РОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	224

Аверкиева А.А.®

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, г. Елец

ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ 1920-Х ГГ. И АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Научный руководитель: Некрылова О.Г.
кандидат исторических наук,
доцент, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»

Аннотация

В статье анализируется исторический опыт становления и развития экскурсионного метода обучения в педагогической практике 1920-х гг., а так же особенности применения виртуальных экскурсий в современной школе. Государственная политика в области образования на протяжении всего исторического пути предпринимает попытки решения проблем активизации познавательной деятельности обучающихся, а на современном этапе это становится, возможно, благодаря альтернативным методам преподавания с помощью технологий виртуального обучения.

Ключевые слова: экскурсионный метод, трудовая школа, технология виртуального обучения, инновационные методы преподавания, образовательные Интернет-ресурсы.

Keywords: excursion method, labor school, virtual learning technology, innovative teaching methods, educational Internet resources.

Революционные события октября 1917 г. являлись отправной точкой начала перестройки всех сфер жизнедеятельности советского государства, и в первую очередь системы образования. Классно-урочная система сменилась альтернативной формой организации процесса обучения, внедрялись новые методики и способы построения образовательного процесса. Проблема познавательной активности учащихся решалась педагогами в неразрывной связи с задачей соединения обучения с жизнью и практикой социалистического строительства.

Во многих статьях вышедших в 1920-е гг. резко критиковался дореволюционный «сухой академизм» в школьной работе, авторы требовали применять метод исследований на живом, жизненном материале. «Школа должна научить ребенка наблюдать, изучать, ставить вопросы и опыты окружающей его природе и получать от нее ответы»[6,22]. Большое значение придавалось личному жизненному опыту учащихся. Опора на этот опыт, применение полученных в школе знаний на практике стали одним из основных требований педагогики этого периода.

Экскурсионный метод 1920-х гг. стал определенным синтезом практических и теоретических занятий культурно-просветительской работы в школе, который спустя десятилетия не утратил свою актуальность и для современной системы преподавания. Одной из образовательно-воспитательных задач в 20-гг. XX столетия в Советской России стало изучение современности. Поэтому особую популярность приобрели различные экскурсии, имевшие целью изучение экономической, общественно-

политической, социальной жизни. В ходе проведения экскурсий использовались методы наблюдения, обследования, носящие исследовательский характер. Поэтому, отмечая самостоятельную роль экскурсионного метода, специфику решаемых с его помощью задач, вместе с тем, нельзя не отметить его близость к исследовательскому методу обучения. Экскурсия как метод не являлась неким иллюстративным «придатком» учебного процесса, а играла важную роль для активизации самостоятельной деятельности, становилась источником новых знаний, исходным пунктом для дальнейшей образовательной работы. Так, А.В. Луначарский, первый нарком просвещения, считал, что «сущностью нового преподавания является не учеба, не задание урока и не спрашивание, а экскурсия, прогулки, зарисовка, моделирование и всевозможные трудовые процессы» [5,365].

Как мы уже отметили, экскурсионный метод 1920-х гг. был очень близок к исследовательскому методу. Это объяснялось схожими признаками, характером и структурой школьной работы. Учебный материал и его содержание в практике школьного обучения был связан с локальным изучением той или иной местности. Следовательно, экскурсионный и исследовательский методы пересекались на общих темах и предметах исследования с краеведческой работой, ставшей основой в деятельности Единой трудовой школе. Школьники должны были исследовать окружающий мир и его явления, объекты данной местности в городе или деревне. Предметом экскурсионно-краеведческого изучения являлись заводы, фабрики, предприятия, музеи, памятники архитектуры, окружающая природа и быт населения. Результатом длительной и систематической работы по данному методу должна была стать четкая картина мира об историческом прошлом и настоящем исследуемой местности. Таким образом, местные экскурсионные занятия и краеведение были тесно взаимосвязаны и органично дополняли друг друга в школьном процессе обучения. «В экскурсиях ребёнок учится слышать авторитетный голос действительности, звучащий, как оправдание идей, воспринятых в школе, и, вследствие этого, школа сливается для него понемногу в одно неразрывное целое с жизнью» [10,152].

Экскурсионные занятия в школе 1920-х гг. вырабатывали у обучающихся, прежде всего самостоятельность, инициативность, мобильность и умение работать в группе сверстников, а путём вдумчивого наблюдения школьники приучались исследовать объекты и явления. На наш взгляд, одним из интересных и эффективных моментов рассматриваемого метода являлись экскурсии с применением активного наблюдения. «Если правильно будет применен принцип от местного к общему и учащиеся приобретут постепенно навыки к активным наблюдениям над окружающей действительностью, то будут созданы благоприятные условия для доступных ребятам обобщений» [8, 35].

Подготовкой молодёжи к пониманию исторических изменений, происходящих в 1920-е гг. занималась дисциплина, которая являлась определенным синтезом всех общественно-исторических знаний – обществоведение. Как отмечает Некрылова О.Г. «Экскурсии по обществоведению должны были строиться на активном наблюдении учащихся, так как целью их являлось научить учащихся видеть окружающую действительность, черпать из нее жизненные представления, сравнивать наблюдаемые явления, чтобы можно было выработать к ним свое отношение. Школьник должен быть активно действующим лицом в экскурсии, а учитель лишь организует, регулирует его наблюдения и действия» [7,110]. Таким образом, 1920-е гг. являлись новым, реформаторским временем в советской педагогике, когда система образования основывалась на связи обучения с практикой, общественно-полезной трудовой деятельностью, активном поиске теоретических концепций в разработке учебных

программ для новой школы.

Российская система образования на современном этапе безусловно отличается от советской модели обучения. Современные реалии жизни настойчиво ставят перед образованием новые требования, связанные с использованием в учебном процессе активных и интерактивных технологий обучения. Для удовлетворения духовных, культурных, познавательных, образовательных потребностей человека широко используются виртуальные методы передачи информации. Многие методы преподавания расширили свои возможности благодаря образовательным Интернет-ресурсам, экскурсионный метод не стал исключением. В образовательных целях на уроках можно использовать виртуальные путешествия в различные страны, города и села, посещать экспозиций зарубежных музеев, ботанических садов и парков, а также предприятий, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические знания в той или иной изучаемой области. В данном контексте виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях образовательного учреждения, например – школы. Сегодня существует довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет, особенно это стало актуально в 2020 году. Карантинные меры, в связи с коронавирусной инфекцией (Covid-19), заставили множество музеев, галерей, выставок и различных арт-объектов перейти в виртуальную реальность, что ещё в большей степени стало толчком для развития данного направления.

Виртуальные экскурсии понятие достаточно новое, в методическом плане трактуется, как инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. [9,321]. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [2, 22.]. Проведение виртуальной экскурсии можно сопровождать аудио-файлами, видео, картинками, анимацией, что дает возможность её применения на каждом предмете обучения: история, биология, обществознание, география, литература и т.п.

Ещё одним неоспоримым преимуществом данного метода является возможность преподавателю самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение и компьютерные технологии. Создавая собственную виртуальную экскурсию самый лёгкий и доступный вариант – это применение программы Microsoft Power Point и воплощение в жизнь интересных презентаций, поскольку в XXI в. каждый учитель, да и школьник практически в совершенстве владеют минимальными компьютерными технологиями. Всё необходимое для создания виртуальных экскурсий сейчас находится на любом школьном компьютере, т.к. процессы информатизации и цифровизации происходят повсеместно во всех регионах России. Однако существуют альтернативные варианты для проведения виртуальных экскурсий. Одним из известных и популярных платформ является «Google Arts & Culture» [1]. Этот сайт представляет собой материалы по нескольким направлениям: искусство, история, чудеса света. Огромным педагогическим потенциалом обладает портал культурного наследия и традиций России «Культура. РФ» [3] – это мультимедийный фонд достижений культуры Российской Федерации, включающий возможность просмотра театральных спектаклей,

художественных, анимационных и документальных фильмов, проведения виртуальных экскурсий по ведущим музеям страны.

Экскурсионный метод, получивший самое широкое распространение и развитие в 1920-гг. и на современном этапе можно охарактеризовать следующими общими признаками: конкретность обстановки, локальность темы, целостность объектов, развитие коммуникативных и познавательных интересов обучающихся. Виртуальная реальность достаточно новый вид информационных технологий и связана она с представлением неконтактного взаимодействия, суть которого заключается в создании с помощью мультимедийных инструментов среды присутствия в виртуальном мире, но в реальном времени – это в свою очередь является главной отличительной чертой современного экскурсионного метода от применяемого в 1920-е гг.

Подводя итоги, стоит отметить, что виртуальная экскурсия, является инновационной, мобильной и удобной формой учебной деятельности, которая направлена не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию. Использование в образовательном процессе экскурсионного метода обучения вне зависимости от того XX или XXI век у обучающихся приходит понимание и осмысление культурного многообразия окружающего мира, способствующее развитию умений и навыков к самореализации и самоидентификации.

Литература:

1. Google Arts & Culture // URL: <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/> (дата обращения: 04.02.2021).
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22.
3. Все музеи России. // URL: <http://www.culture.ru/> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Каталог музеев – Музеи мира. // URL: <http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Луначарский А.В. О народном образовании Статьи и речи за период 1917-1929 гг. / Вступ. статья И. Каирова, Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 559 с.
6. На путях к новой школе. Орган Общества педагогов-марксистов. – Москва : Учебно-педагогическое издательство, 1923. – 22 с.
7. Некрылова О.Г. Развитие системы школьного исторического образования в 1920-е гг. / О.Г. Некрылова // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2019. - № 3 (20). - С.107-113.
8. Программы и методические записки единой трудовой школы. Вып. II. Городские и сельские школы I ступени. Методические записки к программам. М.; Л., 1928, с. 35
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
10. Челюсткин И.А. Методы работы в трудовой школе / И.А. Челюсткин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1927. – 152 с.

Асакаева Д.С., Амирханов С.Е.®

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Академия «Bolashaq», г. Караганда, Республика Казахстан,
магистрант, Академия «Bolashaq», г. Караганда, Республика Казахстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Аннотация

В статье исследуется многоаспектность понятия «сопровождение», рассматривается проектирование жизненного пути как процесс сопровождения, представлены результаты анкетирования по ведущим жизненным целям воспитанников.

Ключевые слова: сопровождение, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, проектирование жизненных целей.

Keywords: support, psychological support, pedagogical support, design of life goals.

Особое внимание к детям, оставшимся без попечения родителей обусловлено особенностью их психологического развития. Дети, оказавшиеся в данной ситуации, в большинстве случаев, сталкиваются с трудностями в проектировании собственного будущего, принятия собственного автономного решения. Их поведение не отличается независимостью, за ярко выраженной агрессивностью скрывается недоверие к миру, стремление спрятаться за спины других. А ожидание решения проблем с помощью другого человека приводит к безответственности за собственную жизнь, потребительское, где-то иждивенческое поведение. Своего рода проявляется синдром «выученной беспомощности».

И в данном случае необходимо сопровождение развития детей, где полнота осознания данного понятия не всегда соответствует действительности. Определенная часть педагогического состава как детского дома, так и самой школы принимают за сопровождение решение различных вопросов за самого воспитуемого, отстранение детей от какой-либо потенциальной опасности. И задача педагога-психолога будет состоять в просвещении и передаче знаний педагогам и воспитателям, работающим с детьми данной категории, о методах и технологиях процесса сопровождения развития детей, подвергшихся депривации.

Понятие «сопровождение» используется в образовательном процессе в различных аспектах, касаясь и обучения и воспитания подрастающего поколения.

На данный момент нет единого понимания данного понятия. К.Гуревич, И.В.Дубровина, Э.Верник, Ю.Г. Крылова наряду с понятием «сопровождение» применяют «содействие», А.А.Деркач и Т.В.Шеломова используют «психологическое обеспечение», а такие ученые как Г.Л.Бардиер, А.В.Волосников, В.С.Мухина – «психологическое или социально-психологическое сопровождение».

В общем понимании, сопровождение, сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, в результате которого происходят изменения положения сопровождаемого, происходит решение определенной проблемы или проблемной ситуации.

В педагогике понятие «сопровождение» понимается как создание условий для принятия решения, выбора в процессе образования, где с одной стороны может выступать как один сопровождаемый, та и группа в целом. В психологии, по мнению Р.В.Овчаровой и Л.В.Малдахаева, понятие можно рассматривать как направление работы психолога и как технологию, направление работы психолога предполагает сопровождение развития ребенка, поддержку в трудной жизненной ситуации, а также психологическое ориентирование в различных сферах проявления деятельности детей.

По мнению Л.В.Мардахаева сопровождение должно рассматриваться как в широком так и узком смысле. Широкое понимание предполагает процесс социализации личности, социальное развитие и самопроявление личности в жизни. В узком понимании во внимание берется узкий аспект, например, социально-педагогическое сопровождение определенного этапа, ситуации.

Соответственно практикующие психологи обращали внимание на необходимость психологического сопровождения обучающихся. Главной чертой в данном случае являлось развитие и саморазвитие самосознания, опоры на внутренние ресурсы личности [2, 27].

Само слово «сопровождение» появилась ещё в 20-м веке и по мнению Слюсарева Ю.В. понятие «сопровождение» означает активную форму оказания психологической помощи, направленную не просто на укрепление, но и на развитие саморазвития, самосознания личности. [5, 5]

Тенденции сегодняшнего времени требует от каждой организации образования создать эффективных условий для гармоничного развития личности каждого учащегося, в том числе социально-организационных и психолого-педагогических. Попадая в организацию, ребёнок может столкнуться перед проблемами выбора, например как общаться со сверстниками, каким образом и как эффективно учиться, как относиться к определённым требованиям и правилам, выдвигающимися в организации образования. И в этом случае необходимо помогать ребёнку, а помогать должны и родители и педагоги и психологи в комплексе.

Если говорить о педагогическом смысле сопровождения, то мы можем констатировать, что он состоит в нейтрализации негативных факторов развития и усиление позитивных, где появляется возможность соотнести сопровождение с внешним преобразованием. И данные преобразования должны быть благоприятные для поддержки и развития внутреннего потенциала учеников.

Чистякова С.Н. данное сопровождение обозначает системой средств, обеспечивающих помощь школьникам в независимом индивидуальном выборе в рамках нравственного, социального, гражданского, личностного и профессионального самоопределения, в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности [6].

Важно отметить, что сопровождение можно рассматривать как проектирование образовательного процесса, построенного на общей гуманистическом подходе. В данном случае проектирование будет направлено на максимальное раскрытие возможностей, а также личностного потенциала ученика.

Проектирование образовательного процесса может быть сопряжено с проектированием жизненного пути, жизненных целей воспитанников детского дома. Проектирование отличается от любого другого действия тем, что разрабатываются пути достижения цели, формирование ценностных характеристик и многофункциональных компетенций, необходимых подростку для выстраивания своего собственного жизненного пути. Есть опасность того, что подросток имеющий депривации, особенно материнской депривации могут создать будущий образ,

виртуальный макет будущего в искаженном варианте. И в данном случае задачи педагогов детского дома будут заключаться в сопровождении формирования ценностной картины мира.

Проектирование основано на процессе диагностики - изучения изменения состояния участников педагогического процесса [1, 74].

Диагностика жизненных представлений воспитанников детского дома младшего возраста через рисунок «Мой дом» показывает их потребность в домашнем уюте, где зачастую нарисованные дома будущего обнесены высоким забором или на рисунке отсутствует дверь или есть определённые барьеры для свободного прохода в дом. Это говорит о том, что представление от дома размыты и не имеют конкретного представления о защищенности и безопасности.

Более старшие подростки посещают школу и имеют больше возможности общения с «домашними» детьми, а в некоторых случаях имеют возможность находиться у них в гостях и общаться с их родителями, наблюдая жизнь семьи. В соответствии с чем у детей более старшего возраста имеется более широкое представление о доме, которые хотели бы иметь в перспективе. Формирование представления о доме, семье, желании иметь, стремиться к этому, и есть задачи педагогов детского дома в психолого-педагогическом сопровождении.

Используя различные диагностики по раннему выявлению не сформированных будущих целей предполагает ранее процесс сопровождения. Результаты полученных диагностических данных дают возможность деятельности педагогов в проектировании жизненного пути воспитанников, основанных на жизненных ценностях как опорный элемент их социализации, которые может быть успешной только при осознании подростками смысла жизни.

В исследовании ряда учёных подчёркивается что у детей, воспитывающихся в детском доме, наблюдаются трудности в определении своего собственного смысла жизни. Особенно обращают внимание на то, что понятие счастливого человека и счастья отличается от детей, воспитывающихся в семьях. Педагогическому составу детского дома необходимо сопровождать ребёнка в открытии себя, вселить уверенность в своих силах и поверить свои возможности, почувствовав себя личностью. В данном случае проектирование будущей жизни и деятельности позволит определить цель, мечту и пошаговое продвижение вперёд в соответствии с жизненным планом.

О проектировании в его специфическом понимании можно говорить, если преобразование осуществляется на осознанной основе, обусловленной изучением состояния (ситуации, аналогов), строится на основе постоянной пошаговой обратной связи, имеющей рефлексивную природу, предполагает выполнение определенных мыслительных и практических процедур [2, 37].

Анкетирование подростков по методике Е.В. Селезневой «Ведущие жизненные цели», которое было проведено в нашем детском доме дало следующие показатели: «Саморазвитие» - 62 %; «Карьера» - 43 %; «Семья» - 18 %; «Работа» - 19 %. Данные результаты показывают приоритетность в саморазвитии, что говорит о благоприятных условиях и желаниях подростков в личностном росте и проектировании жизненного пути, построенного на развитии личности. Достижения данной цели становится возможным за счет внутреннего потенциала подростков.

Однако настораживает факт низкого показателя «Семья», что подтверждает вышесказанное о наличии отрицательного опыта функционирования семьи и семейных ценностей. Соответственно можно проектировать направленность подростков на

создание социально устойчивой семьи, построенной на любви, уважении и сочувствии, как здоровой ячейки общества.

Показатели «Карьера» и «Работа» - два взаимосвязанных понятия и показатели в данном случае отличаются большой разницей, что говорит о том, что подростки слабо представляют данную зависимость и ориентиры карьерного роста «сбиты». Сближение показателей будет задачей в проектировочном процессе.

В общем понимание понятия «проектирование» соизмеримо с процессом создания прототипа. И при психолого-педагогическом проектировании необходимо создание прототипа будущей счастливой семье, успешной карьеры и любимой работы.

Проектирование также является специфической деятельностью, в результате которого определяется вариант планового развития, прогнозируемого результата.

Таким образом, сопровождающий данный процесс педагог детского дома должен в поле зрения постоянно держать положительные изменения в личности воспитанников. Именно такая установка является залогом успешности проектирования и соответственно успешной социализации подростков в обществе.

Литература:

1. Асакаева, Д. С. Условия и алгоритм эффективного педагогического проектирования в школе / Д. С. Асакаева // Научное мнение. - 2016. - № 6-7. - С.72-75.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.КБитянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М : Академия, 2005. - 288 с.
4. Педан, В. А. Разработка и реализация модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / В. А. Педан // Научное мнение. - 2016. - № 6-7. - С.52-56.
5. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01. - Санкт-Петербург, 1992. - 150 с.
6. Чистякова, С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. - 2017. – № 1 (120). С.7-15

Баранов А.Ю., Малкова Т.В. ©

Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологии и художественного проектирования трикотажа, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург,
доцент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Традиционное формальное обучение уже не успевает за нарастающими темпами развития технологий, а учебные цели у любого человека со временем могут

меняться. Самостоятельное обучение предоставляет широчайшие возможности для личного и профессионального развития. В статье рассматриваются основные преимущества самообучения и его значение как навыка, необходимого любому современному человеку.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, информация, преимущества, мотивация, обучение на протяжении всей жизни.

Keywords: self-study, information, benefits, motivation, lifelong learning.

В условиях стремительно развивающихся цифровых технологий все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием у обучающихся такого жизненно важного навыка XXI века, как способность к самостоятельному обучению. Формального образования (под которым понимается обучение в школе, университете и т.д.) уже больше недостаточно, чтобы соответствовать требованиям времени. Образование необходимо человеку для поиска лучшей, максимально удовлетворяющей его работы, достижения определенного уровня дохода и успешности в выбранной сфере деятельности. Однако сегодня на рынке труда востребованы такие специалисты, которые готовы бросить вызов своим знаниям, нацелены развиваться и совершенствоваться не потому, что они должны это делать, а потому что они этого хотят. Несомненно, образование важно, но оно сегодня представляет собой лишь один из видов обучения. Существует множество иных возможностей для углубления знаний и развития навыков, которые понадобятся на протяжении всей жизни. Самостоятельное обучение это отличный метод, который можно использовать для обогащения своего учебного опыта.

Управлять своим обучением это значит взять на себя ответственность за собственное обучение: планировать его, развиваться, адаптироваться и меняться в цифровом, интерактивном и глобальном обществе. Самостоятельное обучение дает человеку свободу и автономию в выборе того, что и почему он планирует изучать, как и где это делать. Исследовательская литература раскрывает четыре аспекта самостоятельного обучения:

- саморегуляция – это способность планировать, направлять и контролировать свои эмоции, мысли и поведение во время выполнения учебной задачи;
- мотивация – это желание участвовать в учебной деятельности, возникающее из-за радости познания нового, то есть удовольствия и удовлетворения от выполняемой деятельности, или чувства долга при реализации поставленной задачи. Установка на развитие является основным фактором, влияющим на мотивацию, и заключается в убежденности в том, что интеллект, личность и способности гибки и динамичны, формируются на основе опыта и меняются на протяжении жизни;
- личная ответственность – это осознанная готовность взять на себя полную ответственность за свои действия;
- автономия – это способность анализировать доступные варианты достижения поставленной цели, самостоятельно руководить своим обучением, а также контролировать свой выбор посредством постоянного размышления и оценки [1].

Создание и поддержание у обучающихся позитивного отношения к обучению как в целях личного, так и профессионального развития является одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями всех уровней обучения. Обучение на протяжении всей жизни требует самомотивации, поэтому не менее важно формировать у обучающихся положительное отношение к своей способности учиться.

Важность обучения на протяжении всей жизни трудно переоценить, поскольку оно помогает улучшить наше понимание окружающего мира, предоставляет больше возможностей для развития личности и в конечном итоге улучшает качество жизни. Преимущества, которые человек получает от самостоятельного обучения, безграничны и зависят от его целей и задач. Обучение ради самого себя имеет целый ряд плюсов, в том числе:

- повышает эффективность обучения, так как самостоятельное изучение побуждает к более активному использованию новой информации, поиску связей, более глубоким размышлениям;
- способствует приобретению более глубоких знаний, поскольку самостоятельное обучение, являясь поиском новой информации по теме, которой человек действительно увлечен, требует глубокого подхода к обучению и направлено на формирование умений применять новые знания в новых ситуациях;
- повышает уверенность в себе и самооценку, так как позволяет человеку почувствовать себя независимым и способным узнавать новое без посторонней помощи, что является серьезным стимулирующим фактором;
- позволяет учиться в своем собственном темпе, уделяя особое внимание тому, что представляет для него особый интерес;
- развивает инициативность и самостоятельность;
- формирует навыки самоорганизации, в том числе управления собственным временем;
- предоставляет возможность контролировать свое обучение;
- способствует формированию активной жизненной позиции;
- помогает раскрыть скрытые резервы личности, творческий потенциал, новые способности;
- делает человека менее склонным к риску и помогает легче адаптироваться к изменениям, когда они происходят;
- помогает добиться более высокого и устойчивого качества жизни;
- повышает степень удовлетворенности собственной жизнью и профессиональной деятельностью;
- бросает вызов идеям и убеждениям человека;
- позволяет уменьшить чувство беспокойства, стресса, неуверенности и разочарования, которые обучающийся может испытывать в учебной аудитории;
- привносит в жизнь новые эмоции, дарит радость приобщения к новому знанию, внутреннюю гордость за личный успех в освоении новых компетенций;
- способствует формированию устойчивого положительного настроения, что придает уверенности в достижимости поставленной цели;
- развивает любопытство, одну из важнейших (и часто упускаемых из виду) составляющих мотивации к обучению;
- развивает навыки и качества, необходимые для того, чтобы с максимальной пользой использовать время, проведенное в учебе;
- развивает самодисциплину, сознательность, обязательность, целеустремленность, требовательность к себе, ответственность;
- развивает мотивационную сферу;
- развивает критическое мышление;

– развивает навыки саморефлексии, наличие которых является необходимым условием оценки собственных целей и прогресса, достигнутого в процессе саморегулируемого обучения.

Таким образом, самообучение дает человеку широкий спектр навыков и компетенций, развивает в нем уверенность в себе и самомотивацию, воспитывает независимость и целеустремленность, то есть предоставляет инструменты, которые готовят его к личному и профессиональному успеху в дальнейшей жизни. Человек, который обладает когнитивной, социальной и эмоциональной готовностью к самостоятельному обучению, непременно ищет личный смысл в информации, которую он получает.

Информация окружает нас повсюду, важно уметь из этого постоянно растущего потока информации выделить актуальную и значимую именно для себя и превратить ее в знания и навыки, поскольку главная цель обучения – это применение того знания, которое приобрел человек. При этом нужно стараться сохранять непредвзятость, подвергать сомнению свое понимание и быть открытым для новой информации. Именно поэтому необходимо настраивать обучающихся на то, что стремление и мотивация к развитию своих знаний и навыков всегда становятся залогом успеха, а самообразование в конечном итоге может кардинальным образом изменить их жизнь.

Литература:

1. Chris Brandt Instructing & Assessing 21st Century Skills: A Focus on Self-Directed Learning URL: <https://www.nciea.org/blog/educational-assessment/instructing-assessing-21st-century-skills-focus-self-directed-learning> (дата обращения 11.02.2021).

Бочарин И.В.©

Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Нижегородский государственный лингвистический университет, г. Нижний Новгород, аспирант кафедры физиологии и биохимии животных Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, г. Нижний Новгород

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Обращение к данной проблематике связано, с одной стороны, с ростом молодёжной и, в частности, студенческой активности на разных уровнях, с другой – с необходимостью поддержки молодёжного спорта, спортивных клубов как самостоятельных организационных единиц (субъектов) отечественного спорта, или «стартовых» площадок для талантливых спортсменов, или платформ для продолжения спортивной карьеры представителей детских спортивных школ; конструирования, поддержания и популяризации баланса физического здоровья и духовного воспитания студенческой молодежи в высшей школе. В работе дается качественная оценка деятельности спортивного клуба в вузе, а также выявление мнений студентов о деятельности данной структуры.

Ключевые слова: спортивный клуб, спортивно-массовая работа, студенты, физическая культура.

Keywords: sports club, sports and mass work, students, physical culture.

Введение: Развитие физической культуры и спорта является важным социальным, экономическим и политическим фактором в Российской Федерации [1, 43]. Спортивный клуб должен является самостоятельной единицей в высшем учебном заведении, осуществляющий деятельность по развитию физической культуры и спорта в вузе, проведению спортивно-массовых мероприятий, поддержке тренировочного и соревновательного процесса сборных команд. Высшие учебные заведения являются основными площадками для развития студенческого спорта, это возможно благодаря ресурсам, которые аккумулирует на своей площадке вуз [2, 63]. Именно поэтому в каждом высшем учебном заведении должен быть свой спортивный клуб, обеспечивающий рациональную и оптимальную подготовку спортсменов по различным видам спорта, ведь успешное выступление спортсмена на соревновании зависит не только от уровня его физических способностей и технических навыков, но и психологической подготовки [4, 644]. Учитывая вышеизложенное, целью исследования послужило выявление студенческих мнений о деятельности спортивного клуба за 2019-2020 учебный год.

Материалы и методы исследования: в исследование было включено 148 студентов 1-3 курсов Приволжского исследовательского медицинского университета (ПИМУ). Для организации исследования было проведено анкетирование студентов в межсессионный период.

Результаты и их обсуждение: спортивный клуб функционирует и развивается, как сложный механизм. Жизненный потенциал его деятельности обеспечивает организационная культура внутри структурного подразделения, формируя эффективность взаимодействия студентов и преподавателей (тренеров) и подготовки мероприятий различного уровня. Руководство спортивным клубом осуществляет председатель, спортивную работу проводят непосредственно тренеры по различным видам спорта. Один раз в месяц проводятся заседания Совета спортивного клуба с присутствием на них в том числе и студенческих представителей, на которых заслушиваются отчеты о проведенных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях за отчетный период, предварительное составление плана будущих мероприятий и составление смет расходов. Важной задачей структурного подразделения является формирование положительного отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту как к трендовой форме организации ежедневного досуга. Следовательно, на уровне структурного подразделения вуза, спортивный клуб может стать фактором формирования здорового образа жизни в университете.

Реализация комплексной программы деятельности спортивного клуба проходила в несколько этапов, в соответствии с которыми менялись акценты работы клуба. Например, на первом этапе усилия актива клуба концентрировались на организационных моментах, затем осуществлялась пропаганда деятельности клуба, чтобы привлечь в его деятельность активных студентов вуза. На следующем этапе имела место диагностика, включающая в себя наблюдение, тестирование, изучение состояния здоровья. На последнем этапе уточнялись методы и средства по формированию здорового образа жизни, ставились новые задачи, усовершенствовалась и корректировалась программа работы клуба [3, 66].

В процессе изучения эффективности пропаганды здорового образа жизни в вузе и анализа проведения спортивно-массовых мероприятий, было проведено анкетирование студентов с целью выявления мнений относительно деятельности спортивного клуба, их отношению к физической культуре и спорту, желания участвовать в спортивной жизни университета.

Результаты исследования продемонстрировали, что большинство опрошенных (94,3%) положительно оценивают деятельность спортивного клуба за отчетный период. Из них 75,6% изъявили желание оказывать помощь в организации спортивно-массовых мероприятий, 79,2% также сообщили о своей готовности посещать спортивные соревнования сборных команд вуза в качестве болельщиков и зрителей. Следует отметить, что 65,2% респондентов занимаются спортивной деятельностью нерегулярно, ссылаясь на недостаток времени. 15,3% опрошенных отметили недостаточную агитаторскую деятельность структурного подразделения.

Выводы: безусловно, проблема создания, развития и поддержки студенческих спортивных клубов является значительной и актуальной. Подобные клубы способны помогать в привлечении, отборе, более эффективной подготовке и продвижении талантливых молодых спортсменов, здоровой конкуренции между спортсменами, организации спортивных встреч, массовых мероприятий, многосторонней коммуникации спортсменов и тренеров на разных уровнях, трансляции и пропаганды ценностей здорового образа жизни, спорта высоких достижений, стоящих в качестве одного из приоритетных задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Литература:

1. Бочарин И.В., Савчиц Е.А., Малышев К.В. Спортивный клуб в вузе как средство формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи // проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Сборник статей VI-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию ТАССР. Под редакцией Г.Н. Голубевой. 2020. С. 43-44.
2. Иванова И.И. Студенческий спортивный клуб как современная форма организации массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи в вузе // Социально-гуманитарные знания. 2020. С. 62-67.
3. Никулин А.В. Возможности спортивного клуба в образовательном пространстве вуза // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 3. С. 64-69.
4. Синюшкина С.Д., Меркеева Е.О. Оценка роли стресс-факторов для организации психологической подготовки спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11 (189). С. 644-648.

Бурханов С.В., Иванов А.Д. ©

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород,
магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности применения игровой программы для развития координационных способностей дошкольников в процессе обучения плаванию. Предлагается метод тестирования ловкости в водной среде. Показана эффективность предложенной методики развития ловкости на основе игровых заданий

Ключевые слова: координационные способности, дошкольники, обучение плаванию, игровая программа.

Keywords: coordination abilities, preschoolers, swimming training, game program.

Развитие двигательных качеств ребенка – актуальное направление научных исследований на современном этапе. Высокий уровень физической подготовки ребенка является залогом его успешного обучения в дальнейшем и хорошего состояния здоровья [2]. Также, высокий уровень развития координационных способностей различных видов уже в дошкольном возрасте, необходим для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям, бытовым операциям, успешному обучению детей в школе.

Цель работы – определить роль занятий плаванием в развитии ловкости дошкольников и выявить средства для совершенствования методики развития координационных способностей у детей 6-и лет в процессе обучения плаванию.

Ловкость является психофизическим качеством, в основе которого лежат индивидуальные особенности нервной системы ребенка. Координационные способности – сложная совокупность способностей, составляющая основу двигательного качества «ловкость» [4].

Все авторы сходятся во мнении, что развитие координационных способностей детей в дошкольном возрасте создает предпосылку (базу) для дальнейшего освоения более сложных двигательных (и не только) действий [3].

Основные методы развития координационных способностей – методы стандартно-повторного и вариативного упражнения, применительно к дошкольникам в игровой форме, а также адаптированные к возрасту спортивные виды физических упражнений, подвижные игры с элементами спортивных игр [1].

Плавание является одним из средств развития координационных способностей дошкольников. Условия водной среды являются новыми для ребенка и двигательные действия, производимые в воде, способствуют развитию ловкости.

Упражнения на развитие ловкости при правильном подборе и дозировке могут быть использованы в любой части занятия. Для более успешного развития ловкости следует учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Тестов для определения степени развития координационных способностей дошкольников в воде в литературных источниках нами найдено не было, поэтому определение уровня их развития проводилось с помощью предложенных нами тестов. Применяли тесты «Обегание препятствий», «Остановка у ориентира после скольжения» и «Водная полоса препятствий». Далее приведен пример одного тестов.

Тест «Водная полоса препятствий» включает преодоление препятствий на дистанции 10 метров (по прямой) любым способом. Глубина воды увеличивается от старта к финишу. На дистанции располагается 4 препятствия: обруч (для подныривания), ориентир (для огибания), ворота шириной 0,5 метра и корзина для попадания в цель. Детям предлагалось игровое задание: с предметом (маленьким мячом) обойти первые три препятствия и на последнем этапе забросить мяч в корзину с

расстояния 2 метра, после чего закончить дистанцию. Показателем развития координационных способностей было время, затраченное на выполнение задания.

Педагогический эксперимент был организован следующим образом. На первом этапе исследования изучались литературные источники по данной теме.

Затем проводилось тестирование с участием двух групп, одну из которых мы определили как контрольную, другую – как экспериментальную.

Определение базового уровня развития координационных способностей проводилось на базе детского сада № 137 г. Нижнего Новгорода в октябре 2020 года. Тестирование проводилось на занятиях по плаванию, проводимых в бассейне детского сада.

Исследование особенностей развития координационных способностей на занятиях плаванием дошкольников в экспериментальной группе и контрольной группе с применением в экспериментальной группе игровой программы по развитию координационных способностей, проводилось в период с октября 2020 г по декабрь 2020г. Общее количество испытуемых 20 – по 10 человек в каждой группе. Возраст – 6-6,5 лет.

Сущность исследования заключается в следующем: определить влияние специально разработанной игровой программы на уровень развития координационных способностей у дошкольников 6-и лет. Для определения достоверности различий результатов мы t-критерий Стьюдента.

Игровая программа включала по 5 игр и 5 игровых заданий для развития каждого из следующих видов координационных способностей: точности движений, пространственного ориентирования и способности к быстрому реагированию.

Сопоставление результатов тестирования групп по контрольным упражнениям показывают, что во всех тестах отсутствуют статистически достоверные различия. Следовательно, можно сказать, что в данных двух группах практически одинаково развиты координационные способности и эти группы подходят для планируемого нами эксперимента.

Среднегрупповые значения экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента и результаты их математической обработки показывают, что значение критерия t – Стьюдента выше табличного значения для данной количественной выборки (табличное значение =2,1): «Водная полоса препятствий» $t = 2,66$ при $p < 0,05$; : «Обегание препятствий» $t = 2,51$ при $p < 0,05$; «Остановка у ориентира после скольжения» $t = 2,68$ при $p < 0,05$, что показывает эффективность нашей программы игр и игровых заданий для развитию координационных способностей дошкольников.

Игра является универсальным средством развития координационных способностей ребенка. При занятиях плаванием в игровой форме развиваются следующие координационные способности: ритмичность, временная и пространственная согласованность движений, способность к ориентированию и быстрому реагированию в сложных условиях, способности к согласованию (связи) и перестроению двигательной деятельности, вестибулярная устойчивость.

Применение в практике физического воспитания дошкольников такой сложной дисциплины как плавание требует особого мастерства педагога. Методика обучения дошкольников плаванию базируется на следующих положениях: соблюдение основных принципов физического воспитания (сознательности и активности, доступности и индивидуальности, наглядности, систематичности); игровая форма проведения занятий (с использованием сюжетных и бессюжетных игр); большое количество подводящих

упражнений, т.к. многие технические элементы являются координационно сложными для детей данного возраста.

В результате проделанной работы считаем возможным рекомендовать средства оценивания уровня развития координационных способностей в водной среде и предложенную нами программу игровых упражнений и подвижных игр для практического применения в детских дошкольных учреждениях (в старшей и подготовительной группах) при обучении плаванию и для развития координационных способностей детей.

Литература:

1. Богданова Я.Б. Пути расширения спектра упражнений, используемых на занятиях физической культурой с дошкольниками / Богданова Я.Б., Андриянова Е.Ю. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 6. - С. 30-32.
2. Гареев С.Г. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста средствами физической культуры / Гареев С.Г., Чунтонова К.В. // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 99-103.
3. Кузнецова Ж.В. Развитие физических качеств у старших дошкольников на основе занятий плаванием / Кузнецова Ж.В. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. - 2014. - № 10. - С. 121-124.
4. Швалева Т.А. Развитие физических способностей у старших дошкольников, занимающихся плаванием в ДОУ / Швалева Т.А., Кузнецова Ж.В. // В сборнике: Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 201-204.

Витольник В.Н.®

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой подготовки, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье исследуются задачи эффективности методики огневой подготовки с применением современных технических средств обучения, внедрение которой позволяет выделить ряд условий, овладение которыми ведет к усилению возможностей и повышению потенциала огневой подготовки. Их соблюдение обеспечит эффективную работу, рост и совершенствование методического мастерства преподавателей на всех этапах прохождения курса "Огневая подготовка".

Ключевые слова: технические средства обучения, методика, эффективность, организация занятий, оптимизация, квалификация, образование, обучение.

Keywords: technical means of training, methodology, efficiency, training organization, optimization, qualifications, education, training.

Методика огневой подготовки с использованием современных технических средств обучения разрабатывалась и внедрялась поэтапно, как постоянное совершенствование процесса обучения курсантов. По мере появления новых образцов технических средств обучения, в том числе стрелковых тренажеров, на кафедре огневой подготовки инициировалось их приобретение и внедрение в образовательный процесс.

Анализ и обобщение опыта использования современных ТСО ВУЗах МВД России, позволяет выделить ряд условий, соблюдение которых необходимо для эффективного внедрения в образовательный процесс новой обучающей техники.

Выявление такого рода условий потребовало следующих аналитических шагов. Во-первых, рассматривались общедидактические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в ВУЗе в целом. Во-вторых, на основе анализа практики огневой подготовки, мнений и оценок преподавателей и курсантов по соответствующим вопросам, выявлялись условия, выполнение которых требуется для эффективного обучения будущих сотрудников ОВД владению оружием. В-третьих, на основе анализа реализации разработанной методики, определялись условия эффективности внедрения современных ТСО в практику обучения будущих сотрудников ОВД.

Проведенный анализ позволил заключить, что эффективность образовательного процесса определяется, прежде всего, реализацией общих принципов обучения (научности, практической направленности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности, доступности и других). Специфику образовательного процесса в ВУЗах МВД России составляют такие условия, как:

- целенаправленность и единство организационных, информационных, психолого-педагогических, учебно-методических действий руководства и научно-педагогического состава ВУЗа;
- соответствие содержания обучения в ВУЗе требованиям быстро меняющейся социальной, правовой и профессиональной практике, определяющей деятельность сотрудников ОВД;
- единство личностно-деятельностного и нормативно-правового подхода в образовательной практике в ВУЗе;
- повышенная роль нравственно-правового и гражданского воспитания курсантов в процессе обучения.

Условия, выполнение которых требуется для эффективной огневой подготовки будущих сотрудников ОВД, определяются множеством нормативных документов, в том числе, приказов Министерства внутренних дел России,

Все условия были сгруппировали по следующим позициям:

1. Совершенствование программного обеспечения курса огневой подготовки.
2. Улучшение учебно-методической базы.
3. Совершенствование организации занятий.
4. Совершенствование, обновление материальной базы.
5. Необходимость совершенствования профессиональной и методической подготовленности преподавателей.

Анализ и обобщение различных данных и собственных наблюдений позволили выявить следующие пять условий, без соблюдения которых эффективность огневой подготовки курсантов будет сниженной. Определение таких условий является необходимым, так как условия внедрения современных технических средств обучения непосредственно связаны с повышением требований к процессу огневой подготовки в

целом. Определены пять групп таких условий, каждая из которых далее рассмотрена с точки зрения оптимизации огневой подготовки курсантов в современных условиях, и конкретизирована с точки зрения внедрения современных электронных средств обучения.

1. *Организационно-педагогические условия.* Эта группа условий связана с необходимостью специальных исследований, раскрывающих оптимальное распределение времени на огневую подготовку на протяжении всего срока обучения курсантов в ВУЗе. В наибольшей мере такого рода условия определяются нормативными документами, Приказом МВД России от 23 ноября 2017г. №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [1]. Однако нормативные документы совершенствуются и необходимы соответствующие рекомендации по оптимизации построения данного курса в системе обучения в учебных заведениях МВД России.

Одним из направлений такой оптимизации является разработка структуры рабочих программ по учебной дисциплине "Огневая подготовка"[2;3] .

Другое направление - усиление практической составляющей курса. это условие в полной мере и показывает свою высокую значимость и эффективность. [2;3].

Третьим организационным направлением совершенствования огневой подготовки в ВУЗе МВД России является построение практического обучения в условиях реально приближенным к служебной обстановке. [1;2;3] .

Что касается внедрения современных ТСО в процесс огневой подготовки, то с точки зрения его организации необходимо рассматривать внедрение новейших ТСО как перспективное направление развития профессиональной подготовки сотрудников ОВД. [1;4;6]. Соответственно, требуется закрепить данную позицию в специальных нормативных документах, регулирующих деятельность ВУЗа, что давало бы возможность полнее финансировать приобретение соответствующей техники, оценивать с учетом ее применения качество занятий при организации учебно-методического контроля на уровне кафедры и университета.

2. *Психолого-педагогические условия.* Эта группа требований предполагает более глубокое психологическое обеспечение процесса огневой подготовки, проведение исследований, которые выявляли бы индивидуальные особенности курсантов, помогали преподавателям глубже понимать мотивацию и причины отставания некоторых курсантов при выполнении нормативов, в стрельбе, помогали бы курсантами преодолевать негативные психологические состояния. Министр внутренних дел в приказе №900 от 25.12.20г. требует обеспечить *«высокую психологическую готовность, эмоционально – волевую устойчивость и профессиональную работоспособность сотрудников в повседневных и особых условиях служебной деятельности»*. [5].

С точки зрения внедрения электронных тренажеров очень важно, усилить работу с курсантами, которая помогала бы им осознать важность применения стрелковых тренажеров в процессе тренировок. Требуется специальная работа по "психологическому" согласованию навыков, полученных с применением тренажеров и боевого оружия.[4]. Это не исключает важности организации разных условий стрельбы.

3. *Профессионально-педагогические условия* связаны, прежде всего, с необходимостью постоянного повышения квалификации преподавательского состава кафедры. Это касается их информированности о новых видах и модификациях оружия, средств защиты, условий применения разных видов оружия на практике. Несмотря на то, что официальным видом вооружения сотрудников ОВД является пистолет Макарова, примеры разнообразных практических ситуаций существенно оживляют

процесс преподавания, повышают интерес курсантов к занятиям и *«формируют у сотрудников осознанное понимание высокой общественной значимости их участия в выполнении оперативно – служебных задач в особых условиях»*. [5].

Современному преподавателю огневой подготовки требуется более качественная компьютерная подготовка большинства современных ТСО, в том числе применяемых на теоретических занятиях, так как она предполагает их связь с компьютерной техникой. Владение тренажерами, использование их в учебном процессе предполагает знания об устройстве тренажеров, умение устанавливать и настраивать программы, владение методикой применения ОЭТ в процессе практических занятий при работе с группой и индивидуально.

Большое значение имеет знание новых разработок в области стрелковых тренажеров. [6].

4. *Материально-технические условия.* Эта группа условий очевидна. Совершенствование материально-технической базы огневой подготовки, ее соответствие современным видам вооружений, средств защиты, тренировки, создания различных эффектов реальной боевой обстановки - важность всех этих требований осознается и преподавателями, и курсантами, и руководством университета.

5. *Учебно-методические условия* связаны с совершенствованием учебно-программной документации учебной дисциплины "Огневая подготовка", а также с разработкой современных методических пособий, которые оказывали бы помощь и преподавателям, и курсантам. Существующая классическая методическая литература в значительной своей части быстро устаревает.

Особенно актуальна разработка учебно-методических пособий, помогающих преподавателям и курсантам разбираться в современных стрелковых тренажерах, поскольку вопросы методики работы с ОЭТ в классической методической литературе не достаточно освещены. [2;3;6].

6. *Дидактические условия.* Их соблюдение обеспечивает эффективную работу преподавателя на всех этапах прохождения курса "Огневая подготовка". Вопрос о дидактических условиях достаточно обширен. Здесь можно лишь подчеркнуть большое значение использования современных ТСО для достижения целей огневой подготовки курсантов. [4].

Соблюдение дидактических условий при использовании электронных стрелковых тренажеров на практических занятиях требует от преподавателей хорошего знания психофизиологической природы формирования навыков стрельбы и конкретных возможностей тренажера по их формированию и развитию.

Реализация частной методики огневой подготовки курсантов с использованием современных, прежде всего электронных, средств обучения и с соблюдением названных условий позволит значительно повысить качество профессионального обучения будущих сотрудников ОВД.

Литература:

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017г. №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской федерации». М., 2017.
2. Витольник В.Н. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Огневая подготовка» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2020. - 250с.

3. Витольник В.Н., Ляшенко Т.Т., Попов А.А. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата с использованием электронного тира: методические рекомендации. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. – 36с.
4. Колдунов С.А. Стрелковые тренажеры: вместо пули – лазерный луч.- СПб.: 1998. – 128с.
5. Приказ МВД России от 25 декабря 2020г. №900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». М., 2020. – 32с. С-20, с-22.
6. Витольник В.Н. «Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения». Специальность 13.00.01 - общая педагогика. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.-СПб.: Санкт-Петербургский ун-тет МВД России. 2000.

Головко О.Н., Стеглик Е.В.®

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования,
студентка магистратуры кафедры психологии,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация

Раскрыта роль культуры питания студентов как составляющей здорового образа жизни. Представлены принципы правильного питания, которыми следует руководствоваться при организации воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: культура питания, воспитательная работа, студенческая молодежь, здоровый образ жизни.

В настоящее «быстрое» время у человека не всегда есть возможность уделять достаточного внимания своему питанию. Особенно это касается студенческой категории молодежи, для которой проблема обостряется за счет учебных нагрузок и недостаточной материальной обеспеченности.

Чаще всего студенты перехватывают что-нибудь на бегу, не задумываясь о последствиях такого рациона. В вопросах питания они рассуждают примерно так:

- иногда мы слышим о пользе сбалансированного питания, не особенно представляя, о чем идет речь;
- пока у меня все хорошо и нет особых проблем, значит я в порядке;
- очень удобно разогреть полуфабрикаты в микроволновке, перекусить быстро чем-нибудь вкусным и сытным;
- почему бы не подражать героям рекламных роликов типа «Не тормози – сникерсни!».

Такие недостатки в организации питания негативно отражаются на здоровье студентов, что может проявляться в нарушении их физического и психического развития, снижении работоспособности, ослаблении устойчивости организма к

различным видам заболеваний. Данный круг вопросов, на наш взгляд, должен быть представлен в воспитательной работе со студентами в условиях ссуза или вуза.

В целом проблема поддержки здорового образа жизни студенческой молодежи является достаточно «популярной» и рассматривается исследователями в разных направлениях и ракурсах. Отметим работы [1; 2]. Вместе с тем вопросам культуры питания, которые являются повседневной «классикой жанра», не уделяется должного внимания в ходе воспитательной работы.

Следует прививать студентам культуру питания как осознанную систему взглядов, представлений, знаний, которые определяют отношение человека к удовлетворению пищевых потребностей. Культура питания – это также проявление любви и заботы к собственному здоровью. Ее можно отнести к руководящим принципам повседневной практической деятельности человека.

Важно формировать у студентов представление о культуре питания в неразрывной связи с ценностью здоровья и необходимостью привития им здоровых пищевых привычек. Поэтому при знакомстве студентов с основами культуры питания следует формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, развивать навыки рационального питания.

В основе здорового культурного питания лежат следующие принципы, которые должны стать своеобразным руководством к действию для студентов:

- 1) регулярность – соблюдение режима питания;
- 2) разнообразие – пища, насыщенная белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами;
- 3) адекватность – контроль за потребляемой пищей;
- 4) безопасность – личная гигиена, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами;
- 5) этикет – поведение человека за столом позволяет говорить о его культурном воспитании;
- 6) удовольствие – умение различать вкусы, запахи, внешний вид продуктов, оценивать их сочетание.

Культура питания играет значительную роль в формировании здорового образа жизни студентов. Каждый студент может и должен знать перечисленные принципы правильного питания. Но помимо рационального питания здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание [3].

Таким образом, культура питания является неотъемлемой частью здорового образа жизни студентов и необходимым условием сохранения здоровья в целом. В воспитательной работе следует рассматривать проблему сбалансированности белков, жиров и углеводов в рационе питания, активного образа жизни, следования основам рациональной жизнедеятельности.

Литература:

1. Головки О.Н. Медико-педагогическая поддержка здорового образа жизни студенческой молодежи // О.Н. Головки, А.Л. Корепанов, В.А. Лей // Среднее профессиональное образование. 2020. № 6(298). – С. 36-38.
2. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье: Учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф.Н. Зименкова. – М.: МПГУ, 2014. – 168с.

3. Ионова Л. Здоровые привычки / Л. Ионова. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2018. – 368с.

Григорьян Т.А., Кульчицкий В.Е.®

Студент, III курс, Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Физического воспитания и адаптивной
физической культуры, Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ

Аннотация

Настоящая статья посвящена изучению лечебной физической культуры в аспекте организации и проведения комплексов по профилактике и коррекции остеохондроза различных форм и степеней тяжести. В ходе исследования мы изучаем организационные, методические и практические особенности противодействия остеохондрозу, в учебном и во внеучебном дискурсах.

Abstract

This article is devoted to the study of physical therapy in the aspect of organizing and conducting complexes for the prevention and correction of osteochondrosis of various forms and degrees of severity. In the course of the research, we study the organizational, methodological and practical features of counteracting osteochondrosis, in educational and non-educational discourses.

Ключевые слова: лечебная физкультура, комплекс упражнений, организация занятия, профилактика, коррекция, психофизиологические особенности.

Keywords: physiotherapy exercises, a set of exercises, organization of classes, prevention, correction, psychophysiological characteristics.

Актуальность темы заключается в необходимости более детального исследования условий и возможностей организации лечебной физической культуры в рамках реализации комплексов по борьбе с остеохондрозом. Важность знания о специфике данной проблемы со здоровьем связана, прежде всего, с возможностью самоподготовки и проведения комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) вне рамок учебного заведения.

Так, комплексы по предотвращению и уменьшению степени развития остеохондроза являются актуальными по двум позициям: во-первых, в связи с требованиями ФГОСа, предполагающих реализацию ЛФК при остеохондрозе на уроках в школьной среде и на занятиях в высшем образовательном учреждении и, во-вторых, из-за ускоряющегося, согласно социологическим данным Федеральной статистической службы, роста числа детей с выраженными чертами остеохондроза.

Практическая значимость исследования выражена в раскрытии факторов централизованной организации лечебной физической культуры в рамках лечения остеохондроза и создания комплексов занятий ЛФК, направленных на предотвращение его возникновения. Материалы работы можно использовать как при составлении

общих комплексов ЛФК, так и при выборе ЛФК для лиц с ярко выраженным остеохондрозом. Методическая составляющая может быть использована при выборе видов и типов организационной деятельности при проведении ЛФК как разновидности педагогической деятельности.

Цель исследования – установить особенности проведения лечебной физической культуры при остеохондрозе.

Следует отметить, что с точки зрения предотвращения остеохондроза, важными составляющими внешкольной деятельности по поддержанию здоровья у лиц с зафиксированными проблемами со здоровьем, являются: активный образ жизни, постоянные физические упражнения с умеренной для организма нагрузками и отсутствие сильных перенапряжений [3, с. 176]. Особенно это важно при сидячем образе жизни или при длительных занятиях в школе или в ВУЗе, так как позвоночник часто испытывает нагрузки при длительном пребывании в «изогнутой форме».

Лечебная физическая культура предлагает множество средств, позволяющих создать целостные комплексы по борьбе с остеохондрозом. При серьёзном заболевании, связанном с остеохондрозом, либо при высокой степени развития остеохондроза требуется консультация у врача, в остальных случаях профилактика развития остеохондроза может осуществляться самостоятельно и при поддержке педагога с соответствующей специальностью. Такой педагог обычно подбирает комплексы индивидуальных упражнений с учётом степени поражения позвонков, при наличии разного рода сопутствующих заболеваний. В зависимости от первичных факторов проведения упражнений, эти упражнения могут иметь позитивный или негативный характер, быть рекомендованы или противопоказаны [2, с. 45].

Приведём основные правила, необходимые для подготовки к проведению комплекса ЛФК по профилактике остеохондроза.

1. Перед занятием нужно измерить пульс и давление. Если они отклоняются от нормы, то стоит либо отказаться от тренировки в этот день, либо сократить нагрузку.

2. Желательно заниматься в проветриваемой комнате/помещении, чтобы увеличить концентрацию кислорода, необходимого мышцам и связкам.

3. Выбирайте удобную просторную одежду, не сковывающую движения, не замедляющую кровотока при упражнениях, требующих разминки или предполагающих нагрузку на организм.

4. Перед занятием нужно разогреть мышцы с помощью лёгкого массажа, растираний, плавных поворотов или наклонов корпуса. Минимум, требующийся для снятия напряжения – это массаж.

5. На начальном этапе нельзя делать резкие движения или начинать со сложных упражнений. Сложность, как и амплитуда, должны увеличиваться постепенно, а все движения должны быть плавными, направленными не на тренировку выносливости и силы, а на улучшение циркуляции крови, динамики работы мышцы и на нивелирование скованности межпозвоночных дисков.

6. Занятия должны быть регулярными, только так они принесут пользу: проведение занятий и комплексов упражнений, направленных на профилактику остеохондроза, варьируется от 3-4 до 5-6 повторов, в зависимости от желаемого результата, профилактики или коррекции, и от степени осложнения.

7. Боль – это знак, что пора прекратить тренировку. Если ощущается боль в позвоночнике, ещё до начала занятий, то необходимо выполнить лечебный массаж, растирание или другую форму противодействия возможному смещению межпозвоночных дисков. При этом обязательно должен присутствовать квалифицированный специалист [1, с. 25].

Это общие правила организации ЛФК при профилактике и коррекции остеохондроза для всех степеней развития заболевания и для всех форм осуществления комплекса. Особенно следует выделить, что ЛФК при профилактике остеохондроза нужно заниматься умеренно в период лёгких болезней, не связанных с остеохондрозом, но нельзя проводить коррекцию.

Также нельзя заниматься ни профилактикой, ни коррекцией остеохондроза с помощью ЛФК в острый период болезни, при гематомах или абсцессах в позвоночнике. В случае необходимости коррекции развившегося остеохондроза необходимо перед тренировкой надевать корсет и следовать рекомендациям и консультироваться у врача [5, с. 10].

Приведём несколько комплексов ЛФК при профилактике и коррекции остеохондроза шейного, грудного и поясничного отдела позвоночника лёгкой, средней и тяжёлой форм.

I. Комплекс ЛФК при остеохондрозе лёгкой и средней форм

(комплекс составлен с опорой на рекомендации С.Н. Попова)

Изначальное положение (И. п.) – лёжа.

1. Вытяжение – потянуться (исключить движения руками).
 2. Напряжение всей мускулатуры тела без движения.
 3. Попытаться прогнуться всем туловищем вверх (лёжа да спине с количеством повторений – 3-4 раза).
 4. Лёжа на спине. Потянуть нижний отдел туловища, поочерёдно потянуть ногу вниз (носок на себя, по 3-4 раза).
 5. Лёжа на животе, слегка прогнуться назад без опоры руками (3-4 раза).
 6. Сделать позу «змеи» – вытяжение за счёт ног (без опоры руками), посмотреть вправо, влево (3-4 раза).
 7. Расслабление всей мускулатуры – растяжка на матрасе.
- И.п. – стоя.
1. Наклоны головой вперёд-назад, влево-вправо (по 5-6 раз).
 2. «Оттолкнуть» стену всем туловищем (стоя спиной к стене).
 3. «Оттолкнуть» стену головой.
 4. Стоя правым боком к стене на небольшом расстоянии, правую руку за голову, «оттолкнуть» стену локтем. Признак правильного выполнения упражнения – чувство напряжения в поясничном отделе [6].

При необходимости – повторить комплекс. После повторения можно перейти к комплексу II, или остановиться на изученном материале – исходя из самочувствия занимающихся. При остеохондрозе тяжёлой формы приоритетнее будет начать сразу со следующего комплекса.

II. Комплекс ЛФК при остеохондрозе тяжёлой формы

(комплекс составлен с опорой на рекомендации В.И. Дубровского)

Лёжа на спине.

1. Потянуться, поднимая руку вверх – вдох, вернуться в исходное положение – выдох (повторить 3-4 раза).
2. Согнуть стопы в голеностопных суставах и разогнуть – дыхание произвольное (4-6 раз).
3. Согнуть и разогнуть ногу в коленном суставе, не поднимая пятку от постели (3-4 раза каждой ногой).
4. Потянуться, руки вверх, носки на себя, дыхание произвольное (повторить сначала 1-2 раза, затем 3-4 раза).

5. Ноги согнуты. Поочерёдно выпрямить ногу вверх. Если упражнение вызывает боль, то ногу можно выпрямлять не полностью (повторить 3-4 раза каждой ногой).

6. Согнуть руки в локтях, опираясь на них, прогнуться в грудном отделе позвоночника – вдох, вернуться в исходное положение – выдох (4-6 раз).

7. Ноги согнуты. Разводить и сводить колени, либо отводить колени в одну сторону, затем в другую (4-6 раз).

8. Ноги согнуты. Поочерёдно подтянуть колено к животу с помощью рук – выдох. И.п. – вдох-выдох (3-4 раза).

Лёжа на боку.

9. Поднять руку вверх – вдох-выдох (4-6 раз).

10. Согнуть ногу в коленном и тазобедренном суставе и медленно разогнуть (4-6 раз).

11. Из положения с согнутыми ногами поднять и медленно опустить колено (4-6 раз).

Лёжа на животе (на матрасе).

12. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, сделав упор на качество (по 7-8 раз) [4].

Данные комплексы помогут как при профилактике, так и при коррекции лёгкой, средней и тяжёлой форм остеохондроза вне зависимости от возраста. Опираясь на методические, организационные и практические рекомендации по осуществлению ЛФК по профилактике и коррекции остеохондроза, можно добиться снятия напряжения в позвоночном отделе, а при длительных занятиях – уменьшения степени развития остеохондроза.

Представленный инструментарий может помочь педагогам и специалистам в области лечебной физической культуры укрепить здоровье учащихся и реализовать их учебную роль согласно всем возрастным особенностям развития личности. Во внешкольном и в вузовском дискурсах представленная методика организации и методика проведения ЛФК при профилактике и коррекции остеохондроза шейного, грудного и поясничного отдела позвоночника лёгкой, средней и тяжёлой форм позволит добиться видимых результатов в первые месяцы занятий, с учётом образа жизни и психофизиологических особенностей занимающихся.

Выводы. Таким образом, мы установили особенности проведения лечебной физической культуры при остеохондрозе. Нами были обозначены методики по организации и реализации комплексов ЛФК для противодействия остеохондрозу во всех формах и степенях тяжести.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что занятия по лечебной физической культуре включают в себя множество трудностей, задач, которые отражаются, прежде всего, в деятельности педагога, но ещё больше – трудностей по подбору правильной специфики комплекса и количества повторений. Соблюдая «золотую середину», педагог может в полной мере соблюсти нормы системно-деятельностного подхода, а вне рамок занятий в школе или в ВУЗе занимающийся может добиться полного устранения остеохондроза, если самостоятельное проведение ЛФК будет качественным и планомерным, согласно психофизиологическим особенностям организма.

Литература:

1. Герасимова Т.В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 25-27

2. Гончаров А.С. Особенности организации адаптивной физической культуры у младших школьников с умственной отсталостью. Вопросы педагогики. 2020. № 11-1. С. 44-49.
3. Гончаров А.С., Кобзарёва И.И., Макарова О.С., Донцов А.В., Лизенко И.И., Ануприенко И.А. Краткая история зарубежного психоанализа в контексте изучения эволюции методов исследования психической динамики личности. Молодой ученый. 2020. № 38 (328). – С. 168-180.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
5. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений/ М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 187 с.
6. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С.Н.). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

Дауров А.М., Галкин М.В.®

К.п.н., доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры,
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь,
студент V курса, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ

Аннотация

В статье рассматриваются проблема развития адаптивной физической культуры и спорта. Представлена актуальность проблемы, содержание адаптивной физической культуры и спорта. Так же проанализирован опыт и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в РФ.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, адаптивное физическое воспитание, перспективы развития.

Спорт и физическая культура помогают людям отвлечься от повседневных проблем, выступают активным средством для отдыха. Рассматривая понятие реабилитации, взаимоотношения инвалидности, спорта и физической культуры являются особо актуальными. Понятие «реабилитация» переводится от лат. средневекового «habilitas», означающее «дать возможность». Фармакология, массаж, физиотерапия являются средством традиционной медицины и помогают медицинской реабилитации восстанавливать нарушенные функции организма [4, с. 43].

Поэтому, можно сделать вывод о том, что исторические корни адаптивной физической культуры и адаптивного спорта исходят из реабилитации. Адаптивная физическая культура своей направленностью выделяется на людей с ограниченными возможностями и хронических больных от оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культур, относящимися к видам общей физической культуры.

Основная цель системы адаптивной физической культуры и спорта - социализация людей с ограниченными возможностями, имеющих ограниченный доступ

к жизни общества или не имеющих вовсе. Физические упражнения и физические процедуры выступают средствами для достижения поставленной цели [2, с. 145].

Таким образом, адаптивный спорт и физическая культура – это не способ лечения, а путь самоопределения и самовыражения как члена общества для человека с ОВЗ, оказание ему помощи в достижении уровня автономии и независимости, в том числе для его участия в профессиональной и социальной активности, его общение и активный отдых. Рекреация адаптивная двигательная и другие виды адаптивной физической культуры ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе соревновательной и рекреационной деятельности, подразумевающей под собой развлечение, общение, активный отдых и другие формы обычной человеческой жизни.

Сейчас огромное количество стран: США, Германия, Великобритания, предлагают многофункциональные системы и программы социального обеспечения людей с ОВЗ, которые имеют прямое отношение к занятиям адаптивным спортом и адаптивной физической культурой. Созданы для этого специализированные клубы и спортивные секции.

Именно занятия адаптивной физической культурой помогают таким людям социализироваться и улучшить свое самочувствие. В зарубежных странах основной целью занятия адаптивной физической культурой и спортом людей с ограниченными возможностями здоровья является отдых, общение и хорошие физические кондиции [4, с. 67].

У нас в стране до недавнего времени инвалиды относились к выключенной категории из полноценной жизни социума. Только в 90-х годах XX столетия стали замечены перемены в отношении общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, и в связи с этим проблема адаптивного спорта начала изучаться и у нас в стране. Почти не существует видов заболеваний (лишь острые стадии), при которых методы и средства адаптивной физической культуры не оказались бы полезными. Результат от них будет зависеть от правильного подбора упражнений, определения нужной дозировки, интенсивности их выполнения и интервалов отдыха и других факторов.

Адаптивный спорт создан для адаптации и реабилитации к социальной среде инвалида, помогает в ликвидации его психологических барьеров, мешающих ощущению полной жизни и понимания необходимости личного вклада в развитие общества.

Занятие адаптивной физической культурой воздействует на личность, организм и психику человека. Адаптивный спорт активно изучается на данный момент не только специалистами в области физической культуры и спорта, но и психологами [5, с. 39].

Главная целевая установка адаптивного спорта находится в сформированности спортивной культуры спортсмена с ОВЗ. Он формирует и развивает у людей спортивные навыки, которые были получены ими в процессе соревнований с людьми, имеющими похожие проблемы со здоровьем [6. 50].

Необходимым для каждого инвалида является тренировка самостоятельности, проявляющаяся в разных формах. С помощью самостоятельности люди данного типа получают одобрение общества. В какие-то моменты жизни все люди остаются наедине с собой и для инвалида важно, что не всегда возможно получать внимание от людей и приходится приспосабливаться в возникших условиях самостоятельно. В адаптивном спорте хорошо прослеживается участие каждого участника.

Занятия адаптивным спортом помогают справиться с болезнью, улучшить состояние эмоциональной сферы, формируют волевые качества. Человеку, который

занимается адаптивным спортом необходимо иметь систематическую, психологическую подготовку, значение которой неуклонно растет по мере того, насколько тяжела степень заболевания.

В настоящее время развиваются три направления спорта для людей с ограниченными возможностями: паралимпийское; сурдлимпийское; специальное олимпийское [2, с. 58].

Правильная классификация позволяет уравнивать шансы спортсменов на победу, поэтому классификационный принцип выступает главным при организации соревнований для людей с ОВЗ.

Классификация осуществляется по двум направлениям: медицинское, учитывающее степень поражения функций; спортивно-функциональное, учитывающее специфику двигательной активности.

Таким образом, в России необходимо развивать адаптивную физическую культуру и спорт. Люди с ОВЗ нуждаются в социализации, именно адаптивная физическая культура и спорт поможет им преодолеть себя, найти себя в обществе.

Литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос, 2014. - 400 с.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-Пресс, 2017. - 28 с.
3. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова. - М.: Владос, 2014. - 309 с.
4. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре / В.Ф. Балашова. - М.: Физическая культура, 2013. - 248 с.
5. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2016. - 336 с.
6. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 424 с.
7. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: моногр. / З.С. Варфоломеева. - М.: Флинта, 2015. - 47 с.
8. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. - М.: Советский спорт, 2014. - 308 с.
9. Евсеев, Сергей Петрович Адаптивная физическая культура в практике работы / Евсеев Сергей Петрович. - М.: Советский спорт, 2014. - 990 с.
10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 568 с.
11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
12. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2015. - 304 с.
13. История физической культуры и спорта / ред. В.В. Столбов. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 359 с.
14. Кастюнин, С. А. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / С.А. Кастюнин. - М.: Флинта, 2017. - 210 с.
15. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2017. - 400 с.

Дехаль С.Г.®

Кандидат педагогических наук, начальник отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРАКТИКИ ВДЦ «ОКЕАН»

Аннотация

В статье раскрывается опыт патриотического воспитания во Всероссийском детском центре «Океан», подходы к его организации, успешные практики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, опыт патриотического воспитания, педагогическое сопровождение, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Keywords: patriotic education, experience of patriotic education, pedagogical support, additional general educational programs.

Одним из важнейших факторов стабильности развития государства является укрепление позиции молодежи в общественно-политической жизни, патриотическое воспитание молодежи. Указанное направление обозначено в числе приоритетных в о Всероссийском детском центре «Океан».

Истинный результат воспитания мы видим в формировании такой общественной позиции в ходе личностного самоопределения, которая бы удовлетворяла потребности социально значимого утверждения на основе полученных знаний, сформированных ценностей (в числе которых патриотизм, гражданская совесть и ответственность и т.п.), а также опыта общественной деятельности.

Но каким образом его достичь? Выделим два методологических положения, которые попробуем раскрыть далее:

- педагогическое сопровождение патриотического воспитания молодежи;
- тесное взаимодействие всех социальных институтов, учреждений различной ведомственной принадлежности, органов государственной власти и общественных формирований в процессе общественно-политического воспитания молодежи.

Необходимость **педагогического сопровождения патриотического воспитания молодежи** обусловлено тем, что процесс гражданского становления молодежи проходит не только в школах, учреждениях дополнительного образования, но и во всех общественных сферах: политических и неполитических партиях, общественных организациях и объединениях, работе СМИ, во всем, что нас окружает... Целенаправленное использование педагогических знаний, раскрывающих сущность процессов воспитания и развития человека, в разнообразных социальных сферах, является важным условием патриотического воспитания в таких проявлениях педагогического сопровождения как помощь и поддержка на пути развития личности (Е.А. Александрова, С.А. Белоусова, Н.М. Борытко, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков), помощь в личностном развитии (В.П. Слободчиков, Ф.М. Фрумин), как приобщение учащихся к ценностям (А.В. Воронцов, А.С. Макаренко, М.И. Рожкова, В.А. Сухомлинский, Н.Е.Щурковой и мн. др.).

Воздействие и влияние на когнитивную, аксиологическую, деятельностьную сферу личности будет более эффективным, если будет педагогически целесообразно и

методически обеспечено. Программный подход отвечает этим требованиям и успешно применяется в педагогической практике.

На сегодняшний день в ВДЦ «Океан» реализуется около тридцати дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смен, имеющих целью воспитание современного ребенка, живущего в стремительно меняющемся и развивающемся мире. Педагогически ценным является обращение к личности, индивидуальности ребенка, имеющее стратегическое значение для развития российского общества.

Поддержке интеллектуальной одаренности как ресурсу российской гражданственности обращены такие программы как «Приморский интеллект», «Российский интеллект», традиционно реализуемые в Центре. Данный факт позволил накопить значительный опыт организации олимпиад и яркой насыщенной жизнедеятельности, раскрывающей разносторонние грани личности юных интеллектуалов.

Развитие проектной культуры, исследовательских качеств, изобретательства на основе современных образовательных технологий обеспечивается в сменах «Тихоокеанская проектная школа», «Наука. Техника. Прогресс», «Исследователь», - в них создается пространство для научного поиска и торжества человеческой мысли! Учебно-исследовательские проекты, созданные в ходе программы, проходят экспертную оценку ученых и ведущих специалистов, что задает высокую планку к результатам программ, обеспечивает возможность прорыва в интеллектуально-творческом развитии участников смены.

Для социально активной молодежи разработаны такие программы как «Внуки Карамзина» и «Время действовать!» с модулями «Сбор детских и молодежных общественных объединений и организаций», «Сами», «Добровольцы XXI века». Желание быть полезным, осуществлять созидательную деятельность не только поддерживается в ходе многочисленных мероприятий по обмену опытом, но и вдохновляется серией обучающих мероприятий. Социальное проектирование – главный системообразующий элемент этих программ! Поэтому уже сейчас есть примеры проектов, появившихся в «Океане» и успешно реализованных в субъектах РФ.

Программы, направленные на актуализацию патриотической позиции школьников, пробуждение чувства гордости за свою многонациональную Россию в своем содержании раскрывают мощь духовно-нравственного потенциала народов России («Моя Россия», «Мы – дети России»), ее силу, возвращенную героическим историческим прошлым («Служить России!») и стремлением быть на защите государственных интересов («Слет юных моряков», «Школа Безопасности», «Слет кадетских корпусов и классов», «Юный дипломат»), проявлением заботы об инновационном развитии как России так и отдельных регионов («Край родной – Дальний Восток», «Восточный экспресс») и др.

Одной из принципиальных позиций, отличающих педагогический процесс в «Океане», есть уверенность в том, что неодаренных детей не бывает, каждый в чем-то талантлив. Особенно ярко, доказательно – показательно это выражается в конкретных продуктах труда – изделиях, изготовленных в ходе реализации программ «Грани мастерства», «Форум современного искусства» с модулями «Арт-улица», «Искусство действия», «Искусство на экране». Для педагогического коллектива важно, чтобы в этой деятельности у детей пробудилось чувство гордости за Родину, чтобы в продуктах творчества присутствовало ощущение российской принадлежности.

Разнообразные грани талантов в полной мере раскрываются в программах фестивалей детского творчества. Каждый из них решает свои задачи. Если любимый и получивший признание в субъектах РФ «Российский восход» нацелен на повышение исполнительского мастерства детских творческих коллективов, то самобытный фестиваль национального творчества в смене «Моя Федерация» способствует популяризации культуры народов и народностей РФ и погружает в яркую палитру народного творчества.

В соответствии с современными задачами образования, обращенного в будущее, особое внимание уделяется разработке программ, направленных на развитие компетенций самостроительства, траекторий будущего профессионального, социального и личного успеха. Тем, кто уже серьезно об этом задумывается уже сейчас, будет полезно участие в программах «Перекресток», направленной на содействие профессиональному самоопределению, «Бизнес-экспресс», способствующей развитию предпринимательских качеств молодежи, «Info-дети», активизирующей интерес к повышению информационной культуры. Важным для нас является понимание того, что стать профессионалом, ответственно выполнять свое дело – это тоже гражданская позиция.

Перечисленное – далеко не полный перечень тематических программ Центра, только маленький срез, демонстрирующий палитру содержательно насыщенной, методически обоснованной, плодотворной жизни Всероссийского детского центра «Океан», жизни, дающей старт идеям, творчеству, самореализации участникам программ Центра из разных уголков нашей любимой России.

Вместе с тем следует отметить, что **тесное взаимодействие всех социальных институтов, учреждений различной ведомственной принадлежности, органов государственной власти и общественных формирований** является условием эффективного патриотического воспитания детей и молодежи и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи патриотического воспитания решают учреждения сферы государственной молодежной политики, культуры, общественные организации и мн. др. Вне всякого сомнения, это уникальный, ценный опыт. Вместе с тем следует признать, что масштаб деятельности и ее педагогических смыслов становится тесным для рамок одного учреждения, что наиболее эффективный результат появляется при целенаправленном взаимодействии разных социальных институтов. Укрепление связей образовательных учреждений и общественных организаций и учреждений является формой взаимовыгодного и эффективного сотрудничества, ориентированного на общий, социально-полезный результат. Вне всякого сомнения, объединение материальных, кадровых, информационных, культурных ресурсов оптимизирует содержание деятельности, а педагогическая цель обеспечивает процесс рождения ценностей, установок, смысложизненных ориентаций.

Педагогическое сопровождение общественно-политического становления молодежи – залог получения эффективных результатов. Слоганом сегодняшнего дня можно назвать: Интеграция – условие успеха!

Общественно-политическое становление, воспитание молодежи имеет государственный смысл, в нем – одно из условий инновационного развития России. И федеральный центр «Океан» надежно стоит у руля!

Дмитриева Т.С.®

Преподаватель, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

Знание о предрасположенности к определенному виду деятельности – важная составляющая гармоничного развития профессионала. На примере студентов туристских специальностей рассмотрены стремления и расположенность молодежи-потенциальных работников туристской индустрии.

Ключевые слова: профессия, тест профессионального личностного типа Голланда, студенты.

Keywords: profession, Holland's professional personality type test, students.

В рамках дисциплины Профессионально-личностное самосовершенствование учебного плана направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» обучающимся было предложено пройти тестирование по определению профессиональных наклонностей. Тестирование было проведено среди студентов очной и заочной форм обучения первого курса. За основу был взят существующий тест Голланда, который был размещен на платформе Moodle Петрозаводского государственного университета.

В основе теста лежит теория профессионального выбора американского профессора Дж. Холланда (Голланда). По мнению автора, достижение успеха в определенной профессиональной деятельности зависит от соответствия типа профессиональной среды и типа личности. Поведение человека зависит не только от типа личности, но и от его окружения. То есть, люди стремятся найти такую должность и профессиональное окружение, которое будет соответствовать их типу личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, по задумке автора, позволяет соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

На основе интересов и ценностных ориентаций Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности:

Реалистический тип личности — направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов.

Интеллектуальный тип личности — направлен на изучение и обработку информации, это профессии задействуют умственный труд человека, его аналитические способности, оригинальность мышления, умение мыслить рационально.

Социальный тип личности — направлен на устойчивое взаимоотношение с социумом. Это профессии, осуществляющие обучение, лечение, поддержку и помощь, консультирование, информирование.

Конвенциональный (Офисный) тип личности — направлен на качественную обработку и систематизацию информации в виде текста, чисел, формул, ведение документации.

Предпринимательский тип личности — направлен на активную самостоятельную работу, с рисками, которые она за собой несет. Это хорошие организаторы, коммуникаторы и предприниматели.

Артистический тип личности — связан с профессиями из мира искусств: литература, театр, кино, изобразительное искусство. Отличаются необычным образом подачи материала, эмоциональностью и чувствительностью.

В чистом виде профессиональные типы встречаются довольно редко и обычно можно диагностировать только преобладающие из них. Тест на профессию Дж. Голланда подходит как для школьников, так и для взрослых людей. [1]

В тестировании приняли участие 52 обучающихся первого курса очной и заочной форм обучения. Результаты тестирования были опубликованы в процентном выражении. То есть, у некоторых студентов могли быть равные значения по нескольким типам. Это означает, что в равной мере человек может развиваться в двух направлениях, либо до того времени, когда станет доминировать один тип личности, либо — когда род деятельности будет многофункциональным, где будет возможность раскрыть два типа личности.

Артистичный тип личности отмечен 18 раз, в том числе совпал дважды с социальным, один раз с интеллектуальным и 4 раза с предприимчивым типом личности. Артистичный тип личности оказался самым популярным среди обучающихся данной группы. Предполагаемая профессиональная сфера деятельности таких студентов связана со сценой, выступлениями, рекламой. В туристской индустрии это все то, что связано с анимационной и экскурсионной работой, а также с работой в рекламе.

Социальный тип отмечен 17 раз, в том числе в паре с интеллектуальным (1 раз) и артистичным типом (2 раза). Социальный тип также лидирует среди студентов-первокурсников, профессиональная деятельность которых может быть раскрыта в любой сервисной индустрии. Люди с таким типом любят коммуницировать и контактировать с другими людьми, в туризме им подходят практически все должности: администратор, менеджер, управляющий, швейцар, портье, консьерж.

Предприимчивый тип отмечен 8 раз, 4 из них в паре с артистичным типом, один раз с реалистичным. В чистом виде — 3 раза. Это люди, которые имеют потенциал к открытию своего дела, в том числе в сфере туризма. В сочетании с двумя другими типами мы получаем активную личность, которая может взять на себя не только руководящие роли, но и функционал служащих.

Реалистичным типом личности обладают 2 обучающихся, 1 из них в паре с предприимчивым. Даже такой «редкий» среди туристских специальностей тип может раскрыть себя в роли инженера, аудитора или бухгалтера.

Конвенциональный тип доминирует у 3 студентов. Для них может стать интересной работа в администрации предприятия: управляющим, бухгалтером, аудитором, заведующим производством и пр.

Интеллектуальный тип личности также доминирует у 3 студентов, дважды в чистом виде, у одного студента одинаков наряду с социальным и артистичным. Таким студентам можно раскрыть себя в тех же профессиях, что и конвенциональный тип. Такие студенты предрасположены к научной работе, исследованиям. Им подойдет работа в органах государственной власти: управления, министерства, отделы НИИ, РАН и пр.

Подводя итоги тестирования, можно сделать вывод, что любой из типов личности может быть раскрыт в индустрии туризма с той или иной стороны. Эта сфера включает в себя разных специалистов, здесь могут найти работу инженеры, охранники,

менеджеры, уборщицы. Практически каждый может реализоваться в ней. Конечно, большой пласт профессий в сфере туризма подходит социальному типу: людям-коммуникаторам, а также артистичному типу. Именно подходящие к ним профессии: официант, портье, гид-экскурсовод и пр. требуют обладать способностями ораторского мастерства, умением находить общий язык с разными людьми, понимать психологию другого человека.

Помимо данного метода на учебных занятиях использовался также психогеометрический тест, матрица профессий, результаты которых будут опубликованы в других научных работах.

Литература:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда [Электронный ресурс] – URL/ <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-holland-a-opp/> (дата обращения: 25.06.2020).

Долматова Н.Ю.®

Студентка V курса, ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально–педагогического университета», г. Нижний Тагил

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье проанализирована проблема сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, выявлена роль педагогических условий в сенсорном развитии младших дошкольников.

Abstract

This article analyzes the problem of sensory development in younger preschool children, reveals the role of pedagogical conditions in the sensory development of younger preschool children.

Ключевые слова: педагогические условия, сенсорное развитие, дети младшего дошкольного возраста.

Keywords: pedagogical conditions, sensory development, children of primary preschool age.

Сенсорное развитие, является одной из основных сторон дошкольного образования, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. [6, с. 215].

В связи с этим для сенсорного развития ребёнка необходимо организовать вокруг него развивающую сенсорную среду и выработать принципы педагогического воздействия на младшего дошкольника способствующие сенсорному развитию, то есть создать педагогические условия.

С. И. Ожегов понятие «условие» рассматривает как обстоятельство, от которого что-то зависит; правила, установленные в какой-либо области; обстановка, в которой что-то происходит [4, с. 101].

В психолого-педагогической литературе выделяют три основных подхода при анализе понятия «условие».

Первый подход отражает точку зрения таких педагогов как В. И. Андреев, В. А. Беликов, А. Я. Найн, согласно которой педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды [4, с. 101].

Второй подход педагогические условия освещает как проектирование и конструирование педагогической системы, где они являются её компонентами. Этой позиции придерживались: Н. В. Ипполитова, и М. В. Зверева.

С точки зрения третьего подхода педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [4, с. 101].

Проанализировав разные точки зрения относительно определения понятия «педагогические условия», мы выделили ряд основных позиций: условия – это составной элемент педагогической системы; педагогические условия отражают совокупность возможностей развивающей среды, которые влияют либо положительно, либо отрицательно на ее функционирование; в структуре педагогических условий есть как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъекта образовательного процесса, так и внешние элементы, содействующие формированию процессуальной составляющей системы.

Следовательно, под педагогическими условиями понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей развивающей среды, реализация которых обеспечивает эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Как условия мы так же рассматриваем реализацию педагогических принципов – основных идей, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. Впервые их выделил чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский в 1632 году в своем теоретическом труде по педагогике «Великая дидактика», где он называл педагогические принципы как основоположения, на которых должен строиться весь педагогический процесс [1, с. 159].

В контексте сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста рассмотрим принципы природосообразности, планомерности, последовательности и систематичности, наглядности и связи теории с практикой.

Принцип природосообразности – принцип индивидуализации воспитания и обучения, как принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Л. С. Выготский утверждал, что воспитание и обучение должны основываться на изучении и учете естественных законов психического развития человека, учитывать реальные возможности и силы ребенка, опираясь на «зону ближайшего развития» [2, с. 859].

Планомерность один из важнейших принципов воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. При планировании занятий по ознакомлению детей с формой, цветом, величиной учитываются возраст и уровень развития детей. Каждое задание по сенсорному развитию предусматривает усвоение детьми новых знаний с опорой на уже имеющиеся различные умения и навыки детей.

Важным в сенсорном развитии младших дошкольников является принцип последовательности и систематичности, предусматривающий постепенное усложнение заданий и систематическое формирование навыков. По мнению К. Д. Ушинского: «Голова, наполненная бессвязными знаниями, похожа на кладовую, где все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет» [3, с. 165].

Все эти принципы реализуются не только на занятиях непосредственно образовательной деятельности, но и через создание сенсорной среды, которая в условиях дошкольной образовательной организации реализуется через сенсорный уголок или сенсорную комнату. Эти два вида организации сенсорной среды способствуют развитию восприятия детей через их взаимодействие с реальными объектами. Однако они различаются по полноте и качеству оснащения. Сенсорная комната дает больше возможностей, так как присутствует цвето-звуковой дизайн, техническое оснащение и эстетическое оформление. В совокупности все это дает больший положительный результат в получении детьми чувственного опыта [6, с. 215].

В основе сенсорной среды находятся сенсорные средства, к ним относятся предметы или их совокупность, дающие возможность развивать у младших дошкольников сенсорное восприятие окружающего мира [6, с. 215].

К сенсорным средствам по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста относятся: предметы обстановки группы; объекты живой и неживой природы; дидактические игры по сенсорному развитию; творческие наборы. Одним из продуктивных условий психолого-педагогического сопровождения дидактической игры детей младшего дошкольного возраста является понимание специфики структурных компонентов дидактической игры, таких как дидактическая и игровая задачи, игровые правила, игровые действия, результат, дидактический материал, сюжет и роль. Данное условие является важным, так как большинство педагогов при организации дидактической игры не уделяют должного внимания осознанию структурных компонентов дидактической игры, что снижает эффективность применения дидактической игры в образовательном процессе [5, с. 17].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что к педагогическим условиям сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста относится реализация принципов природосообразности, последовательности и систематичности в совокупности с доступной развивающей сенсорной средой, учитывающей возрастные особенности ребенка.

Литература:

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М.: Академический проспект: Культура, 2015. – 159 с.
2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО. – Пресс, 2012. – 859 с.
3. Каипкулова Л. Р. Сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте в рамках ФГОС / Л. Р. Каипкулова. – Сибай: СИФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2015. – 165 с.
4. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.
5. Соколова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры дошкольников // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 16–23.

6. Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника / А. П. Усова. – М., Просвещение, 2015. – 215 с.

Дубинецкий В.В., Амелин С.Г., Майер Е.В.®

Доцент кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической подготовки,
преподаватель кафедры физической подготовки,
Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РЕГБИ-7

Аннотация

В данной работе описывается специальная физическая подготовка в Регби-7. Проведен анализ важности вопросов данного аспекта. Проведен анализ источников различных авторов, описывающих особенности данного вида спорта.

Ключевые слова: специальная физическая подготовка, Регби-7, педагогика.

Регби-7 – командный вид спорта, реализующая игровую специфику через различные сочетания динамического, статического и силового воздействия между игроками.

В регби-7 основой физической подготовки является именно скоростная подготовка. Скорость в регби-7 позволяет быстро двигаться как с мячом, так и без него, позволяет быстро принимать решения.

В регби-7 основное время тренировочной работы отводится именно беговой работе. Это дает возможность использовать огромный спектр упражнений скоростно-силовой подготовки.

Повышение скоростных качеств выполняется следующими способами [4]:

- первичная подготовка;
- вторичная подготовка;
- метод динамических усилий.

Первичная подготовка относится к изучению правильной техники скоростной тренировки. Основой данного этапа подготовки является обучение правильной механике движения, ведь прежде чем обыгрывать игроков нужно научиться правильно двигаться [1].

Вторичная подготовка включает в себя два основных этапа:

- тренировка с сопротивлением;
- тренировка с ускорениями.

Тренировка с сопротивлением используется для улучшения взрывной силы при ускорении. Она нацелена на те мышцы, которые используются в игре. С помощью этого можно максимально связать тренировку с ситуациями в игре.

Тренировки с ускорениями следует использовать для достижения максимальной скорости. Спринтерская тренировка с ускорением является очень требовательным методом тренировки, и тренер по мере сил и подготовки должен быть осторожным в реализации этого метода. Игроки должны показать хорошую подготовленность по силе и умению в тренировках по максимальной скорости без нагрузок и ускорения

прежде, чем перейти к тренировкам с максимальной скоростью с использованием ускорений [2].

И, наконец, третья часть подготовки является метод динамических усилий. Он относится к использованию силовых тренировок для развития общей силы, мобильности суставов и др. Этот метод сочетается со скоростной подготовкой.

Для безопасного выполнения игроками скоростных упражнений требуется силовая база, включающая в себя мощность, силу и мобильность. Хотя и принято силу рассматривать отдельно от скорости, но в регби-7 она играет важную роль в ее развитии [3].

Для спортсменов регбистов предлагаются следующие руководства по развитию специальных физических качеств:

- тщательная разминка. Для всех физических тренировок спортсменам нужно тщательно разогревать мышцы во избежание травм.
- тренировка на коротких дистанциях. Скоростные тренировки на дистанциях 30 м хорошо подходят для развития ускорения (рывка).
- работа на максимальной скорости. Игрок регбист должен работать на около максимальных скоростях.
- после каждой работы необходимо обеспечить хорошее восстановление мышц.

Таким образом, представлены основные аспекты тренировок регбистов. Правильно организованный тренировочный процесс позволяет спортсмену регулярно повышать свои физические спортивные качества [5].

Литература:

1. Хайхем Е.С., Хайхем В.Ж. Регби на высоких скоростях. М: Физ-ра и Спорт, 1970 – 272 с.
2. Чернышева А.В. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательного-координационных качеств методически указания / сост. А. В. Чернышева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015 – 18 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 480 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004 – 808 с.
5. П.П. Матвеев Теория и методика физической культуры. Просвещение. 1989.

Душкин А.С., Гейжан Н.Ф., Душкина Е.В. ©

Кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры педагогики и психологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург,
Кандидат юридических наук, г. Санкт-Петербург

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

© Душкин А.С., Гейжан Н.Ф., Душкина Е.В., 2021

Аннотация

В статье представлены особенности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Раскрываются особенности функциональных и должностных обязанностей социального педагога и сотрудников органов внутренних дел в сфере индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Ключевые слова: асоциальное поведение, несовершеннолетние, профилактика правонарушений, взаимодействие.

Keywords: antisocial behavior, minors, crime prevention, interaction.

Профилактика асоциального поведения детей, подростков, молодежи может быть эффективной только в системной и координированной работе всех ведомств, ответственных за их социализацию и воспитание. Но наиболее тесно в процессе профилактики связаны социальные педагоги и сотрудники органов внутренних дел, конкретнее – сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН). Социальные педагоги работают с детьми и семьями группы риска. Преступившие черту закона попадают в сферу внимания и контроля правоохранительных органов.

Потребность в усилении социальной направленности деятельности сотрудников органов внутренних дел в наибольшей мере проявляется в работе с детьми и подростками, в сфере, которой занимается социальная педагогики. Хотя, согласно российскому законодательству, детством считается возраст до 18-ти лет, термины «ребенок» и «подросток» (тинэйджер) помогают разграничивать социально-педагогические задачи. Детей надо защищать от асоциальных взрослых и неблагоприятного воздействия среды. Подростков надо удерживать от разрушения этой среды и саморазрушения.

И та, и другая задача решается как социальными педагогами, так и сотрудниками органов внутренних дел, и прежде всего инспекторами ПДН. Понятно, что от уровня взаимодействия между ними зависит эффективность воспитательной и коррекционной социально-педагогической системы в целом.

На практике ситуация складывается так, что педагоги больше занимаются профилактикой и воспитанием детей группы риска, сотрудники ПДН корректируют и выравнивают поведение подростков, совершивших противоправные действия, поставленных в связи с этим на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Такое положение складывалось традиционно, на протяжении десятилетий. Оно логично вытекает из приоритета карательных и исправительных функций правоохранительных органов советского времени, когда привод в милицию был чрезвычайным происшествием. В настоящее время сама жизнь ставит задачу усиления социальной, профилактической функции, когда сотрудники ОВД могут реально регулировать педагогическую работу через правовые каналы. Но новые реалии порождают новые социально-педагогические проблемы, связанные с ожиданиями педагогов и подростков по отношению к полиции [1].

Социальный педагог, которому по его функциональным обязанностям предписано взаимодействовать с правоохранительными органами, чаще обращается туда именно за контрольными (надзорными), силовыми функциями: если надо защитить ребенка от асоциальных родителей, добиться положенных льгот, выплат. Другой случай взаимодействия, это постановка подростка на профилактический учет в

ПДН, передача ответственности за него сотрудникам полиции. Поддерживается образ чрезвычайности в обращении к сотрудникам органов внутренних дел.

В свою очередь, сотрудники ПДН перегружены коррекционной работой, и у них не хватает времени и кадров для системной организации профилактической деятельности, правового просвещения и правового воспитания детей и подростков. Эта работа требует не просто информирования о правовых нормах и последствиях их нарушения. Здесь необходимо влияние на ценностное сознание несовершеннолетних с учетом потребностей возраста и социального окружения. Требуется не столько просвещение, сколько организация жизнедеятельности, условия которой формируют законопослушность и позитивное правосознание. В новых условиях задача сотрудников ПДН состоит в развитии социальных регуляторов поведения, способствующих социализации детей и подростков, склонных к совершению правонарушений [2].

Организация эффективного взаимодействия органов внутренних дел и социальных педагогов находится на пути сближения их функций. С одной стороны, важно усиливать профилактическую составляющую работы сотрудников полиции, с другой – повышать правовую грамотность и правовые возможности социальных педагогов. Подготовка сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России должна предусматривать не просто знания и умения социально-педагогической работы, но, что особенно важно, умения работать во взаимодействии с многочисленными организациями, ответственными за работу с молодежью на всех уровнях [3].

В настоящее время деятельность сотрудников ПДН регламентируется соответствующей Инструкцией, устанавливающей, что они проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними. К ним отнесены семнадцать категорий несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете [4]. Помимо работы с несовершеннолетними индивидуальная профилактическая работа проводится и с их родителями или (иными законными представителями), не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающиеся с ними.

Сотрудники ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с учетом особенностей их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями или иными законными представителями, другими лицами, посещения несовершеннолетнего по месту жительства, изучения характеризующих материалов [4].

Рассматриваемая Инструкция определяет ещё несколько положений работы ПДН, связанных с координацией деятельности с субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В завершение следует подчеркнуть следующее. Девиантное, асоциальное поведение взрослых и детей встречается на протяжении тысячелетней истории развития человечества. Оно всегда связано с особенностями социально-экономических условий жизни людей и тем порядком, который может обеспечить государство. Развитие социально-педагогической работы в России в последние два десятилетия показывает постепенное снижение преступности среди несовершеннолетних, рост взаимодействия организаций, ответственных за воспитание подростков, значительное увеличение возможностей для вовлечения в созидательную, творческую жизнь. И эта тенденция должна только усиливаться.

Литература:

1. Душкин, А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография / А.С. Душкин. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. - 136 с.
2. Душкин, А.С. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: учебно-практическое пособие / А.С. Душкин. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. — 128 с.
3. Полицейская педагогика: теория и практика: монография. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. — 168 с.
4. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 17 марта 2014 г. № 11.

Ермолина А.Ю., Репина В.В.©

Магистрант кафедры специальной педагогики и психологии,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Олененок»

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен методический аспект проблемы формирования представлений о времени у дошкольников с нарушениями зрения посредством русской народной игрушки. Раскрывается педагогический потенциал русских народных кукол: Мартиничка, Веснянка и Со'рока.

Ключевые слова: представление, временные представления, русская народная игрушка, дети с нарушениями зрения.

Keywords: representation, time representations, russian folk toy, preschooler, preschooler with visual impairment.

Во ФГОС ДО одним из направлений воспитания и образования дошкольников является познавательное развитие, которое включает в себя формирование образной сферы ребенка, его представлений об окружающей действительности, а также представлений о пространстве и времени. Вопрос о развитии и формировании представлений о времени особенно актуальным представляется по отношению к дошкольникам с нарушениями зрения.

Сформированные представления о времени позволяют точно оценивать временные интервалы, выполнять различные временные задачи, а также сформированные временные представления являются необходимым условием для организованного и осмысленного формирования субъективного опыта ребенка. В зависимости от того, насколько правильно ребенок отражает временные параметры, такие как длительность, последовательность событий, их начало и конец, зависит успешность его познавательного развития. Представления о времени формируются преимущественно на основе чувственного опыта, однако для дошкольников с нарушениями зрения характерно ограничение чувственного опыта – это обуславливает специфическое формирование временных представлений у данной категории детей. Исследователи отмечают, что у дошкольников с нарушениями зрения представления о временах года, месяцах, о днях недели, о частях суток, о длительности времени без специального обучения остаются неточно сформированными, искаженными и т. п. [2].

Развитие представлений о времени и временных эталонах у обычного ребенка происходит преимущественно в обыденной жизни, а у ребенка с нарушением зрения из-за ограниченных возможностей восприятия и познания окружающего мира такой путь развития является неэффективным. Таким образом, у детей с нарушениями зрения необходимо целенаправленно формировать представления о времени.

Мы предположили, что формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями зрения возможно посредством народной игрушки как носителя информации об окружающей действительности, заключенной в знаково-символической форме. К сожалению, потенциал народной игрушки как средство формирования представлений, в том числе временных представлений, у дошкольников не рассматривается педагогами в полной мере. Тем не менее, народная игрушка всегда несет в себе определенную информацию. Особое внимание заслуживают обрядовые народные игрушки. Знакомство с историей таких игрушек, особенностями их внешности и использованием, их символическим смыслом позволяют расширять представления детей о событиях народного календаря [1]. Все это легло в основу разработанного нами комплекса педагогических мероприятий с использованием русской народной игрушки, направленного на формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями зрения.

Разработанный нами комплекс педагогических мероприятий состоит из 3-х этапов: пропедевтический, основной и заключительный. Пропедевтический этап обучения направлен на знакомство детей с народной игрушкой как моделью временного отрезка. На основном этапе предполагается продолжение работы с народной игрушкой как моделью временного отрезка, а также добавляется знакомство с линейной временной моделью. Заключительный этап направлен на закрепление сформированных представлений о времени и формирование представлений о временных отрезках на основе круговой модели. На каждом этапе работы следует использовать определенные народные игрушки. Например, в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой в весенний период, мы предлагаем использовать следующие обрядовые куклы в определенной последовательности: куклу Мартиничку, символизирующую переход от зимы к весне, куклу Веснянку, как символ месяца март и куклу Со'року, символизирующую день равноденствия (день весеннего солнцестояния). Символическое содержание трех народных игрушек будет способствовать формированию представлений о начале, середине и конце временных отрезков, о строгой последовательности временных отрезков, о постоянстве, непрерывности и текучести времени в целом.

Итак, на пропедевтическом этапе мы предлагаем проводить ознакомительную работу с народной игрушкой как моделью временного отрезка – куклой Мартиничкой. На данном этапе необходимо сформировать у детей представление, что данная кукла имеет символическое отражение формируемого временного представления – белая кукла отражает признаки зимы, а красная кукла – начала весны. Посредством беседы и рассказа о кукле Мартиничке происходит формирование представлений о выраженных признаках временных отрезков и об их сменяемости. Рассказ о символическом значении игрушки с ее демонстрацией позволяет наглядно представить детям взаимосвязь, последовательность и сменяемость временных отрезков. Закреплять знания о символическом значении куклы и отраженных в ней признаков временных отрезков целесообразно посредством продуктивной деятельности, которая предполагает изготовление детьми данных кукол.

На основном этапе продолжается работа с народной игрушкой как моделью временного отрезка, а также проводится знакомство с линейной временной моделью. На данном этапе дети знакомятся с куклами Веснянка и Со'рока. Методика формирования представлений о линейной временной модели представляет собой ряд последовательных педагогических мероприятий: рассказ о кукле Веснянке и ее символическом значении; изготовление куклы Веснянки; беседа о последовательности временных отрезков; проведение дидактических игр на основе линейной модели (например, «Что за чем?», «Найди ошибку»); рассказ о кукле Со'рока, ее символическом значении; украшение детьми заготовок куклы; проведение дидактических игр на основе линейной модели.

На заключительном этапе проводится работа по закреплению сформированных ранее представлений о времени и знакомство с наиболее сложной круговой временной моделью. Методика формирования представлений о круговой временной модели начинается с актуализации представлений детей о народных куклах и о линейной модели времени посредством бесед и дидактических игр. Далее в работу включаются усложненные дидактические игры, в которых отражается круговая временная модель (например, «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Составь месяц»), а также детям предлагается расставлять кукол в последовательности, соответствующей временным отрезкам в виде круга.

Таким образом, можно предполагать, что данный комплекс педагогических мероприятий позволит сформировать у детей с нарушениями зрения представление о круговом течение времени и его повторяемости в разные временные отрезки. Мы считаем, что представленный комплекс педагогических мероприятий с использованием русской народной игрушки будет эффективен в работе по формированию представлений о времени у дошкольников с нарушениями зрения и, может быть рекомендован к использованию в коррекционно-развивающей работе педагогами специальных дошкольных учреждений.

Литература:

1. Александрова, Н.С. Этнопедагогический феномен народных игрушек / Н.С.Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2017. – № 2 (94). – С. 41-47.
2. Селезнева, Е.В. Коррекционная направленность занятий по формированию представлений о себе у дошкольника с нарушением зрения : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Е.В. Селезнева / Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва, 1995. – 18 с.

Есипова Т.В.©

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы специфики логопедической ритмики в работе по преодолению речевой патологии у детей. Обосновывается необходимость её применения в коррекционной работе.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, нарушения речи, общее недоразвитие речи, тяжелые нарушения речи, образование, специальное образование, логоритмика.

Keywords: speech therapy rhythemics, speech disorders, general speech underdevelopment, severe speech disorders, education, special education logaritmica.

Адаптация ребенка в школе зависит от того, насколько успешно в дошкольном возрасте у него шло развитие речи, особенно, если это ребенок с речевой патологией. Из проблем с устной речью, как правило, появляются трудности в овладении письмом и чтением. Таким детям необходима специальная помощь, чтобы начало обучения в школе у них прошло как можно легче.

В настоящее время нашел широкое применение эффективный метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика или логоритмика.

«Логопедическая ритмика является своеобразной формой активной терапии, средством воздействия в комплексе методик и учебной дисциплиной» [1, 4].

Целью логоритмики является преодоление нарушений речи за счет развития двигательной сферы ребенка в сочетании с музыкой и словом. Таким образом, происходит развитие и коррекция неречевых и речевых психических функций, в конечном результате происходит адаптация личности к условиям внешней и внутренней среды.

Логоритмика выполняется следующие виды задач: оздоровительные (развиваются: дыхание, моторные, сенсорные функции, укрепляется костно-мышечный аппарат, воспитывается: чувство равновесия, походка, правильная осанка, грация движений), коррекционные (учитываются возрастные и личностные особенности, механизм и структура речевого нарушения, комплексность и поэтапность логопедической работы, состояние двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса, праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.), образовательные или познавательные (формирование двигательных умений и навыков, пространственных представлений и способностей произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитию силы, ловкости, выносливости, координации движений, переключаемости, организаторских способностей), воспитательные (содействует умственному, эстетическому, нравственному и трудовому воспитанию людей с речевой патологией).

Особенностью логопедической ритмики является интеграция познавательной и двигательной деятельности на основе глубинных связей средств выразительности

музыки, движения и речи. Для повышения результативности и усиления воздействия на дефект, детей объединяют в группы по виду нарушения речи.

Выделяются следующие направления на занятиях: 1) работа над дыханием (ритм и темп дыхания), в чем преимущественно нуждаются дети с такими речевыми нарушениями как заикание, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса; 2) работа над оральным праксисом, что необходимо при следующих видах нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия, заикание; 3) работа над просодической стороной речи: дизартрия, заикание, ринолалия, нарушение голоса; 4) работа над темпом и ритмом речи, особенно актуально при заикании, тахилалии, брадилалии, спотыкание в речи, афазии и дизартрии; 5) развитие голоса: дизартрия, ринолалия, нарушение голоса; 6) развитие фонематического восприятия и координации между слухом и голосом проводится при всех речевых дефектах.

Рассмотрим теперь подробнее, какой именно вид коррекционной работы проводится на каждом из перечисленных направлений.

При работе над речевым дыханием делаются такие упражнения как певческие упражнения с речью. Это могут быть как отдельные звуки, так и слоги, слова и их сочетания, но обязательно это делается на выдохе. Упражнения делаются как с голосом, так и без него, так как главная цель такой работы, отработка именно речевого дыхания.

Во время работы над оральным праксисом делаются упражнения на основе скорости и точности общих движений ног, рук, головы. Доводятся движения до автоматизма, при этом развивая моторные и сенсомоторные координации. Так же необходимо использовать упражнения для артикуляции.

Во время работы над просодикой речи используются певческие упражнения на гласные и слоги. Одновременно, на их основе, воспитывается темп и ритм дыхания, выразительность голоса, что в свою очередь активизирует работу артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Работая над темпом и ритмом речи создается музыкально-двигательно-речевая основа речи. При данной работе требуется особое внимание при заикании и дизартрии, необходим индивидуальный подход.

При развитии голоса сначала делается артикуляционная гимнастика, затем массаж и обязательное расслабление шеи. Все виды упражнений должны быть направлены на развитие координации дыхания, фонации и артикуляции.

Фонематические процессы совершенствуются при восприятии музыки (тональность, темп, ритм, динамика). Воспитывается ассоциация между звуком и мелодией, а также улучшается различение звуков на слух. При произнесении текста под музыку улучшается дифференциация фонем.

Развивать координацию между слухом и голосом способствует пение песен с показом рукой направленности мелодии, отстукивание ритма, темпа.

Помимо вышеперечисленного происходит развитие и неречевых процессов, таких как память, внимание, восприятие; общая и мелкая моторика; коррекция эмоционально-поведенческих расстройств.

В настоящее время специального учебного заведения для подготовки специалистов по логоритмике не существует. В проведении занятия участвует музыкальный руководитель, работающий в учреждении для детей с нарушениями речи, которые обязаны повышать свою квалификацию через каждые 5 лет и как правило логопед, имеющий музыкальное образование или же лица, прошедшие подготовку на курсах по обучению детей, страдающих различными речевыми расстройствами, также имея музыкальное образование.

Как и любая другая деятельность по своему содержанию логоритмика требует соответствующей организации предметно-пространственной среды, которая эстетически обдуманная, чувство прекрасного проявляется в тесном контакте с действительностью и материальном окружением. Это может быть следующее предметное оснащение: альбомы, книги, технические средства, музыкально-дидактические пособия и игры, игрушки, пальчиковые и перчаточные персонажи, ширмы, костюмы для танцев, флажки, ленты, обручи, мячи, шары и т.д. Организация предметно-пространственной среды имеет не маловажную роль в комплексе с лечебно-восстановительными, логопедическими и музыкально-ритмическими мероприятиями по социальной адаптации лиц с речевой патологией.

«Таким образом, занятия логопедической ритмикой (разнообразные по содержанию, по видам музыкальной деятельности детей, по их сочетанию с другой деятельностью и другими занятиями) способствуют реализации основной задачи: развитию всех сторон речевой деятельности детей в целом, а также совершенствованию темпо-ритмической организации речи дошкольников с заиканием» [2, 50].

Литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Георгица, Е.А. Использование логопедической ритмики в работе по преодолению заикания у дошкольников / Е.А. Георгица // Актуальные проблемы логопедии.- 2018.- С.46-51

Ильина О.И.®

Кандидат философских наук, доцент кафедры исследований в общем и дополнительном образовании, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», г. Владивосток

К ПОИСКУ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Необходимость оценки результатов обучения в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами в дополнительном образовании для детей провоцирует рефлексию: в какой мере это новое «правило игры» осуществимо, и, что в действительности подлежит оцениванию? В статье ставится проблема выявления действительных результатов обучения; рассматривается возможность оценки результатов в методическом ракурсе: выделены общие формы критериев и показателей знаний, умений и компетенций, которые могут применять педагоги дополнительного образования детей; предлагается использовать процессуально-деятельностный и мотивационный компоненты результатов обучения в качестве необходимых и достаточных.

Abstract

The need to assess learning outcomes in accordance with the new state educational standards in additional education for children provokes reflection: to what extent is this new “rule of the game” feasible, and what really needs to be assessed? The article poses the

problem of identifying the actual learning outcomes; the possibility of evaluating the results from a methodological perspective is considered: general forms of criteria and indicators of knowledge, skills and competencies that can be used by teachers of additional education for children are highlighted; there is a proposal to use the procedural-activity and motivational components of training as necessary and sufficient.

Ключевые слова: обучающийся, обучение, обучающий, результаты обучения, критерии, показатели, компетенции, знания, умения, навыки.

Keywords: learner, learning, teaching, learning outcomes, criteria, indicators, competencies, knowledge, abilities, skills.

Актуальность проблемы выявления и оценки результатов обучения в первую очередь связана с потребностью системы образования демонстрировать свою способность к рефлексии собственной эффективности и результативности, отслеживать эффективность конкретных программ и компетентность преподавателей, педагогов и воспитателей. Но, чтобы что-то оценивать, как результат обучения, нужно разобраться, что можно понимать под таковыми вообще (в системе образования), и в каждом конкретном случае, описать результат, к которому должен стремиться педагог и система образования, то есть, выделить критерии и показатели результатов. Такой подход позволит подобрать инструментарий измерения и сделать процесс оценки технологичным и прозрачным.

Результат обучения и его составляющие оценивания.

Что бы результат обучения имел место, состоялся как таковой, необходимо: 1) его содержательное отсутствие на начало события обучения; 2) само событие-обучения как взаимное напряжение трех сфер: обучающего, обучаемого и обучения (место встречи, топика события); 3) ненасильственное завершение события-обучения (это важно, так как время события-обучения отличается от времени, регламентирующего сроки обучения (длительность уроков, занятий, модулей и пр.)). Эта общая логика события образования достаточно отражена в педагогических теориях. Например, Писарев В.Е. и Писарева Т.Е. считают, что: *предмет педагогики* - это «отношения взрослого и ребенка, которые возникают при попытке взрослых передать детям социальный опыт»; *предметом деятельности обучения* «является недостаточное усвоенный учеником элемент культуры или недостаточное владение элементом культуры»; а *целью деятельности обучения* «является достижение должного уровня владения элементом культуры, или более высокий, чем предыдущий результат» (6, с.261).

В логике субъектно-деятельностного подхода, мы имеем дело с двумя субъектами (обучающим и обучающимся) со-деятельности обучения. Субъекты совместной деятельности обучения - это не «чистые» субъекты обучения: за ними тянется шлейф их личностных характеристик, придающий каждой деятельности черты уникальности и индивидуальности; что, в итоге, отражается в результатах этой деятельности.

Современная система образования стремится регламентировать нормативными документами структуру и содержание деятельности обучения, концептуально представленные в деятельностным, личностном, концептуальном и др. подходах. Такой разворот, кроме условно положительного отклика, в педагогическом сообществе вызывает возражения и вопросы: а есть ли место для свободы со-творчества там, где оно вынуждено смотреться в кривое зеркало ограничений, в том числе, в стандарты для фиксации и оценки результатов обучения?

Попробуем, если не снять противоречия, то, хотя бы договориться об отраслевом перемирии между мирами: творчества и ограничений.

Обучающий субъект транслирует обучаемому кроме знаний и умений, характеристики своей личности, превосходящие горизонт профессиональных компетенций педагога. Обучающийся - не пассивный реципиент: он активен, его индивидуальные особенности провоцирует учителя выходить за границы регламентированного педагогического субъекта. Логика деятельности обучения (цели, задачи, этапы, средства, методы и др.) фиксируется в программе обучения и выполняет роль маршрутной карты для развертки события обучения.

Перекресток трех сфер (обучающий-обучаемый-обучение) есть зоны возможности результата обучения: если одна из сфер выйдет за пределы этого перекрестка, то событие обучения и его результат станут невозможными. Так, если: не будет педагогического субъекта, обучающийся субъект погрузится в самообучение или «дистанционку»; не будет обучающегося – некому будет передавать культурный опыт; не будет сферы обучающей деятельности, субъекты погрузятся в личностное общение ради общения.

В связи с этим, будет уместным порассуждать о том, чей результат обучения педагог в действительности оценивает: свой совместный с обучающимся, или это результат усилий самого обучающегося, или обучающегося с другим педагогом. Например, история с воспитанницами, перешедшими от Этери Тутберидзе к Евгению Плющенко: какие и чьи результаты обучения показывают юные фигуристки, сколько в этих результатах от нового тренера, и как это выражается?

Отчасти проблему диагностики развития результата обучения и проблему фиксации его феноменологической принадлежности позволяют разрешить такие виды контроля как входящий, текущий, промежуточный и итоговый. Организация контролирующих срезов требует особого внимания к выбору адекватных средств контроля действительных результатов: критериев, показателей, форм, методов и др.

Ориентируясь на запрос эпохи: нормировать и стандартизировать все что движется; новаторство в сфере образования редуцирует событие обучения к его процессу и предлагает различать три уровня результатов образования, которые, собственно, содержательно дополняют рис. 1.

Первый уровень – *планируемый*, заложенный в государственных образовательных стандартах и реализованный в учебниках и методических пособиях. Второй – *реализуемый* – результаты, к которым стремится учитель в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. Третий – *достигнутый* уровень реальных достижений учащихся. Все три уровня результатов образования в реальности никогда не совпадают; являются «теньями» ускользающего от наблюдения действительного феномена обучения и его результата; но, в организационном аспекте, играют роль ориентиров для поиска и маркеровки результатов.

Так что же современная система образования предлагает понимать под результатами обучения? В Словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского *результат обучения* трактуется как «(1) – сумма знаний, умений, навыков и других показателей, которыми овладели учащиеся в итоге или на определенном этапе обучения; (2) – результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру» [7].

В европейском программном документе «Европейские квалификационные рамки для непрерывного обучения» результаты обучения приравниваются к совокупности компетенций, но описываются через такие характеристики, как: знания,

умения и компетенции [14], где компетенции - это продемонстрированная личностная, социальная и /или методологическая готовность использовать знания, умения, навыки в соответствующих учебных и внеучебных ситуациях личностного и профессионального развития [13].

Анализ классических и современных научных работ, нормативных документов показал, что при подборке средств контроля целесообразно опираться на компоненты, пригодные для оценки результатов обучения: 1) процессуально-деятельностный компонент (ЗУН (традиционный) или ЗУВ (компетентностный)); 2) личностные характеристики выпускника, которые преподаватель имеет ввиду как относящиеся к его сфере влияния (например, в ФГОС НОО указаны требования к личностным характеристикам выпускника: готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества и др. [11, 8]).

Итак, если выявление и оценка результатов обучения предполагает выявление и оценку знаний, умений, навыков и компетенций, в том числе личностных, то каким образом эти процедуры должен организовывать педагог из центра творчества дополнительного образования для детей, чтобы центр творчества не превратился в центр бесконечных диагностик творческих достижений? Пока ответ на этот вопрос остается в зоне самостоятельности педагогов-практиков и методистов, но, именно он требует максимальной проработки, чтобы обозначить необходимый и достаточный минимум средств контроля.

Критерии и показатели результатов обучения.

Понятие «критерий» в современной научной литературе трактуется неоднозначно, и особенно явно это наблюдается при соотношении понятий «критерий» и «показатель»: иногда допускается смешение этих неоднозначных категорий.

Но уже на уровне «игры» с морфемами этих двух слов становится ясными сущностные расхождения для их дальнейшего использования:

- критерий - (от греч. κριτήριον) - средство для суждения, мерило, способность к различению, имеет общий корень со словом «критика» - (греч. κριτική τέχνη) искусство разбирать, суждение»;

- показатель с русским корнем «-каз-» (у-каз, по-каз-ать) – то, что по-каз-ывается.

То есть, понимание того, что: «критерий» - это то, что судит, является основанием для критики, а «показатель» - это то, что показывает некую фактуальность и не более того, делает нас (в дальнейшем) безупречными пользователями этих терминов.

Обзор словарных статей [9,10,12] и ряда научных публикаций [4, 13] позволяет привести следующие рассуждения.

Критерий - это признак, по которому можно судить о наличии, отсутствии и мере выраженности явления (события, процесса, состояния и др.); может являться основанием для классификации, группировки предметов изучения и их оценки. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов, в том числе, и педагогических. Степень проявления признака, его сформированность выражается в конкретных показателях.

Показатель отражает отдельное свойство основополагающего признака (критерия) и служит средством для сбора количественных или качественных данных, лежащих в основе критериального обобщения. Характеристики показателя: конкретность и диагностичность, доступность для наблюдения, фиксации и статистической обработки. Функция показателя быть измерителем критерия.

Критерий может включать в себя группу качественных и количественных показателей. Критерий более стабилен, так как отражает сущность явления, а показатели более динамичны и, на определенном этапе развития сущности предмета (например, переход от сущности первого порядка к сущности второго порядка) могут оказаться неприемлемыми, так как сущность искомого явления претерпела изменения свойств и отдельных признаков.

Применительно к случаю оценки результатов обучения критерий – это признак, на основании которого мы можем судить есть ли *результат обучения* и в какой мере он есть (что есть?); а показатели – это отдельные свойства основополагающего признака сущности результата (как он есть?), характеризующиеся конкретностью, доступной для фиксации и диагностики.

Легче всего подобрать и сформулировать критерии и показатели для отслеживания ЗУН или ЗУВ: они как реально формируются в педагогическом процессе; проходят через все компоненты дидактической системы, фиксируются в цели, в содержании, отражаются в методах, средствах обучения. Рассмотрим примеры критериев и показателей для оценки результатов обучения в ДОД относительно этапов формирования навыков (ЗУН) и становления компетенций (ЗУВ).

1. *Знает*. В качестве критерия можно использовать выбранный преподавателем и запланированный в программе уровень знаний элементов теории или теоретических основ конкретного направления деятельности или обучения. Показателями уровня знания могут выступать достаточно конкретные и объективные характеристики этого критерия. Например, знает количество и качество определений для конкретных терминов, понятий, правил поведения и выполнения действий, операций, элементов работ, теоретических тем по конкретным техникам и видам творческой деятельности.

2. *Умеет*. Критерий уровня сформированности умений содержательно формулируется исходя из запланированных результатов обучения по программе и ожидаемых педагогом результатов, а показатели фиксируют полноту этих умений, количество, качество, скорость и уместность применения и пр. Например, в творческих видах деятельности: критерий – достаточный уровень выполнения конкретных техник рукоделия, гимнастических упражнений, музыкальных этюдов; в качестве показателей можно использовать количество умений и их качество (полнота, точность, скорость и др.).

3.1 Для ЗУН: *Демонстрирует навыки*. Критерий – запланированный в программе и ожидаемый преподавателем уровень сформированности навыков, например, достаточный для исполнения музыкального, или гимнастического, или художественного и др. видов произведений; а показатели: безошибочность, амплитудность, самостоятельность, др.

3.2 Для ЗУВ: *Владеет навыками*. Критерий – уровень овладения навыками и умениями; в качестве показателя можно применять качество исполнения, самостоятельность, оригинальность др.

В качестве методов выявления знаний, умений и навыков могут использоваться: наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности, опросные методы (устные: беседа, опрос, интервью; письменные: тестирование, анкетирование, письменный опрос и др.)

Личностные же результаты в полном объеме отследить сложно: они могут быть отсроченными; нуждаются в сложной системе диагностических методик, не всегда являются следствием пройденных обучающих программ, требуют от педагога компетенций психолога-диагноста для проведения психологической диагностики и

интерпретации результатов. Отсюда, целесообразность мониторинга личностных результатов спорна.

Особо остро стоит проблема выбора необходимого и достаточного минимума показателей, критериев, инструментов отслеживания, которые будут свидетельствовать о стремлении личности ребенка к определенным видам обучения и деятельности. В качестве такого критерия можно использовать мотивационный компонент, с привязкой для занятий по выбранной программе. Мотивационный компонент проявляется как желание узнавать и действовать в определенной сфере деятельности. Отсюда, обозначив уровень мотивации ребенка к деятельности и обучению в качестве критерия, можно подобрать показатели. Например, стремление узнавать можно отследить по показателю интереса ребенка к занятиям, который можно фиксировать с помощью опросных и проективных методов, а объективные данные посещаемости занятий и активности на занятиях могут использоваться как показатели желания действовать (методы наблюдения и анализа педагогической документации).

Итак, педагоги дополнительного образования не имеют готовых предписаний по выбору критериев и показателей оценки результатов обучения и не свободны от профессиональной ответственности за их подборку.

Понимание феноменальности результатов обучения позволяет сознательно выбирать виды контроля для их фиксации, а знание того, что понимает под результатом обучения современная система образования, позволяет использовать общую систему критериев и показателей, характеризующих уровень достижений обучающегося.

В качестве основных компонентов для оценки результатов обучения достаточными можно признать процессуально–деятельностный компонент (ЗУН или ЗУВ) и мотивационный компонент, как самый показательный из числа личностных характеристик.

Литература:

1. Васильева Е.В., Митрофанова Е.А. Принципы построения секторальной рамки ИТ-квалификации // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. № 5(18). С. 91.
2. Макарова О.Ю. критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-2. – С. 348-351;
URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30949> (дата обращения: 25.10.2020).
3. Муравьев И. Б. Педагогическая культура и диалогичность ментальности/ Педагогическая культура в современной образовательной парадигме [Текст]: материалы IV международной научно-практической конференции/ Под редакцией В. Г. Паршукова. – НОУ ВПО «СФГА», филиал в г. Салехарде. – г. Салехард, 2012. – С. 59–66.
4. Писарев В.Е., Писарева Т.Е. Теория педагогики. – Воронеж: Издательство «Кварта», 2009. – 612 с.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 511 с.
6. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования URL: <https://fgos.ru/> (25.10.2020)
7. Савченко В.Н., Смагин В.П. Начала современного естествознания. Тезаурус. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 336 с.

8. Словарь науки. Общественные термины и определения. 2008 Г. Сарыбеков М., Сыдыкназаров М.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. - URL: <https://fgos.ru/> (25.10.2020)
10. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
11. Хапаева С.С. Результаты обучения: подходы к выявлению и оценке. Вестник университета № 19. - 2014. – С.79-86
12. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF) Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. - 2008 — 15 pp. URL: http://ecompetences.eu/wp-content/uploads/2013/11/EQF_broch_2008_en.pdf (дата обращения 10.10.2020)

Ищенко Е.Н., Полякова Я.В.®

Кандидат исторических наук, доцент кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия», Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,

кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, доцент кафедры языковой подготовки, ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»

PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE MANAGER DURING UNIVERSITY STUDIES

Abstract

Specific and ambiguous processes in politic, economic and social spheres in different parts of the world have general trends reflecting the evolution of global civilization. In this context, educational systems received new functions aimed at moral growth and improvement of competencies. The highest demand in the field of education is for experienced teachers and administrators who are able to improve the system of education and upbringing, develop scenarios for managing the teaching and learning process, offer the personality-oriented trajectories for students, make an independent choice and fulfill corrective and diagnostic functions.

Keywords: professional training, education manager, management culture, professional activity.

The educational environment, more than any other environment of human activity, is characterized by a high degree of complexity. The educational environment possesses a heightened emotional perception of the processes taking place in it, and includes various conflicts of interests of its participants. Conflict in itself is not considered a negative characteristic. It is a necessary element of the existence of any team. Competent administration of an educational institution should transfer conflicts into the healthy competition, aimed at solving professional tasks [3].

The profession of a manager is distinguished by the complexity, multitasking and a high level of personal responsibility inherent in managerial activity in general, as well as the lack of clear criteria for assessing qualifications and the dependence of professional activity on the qualities and properties of the individual [6].

We examined in more detail the essential features of management culture in the field of education. It should be noted that without a highly developed management culture, it is impossible not only to effectively perform administrative functions, but also to effectively operate an educational institution as a whole.

Leadership qualities, professional skills and management competencies, psychological intuition, personal values are necessary for the head of any organization, but especially for the head of an educational institution. The educational environment is characterized by a high degree of complexity, numerous collisions of interests of the persons acting in it. A leader who does not possess the management culture can hardly create a favorable climate in the team, reduce the degree of conflicts and transfer conflicts into a constructive interaction. Such a leader will not be a recognized authority for the subordinate employees, and his/her managerial decisions will meet significant resistance in the team [1, 7].

The complexity of the educational environment lies in the fact that not only managers and ordinary employees are involved in its life. The most important participants are students. Managerial failures of the head of an educational institution or his/her deputies can have a negative impact on all areas of professional interaction, both horizontally (between administrators) and vertically (between administration and teaching staff, etc.). The managerial incompetence of the administration of an educational institution will negatively affect the quality of the educational and upbringing process, lead to a loss of trust on the part of students and parents, to an increase in the conflict potential at all levels, and to the involvement of students and their parents in conflicts.

In addition to professional education and practical skills, the ability of a manager to improve the efficiency of professional activity, to constant development of managerial skills is of particular importance. Another criterion for assessing the management culture is that an education manager should be able to regulate relations in a team, create a favorable psychological climate, and form organizational culture [2, 5].

The head of an educational institution should be focused on solving pedagogical, social and psychological problems that arise in the team. Psychological research concerning the teaching staff proves that managers are predominantly focused on organizational and technical problems. If the manager is not focused on solving individual problems of the staff members, then it affects the efficiency of the team as a whole. In modern conditions, the external and internal factors are becoming more complex, the requirements for the educational institution and for the administration are increasing.

The process of the management culture development included several stages of experimental work.

At the indicative stage, the initial level of the management culture of students was determined [4, 8]:

- the motivation professional interests and inclinations of students;
- the level of knowledge, skills and abilities required in the field of management activities;
- the readiness of students to adopt the organizational and management culture necessary for future professional activity.

At the formative stage, the development of organizational and management culture among students was performed. Attention was focused on the system of creative assignments with the elements of scientific research (participation in special courses and research

seminars, preparation of analytical reports, term papers, etc.), since they are an effective way of mastering the methodology of management activities. Creative assignments allow structuring the educational material of disciplines, united by one scientific idea and method of cognition, and then extrapolating the result to other similar economic systems and situations.

The basic element is reliance on previous knowledge, continuity in the content of the presented material, interdisciplinary connections. The development of priority scientific ideas and directions underlying management activities affects the quality of the social and production environment, indicators of economic growth, market stability of the organization, successful functioning, prospects for strategic development.

At this stage the students developed research skills, learned to analyze economic information, to determine ways and means of implementing managerial decisions in a specific situation, to predict the results and possible consequences of their decisions. Creative tasks allow students to intensify educational activities and contribute to the development of professional thinking, ensure the gradual mastery of the basics of management culture.

At the same time, at the formative stage, the effectiveness of individual elements of professional training was assessed. The level of management culture was revealed in the readiness of graduates to implement managerial functions, develop, create, maximize effective use and control of socio-economic systems, by making and implementing informed managerial decisions [9].

The management culture of graduates requires special attention to the organization of various types of professional practical training. One of the tasks of educational and in-service practice is the development of management culture.

At the concluding stage of the experimental work, the final diagnostics of the qualitative characteristics of the management culture is carried out. As at the indicative stage in the process of diagnostics, methods of multidimensional research of personality orientation and assessment of management culture were used.

References:

1. Wang S., Gorbunova N.V., Masalimova A.R., Bírová J., Sergeeva M.G. Formation of academic mobility of future foreign language teachers by means of media education technologies//Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. T. 14. № 3. C. 959-976.
2. Samokhin I.S., Mohammad Anwar M.S., Bedenko N.N., Karavanova L.Z., Tsibizova T.Y., Sergeeva M.G. "Educational company" (technology): peculiarities of its implementation in the system of professional education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 24.
3. Samokhin I.S., Sergeeva M.G., Tabuyeva E.V., Stanchulyak T.G., Kolesina E.G. assessment of student's potential based on the data concerning productivity and psychological comfort of education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 22.
4. Sergeeva M.G., Sinelnikov I.Yu., Sukhodimtseva A.P. Metasubject abilities development in upper secondary school students as a pedagogical problem//В сборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. C. 531-539.
5. Sokolova N.L., Tabueva E.V., Ippolitova N.V., Ilyinskaya I.P., Bakhtigulova L.B., Sergeeva M.G. Psychological and pedagogical support for the social worker's professional development//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 26.
6. Solovyeva A.V., Petrova L.A., Kunytsina M.L., Andryushchenko I.S., Ippolitova N.V., Sergeeva M.G. Verification of management support of the professional and educational trajectory of students in the sociocultural educational environment of the university//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 23.

7. Sukhodimtseva A.P., Sergeeva M.G., Donskaya M.V., Kupriyanova M.E., Tomashevich S.B. Metadisciplinarity in education: solving actual problems//Espacios. 2018. T. 39. № 2. С. 27.
8. Tabuyeva E.V., Komarovskaya E.P., Bakhtigulova L.B., Kalashnikov P.F., Galyuk A.D., Sergeeva M.G. "Educational company": peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists//Espacios. 2018. T. 39. № 2. С. 25.
9. Tatarinceva A.M., Sergeeva M.G., Dmitrichenkova S.V., Chauzova V.A., Andryushchenko I.S., Shaleeva E.F. Lifelong learning of gifted and talented students//Espacios. 2018. T. 39. № 2. С. 29.

Кабаргина А.А., Севедин С.В.®

Студентка, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания,
Казанский Государственный Энергетический Университет, г. Казань

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы физической активности современной молодежи. Раскрывается важность спорта для развития личностных качеств, достижения успеха как в учебе, так и в жизни. Также говорится и о здоровье, физическом и психическом, которые, бесспорно, связаны с образом жизни каждого человека.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, студенты.

Keywords: physical culture, sports, health, students.

В настоящее время одной из актуальных проблем России является состояние здоровья молодежи, поскольку наблюдается волнительная тенденция ухудшения здоровья молодых людей и их физической подготовки. Это связано с уменьшением оздоровительной деятельности в обществе. На сегодняшний день здоровье студентов вызывает беспокойство в связи с увеличением потребителей табака, наркотиков, алкоголя и низким уровнем активности молодежи. Решение этой проблемы можно осуществить через привлечение студентов в период обучения к регулярной физической активности. Спорт в ВУЗе является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности специалиста. Физическая культура – это единственная учебная дисциплина, которая учит молодых людей укреплять своё здоровье, увеличивать уровень физической подготовки.

С появлением новых технологий в повседневной жизни, интерес к спорту становится все меньше. Учебный процесс несет огромную информационную нагрузку, из-за чего возникает нехватка временного ресурса для посещения спортивных занятий. Это пагубно может сказаться на умственном, физическом и половом созревании и здоровье в целом. Но говоря о здоровье, нельзя забывать и о психическом развитии.

Понятие физического и психического здоровья неразрывно связаны между собой, так как плохое физическое здоровье может привести к тяжелым душевным проблемам. Психическая составляющая здоровья, один из главных факторов,

определяющий качество нашей жизни. От него зависят личное счастье человека, его профессиональные успехи, взаимоотношения с другими людьми и все аспекты физической компоненты здоровья. Поскольку во время занятий спортом повышается работоспособность, возрастает способность выполнить большую работу за некоторое время. Человек начинает больше трудиться, при этом меньше утомляться. Но помимо физического совершенства, занятие спортом придает энергию и воспитывает дух студента. Улучшает степень моральных качеств, что очень важно для общества в наше время. Занятия спортом воздействуют не только на физическое состояние человека, но и на его эмоциональное состояние, поскольку во время физической нагрузки вырабатываются гормоны радости, а показателями достижения психического здоровья являются признаки эмоционального благополучия.

Одними из главных условий достижения психического здоровья студента являются:

- оптимальная двигательная активность, которая может выражаться в форме систематических общеукрепляющих физических упражнений, либо в форме занятия каким-либо спортом с целью оздоровления;
- полноценный отдых. Главной составляющей отдыха является сон, он необходим для здоровья и нормальной жизнедеятельности.

Физическое развитие закономерно расценивать как динамическое состояние, определяющие стремление студента к целостному развитию благодаря некоторому виду спорту или двигательной активности. Тем самым отдавая предпочтение средствам, максимально соответствующим её морфофункциональным и социально-психологическим свойствам, расширению и улучшению ее индивидуальности. Именно поэтому физическое совершенствование считается не только желаемым качеством перспективного сотрудника, а обязательным компонентом его личности.

Основным фактором, который совершенствует не только творческий потенциал, но и создает общекультурные компетенции студентов, является физическая культура. Благодаря занятиям спортом развивается гармоничная личность, поскольку в процессе физического воспитания студенты перенимают только те навыки, которые непосредственно для них имеют ценную жизненную и профессиональную пользу и в сознании учащихся созревает образ личности будущего специалиста. Самодисциплина, упорство, ответственность, стремление двигаться вперед, уверенность в себе, выдержка, умение быть лидером и частью коллектива – все эти качества молодые люди приобретают при регулярных занятиях спортом.

Чтобы оценить важность физической культуры, студент должен понимать ценность ее роли в своей жизни. Двигательная активность крайне необходима для студента, поскольку сидячий образ жизни не позволяет мозгу насыщаться кислородом, способствуя развитию множества заболеваний. В течение дня у учащегося происходит длительная и напряженная работа центральной нервной системы, сочетающаяся с влиянием фактора гиподинамии и гипокинезии, которые способствуют формированию специфического морфофункционального статуса организма, характеризующегося снижением активности функциональных систем.

Последствиями умственного переутомления могут быть различные болезни, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой систем. К концу дня фиксируется повышенная утомляемость у студентов в связи с напряженными учебными нагрузками при недостаточном сне и неполноценном питании.

Длительное отсутствие двигательной активности, названное гиподинамией, является опасным антифизиологическим фактором, разрушающим организм и

приводящим к раннему увяданию. В ВОЗ регулярно проводят исследования по оценке физической активности населения как всего мира в целом, так и жителей отдельных стран. Так, по последним данным среди всего населения планеты насчитывается практически 1,5 миллиарда человек, которые ведут малоподвижный образ жизни. В России этот показатель составляет 20 миллионов (это число не от всего населения страны, а лишь от взрослого трудоспособного). 5,3 млн человек умирает в результате гиподинамии каждый год, в то время как от курения умирает 5 млн человек. 6% тех, кто умер от инфаркта, 7% тех, кто умер от сахарного диабета второй степени, и 10% тех, кто умер от рака, могли бы выжить при условии регулярного выполнения нормы физических упражнений. Ведь даже 30-минутная ежедневная физическая нагрузка способна значительно снизить риск возникновения гиподинамии.

Возрастная специфика студентов, особенности умственной деятельности и жизни обучающихся, их возможностей и условий занятий физподготовкой предоставляют возможность определить студенческий спорт в особый вид.

Организационные свойства студенческого спорта.

1.Общедоступная возможность упражняться в академические часы учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

2.Доступность вузовских спортивных секций и групп для занятий во внеучебное время;

3.Возможность регулярно участвовать как во внутривузовских, так и во вневузовских соревнованиях доступного уровня по избранным видам спорта.

Организовано молодые люди занимаются физической активностью в фитнес клубах, спортивных школах, секциях на базе ВУЗа; самостоятельно — на стадионах, спортивных площадках во дворах жилых домов и парков.

Таким образом, спорт и физическая культура в жизни студентов являются важнейшими факторами в становлении личности. Двигательная активность вырабатывает нравственные ценности, упорство, стремление двигаться вперед. Зачастую молодые люди занимаются физподготовкой лишь в ВУЗе, этот времярезвычайно полезно, поскольку именно в данный отрезок времени происходит основное становление человека как личности. Внутренние факторы становления личности прежде всего зависят от самого человека, от его внутренних убеждений, стремлений, мотивов, целей которые формируются в сознаниях людей. Поэтому можно говорить, что занятия спортом формируют внутренние качества человека, его мотивационные особенности и осознанность быть составляющей прогрессивного сообщества. Двигательная активность должна стать неотъемлемой частью не только каждого студента, но и каждого человека, думающего о своем здоровье.

Литература:

1. Киселёв Ю.Я. «Влияние спорта на формирование личности» М., Знание 2015. 28 с.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2002.—512 с.: ил.
3. Физическая культура студента / В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000 — 448 с.
4. Студенческий спорт и жизнь / В. И. Ильинич. — М., 1995. — 219 с.
5. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодёжи / А. А. Сафронов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 690-692. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14054/>
6. <https://aif.ru/health/life/1371883>
7. <http://m-obo.ru/gipodinamiya-v-rossii-i-mire-13063.html>
8. https://studopedia.ru/8_134257_sport-v-zhizni-studenta.html

Калянов В.В., Аракелян И.Г., Петуганова Н.А.®

Старшие преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта»,
Самарский Государственный Технический Университет, г. Самара

МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРЕСЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

На сегодняшний день наибольшей значимой задачей построения физического воспитания в высшем учебном заведении является создание условий для повышения интересов студентов к предмету “физическая культура” и увеличение мотиваций к физическим упражнениям и поддержание своего здоровья. Данная проблема до сих пор не до конца изучена. Поэтому многие преподаватели задаются вопросом: как привлечь молодых людей к физическому воспитанию исходя из их личностных интересов.

Ключевые слова: физическое воспитание, мотивация, спорт, занятия, студенты.

Keywords: physical education, motivation, sports, classes, students.

Физическое воспитание в вузах, где присутствует серьезный акцент на физическую подготовку и обязательное выполнение зачетных нормативов, является только частью всего преподавания, которое направлено на жизнедеятельность студента и здоровый образ жизни.

Совершенствование учебного процесса должно предполагать планомерный переход от обязательных форм к процессу физического самосовершенствования студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность [1].

Необходимо также учитывать факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Наиболее значимыми для студентов с различным профилем вузов внешними факторами, препятствующими физкультурно-спортивной деятельности, являются:

- недостаток свободного времени;
- нехватка физкультурных знаний;
- слабые возможности в выборе вида спорта;
- спортивного инвентаря и формы [3].

Одним из факторов, влияющих на повышения интереса студентов к физкультурно-спортивной деятельности относится качество проведения занятий по физической культуре. На равне с этим, другим не менее значимым для студентов условием повышения интереса является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося. Это более половина опрошенных студентов подтверждают необходимость развития в вузах широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями. Так же, достаточно значимым для студентов стимулом к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной базе.

Большинство студентов видят в данном факторе возможности для повышения уровня физкультурно-спортивной активности [4].

В соответствии с рядом исследований многих ученых, главным аспектом является мотивационная направленность, которая направляет личность на определенную активность. Стоит отметить, что молодые люди не будут охотно заниматься физической культурой, если у них не проявится интереса и мотивации в данной сфере. Однако, свободно выбрав физическо-спортивные занятия, студент показывает о наличии вполне осознанного интереса в данной сфере, что немаловажно в личностном самосовершенствовании [6].

Интересы к занятию спортом на основе ряда потребностей и интересов:

1. Получения удовольствия во время занятий.
2. Удовлетворения от итогов и видимых эффектов после занятий.
3. Представления и приобретение конкретных целей от физической активности.

Физическое воспитание должно быть связано с другими сторонами воспитания личности человека.

Начальным этапом становление личности является формирование ценностно-смыслового отношения студента к своей физической подготовке. Сюда входят знания о своей физической форме и состоянии здоровья.

Второй этап – преобразовательный. Цель педагога оказать в самопознании и самоопределении в физкультурной деятельности. Студент должен уметь оценивать свое физическое развитие по сравнению со своими сверстниками и контролировать свое время и действия в соответствии с программой учебной дисциплины.

В следующем этапе – творческом – должен быть направлен потенциал молодых людей на образование в сфере физической подготовки. Этот этап самореализации студента.

За время обучения в высшем учебном заведении молодые люди должны пройти через все этапы становления личности в данной сфере. Поступая в ВУЗ, студент уже имеет определенную физическую подготовку, что безусловно немаловажно. Вполне возможно, что некоторые молодые люди не захотят продолжать физическое воспитание. Это значит, что у них нет конкретных целей, стимула и веры в получении желаемых результатов. В результате чего обусловлено ослабления здоровья, снижения интереса к физической культуре, снижения двигательной активности. Поэтому стали проводить много исследований, чтобы понять, как поднять мотивацию у студентов к физическому воспитанию [6].

На сегодняшний день активное занятие спорта развивает много личностных качеств. Человек становится само организованным, более спокойным. Проявляется развитие интеллекта, высокая активность, более позитивный настрой в жизни, ответственность, добросовестность и многое другое. В общем говоря, студент проявляет качества, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности.

Конечно, для достижения таких результатов необходима определенная мотивация. Это потребность в движении и нагрузках, общение, соперничество, достижение поставленных результатов, эмоциональная разрядка, способ развлечения.

Основной мотивацией является необходимость посещать физические занятия в высшем учебном заведении и выделять на это время, т.к. это входит в обязательную программу образования. Однако это не значит, что ВУЗ заставляет учащихся посещать занятия против их воли. Приобщение студентов к физическому воспитанию – важное составляющее в формировании здорового образа жизни. Ведь обучение и здоровье взаимосвязаны.

На сегодняшний день проявляется интерес к самым разным видам спорта. Это зависит от индивидуальных интересов и характера. Доминирующим направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес, аэробика и др.). Занятия ими способствуют развитию силы, коррекции фигуры. Сама способность выбирать дает возможность студентам раскрыть в себе ранее заложенные качества и развивать индивидуальные интересы.

По многим исследованиям выявлено, что большинство студентов выбирают игровой и командный спорт. И это не случайно. Дело в том, что они развивают умения за короткое время сосредотачиваться и переключаться, быстро реагировать на ситуацию и моментально принимать решение. Командный спорт дает возможность развивать не только личностные характеристики, но и командные, которые могут помочь в дальнейшей жизни [5].

Основная цель физического воспитания базируется на подготовке гармонично развитых и высококвалифицированных специалистов. Поэтому в процессе обучения в высших учебных заведениях студентов должны быть решены ряд задач:

- воспитание высоко моральных и этических, волевых и физических качеств, стремления к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся ВУЗов, содействие правильному и всестороннему развитию каждому в физическом аспекте, поддержание высокой работоспособности в период обучения [8];
- всесторонняя физическая подготовка студентов; - профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности и нагрузки;
- воспитание у студентов убежденности и стремления в занятиях физической культурой и спортом как основного инструмента для поддержания своего здоровья и профилактики заболеваний [7].

Физическая культура в высших учебных заведениях представлена как отдельная учебная дисциплина, которая выступает не только как важный компонент учебно-воспитательной работы, но и является целостностью развития личности. Относясь к важному механизму общей культуры человека, его психофизического становления и профессионального развития, физическая культура является обязательной дисциплиной. Свои образовательные и развивающие функции она в полном объеме реализовала через целенаправленные педагогические приемы и физическое воспитание.

Современный ритм жизни требует много напряжения сил, которые не дают сосредоточиться на остальных действиях. Разного типа перегрузки способствуют развитию ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний, нарушению обмена веществ. В тоже время двигательная активность человека почти сведена к нулю. Поэтому организм человека не может справиться с такой нагрузкой. Необходима более сильная физическая нагрузка и подготовленность. Здоровье напрямую зависит от уровня физического воспитания, и, следовательно, оно нужно в жизни любого студента.

Литература:

1. Барыбина Л.Н., Церковная Е.В. Интересы и мотивы студентов как основа построения учебных процессов по физическому воспитанию в вузах // Педагогика, психология и

- медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта №10, 2008. – С. 5–9.
- 2.Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры, – 2013. – №10. – С. 2–5.
- 3.Добровольская А.Н. Мотивы занятия физической культурой // Вестник спортивной науки: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта» – 2012. – С. 173–175.
- 4.Тамбовский А.Н., Бархударян Р.Г. Двигательная активность, зрение студентов//Международный научный конгресс «Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ». – Минск: Тесей, 2014. – С. 194–197.
- 5.Темченко В.А. Использование игровых видов спорта в системе физического воспитания студентов высших учебных заведений // Педагогика и психология – 2014. – № 4. – С. 182–185.
- 6.Церковная Е.В., Приходько А.И., Попрошаев А.В. Проблемы поиска путей оптимизации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях // Педагогика и психология – 2015. – № 8. – С. 90–96.
- 7.Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. — М.: Теор. и практ. физ. культ., 2017. — 780 с.
- 8.Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. — М.: КноРус, 2017. — 304 с.

Кедровских О.С.®

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472», г. Челябинск

УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация

Статья посвящена проблеме управления дополнительным образованием детей дошкольного возраста с ОВЗ. В статье рассматриваются аспекты управления дополнительным образованием детей, описано содержание управленческих функций по созданию условий для дополнительного образования детей с ОВЗ.

Ключевые слова: Концепции развития дополнительного образования детей, дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, управление дополнительным образованием, управленческие функции.

Современная политика в сфере образования, в том числе в сфере дошкольного образования, регулируется Государственной программой «Развитие образования на 2018-2025 годы», Национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами. Одними из таких федеральных проектов являются проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» [1, 5,8].

В качестве задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» определено увеличение охвата дополнительным образованием детей, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, отмечена необходимость дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии с целью наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. [5].

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья [5].

Сегодня актуализируется проблема включения в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В федеральном проекте «Учитель будущего» в качестве цели определено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, рост их профессионального мастерства. В отношении дошкольного учреждения – это готовность осуществлять дополнительное образование для детей с ОВЗ, учитывая их психофизиологические возможности, уровень развития; готовность педагогов создавать ситуацию успеха для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДООУ в дальнейшем обучении в школе, стимулирует творческую активность воспитанников с ОВЗ; обеспечивает ситуацию успеха ребенка с ОВЗ, что обеспечивает его конкурентоспособность и уверенность в социуме. А главное – в условиях дополнительного образования дети с ОВЗ могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в ДООУ создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника с ОВЗ.

Основная задача управления развитием дополнительного образования детей с ОВЗ направлена на создание и описание необходимых и достаточных условий, обеспечивающих ситуацию их успеха средствами дополнительного образования [7].

Система управления предполагает:

- проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей с ЗПР,
- описание условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР средствами дополнительного образования: подготовку персональных выставок детей, подготовку детей к участию в детских олимпиадах, спортивных соревнованиях, в конкурсном движении, проведение детских мастер – классов «Ребенок – ребенку»,

- разработку, апробацию и внедрение в широкую практику инструментального обеспечения мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительных образовательных программ различной направленности,
- описание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, обеспечивающей и отражающей ситуацию успеха у детей с ЗПР по освоению содержания дополнительных образовательных программ различной направленности [6].

Управленческая деятельность в системе дополнительного образования имеет свою специфику, обусловленную присущими этой системе особенностями структуры и содержания образовательного процесса.

Управление дополнительным образованием сегодня рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий сохранность системы, но прежде всего – ее развитие, являющееся главным залогом конкурентноспособности [4].

К функциям управления дополнительного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения относятся функции анализа и прогноза изменений социума, образовательных потребностей, социального заказа на образование; формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения; развитие образовательной среды и организационной культуры; разработку и реализацию программы развития образовательного учреждения; координацию отдельных образовательных процессов; организацию учета, диагностики и структурирования контингента воспитанников; организацию опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; организацию поиска кадров и повышения их квалификации; многоканального финансирования и др.[3].

Остановимся более детально на реализации всех выше перечисленных управленческих функций в аспекте развития системы дополнительного образования.

Функция анализа и прогноза изменений социума обеспечивает адекватный выбор направленности дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста. С целью получения социального заказа от родителей (законных представителей) ребенка запускаются анкеты (размещенные на сайте ДООУ в электронной форме). Анализ полученных данных обсуждается на Педагогическом совете ДООУ и принимается управленческое решение о подготовке и реализации дополнительных программ [2].

Следующая управленческая функция - формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения в аспекте организации дополнительного образования детей дошкольного возраста. Сегодня, как главная ценность, рассматривается ребенок с его потребностями, возможностями, талантами и способностями. Это становится базой для формирования системы целей и содержания дополнительного образования. Так, для развития интеллектуальной сферы ребенка, инженерного мышления может быть использована дополнительная общеобразовательная программа «Играем с лего». В целях реализации спортивных способностей детей в ДООУ разрабатываются и реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – оздоровительной направленности «Большой теннис», «Дельфиненок»; художественной направленности «Коррекционная ритмика для детей 5-7 лет»; «Зелёный попугай» (студия творчества); «Каруселька» (хореография) [6].

Следующая управленческая функция связана с развитием образовательной среды: как развивающей предметно-пространственной, так и цифровой среды. Обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой, интерактивными

панелями, игровыми приставками и гаджетами для индивидуальной работы с детьми становится неотъемлемой частью процесса управления дополнительным образованием детей.

Реализуя требования ФГОС ДО к образованию детей с ОВЗ важно выстроить управленческую стратегию по созданию условий, обеспечивающих их ситуацию успеха средствами дополнительного образования. При этом важно руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ в дальнейшем обучении в школе, стимулирует творческую активность воспитанников с ОВЗ; обеспечивает ситуацию успеха ребенка с ОВЗ, что обеспечивает его конкурентоспособность и уверенность в социуме. А главное – в условиях дополнительного образования дети с ОВЗ могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в ДОУ создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника с ОВЗ.

Система управления дополнительным образованием детей с ОВЗ, выстроенная на требованиях современной образовательной политики, учитывающая социальный заказ родителей и обеспечивающая программно-методические условия реализации дополнительного образования становится механизмом достижения качества дошкольного образования детей с ОВЗ в целом.

Литература:

1. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы»
2. Гузева, Г. И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей: Дис. к.п.н: 13.00.01: Волгоград, 2002.
3. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / сост.: Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. – М., 2008.
4. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Дис. д.п.н.: 13.00.01 Ярославль, 2006.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества образования /Ильясов Д.Ф., Кеспигов В.Н., Солодкова М.И., Коузова Е.А., Данельченко Т.А., Коптелов А.В. Яковлева Г.В. // Современные проблемы науки и образования. 2016.№5. -240с.
7. Репин, С.А. Программно-целевой принцип управления образованием: Монография / Под ред. Г.Н. Серикова. - Челябинск, 1999.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега-Л», 2013. - 134с.

Кириллова Т.В.®

Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», г. Москва,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики,
психологического факультета, ФКОУ ВО Академия ФСИН России

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы изучения мотивационной сферы и жизненных ориентаций осужденных и использования полученных результатов в организации воспитательной работы с осужденными, мероприятий по их ресоциализации и постпенитенциарной адаптации.

Ключевые слова: жизненные ориентации, мотивационная сфера, осужденные, исправительные учреждения, ресоциализация, исправление.

Keywords: life orientations, motivational sphere, convicts, correctional institutions, resocialization, correction.

Сегодня особо актуальными становятся вопросы изучения личностных особенностей осужденных и использования результатов диагностики в организации воспитательных мероприятий по ресоциализации и постпенитенциарной адаптации осужденных к лишению свободы. Мы считаем наиболее значимыми, и проводимые нами исследования подтверждают эту точку зрения, эмоциональную и волевую сферы личности осужденных, однако и мотивационная сфера личности требует пристального изучения и коррекционных воздействий. Очевидно, что эмоциональная сфера зачастую выходит на первый план у осужденных женщин, а также у несовершеннолетних осужденных. Проявления волевых актов мы наблюдаем у различных категорий осужденных, особенно ярко они проявляются у осужденных – бывших сотрудников правоохранительных органов и силовых структур. Но мотивационная сфера в каждом отдельном случае оказывает значительное влияние на процесс ресоциализации и исправления осужденных. Рассмотрим некоторые аспекты изучения мотивационной сферы осужденных и их жизненных ориентаций и перспективы использования полученных данных в психокоррекционной и воспитательной работе с осужденными.

Мотивационная сфера различных людей значительно отличается. Различные мотивы имеют различную значимость, жизненные ориентации и смыслы имеют для людей субъективное значение.

Научные исследования разных лет называют в качестве источников субъективного отношения к мотивам поступков разум, желание получить удовольствие или удовлетворение инстинктивных биологических потребностей, этические нормы социума и общества в целом. Современные взгляды на понимание направленности личности на определенные ценности (ценностные ориентации) основываются на интеграцию индивидуального и социального опыта индивида [1]. Обратимся к рассмотрению особенностей мотивационной сферы осужденных. Следует заметить, что сегодня пенитенциарная наука уделяет недостаточно внимания данному вопросу. Хотя, конечно, имеются достаточно глубокие исследования, результаты которых следует

внедрять в пенитенциарную практику.

Так, например, Щербаков Г.В. утверждает, что: «Отбывание наказания в виде лишения свободы неизбежно влечет за собой существенные личностные изменения в мотивационной сфере, связанные с переоценкой установок, ценностных ориентации, убеждений и т.д. Все эти изменения предопределяют приспособление осужденного к новым правилам и нормам, условиям жизни. Таким образом, с момента прибытия в исправительное учреждение осужденный переживает сложный период адаптации, включающий физиологические, психологические и социально-психологические механизмы. Данный процесс во многом зависит от особенностей интересов, идеалов, убеждений, жизненных планов, сложившейся системы отношений личности осужденного, т.е. подструктур направленности личности, определяющих предпочтение сфер жизнедеятельности и линию поведения в условиях отбывания наказания, что представляет теоретическую и практическую значимость для исправления и ресоциализации осужденных» [2]. Мотивации личности, связывающие ее внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему.

Мотивационная система личности является динамической системой, претерпевающей в течение жизни различного рода трансформации под воздействием внутренних индивидуально-психологических и внешних средовых факторов. Средовые факторы представлены микросоциальными и макросоциальными условиями среды.

Формирование мотивов личности происходит во взаимосвязи с различными личностными свойствами: люди с разными личностными характеристиками по-разному адаптируются, меняют свои приоритеты и ценностные ориентации при изменении внешних социальных условий жизни. Процесс формирования системы мотивов личности обусловлен многими факторами и продолжается в течение всей жизни. Одним из важных условий реорганизации системы ценностей личности является изменение условий окружающей социальной среды.

Сложная и неоднородная структура мотивации личности, двойственность источников их развития, разноплановость выполняемых ими функций определяют и наличие множества классификационных моделей ценностных образований, различающихся критериями, положенными в их основание. Анализ исследований позволяет сделать вывод о характерном для осужденных к лишению свободы упрощении и примитивизации ценностных ориентаций, которые выражаются в переориентации системы ценностей в сторону ценностей материально-биологического характера. Практически все компоненты смысловых ориентаций осужденных имеют более низкие значения по сравнению с законопослушными гражданами. Отрицательное влияние на показатели осмысленности жизни осужденных оказывают статьи осуждения.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Очевидно, что именно изменение мотивационной сферы осужденных может способствовать их исправлению, формированию законопослушного мышления и поведения и направленности на ресоциализацию. Изменение мотивационной сферы осужденных приведет к снижению рецидивной преступности, успешной адаптации после освобождения осужденных из мест лишения свободы. Однако для проведения коррекционных мероприятий необходимо тщательное изучение личностных особенностей осужденных. Такое изучение в исправительных учреждениях проводят

сотрудники психологической службы. Результаты психодиагностических исследований доводятся до начальников отрядов, которые, в свою очередь, изучают осужденных, используя общенаучные и педагогические методы. На основе комплексных результатов изучения личности осужденных можно строить программы коррекции мотивационной сферы и жизненных ориентаций осужденных.

Для изучения жизненных ориентаций осужденного можно использовать разработанную методику, представляющую собой комплекс теоретических и эмпирических методов, которые в сочетании дают возможность с определенной степенью достоверностью прогнозировать поведение конкретного осужденного. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить личность осужденного и на основе полученных данных составить программу коррекции мотивационной сферы осужденных, мероприятий по их ресоциализации и постепенной адаптации.

Методы психологического исследования личности осужденных, в том числе и их мотивационной сферы, различаются в зависимости от цели исследования, срока, прошедшего с начала отбывания наказания в исправительном учреждении и многих других факторов.

Тем не менее мы хотели бы выделить определенные этапы исследования личности осужденных: ознакомительный этап; проведение предварительной диагностики; этап обработки и интерпретации полученных данных; планирование и проведение коррекционных мероприятий, мероприятий по ресоциализации осужденных и их подготовке к постепенной адаптации.

Представим отдельные методы исследования, в результате применения которых можно получить данные о личности осужденного и определить его мотивацию. Методы ознакомительного этапа: изучение документации (личных дел осужденных, медицинских карт), беседа, наблюдение вооружают сотрудников пенитенциарных учреждений определенными объективными данными, характеризующими личность осужденного.

Работа психолога с осужденным по прогнозированию их поведения начинается в первые моменты его нахождения в исправительном учреждении и связана с процессом изучения личности осужденного. В карантине учреждения, помимо наработанных методов изучения, с вновь прибывшими осужденными занимаются социальные работники с целью выявления их социальных проблем. По результатам изучения могут составляться индивидуальные программы ресоциализации осужденных, восстанавливаются их социальные связи, решаются социальные проблемы.

Проведение предварительной диагностики осуществляется пенитенциарными психологами с использованием рекомендованного психодиагностического инструментария. Диагностику мотивационной сферы личности осужденных мы рекомендуем проводить с помощью тестирования, в ходе которого возможно использовать тест смысловых ориентаций Д.А.Леонтьева. Несмотря на малый объем опросника, при факторном анализе выделено шесть факторов, пять из которых (за исключением второго) хорошо интерпретируются и значимо коррелируют с общим показателем осмысленности жизни. Тест смысловых ориентаций включает в себя, наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих три конкретные смысловые ориентации и два аспекта локуса контроля. Наиболее распространенной в настоящее время является также методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Безусловно, психологическая наука и практика сегодня обладают действенными

методами и инструментарием изучения ценностных ориентаций осужденных, пенитенциарная педагогика имеет эффективные наработки в области организации воспитательной работы с осужденными, однако действующие сотрудники в пенитенциарных учреждениях остро нуждаются в конкретных методических рекомендациях, результатах обобщения передового педагогического опыта. Только в этих условиях мы сможем говорить о практической реализации результатов научных исследований, о взаимодействии пенитенциарных психологов и сотрудников воспитательных отделов, о сближении пенитенциарной науки с пенитенциарной практикой.

Литература:

1. Сурженко Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия// Научный журнал КубГАУ, №65(01), 2011г.
2. Щербаков Г.В. Мотивационная сфера осужденных молодежного возраста и ее влияние на адаптацию в исправительном учреждении: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06: Рязань, 2002 199 с.

Киселев Я.В., Гурьянов М.С.®

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
доктор медицинских наук, доцент кафедры физической культуры и спорта,
Приволжский Исследовательский Медицинский Университет, г. Нижний Новгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛИОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Аннотация

В исследовании рассматривается применение различных плиометрических упражнений в подготовке студенческой сборной медицинского ВУЗа по легкой атлетике. Использование данных заданий в применяемой тренировочной программе спортсменов повышает их уровень физической подготовленности и влияет на успешность выступления на соревнованиях.

Ключевые слова: легкая атлетика, плиометрическая тренировка, студенты медики.

Keywords: athletics, pliometric training, medical students.

В последнее десятилетие в Российской Федерации активно развивается студенческий спорт. Легкая атлетика служит одним из базовых видов спорта, которые включены в программу студенческих соревнований в нашей стране. Поэтому мы считаем, что большое внимание необходимо уделять подготовке сборных команд по легкой атлетике университетов.[3]

В нашей статье речь пойдет о подготовке сборной ПИМУ по легкой атлетике. В работе мы опишем ряд применяемых плиометрических упражнений в тренировочном процессе студентов медиков.

Итак, исследование сборной ПИМУ по легкой атлетике проводилось в осеннем семестре с сентября по декабрь 2020 года. В педагогическом эксперименте принимало участие 30 спортсменов из них 15 девушек и 15 юношей, разных специальностей. Это

бегуны, специализирующиеся в спринтерских дистанциях 60, 100, 200 и 400 метров, стайеры от 800 до 5000 метров, прыгуны в длину, тройным прыжком, эстафетные квартеты на 4x100 и 4x400 метров.

Термин «плиометрические упражнения» введен в обиход в 1975 году американским бегуном и тренером Фредом Уилтом. Хотя буквальный перевод слова «плиометрический» (от греческого *plio* – больше, *metric* – измерять) не дает подробной информации об особенностях упражнений этой системы, но точно описывает данный анатомический подход. Это положение выделили Дерек Хансен и Стив Кеннели в своей книге «Анатомия плиометрики».

В тренировочном процессе мы разделяем плиометрические упражнения на прыжковые с собственным весом (многоскоки, вылет в шаге, прыжки из глубокого приседа) и другие, такие как прыжки через или на снаряды (барьеры, тумбы), упражнения с набивными мячами, используемые для всестороннего гармоничного развития всего тела.

В подготовке студентов медиков тренерский штаб сборной ПИМУ использует ряд плиометрических упражнений с собственным весом спортсменов, это: многоскоки, скачки на одной ноге, вылет в шаге, «связки», подскоки на стопе, прыжки из глубокого приседа.[1]

Многоскоки или прыжки с ноги на ногу. Авторы статьи считают его базовым плиометрическим упражнением. Отлично развивает силу нижних конечностей, включает в работу мышцы задней и передней поверхности бедра. С помощью данного упражнения отрабатывается легкоатлетическая техника выноса бедра и проталкивание тела вперед. Может использоваться в подготовке как спринтеров, прыгунов, так и стайеров.

Скачки на одной ноге. Упражнение является намного сложнее предыдущего. Конечно, многое зависит от подготовленности спортсменов. К сожалению, в ВУЗе не все спортсмены приходят в сборную из дисциплины легкой атлетики. Ряд спортсменов ранее относились к смежным видам спорта: бокс, кикбоксинг, лыжи, фигурное катание, современное пятиборье и ориентирование. Студенты сталкиваются со сложностью выполнения данного упражнения. У ряда легкоатлетов наблюдается слабое проталкивание вперед и практически не сгибается колено. Спортсмены выполняют данное упражнение в начале учебного сезона (сентябрь месяц) вначале на одной ноге практически с прямым коленом, пока не освоят более сложную технику упражнения. Мы связываем это с тем, что ряд спортсменов плохо знакомы с этой техникой, имеют слабо развитые мышцы и связки задней поверхности бедра. Со временем, укрепив мышцы и связки, спортсмены начинают делать хорошие скачки, с проталкиванием вперед. Упражнение отлично подходит для прыгунов в длину, тройным и спринтеров.

Вылет в шаге – отличное упражнение для совершенствования спринтерского и стайерского бега, также используется для подготовки прыгунов. Упражнение является очень интересным, поскольку спортсмену необходимо выполнить вылет вперед и затем, сделав быстрый шаг, повторить все движение снова, скоординировав свои действия. Студенты медики достаточно быстро осваивают данное упражнение. На первых порах сталкиваются с такими проблемами, как слабая координация вылета, пробегаемый шаг. Типичной ошибкой является висющий носок, отсутствие в работе малоберцовых и большеберцовых мышц голени. Существует несколько вариаций выполнения этого задания. Спринтеры могут выполнять данное упражнение в более быстром темпе, имитируя технику бега, прыгуны в длину и тройным прыжком могут это делать с большим проталкиванием вперед и зависанием в воздухе.

«Связки» - упражнение говорит само за себя, является комбинированным. Включает в себя скачки и прыжки. Возможно выполнение в разных вариантах, к примеру, производятся от двух до пяти скачков на левой ноге, затем делается шаг на правую, и также выполняется от двух до пяти скачков, затем опять шаг. Задание выполняется от 20 до 60 метров. В подготовке студентов медиков используется только спринтерами и прыгунами. Главной сложностью в этом является выполнение хорошего шага вперед после скачков. Иногда спортсменам не хватает хорошей растяжки ног и подколенных связок, умения скоординировать свои действия. Частыми ошибками является заваливание корпуса вперед и проседание подколенных связок. К концу семестра все студенты осваивают данное задание и начинают справляться с ним. Данное упражнение хорошо развивают силу ног легкоатлетов.

Подскоки на стопе отличное упражнение для развития силы мышц голени и стопы. Выполняется небольшими прыжками вперед на носках. Существуют более сложные вариации, связанные с координационными элементами, например, «лошадка», что-то похожее на гарцевание лошади. Упражнение делается таким образом, что сначала спортсмен выталкивается в верх с носков ног, с маховым движением одного колена вверх, другая нога прямая, затем приземляется на оба носка и проделывает такую же манипуляцию с другой ногой.

Прыжки из глубокого приседа вперед – отличное упражнение для развития мышц ног. В этом упражнении активно включаются ягодичные мышцы передней поверхности бедра и другие. Может выполняться на прямой поверхности, так и в «гору», от 20 до 60 метров в несколько подходов. Активно используется спринтерами, стайерами и прыгунами. Сложность этого упражнения состоит в его технике. Некоторые легкоатлеты выполняют это упражнение неправильно, с высоко поднятым тазом, что может привести к травмам коленного сустава и мышц поясничного отдела позвоночника. Поэтому, перед выполнением этого упражнения, необходимо ознакомить студентов с правильной техникой его выполнения и довести до них информацию о возможных последствиях.

Ряд плиометрических упражнений авторы статьи представили с собственным весом и без снарядов. Теперь мы хотим представить упражнения со снарядами. Это набивные мячи и упражнения со прыгиванием и запрыгиванием на барьеры и тумбы.

Большое количество времени тренерский штаб сборной ПИМУ уделяет упражнениям с набивными мячами. Существуют различные мячи по весу, спортсмены используют вес от 1 кг до 5 кг. Данные упражнения отлично и всесторонне развивают тело легкоатлета, а также подходят для множества дисциплин в этом виде спорта. [2]

Броски набивного мяча из приседа вперед – может использоваться спринтерами, прыгунами и стайерами. Отлично развивает мышцы ног. Очень хорошо подходит для спринтеров и прыгунов, развивает взрывные качества спортсменов. Спринтеры могут использовать данное упражнение в разных вариациях: отработка низкого старта, броски набивного мяча из приседа вперед с выбеганием или выпрыгиваем.[4]

Броски набивного мяча спиной вперед – развивает мышцы спины и взрывные качества спортсменов. Упражнение является сложнее предыдущего, так как спортсменам необходимо правильно выполнить бросок. Типичные ошибки студентов легкоатлетов это - броски не вперед, а в верх, или бросок осуществляется в пол из-за срыва с кистей рук, а также неправильной траектории броска. В течении нескольких занятий все студенты справляются с освоением техники этого упражнения.

Броски набивного мяча боком – может выполняться из различных стоек во фронтальной и других, в зависимости от задачи занятия. Отлично развивает мышцы корпуса спортсменов, задействует прямые мышцы живота, зубчатую мышцу,

широчайшие мышцы спины и другие. Отличная проработка дисбалансов мышц спины. В предыдущих исследованиях авторы статьи отмечают, что у ряда легкоатлетов сборной ПИМУ присутствуют мышечные перекосы мышц спины, особенно у спринтеров из-за больших пробегаемых отрезков с виражами. Данное упражнение отлично корректирует правую и левую сторону тела спортсмена, тем самым может препятствовать возникновению мышечных перекосов, тем самым укрепляя мышечную систему спортсменов.

Броски набивного мяча из - за головы – развивает мышцы плечевого пояса. Используется спринтерами, стайерами, прыгунами в длину и тройным прыжком. Существуют различные вариация этого упражнения, бросок с шага с трех и с пяти шагов.

Следующие упражнения будут предназначены для выполнения в парах или тройках спортсменами легкоатлетами.

Броски набивного мяча из положение лежа на спине – упражнение парное, предназначено для прокачки прямой мышцы живота. Один партнёр лежит на спине, мяч находится у груди, затем спортсмен поднимает корпус до угла 90 градусов и бросает мяч стоящему перед ним партнеру. Выполняется несколько подходов от 15 до 50 повторений.

Броски набивного мяча на стопы. Очень интересное упражнение на прокачку мышц стопы. Один спортсмен лежит на спине, поднимает ноги до угла 90 градусов, другой партнер аккуратно, с небольшой высоты, опускает набивной мяч на носки легкоатлета. Задача как можно сильнее вытолкнуть носками мяч в верх. Набивной мяч должен быть небольшого веса и опускаться с небольшой высоты, иначе можно травмировать микромышцы стопы и достаточно долго восстанавливаться.

Броски набивного мяча в тройках – данное упражнение предназначено для развития мышц ног, а в частности голени. Может выполняться на ровной поверхности, так и в “гору”. Спортсмены встают втроем друг на против друга, получая фигуру в виде треугольника. Начинают перебрасывать набивной мяч друг другу, причем совершают движение всей тройкой в левую и правую сторону.

«Кобра» - упражнение предназначено для развития мышц спины. Оно также является парным. Один спортсмен лежит на животе, поднимает руки и ноги, получается статическое положение. Другой партнер стает на колени и, садясь, бросает набивной мяч в руки второму, который отбрасывает мяч обратно. По мнению легкоатлетов данное упражнение является достаточно сложным и энергозатратным, так как включает большинство мышц спины и требует большой силы для выполнения.

Следующим видом плиометрической тренировочной программы студентов медиков является прыгивание и запрыгивание на различного рода тумбы и возвышенности.

Запрыгивание на тумбу. Взрывное упражнение отлично подходит для спринтеров и прыгунов в длину. Можно использовать для разного уровня подготовки спортсменов. Для начального уровня подготовки ставятся небольшие возвышенности от 40 до 80 см. Для продвинутых спортсменов от 100 см и выше. Данное упражнение отлично развивает силу мышц ног и взрывные качества.

Спрыгивание с тумбы и последующие запрыгивание. Выполняется в разных вариациях. Изменяется высота возвышения для прыгивания и запрыгивания. Предназначено для развития мышц ног и отлично подходит для развития мышц стопы при ударной нагрузке, делает их более мощными и быстрыми.

Спрыгивание с тумбы и прыжки через невысокие барьеры. Отличное упражнение для развития силы мышц голени и отработки ритма движения. Развивает взрывные качества спортсменов.

Вывод: плиометрические упражнения являются одним из эффективных способов тренировки взрывных качеств легкоатлетов разной специализации, а также используются во всестороннем развитии всего тела спортсмена. Отлично подходят для тренировки студентов медиков. В данной работе показаны разные вариации плиометрических упражнений, это с собственным весом, броски набивных мячей, спрыгивание и запрыгивание на тумбы и прыжки через барьеры. Авторы статьи считают, что использование разных плиометрических упражнений в тренировочном процессе студентов улучшит их соревновательные результаты на будущих стартах.

Литература:

1. Балина М.В., Засыпкин М.В., Джураев Т.О. Воздействие элективных занятий по легкой атлетике на развитие физических качеств у студентов медицинского университета // В сборнике: Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 412-416.
2. Бочарин И.В., Дорошенко А.А. Силовая подготовка студентов медицинского вуза с применением баллистических упражнений // Вопросы педагогики. 2020. № 11-1. С. 20-22.
3. Киселев Я.В., Гурьянов М.С., Засыпкин М.В., Эделев А.С., Использование фитнес тренировок в дистанционном обучении студентов на примере сборной по легкой атлетике « ПИМУ» // В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Сборник статей VI-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященный 100-летию ТАССР. Под редакцией Г.Н. Голубевой. 2020 С. 301-302.
4. Семенцов Д.В., Повышение скоростно-силовой подготовленности юных легкоатлетов с использованием плиометрических упражнений // В сборнике: Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании. Материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Юрия Дмитриевича Железняк, почетного профессора МГОУ, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного тренера СССР и России, заслуженного работника физической культуры России. Москва, 2020. С. 167-171.

Колпакова Н.М.®

Студентка V курса, ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета», г. Нижний Тагил

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье описываются особенности мелкой моторики детей с задержкой психического развития. Характеризуются возможности нетрадиционных

техник рисования в развитии мелкой моторики детей с задержкой психического развития.

Abstract

This article describes the features of fine motor skills in children with mental retardation. The possibilities of non-traditional drawing techniques in the development of fine motor skills in children with mental retardation are characterized.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие мелкой моторики, нетрадиционные техники рисования.

Keywords: fine motor skills, the development of fine motor skills, non-traditional drawing techniques.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», актуализирует процесс развития инклюзивного, образования, под которым подразумевается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Одним из условий реализации инклюзивного образования является осознание и принятие ценностей детей с ограниченными возможностями здоровья [9, с. 64]. Одной из таких категорий являются дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, у которых в силу особенностей развития наблюдается специфика развития мелкой моторики. Так как развитие мелкой моторики детей тесно связано с развитием таких высших функций как мышление, внимание, зрительная и двигательная память, то возникает необходимость поиска продуктивных средств развития мелкой моторики детей данной категории.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер дают следующее определение моторики – это соединение реакций движений, навыков, умений и сложных двигательных реакций, которые есть у человека. Мелкая моторика представляет собой объединение скоординированных действий нервной костной и мышечной системы. Они сочетаются со зрительной системой во время воспроизведения точных и мелких движений пальцами рук и ног. Так же мелкая моторика важна для развития речи, воображения, наблюдательности и координации [1, с. 1469].

Мелкая моторика начинается развиваться уже с рождения во время формирования общей моторики. Малыш учится хватать предметы, перекладывать их из руки в руку. Однако не всем детям удастся одинаково успешно развиваться во всем. В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия в своих работах выделили, что нарушение развития мелкой моторики является одним из характерных признаков задержки психического развития ребенка [4, с. 79].

У таких детей выявляется недоразвитие общей и мелкой моторики, их движения нескоординированны, неуклюжи, темп и точность нарушены. Больше всего страдают техника движений и двигательные качества, такие как: сила, точность, ловкость, координация и другие. Все эти проблемы вызывают трудности при овладении различными видами деятельности.

Проанализировав особенности детей с задержкой психического развития и многообразие способов нетрадиционных видов рисования можно прийти к выводу, что именно их использование сделает процесс коррекции мелкой моторики более успешным.

Как указывает С. В. Найдун, нетрадиционная деятельность является синтетической и сочетает в себе особенности зрительного восприятия, моторной координации, речи, мышления, памяти. И именно в этом заключается особая ценность

нетрадиционной деятельности при развитии моторных функций у детей с задержкой психического развития [7, с. 88].

Нетрадиционные техники рисования помогают снятию возбуждения у эмоционально расторможенных детей. Оказывают положительное влияние на центральную нервную систему. С помощью рисования происходит психокоррекционное воздействие на ребенка.

Большинство видов нетрадиционного рисования помогают повысить уровень развития зрительно-моторной координации [8, с. 52].

Средства нетрадиционных техник рисования включают в себя самые разные способы получения изображения: пальчиковые краски, растирание мела, рисование губкой, подкрашенной мыльной пеной, деятельность с использованием природных материалов, обрывание бумаги, в старшем возрасте можно использовать такие техники, как кляксография, монотипия, рисование с помощью подручных средств – ниток, верёвочек.

В работе с младшими школьниками для развития мелкой моторики используются следующие нетрадиционные техники рисования:

«Рисование руками, пальцами». Пальчиковую краску или гуашь развести водой до жидкой консистенции и перелить в плоскую ёмкость. На ладони расправить пальцы и опустить в краску. Далее поставить отпечаток цветной ладошки на чистом листе бумаги [5, с.823].

«Рисование методом тычка». На чистом листе бумаги с помощью карандаша изображается контур предмета. Пальчиковую краску или гуашь развести водой до жидкой консистенции и перелить в плоскую ёмкость. Кисточку следует держать перпендикулярно по отношению к плоскости листа и делать тычкообразные движения. Должны получаться большие «пушистые» точки.

«Оттиск поролоном». Вырезать контуры на поролоне, пальчиковую краску или гуашь развести водой до жидкой консистенции и перелить в плоскую ёмкость. Прижать поролон к плоской ёмкости с краской и делать оттиски на бумаге [3, с. 64].

«Оттиск пробкой». Ребенку необходимо прижимать пробку к плоской ёмкости с разведенной краской и наносить печатки на лист бумаги. Для смены другого цвета, необходимо сменить плоскую ёмкость с краской и пробку [6, с. 14].

«Монотипия». Лист бумаги необходимо сложить пополам. На первой половине листа рисуем половину симметричного предмета. Лист необходимо повторно сложить и крепко прижать. При раскрытии листа получается симметричный рисунок [10, с. 248].

«Рисование с помощью соли». Необходимо использовать акварельные краски с большим количеством воды. На влажный рисунок насыпать соль. После высыхания краски соль стряхнуть.

«Рисование кляксами». Акварельную краску необходимо смешать с большим количеством воды. С помощью пипетки или других подручных материалов накапать ее в одну точку на лист бумаги. Взять трубочку и подуть через нее в центр кляксы, раздувая ее в разные стороны [2, с 78].

«Пластилинография». С помощью пластилина на листе картона или другой плотной поверхности создать картину. В работе делать выпуклые, полуобъемные элементы на горизонтальной поверхности [5, с. 824].

Из всего вышесказанного стоит сделать вывод, что использование нетрадиционных техник помогает ребенку с задержкой психического развития расширить знания и представления детей о предметах, материалах. Об различных способах манипуляции ими. При такой работе происходит развитие умения переносить полученные знания в новые условия. Занятия по рисованию с использованием

нетрадиционных техник изображения не утомляют младших школьников с задержкой психического развития, способствуют развитию мелкой моторики. Которая, в свою очередь, влияет на развитие ребенка в целом.

Литература:

1. Алиева Л. Д., Сухонина Н. С. Особенности развития мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития / Л. Д. Алиева, Н. С. Сухонина // Экономика и социум. – 2018. – № 6 (49). – С. 1469–1471.
2. Байназарова Т. Б. Нетрадиционные техники рисования как путь развития творческих способностей школьников / Т. Б. Байназарова, А. Д. Сыздыкбаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 77–80.
3. Громова О. Н. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей / О. Н. Громова, Т. А. Прокопенко. – М.: Аркти, 2015. – 132 с.
4. Дудьев В. П. Взаимосвязь развития двигательной и речевой функциональных систем человека в нормальном и нарушенном онтогенезе / В. П. Дудьев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 79–83.
5. Камышникова А. И. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития мелкой моторики младших школьников с нарушением интеллекта / А. И. Камышникова // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 5 (44). – С. 823–827.
6. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагога / Е. А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2016. – 80 с.
7. Найдун С. В. Состояние проблемы обучения нетрадиционным техникам рисования в художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Найдун // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2013. – № 9. – С. 88–92.
8. Рыжова Л. А. Методические рекомендации по использованию нетрадиционных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности / Л. А. Рыжова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Тагил. – 2019. – С. 51–59.
9. Соколова А. В. Развитие инклюзивной культуры субъектов образования / А. В. Соколова // Педагогический вестник. – 2019. – № 9. – С. 64–66.
10. Труфанова Г. К., Хлыстова Е. В. Нетрадиционные техники рисования в работе психолога с обучающимися с задержкой психического развития / Г. К. Труфанова, Е. В. Хлыстова. – Барановичи, 2018. – С. 248–251.

Корченова Ю.Н., Яковлева А.Ф., Щинов Ю.Н., Яковлев П.В.®

Преподаватели учебной части АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Ижевск

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлен опыт использования в процессе обучения «ментальной карты», которая представляет собой методику «легкого» запоминания новых терминов, отражений взаимосвязи, структуры и алгоритмов действий. Данный метод объединения взаимосвязанной информации в запоминающиеся визуальные блоки

Keywords: secondary vocational education, mental map, application experience.

Техника составления ментальных карт применяется нами на протяжении двух лет в педагогических целях. Неоднократно проводились обучения по технике составления и применения этой технологии в коллективе. Происходит обмен практическим опытом – как обрабатывать информацию, генерировать идеи, улучшить память, с пользой тратить свободное время, повысить эффективность работы в профессиональной деятельности, повысить успеваемость студентов и организовать дистанционные занятия.



Рис. 1. Ментальная карта.

Ментальные карты могут быть эффективным инструментом для концентрации и обработки информации, формулирования плана действий, способны обеспечить всесторонний аналитический обзор по заданной теме, помогают генерировать новые идеи, найти неочевидные решения и отказаться от непродуктивных вариантов и стать первым шагом в новых проектах. Фактически они могут стать незаменимыми помощниками в любом аспекте преподавательской и учебной деятельности. Особенно широкое применение они приобрели в период дистанционных занятий.

Преимуществом ментальной карты перед другими обучающими методами является то, что она сама - продукт человеческого языка: ментальная карта на интуитивном уровне преодолевает разделение, чтобы создать связи между отдельными категориями. При изучении любой дисциплины с помощью ментальных карт может использоваться метод объединения взаимосвязанной информации в запоминающиеся блоки, что копирует способ обработки информации головным мозгом.

Ментальные карты - это техника визуализации мышления. Применения ментальных карт очень разнообразны — например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

Всегда используется чистый лист бумаги, расположенный горизонтально. Он должен быть достаточно большим, чтобы вместить все ветви.

В центр листа необходимо поместить изображение, представляющее основную тему.

При работе над ментальной картой используются изображения, символы, коды и размерность.

Подбираются ключевые слова и записываются печатными буквами.

Размещать каждое слово или изображение необходимо на собственной ветви, чтобы они стояли по отдельности.

Располагаются ветви по кругу от центрального изображения.

Делаются основные ветви толще у основания и тоньше у конца, где от них расходятся дополнительные ветви.



Рис. 2. Ментальная карта.

Ветви должны быть такой же длины, как слово или изображение на них.

Необходимо использовать цвета при работе над ментальной картой, создавая собственный цветовой код для ветвей.

Выделения, стрелки и соединительные линии, используются чтобы показать ассоциации между разными связанными темами.

Важно стремиться к ясности, располагая ветви в четко продуманном порядке.

Пустые места между записями не менее важны, чем сами записи.

Ментальная карта составляется всегда самостоятельно, выражая индивидуальный стиль каждой работы.

Если пренебречь правилами создания ментальной карты:

Если нет центрального изображения - ее «мозг» и «сердце» удалены.

Если нет цвета - карта сразу теряет часть своей эффективности.

Если присутствуют только прямые линии - она становится застывшей и теряет часть привлекательности.

Если нет изображений - она лишается жизненной энергии.

Если располагать больше одного слова на ветвь - визуально она становится перегруженной и неудобной.

Если ветви и ключевые слова разной длины - ее структура разрушается.

Для студентов целесообразно составлять самые разные ментальные карты: от маленьких до масштабных, охватывающих целую научную дисциплину. При этом следование правилам создания ментальных карт является обязательным.

Студенты очень хорошо реагируют на изображения, так как язык образов универсален. Правило использования разных цветов тоже доказало свою целесообразность. Это не просто весело, но и помогает студентам концентрироваться на каждой отдельной ветви и анализировать информацию.

Целостное мышление.

Благодаря физическому разделению на два полушария мозг использует два способа переработки реальности.

Левое полушарие задействует аналитический и вербальный режим мышления (логика, цифры, последовательность, анализ, слова, списки), а правое – образный режим и восприятие (пространственная ориентация, трехмерное восприятие, цвет, воображение, целостное восприятие).

Метод ментальных карт заключался в том, чтобы преодолеть «цензуру» аналитического левого полушария и высвободить творческое самовыражение правого полушария (комбинация цвета и слов активизирует оба полушария). Идеальным вариантом получились комбинации изображений со словами. Это заставляет студента использовать в работе оба полушария мозга.

Дети, обычно учатся рисовать быстрее, чем писать.

В отличие от слов, изображения воспринимаются мгновенно: мозг обрабатывает визуальную информацию в 60 000 раз быстрее, чем вербальные сообщения. Кроме того, изображения стимулируют воображение, богаты ассоциациями и не имеют ограничений вербальной коммуникации.

Аналогично цвету изображения стимулируют гармоничную работу левого и правого полушарий мозга, уравнивая лингвистические и визуальные навыки человека. Помимо этого, они опираются и на другие навыки, такие как форма, линейность и многомерность.

Преимущества ментальных карт.

Помимо того, что ментальная карта предлагает полный обзор по конкретному вопросу и представляет собой эффективный визуальный инструмент по запоминанию информации, эта техника несет с собой ряд других преимуществ.

Мышление. Техника создания ментальных карт позволяет стимулировать творческое мышление, генерировать новые идеи и ассоциации, неординарно отображает мыслительный процесс.

Обучение. Ментальные карты помогают в процессе обучения при конспектировании лекций и подготовке к экзаменам. С их помощью можно выделить и легко запомнить основные аспекты по любому вопросу.

Концентрация. Создание ментальной карты помогает сфокусировать внимание на конкретной теме, что приводит к более эффективным решениям.

Планирование. С помощью ментальной карты можно расставить приоритеты при планировании своего графика.

Коммуникация. Ментальная карта поможет выделить основные пункты, требующие обсуждения, и не тратить время на пустые разговоры.

Публичные выступления. Ментальная карта наглядно представит всю необходимую информацию и поможет сделать презентации и выступления четкими, спокойными и динамичными.

Управление. Ментальная карта помогает держать под контролем все внутренние и внешние аспекты.

Обучение. Ментальная карта позволяет отказаться от длинных инструкций и используется для планирования обучающих программ в доступной форме.

Области применения в педагогике.

Общие: изучение нового, мозговой штурм, повторение, обобщение и анализ, конспектирование, контроль, рефлексия.

Способы применения.

Обзор.

С помощью ментальной карты можно разбить длинный текст на информационные блоки, легко поддающиеся восприятию.

Написание эссе

Для структурирования своей письменной работы вместо линейного плана. Таким образом на раннем этапе получается наглядная возможность обзора своего предполагаемого подхода, что позволит выявить и устранить любые потенциально слабые места в аргументации, иначе можно увязнуть в деталях, так и не добившись цели.

Пример: Выбрать центральное изображение, отражающее тему эссе, затем нарисовать основные ветви, представляющие вступление, тему и заключение. Добавить ветвь, обозначающую исследование, и также дополнительную ветвь для любой относящейся к теме информации. Можно добавить ветвь для ключевых работ или цифр по данной теме. Использовать дополнительные ветви для тем, возникающих по ходу работы над эссе, а также соединительные стрелки для обозначения взаимосвязи между разными темами. Добавлять символы и изображения, чтобы стимулировать воображение, ассоциации и творческий процесс.

Подготовка выступления.

Ментальная карта дает два преимущества: благодаря разветвленной структуре у автора постоянно возникают новые, более глубокие мысли, при этом ключевые слова и центральный образ гарантируют, что в обилии мыслей и текста не потеряется ни одна главная идея.

В этом отношении ментальная карта особенно полезна. Слушатели заранее видят структуру и ключевые пункты, без необходимости листать страницы.

Так как преподаватель работает с одним листом, он может рассказать слушателям о плане выступления, а затем переходить от пункта к пункту. С линейными записями есть вероятность закончить выступление там, где заканчиваются записи, и этот момент зачастую определяется хронологией, а не смыслом.

Важно, что выступающий полностью контролирует тему: ключевые слова стимулируют живой рассказ и экспромт вместо сухого перечисления фактов, которые определяются скорее датами, а не содержанием. Если студент не владеет темой, линейные записи только усугубляют ситуацию. При написании реферата или публичном выступлении ментальная карта выполняет роль штурмана, прокладывающего путь в большом количестве информации».

Подготовка к экзамену.

Студент готовит папку с файлами форматом А4 на каждую дисциплину и по мере разбора тем заполняет файлы созданными ментальными картами. К моменту окончания определенного курса у него есть свой готовый материал, облегченный для его понимания и повторения, к которому он может обратиться в любой момент. Перед экзаменом отпадает необходимость перечитывать учебники или большое количество, наспех написанных лекций, достаточно пролистать папку, в которой одна тема занимает ровно один лист. Для восстановления в памяти прочитанного достаточно взглянуть на ментальную карту. Это мощный способ запоминания и последующего воспроизведения, в нужный момент, любой полученной информации.

Контроль знаний и самостоятельная работа в дистанционном режиме.

В дистанционном режиме достаточно сложно оценить подготовку студента. Качественное составление ментальных карт к каждому занятию дает возможность студенту тщательно проанализировать полученную информацию от преподавателя, из

книжных источников, структурировать ее и оформить. Можно дать задание студенту изобразить полностью тему в виде общей карты или выполнить индивидуальное/дополнительное задание в виде составления мини-карты по конкретному разделу темы.

Составление презентаций.

При составлении презентаций важно руководствоваться определенными правилами. Она должна быть компактной, яркой и выразительной, отражать суть работы. В этом случае перед началом оформления слайдов целесообразно составить ментальную карту по нужной теме. С ее помощью ни одна важная деталь не выпадет из поля зрения и значительно сократится время на создание презентации.



Рис. 4. Ментальная карта.

Работа в группах на занятии.

Ментальная карта может использоваться как вариант групповой работы во время практического занятия. Студентам предлагают разделиться на группы по 3-4 человека и каждой группе раздается индивидуальное задание в виде определенной темы, которую нужно раскрыть или выдается объемный текст, который нужно структурировать и оформить в виде ментальной карты. Далее каждая группа представляет свою карту перед коллективом (развивает коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений) и, в идеальном варианте, из всех ментальных карт складывается одна общая.

Выводы.

Нами представлен опыт применения технологии в области преподавания, позволяющий обрабатывать информацию, генерировать идеи, развивать коммуникативные навыки, улучшать память, закреплять новую терминологию, взаимосвязи, структуры, алгоритмы действий, осваивать навыки работы в команде, повышать эффективность работы в профессиональной деятельности, улучшать успеваемость студентов и организовывать дистанционные занятия.

Ментальные карты могут стать незаменимыми помощниками во многих аспектах преподавательской и учебной деятельности. Особенно широкое применение они приобрели в период дистанционных занятий.

Литература:

1. «Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019 ISBN 978-5-00117-678-7.
2. www.imindmap.com
3. Mind42 — онлайн-сервис для создания ментальных карт.
4. MindMeister — онлайн-сервис для создания ментальных карт (в бесплатной версии только 6 карт).
5. WikiMindMap — интерфейс к Википедии, который превращает статью Википедии в ментальную карту.

Крикунов Г.А.®

Старший преподаватель кафедры физической культуры,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БЕГУНОВ НА 800 МЕТРОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы связанные с использованием целенаправленного педагогического контроля для оценки уровня подготовленности спортсменов на отдельных этапах в подготовке бегунов на 800 метров к соревнованиям, а так же коррекция её хода. У спортсменов разной квалификации проведён корреляционный анализ взаимосвязи со спортивным результатом показателей скоростной выносливости и скоростно - силовой подготовленности.

Ключевые слова: бег, выносливость, корреляционный анализ, педагогический контроль, спортивный результат, скорость.

Key words: running, endurance, correlation analysis, pedagogical control, sports performance, speed.

Ведущим компонентом подготовки спортсменов к соревнованиям являются целенаправленный педагогический контроль на отдельных этапах и коррекция хода подготовки. В связи с этим очень важен выбор наиболее информативных показателей, которые с наибольшей вероятностью характеризует состояние спортсмена и имеют количественно выраженную оценку [1].

При обследовании группы бегунов на 800 метров (67 человек), имеющих квалификацию от 3 разряда до мастера спорта, по 43 показателям на информативность было выявлено, что показатели физической подготовленности и функционального состояния дыхательной системы спортсменов возрастают с повышением квалификации. По данным корреляционного анализа, наиболее существенно взаимосвязаны со спортивным результатом в группе мастеров и перворазрядников показатели, характеризующие скорость (бег на 60 метров — 0,82) и скоростную выносливость (бег на 400 метров — 0,85). В группе спортсменов 2 — 3 разрядов на статистически достоверном уровне взаимосвязан со спортивным результатом лишь показатель скоростной выносливости (0,71). С ростом квалификации возрастает роль скоростных возможностей. Видимо, при высоком уровне тренированности

компенсировать недостаток в развитии скорости за счёт других качеств становится весьма трудно. В обеих группах скоростная выносливость обусловлена скоростной и скоростно - силовой подготовленностью, а также выносливостью к условиям гипоксии.

Исследования в динамике показало, что наиболее существенно взаимосвязаны со спортивным результатом показатели скоростной выносливости и скоростно - силовой подготовленности. Однако уровень взаимосвязи показателей носит индивидуальный характер.

Для исследования информативности показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС) в качестве тестовой нагрузки проводился бег на 1000 метров с оптимальной для квалифицированных спортсменов скоростью — 5,55 метров в секунду. Установлено, что с ростом спортивной квалификации ЧСС уменьшалась как во время бега, так и во время восстановления (на 2-й и 3-й минуте).

Наиболее существенно взаимосвязаны с результатом в беге на 800 метров показатели ЧСС за 120 — 150 метров до финиша и сумма трёх проб. У мастеров спорта и перворазрядников коэффициенты корреляции равны во время бега 0,80 и по сумме проб — 0,79. У спортсменов 2 — 3 разрядов соответственно 0,63 и 0,60. По-видимому, для оценки уровня подготовленности по показателям ЧСС спортсменов с результатами в беге на 800 метров хуже 2 минут следует использовать беговую работу на 1000 метров со скоростью 5 метров в секунду.

Оценка состояния нервно — мышечного аппарата по показателям степени напряжения, степени расслабления и их разности для основных мышц, участвующих в беге (икроножной, четырёхглавой и двуглавой бедра), показала отсутствие статистически достоверной взаимосвязи данных показателей со спортивным результатом. При исследовании, проведённом в динамике, установлено существование взаимосвязи с выраженным индивидуальным характером.

Известно, что изменение тренированности спортсменов сопровождается изменением функционального состояния систем, обеспечивающих его подготовленность и готовность. Для оценки состояния спортсменов широко используются показатели психомоторики. Наибольшую взаимосвязь со спортивным результатом имел показатель лимита (разброс значений) реакции на время в обеих группах, что указывает на важность и необходимость для бегуна на средние дистанции умение «чувствовать время».

Уровень и характер взаимосвязи показателей психомоторики со спортивным результатом индивидуален [3]. Например, точность реакции на движущийся объект имеет взаимосвязь со спортивным результатом на уровне 25 % обследованных бегунов, длительность волевого мышечного усилия (время, в течение которого спортсмен может проявлять мышечное усилие 50 % от максимального) — у 37,5 % атлетов, лимит реакции на время — у 37,5 %.

Ни у одного из обследованных бегунов не обнаружено одинакового вклада в спортивный результат одного и того же показателя. А индивидуальные различия в степени влияния их на спортивный результат существенны. Например, прирост результата на дистанции 400 метров на 1 секунду у одного бегуна ведёт к улучшению результата на 800 метров на 3,1 секунды ($\pm 0,3$ секунды), у другого — лишь на 1,3 секунды ($\pm 0,3$ секунды). Используя средние данные, можно получить лишь общую информацию типа больше — меньше, лучше — хуже и т. п., но оценить уровень подготовленности конкретного спортсмена не удаётся [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что для оценки уровня подготовленности спортсменов необходим индивидуальный подход, основанный на исследовании характера изменения спортивного результата в связи с изменением показателей

подготовленности в динамике. Тестами отражающими уровень скоростно - силовой подготовленности и скоростной выносливости бегунов на 800 метров, могут служить: бег на 400 метров и пятикратный прыжок в длину с места. Снижение скоростно - силовых показателей и скоростной выносливости в соревновательном периоде отрицательно сказывается на спортивном результате.

Использование для педагогического контроля специфической стандартной беговой работы (1000 метров со скоростью 5,55 метров в секунду) позволяет получать достоверную информацию по показателям ЧСС об уровне подготовленности бегунов, имеющих на 800 метров время 2 минуты и лучше. Для менее квалифицированных спортсменов в качестве стандартной беговой работы следует использовать бег на 1000 метров со скоростью 5 метров в секунду. Наибольшую информацию об уровне подготовленности несут показатели ЧСС на заключительном отрезке бега и сумма трёх проб ЧСС, взятые во время бега, на 2-й и 3-й минуте восстановления.

Показатели степени напряжения, степени расслабления и их разностей икроножной, четырёхглавой и двуглавой мышц бедра несут достоверную информацию о состоянии мышц. Степень информативности этих показателей носит выраженный индивидуальный характер.

При выборе показателей психомоторики, отражающих состояние спортсменов, следует исходить из требований, предъявляемых к бегунам на 800 метров и их индивидуальных особенностей. Наиболее приемлемыми показателями для данного вида деятельности можно считать лимит (разброс значений) реакции на время, время реакции на движущийся объект, время волевого мышечного усилия.

Литература:

1. Иванов, В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов / В.В. Иванов. - М. : ФиС, 1987.- 256 с.
2. Костюченко, В. Ф. Бег на 800 метров / В.Ф.Костюченко // Легкая атлетика. - 1982.— № 2. - С. 6.
3. Пуни, А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте / А.Ц. Пуни. - М. : Спорт, 2003. - 265 с.

Кузнецова Е.В.©

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье проводится анализ специфики развития коммуникативной сферы подростков с дефектами слухового анализатора. Представляются результаты формирующего эксперимента по развитию качественных характеристик коммуникативной сферы слабослышащих подростков.

Ключевые слова: дефекты слухового анализатора, слабослышащие подростки, коммуникативная сфера, общение, формирующий эксперимент, тренинговая работа.

Keywords: auditory analyzer defects, hearing impaired adolescents, communication sphere, communication, formative experiment, training work.

Общение является главнейшим инструментом социализации подростков и в данном периоде приобретает характер ведущей деятельности, в том числе и подростков, имеющих нарушения слуха. Дефекты слухового анализатора опосредует не только отставания в умственном и речевом развитии, что определяет возникновение определенных проблем социально-психологической адаптации слабослышащих подростков, проявляющихся в нарушениях вербального общения, низком уровне развития коммуникативных умений и навыков, сужении межличностных контактов с социумом. Слабослышащие подростки характеризуются недостаточным опытом выстраивания эффективных межличностных взаимодействий общения, примитивностью и замедленным темпом формирования социальной перцепции и рефлексии [2].

Характер слухового дефекта оказывает фундаментальное влияние на организацию социальной среды общения подростка. Специфика общего стиля коммуникации слабослышащего подростка выражается в проявлении коммуникативной активности в поддержании содержательного общения, готовности сохранять контакт в случае непонимания, готовности переспросить собеседника в случае непонимания (при отсутствии боязни это сделать) [3].

В качестве основных проблемных зон в сфере общения слабослышащего подростка мы выделяем:

- сниженную способность планировать и прогнозировать собственное поведение в ситуации общения;
- замедленное «схватывание» коммуникативной ситуации, ориентация в ней;
- недостаточность способов и стратегий эффективного коммуникативного взаимодействия, вступления в коммуникативный контакт, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций или ситуаций, квалифицируемых как проявление агрессивного поведения.

Тренинговая работа рассматривается нами как наиболее эффективный метод развития коммуникативной сферы слабослышащего подростка, так как именно при групповой форме взаимодействия подросток может получить качественную обратную связь относительно проблемных зон развития коммуникативных способностей. Тренинг способствует формированию конструктивных стратегий коммуникативного общения и межличностного взаимодействия [1].

Вместе с тем, утверждая эффективность тренинга как средства развития коммуникативных навыков у слабослышащего подростка, мы вынуждены констатировать, что в коррекционной психологии, сурдопедагогике фактически нет такой формы работы с рассматриваемой категорией детей, так как основные исследования, отражающие развитие сферы общения детей с нарушением слуха концентрируется вокруг внеклассных занятий либо комплексных занятий (иногда с элементами тренинговой работы), например, педагога и дефектолога, психолога и логопеда/сурдопереводчика в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Собственно тренинг как форма развития коммуникативных навыков слабослышащих применяется в основном с уже взрослыми людьми, юношами на базе социально-психологических центров. Данный вывод подчёркивает актуальность,

практическую востребованность заявленной в работе тематики, а также подтверждает недостаточность теоретического материала.

Признавая большую технологическую сложность (подбор упражнений, чёткость и однозначность инструкций, поддержание благоприятного микроклимата в смешанной по составу группе и т.д.), более длительную протяженность по времени (имеется ввиду большее количество занятий, их дробность), большую энергозатратность для тренера при проведении тренинговой работы со слабослышащими подростками, мы, вместе с тем, отмечаем и высокую эффективность в использовании тренинга как средства развития компонентов коммуникативной сферы последних.

В тренинговой работе со слабослышащим подростком по развитию сферы общения возможно:

- способствовать формированию принятия самого себя и других людей на основе адекватного осознания собственных и чужих достоинств и недостатков;
- формировать рефлексивные способности: способности осознания своих переживаний, причин и мотивов поведения, прогнозировать последствия поступков;
- формировать потребности в личностном росте и самоизменении;
- способствовать развитию эмоционально-волевой и поведенческой регуляции.

На основании теоретического анализа заявленной проблемы в качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что тренинговая работа способствует развитию коммуникативной сферы слабослышащих подростков, а именно: способствует закреплению уверенного, партнёрского типа в ситуациях общения, формированию стремления к пониманию партнёра и желание самим быть понятым, применению эффективных коммуникативных стратегий при общении, развитию способности предупреждать и урегулировать конфликты.

Исследование проводилось на базе «Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Новосибирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I вида». С целью проверки основных положений гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли 15 обучающихся, имеющих нарушение слуха (слабослышащие) в возрасте 13-15 лет. Исследование проходило в сентябре-декабре 2020 года.

На констатирующем этапе эксперимента была осуществлена первичная психологическая диагностика качественных характеристик коммуникативной сферы слабослышащих подростков с использованием следующих методик: методики «Направленность личности в общении (НЛО-А)» (Братченко С.Л.), теста коммуникативных умений (Михельсон Л.).

В качестве проблемных зон для обоснования траектории тренинговой работы были выявлены: дефицит использования конструктивных стратегий коммуникативного взаимодействия, неумение выстраивать продуктивные межличностные отношения, низкий уровень самоотношения, низкий уровень развития эмоциональной и поведенческой саморегуляции, проявления комформности и агрессивных реакций в коммуникативных ситуациях.

На основе анализа полученных данных в ходе диагностического обследования подростков с нарушением слуха, была разработана краткосрочная программа тренинга, ориентированная на развитие коммуникативной сферы слабослышащих подростков под

названием «Роскошь общения», предназначенная для развития качественных характеристик коммуникативной сферы слабослышащих подростков.

Целью программы тренинга являлось создание психологических условий развития коммуникативной сферы слабослышащих подростков.

Цель программы была конкретизирована в следующих задачах:

- 1) расширение спектра коммуникативных стратегий общения;
- 2) развитие перцептивных способностей, связанных с пониманием и интерпретацией поведения окружающих;
- 3) формирование способностей выстраивания продуктивных межличностных отношений и конструктивных выходов из конфликтных ситуаций;
- 4) развитие эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

На контрольном этапе эксперимента при помощи вышеперечисленного диагностического инструментария была проведена вторичная диагностика. После чего результаты констатирующего и контрольного этапов исследования были сопоставлены при помощи метода математической обработки результатов t-критерия Стьюдента.

Рассмотрим подробно полученные данные по методике «Направленность личности в общении (НЛО-А)» (автор С.Л. Братченко) до и после проведения тренинга (Таблица 2).

Применение математической статистики позволяет нам статистически достоверно утверждать, что имеются значимые различия между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по параметру «Комформная направленность личности в общении» (уровень значимости $p \leq 0,01$), что свидетельствует о том, что после реализации тренинговой программы у большинства слабослышащих подростков в результате развития рефлексивного компонента самосознания при оценке коммуникативных ситуаций снизился уровень ориентации на некритическое согласие, готовности отказаться от своей точки зрения.

Таблица № 1.

Сводная таблица статистических данных критерия математической статистики t-критерия Стьюдента по методике «Направленность личности в общении (НЛО-А)» (автор С.Л. Братченко).

Показатель	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	t эмп.	Уровень
Диалогическая направленность	0,13	0,20	1,00	Нет значимости
Авторитарная направленность	4,07	3,87	1,87	Нет значимости
Манипулятивная направленность	3,07	2,67	1,70	Нет значимости
Альтероцентристская направленность	4,53	4,20	2,09	тенденция
Конформная направленность	4,73	4,07	3,16**	$p \leq 0,01$
Индифферентная направленность	3,53	3,13	2,10	тенденция

Примечание: $\bar{X}$ – значения экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента;

$\bar{Y}$ – значения экспериментальной группы на контрольном этапе

$$t_{\text{критическое}} = \begin{cases} 2,14 \text{ при } p \leq 0,05^* \\ 2,98 \text{ при } p \leq 0,01^{**} \\ 4,14 \text{ при } p \leq 0,001^{***} \end{cases} \quad \text{при } n=15$$

На уровне тенденции после проведения тренинговой работы было выявлено снижение проявлений таких смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, как добровольная «центрация на другом», ориентация на цели и потребности партнера в ущерб своему собственному развитию («Альтероцентристская направленность»), ориентация на «внекоммуникативные» проблемы, игнорирование общения со всеми его проблемами («Индифферентная направленность»).

На наш взгляд, тренинговая работа, включающая обучение приемам конструктивного выстраивания контактов, развитие перцептивных способностей, формирование навыков эффективного слушания способствовала закреплению у слабослышащего подростка смысловых установок, основанных на рефлексии, чувстве компетентности и собственной ценности, уверенности в собственных силах, асертивности как способа коммуникативного взаимодействия.

Рассмотрим подробно полученные данные по «Тесту коммуникативных умений» (Михельсон Л.) до и после проведения тренинга (Таблица 2).

Таблица № 2.

Сводная таблица статистических данных критерия математической статистики t-критерия Стьюдента по методике «Тест коммуникативных умений» (автор Л. Михельсон).

Показатель		$\bar{X}$	$\bar{Y}$	t эмп.	Уровень
Блоки умений	1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника	1,40	2,00	2,55*	$p \leq 0,05$
	2. Реагирование на справедливую критику	1,27	1,33	1,00	Нет значимости
	3. Реагирование на несправедливую критику	1,07	1,20	0,69	Нет значимости
	4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника.				Нет значимости
	5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой	1,20	1,60	2,45*	$p \leq 0,05$
	6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет»	2,20	2,20	0,00	Нет значимости
	7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку	1,53	2,00	2,17*	$p \leq 0,05$
	8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников	0,87	1,27	2,45*	$p \leq 0,05$
	9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность	1,47	1,60	1,47	Нет значимости
	10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт	0,73	1,20	1,97	Тенденция
Тип реагирования	зависимый	13,53	8,07	10,25***	$p \leq 0,001$
	компетентный	6,33	8,60	5,01***	$p \leq 0,001$
	агрессивный	8,40	6,60	2,53**	$p \leq 0,05$

Примечание: $\bar{X}$ – значения экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента;

$\bar{Y}$ – значения экспериментальной группы на контрольном этапе

$$t_{\text{критическое}} = \begin{cases} 2,14 \text{ при } p \leq 0,05^* \\ 2,98 \text{ при } p \leq 0,01^{**} \\ 4,14 \text{ при } p \leq 0,001^{***} \end{cases} \quad \text{при } n=15$$

Обнаружены достоверные различия между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента в блоке коммуникативных умений, а именно содержание упражнений в ходе тренинговой работы, направленных на развитие коммуникативной сферы подростков способствовали развитию таких коммуникативных умений как «Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника» (уровень значимости $p \leq 0,05$), «Умение обратиться к сверстнику с просьбой» (уровень значимости $p \leq 0,05$), «Умение самому оказать сочувствие, поддержку» (уровень значимости $p \leq 0,05$), «Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт» (на уровне тенденции).

С нашей точки зрения, развитие данных коммуникативных умений личности напрямую связано с содержанием информационной структуры тренинга и выполнением тренинговых упражнений, направленных на развитие рефлексивных способностей, формирование эмоциональной открытости, навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей, осознание неоднозначности эмоциональных состояний, ситуаций, провоцирующих негативные эмоции, развитие эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Закономерными, в таком случае, являются и положительные изменения в типе коммуникативного реагирования у подростков в нашей выборке, так, после проведения тренинговой работы снизилось количество коммуникативных взаимодействий по зависимому типу (уровень значимости $p \leq 0,001$), характеризующемся излишней подверженностью чужому мнению, воли, внушаемостью и подражательностью, прогностической некомпетентностью, усиленной потребностью в заботе окружающих, а также агрессивном коммуникативном реагировании (уровень значимости $p \leq 0,05$) – игнорирование потребностей других людей, стремление к получению контроля над ситуацией любыми способами, осуждение, критика, прерывание говорящего («затыкание рта»), непринятие чужих аргументов, крикливость или угрозы. Вместе с тем, возросло количество коммуникативных реакций компетентного типа (уверенный, партнёрский тип) (уровень значимости $p \leq 0,001$), что говорит о том, что в большинстве случаев, требующих межличностного общения, слабослышащие подростки способны осуществить выбор адекватных способов общения с другими людьми и реализовать эти способы в процессе коммуникативного взаимодействия, а также строить эффективные коммуникации, урегулировать и предупреждать конфликты на основе определения личностных особенностей и эмоционального состояния других людей.

Результаты формирующего эксперимента позволили установить, что тренинговая работа создает условия для развития коммуникативной сферы слабослышащих подростков, а именно: повышает уровень продуктивности и качества межличностных отношений, социальной перцепции и рефлексии.

В общем, была выявлена следующая динамика отдельных параметров коммуникативной сферы слабослышащих подростков:

- повышение уровня направленности на глубокое понимание партнеров по общению;
- повышение уровня рефлексии при оценке коммуникативных ситуаций;

– появление положительных изменений в коммуникативном реагировании: возрастания числа коммуникативных реакций компетентного типа (уверенный, партнёрский тип), развитие способности осуществлять выбор конструктивных способов общения с другими людьми и реализовывать эти способы в процессе коммуникативного взаимодействия, а также способностей разрешения и предупреждения конфликтов.

Положения гипотезы подтверждены, что является основанием для утверждения того, что тренинг является эффективным методом, способствующим развитию качественных характеристик коммуникативной сферы слабослышащих подростков, способствующим закреплению уверенного, партнёрского типа в ситуациях общения, формированию стремления к пониманию партнёра и желание самим быть понятым, применению эффективных коммуникативных стратегий при общении, развитию способности предупреждать и урегулировать конфликты.

Литература:

1. Кузнецова Е.В. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов технических специальностей средствами тренинговой работы // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12-2. – С. 166-172.
2. Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении / Е.А. Кошелева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – №2 (3). Т.14. – С. 672-675.
3. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи / В. С. Собкин. – М.: ЦСО РАО, 2007. – 94 с.

Кузнецова Н.С.©

Студентка V курса, ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета», г. Нижний Тагил

НАРОДНЫЕ ИГРЫ-ПОТЕШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие мелкой моторики детей в раннем возрасте. Описывается значение народных игр-потешек в развитии детей первых лет жизни. Представлены правила использования народных игр-потешек в режимных моментах. Выявлена роль народных игр-потешек в развитии мелкой моторики детей раннего возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика, ранний возраст, народные игры-потешки.

Keywords: fine motor skills, early age, folk nursery rhymes games.

Сформированность навыков мелкой моторики имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики необходимо ребенку для использования точных, координированных движений кистей и пальцев, важных для

навыков самообслуживания, художественного творчества, выполнения бытовых и учебных действий и т. д.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» отмечено, что развитие крупной и мелкой моторики является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования [1]. Таким образом, на всех этапах дошкольного образования и в каждой из образовательных областей стандарта педагог должен ставить перед собой данную задачу – развитие мелкой моторики у детей.

Учитывая особенности детей раннего возраста (недостаточное развитие мелких мышц руки, слабая координация движений, слабый зрительный контроль за своими действиями и др.), развитие мелкой моторики в раннем возрасте нуждается в особом педагогическом руководстве. Средством развития мелкой моторики детей раннего возраста являются игры, в частности, большими возможностями обладают народные игры-потешки.

Игра представляет особую форму жизни ребенка в окружающей его социальной среде и не только оказывает влияние на развитие всех без исключения психических функций, но многие новообразования психической жизни ребенка формируются именно в игре [2, с. 27].

Благодаря народным играм-потешкам развивается зрительно-двигательная координация, происходит развитие функций руки, совершенствуется мелкая моторика кистей и пальцев рук.

Народные игры-потешки характеризуются наличием развивающегося сюжета, содержащего нравственное поучение. Сами сюжеты не отличаются особым разнообразием, скорее можно говорить об их однотипности, вариантности: «Сорока, ворона», «Ладушки, ладушки», «Пан – барыня», сюжет о пальцах-братьях. В них, как правило, повторяется начало или конец потешки (во многих случаях первая часть или первые стихи), а далее идет вариативное развитие сюжета в пределах одной и той же темы, и цельной идеи.

Народные игры-потешки идеально подходят для развития детей первых лет жизни. Главный создатель языка и величайший педагог-народ сотворил те формы художественного слова, которые прослеживаются на всех ступенях эмоционального, физического и нравственного развития ребенка. Народные игры-потешки выступают в качестве начального этапа знакомства детей с устным народным творчеством. Дети также приобщаются к играм в самом раннем возрасте. Игра помогает детям проявить инициативу, находчивость, ловкость и смекалку, а также игры помогают развить в детях чувство взаимопомощи и товарищества.

Воспитательные, познавательные и эстетические качества в народных играх-потешках имеют огромное значение, так как они расширяют детские познания об окружающем их мире, развивают эмоциональную сферу, умения тонко чувствовать ритм и мелодичность родного языка.

Знакомство детей с народными играми-потешками должно быть включено как в ежедневные режимные моменты, так и в игровую деятельность. В игре у ребенка развивается устная речь, фантазия и воображение. Она влияет на развитие духовности, формирует в детях определенные нравственные нормы и правила поведения.

Народные игры-потешки можно использовать как в режимных моментах, так и при организованной образовательной деятельности. Но педагогу следует соблюдать некоторые правила:

1. Перед тем, как начинать народную игру-потешку, необходимо заинтересовать детей.
2. Разминка пальцев сгибанием и разгибанием, сжимание резиновых игрушек, будет хорошей тренировкой перед началом игры.
3. Прежде чем разучивать новую народную игру-потешку с детьми, необходимо поиграть самостоятельно, добиться четких движений руки и пальцев.
4. При разучивании народной игры-потешки все движения пальцев и рук выполняются и показываются взрослым медленно. Если ребенок затрудняется выполнить требуемое движение, надо взять его руку и действовать вместе с ним.
5. Активное выполнение движений кистями и пальцами принесет больше пользы, чем вялые и небрежные движения. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
6. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять ежедневно хорошо знакомые, полюбившиеся детям игры и одновременно разучивать новые.
7. Необходимо применять различные потешки, как для правой руки, так и для левой, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки.
8. Продолжительность потешек для детей раннего возраста составляет от 3 до 5 минут.
9. Для закрепления результатов потешек, необходимо планомерное разучивание и многократное повторения [5, с. 43].

Использование народных игр-потешек в режимных моментах может способствовать безболезненному приспособлению к новым условиям (адаптация), позволяет формировать положительное отношение к детскому саду. Они создают успокаивающие, отвлекающие и забавляющие ситуации, которые положительно влияют на детей. Народные игры-потешки помогают наладить эмоциональный контакт. Находясь в группе целый день, дети устают, бывает ссорятся, у них может быть плохое настроение. А другие шалят и никак не могут успокоиться. В этих случаях может помочь ласковая потешка, она успокоит тех, кто плачет или шумит [4].

Л. И. Тищенко выдвинула гипотезу о влиянии народных игр-потешек на развитие мелкой моторики.

1. За счет многократного повторения формируется зрительно-моторная координация, пластичность и точность движений, происходит мышечное, тактильное, зрительное запоминание и автоматизация выполнения движений.
2. Постепенное усложнение подразумевает изменение условий: увеличивается темп, движения становятся более трудными. Например, потешка «Сороконожка»: детям предлагается пальцами преодолевать препятствия. Каждый раз игра организуется с новыми условиями, что позволяет избежать автоматизма, требует внимания, сосредоточенности, единства зрительных и мышечно-двигательных анализаторов.
3. Ускорение темпа – средство развития ловкости и согласованности движений. Например, потешка «Моторчик», в ходе которой все пальцы, кроме больших, сложены в замок. Большие пальцы при этом не соприкасаются с ладонью и другими пальцами и выполняют вращательные движения, способствующие проработке мышц, развитию координации [3, с. 58].

Методика и смысл народных игр-потешек в развитии мелкой моторики детей раннего возраста состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Поэтому необходимо уделять большое внимание развитию рук в работе с детьми раннего возраста.

При отборе народных игр-потешек необходимо обращать внимание на двигательные составляющие: сжатие, расслабление, растяжение пальцев. Лучше чередовать поочередные движения пальцами и движения рук.

Во время народных игр-потешек, дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук, вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивается скорость движения.

Многие народные игры-потешки требуют участие обеих рук, соотнесения слова с движениями, так как это дает возможность для развития словесной регуляции движения, а также развивать одновременность обеих рук.

Мы считаем, что народные игры-потешки будут способствовать развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, так как:

- за счет постепенного усложнения и ускорения движений в народных играх-потешках совершенствуют работу мелких мышц рук, обеспечивают хорошую подвижность и гибкость пальцев рук, снимают скованность движений;

- за счет многократно повторяющихся действий развивают тонкую координацию движений и ручную умелость.

Таким образом, мы предполагаем, что использование народных игр потешек в дошкольной образовательной организации будет способствовать повышению уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
2. Соколова А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 96 с.
3. Тищенко Л. И. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста / Л. И. Тищенко // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 12. – С. 56–59.
4. Ткаченко Т. Развиваем мелкую моторику / Т. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2017. – 80 с.
5. Дудьев В. П. Развитие моторики детей раннего возраста / В. П. Дудьев // Сиб. учитель. – 2015. – № 5. – С. 42–45.

Малкова Т.В., Баранов А.Ю. ©

Доцент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург,
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологии и художественного проектирования трикотажа, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Аннотация

Несомненно, что одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания, является обратная связь между преподавателем и обучающимися. Многофункциональность обратной связи делает ее важнейшим элементом всей коммуникативной системы образовательного процесса. В статье рассматриваются некоторые вопросы организации обратной связи, как основного компонента процесса управления учебной деятельностью обучающихся.

Ключевые слова: обратная связь, мотивация, рефлексия, эффективность, взаимодействие.

Keywords: feedback, motivation, reflection, efficiency, interaction.

Наличие обратной связи является необходимым условием протекания любого процесса коммуникации, в том числе педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися. С позиций информационного подхода образовательный процесс рассматривается как информационная система, оптимальность функционирования которой обеспечивается ее управлением на основе анализа результатов обратной связи между обучающим и обучающимися [1].

Обратная связь, являясь важной функцией педагогической деятельности, оказывает значительное влияние на обучение и успеваемость, а также на степень удовлетворенности обучающихся процессом учения и результатами своей работы. Обратная связь может служить нескольким целям и принимать разнообразные формы. К основным функциям обратной связи можно отнести следующие: управление, коррекция, обеспечение достижения поставленных целей, формирование критического мышления, формирование навыков самооценки, самоорганизации и самообучения, осуществление процесса эффективной коммуникации, помощь в принятии решений, оптимизация педагогического процесса.

Обратная связь характеризуется:

- системностью;
- комплексной направленностью;
- динамичностью;
- гибкостью;
- технологичностью;
- управляемостью [1].

В ходе традиционного образовательного процесса обучающиеся получают постоянную неформальную обратную связь в ходе занятия, которая выражается в спонтанном поощрении их работы, уточнении целей конкретного этапа обучения, корректировки направления деятельности обучающихся и т.д.

Официальная или формальная обратная связь тщательно планируется и систематически включается в учебно-воспитательный процесс. Как правило, формальная обратная связь связана с оценочными задачами, поэтому она должна включать в себя прозрачные и понятные обучающимся критерии оценки. С помощью этих критериев обучающиеся получают возможность сопоставить достигнутые результаты с планируемыми результатами обучения, определить, какие шаги должны быть предприняты для достижения поставленных целей.

Целью формирующей обратной связи, которая реализуется, как правило, в начале конкретного этапа обучения, является мониторинг учебно-познавательной деятельности обучающихся. Формирующее оценивание является средством повышения

эффективности обучения для студентов и средством оптимизации процесса преподавания для педагогов, то есть активизирует такой важный процесс, как рефлексия.

Итоговая обратная связь ставит своей целью итоговое оценивание в конце конкретного этапа обучения. Важным условием итоговой обратной связи является наличие четко сформулированных критериев оценивания, перечень компетенций, знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы и достигнуты к моменту оценки. Результаты такой обратной связи должны документироваться, что важно как для студента, так и для преподавателя, поскольку они служат доказательной базой достигнутого обучающимся прогресса. Итоговая обратная связь должна содержать комментарии относительно отдельных этапов проделанной обучающимся работы, четко объясняющих, каким образом была сформирована полученная им оценка на основе предложенных критериев. Кроме того, необходимо предоставить обучающемуся дополнительные конструктивные комментарии относительно того, что ему нужно сделать, чтобы повысить свои результаты.

Когда мы говорим о письменных комментариях, необходимо уточнить, что они должны быть уникальны для каждого обучающегося, подчеркивать индивидуальность и ценность каждого студента и проделанной им работы. Обратная связь должна не только указать на выявленные в деятельности обучающегося недостатки и предложить ему конкретные способы, с помощью которых он может достичь более высоких результатов или изменить свой подход к обучению. Не менее важно, чтобы обратная связь подчеркивала и положительно подкрепляла успехи, достигнутые студентом, то есть четко отражала не только то, что было сделано хорошо, но и объясняла, почему именно им были достигнуты хорошие результаты. Целесообразно начинать обратную связь с положительной оценки работы обучающегося, которая станет серьезным мотивирующим фактором и мощным стимулом выработки положительного отношения к обучению. Комментарии преподавателя должны быть ориентированы на будущее, чтобы обучающиеся могли использовать полученную информацию для повышения эффективности своей дальнейшей учебной деятельности и ее качества.

Отдельно следует отметить, что преподаватель не должен быть единственным источником обратной связи для обучающихся. Необходимо с самых начальных этапов обучения привить студентам навык взаимного оценивания учебных достижений друг друга. С помощью поддержки преподавателя, дающего возможность обучающимся регулярно высказывать свое мнение и получать комментарии от других студентов, обучающиеся должны научиться предоставлять качественную, конструктивную обратную связь, что значительно обогатит их учебный опыт и будет способствовать развитию у них набора разнообразных профессиональных навыков.

Самостоятельная обратная связь обучающихся является конечной целью обратной связи в обучении. Предоставляя обучающимся полноценную обратную связь, преподаватель получает возможность не только направлять и корректировать их учебно-познавательную деятельность, но и обучать их навыкам критического мышления, самооценки, самостоятельной постановке целей и задач обучения, самокоррекции. Самостоятельная обратная связь обучающихся приводит их к большей независимости, а способность объективно оценивать себя и свою деятельность в дальнейшем поможет им выстраивать личный образовательный маршрут, то есть на практике реализовывать такую важную компетенцию, как умение учиться на протяжении всей жизни.

Таким образом, вопросу организации педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса должно быть уделено особое внимание.

Правильная организация обратной связи оказывает значительное воздействие на мотивационные и оценочные установки обучающихся. Кроме того, необходимо учитывать, что обратная связь это двусторонний процесс, и результат обучения зависит от степени активности обоих субъектов образовательного процесса. Обратная связь должна носить воспитательный характер, а ее важными функциями являются функция содействия процессу рефлексии и функция создания ситуации успеха. Если обратная связь носит преимущественно негативный характер, то в сознании обучающихся могут закрепиться отрицательные психологические процессы, что будет препятствовать усилиям обучающихся в достижении успеха. Обратная связь должна удовлетворять ожиданиям и потребностям обучающихся, способствовать реализации поставленных целей обучения и достижению определенных результатов учебно–познавательной деятельности. Особая ценность обратной связи заключается в том, что она приводит к изменениям в знаниях обучающихся, к изменениям их начальных представлений и мотивации и в конечном итоге – к изменениям в их поведении.

Литература:

1. Топунова М.К., Николаев С.В., Петрова Т.С. Модель обеспечения обратной связи между участниками образовательного процесса URL: <https://clck.ru/TKc3f> (дата обращения 05.02.2021).

Малкова Т.В., Баранов А.Ю.®

Доцент кафедры иностранных языков,
Санкт–Петербургский университет МВД России, г. Санкт–Петербург,
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологии и художественного
проектирования трикотажа, Санкт–Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт–Петербург

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ XXI ВЕКА

Аннотация

В основе самостоятельного обучения лежит личное, осознанное желание получить новые знания. Благодаря умению учиться самостоятельно человек приобретает способность легко адаптироваться к изменениям окружающей среды. В статье рассматривается связь самостоятельного обучения с обучением на протяжении всей жизни, обеспечивающем целенаправленное саморазвитие человека как в личном, так и в профессиональном плане.

Ключевые слова: информация, мотивация, рефлексия, эффективность, самостоятельное обучение, информационные технологии, обучение на протяжении всей жизни

Keywords: information, motivation, reflection, efficiency, self–study, information technology, lifelong learning.

В условиях новых вызовов XXI века, когда наше будущее зависит от способности применять критическое мышление и самостоятельно решать возникающие проблемы, цель образования претерпевает значительные изменения. Взгляд на

обучение как на запоминание информации уступает место проблемно-ориентированному подходу, основанному на представлении, знании и понимании. Вместо того чтобы пытаться дать студентам необходимые им знания, современное образование должно обеспечивать их инструментами и навыками для самостоятельного приобретения этих знаний. Для этого преподаватели должны целенаправленно развивать у обучающихся желание учиться, помогать им в осознании собственных целей обучения и причин, по которым необходимо постоянно обновлять свои знания. Когда обучающиеся заинтересованы в том, что они изучают, и понимают, почему они учатся, наиболее вероятно достижение высоких образовательных результатов. Учебная автономия, радость от освоения новых знаний и четкая цель обучения являются ключевыми факторами для осмысленного самостоятельного обучения.

Навыки самостоятельного обучения включают в себя способность обучающегося ставить перед собой учебные задачи и управлять собственным учебно-познавательным процессом. Эти навыки необходимы для эффективного обучения на протяжении всей жизни и являются одними из многих учебных навыков, которые обучающиеся должны освоить в процессе обучения. Недостаточная готовность студентов к самоуправляемому обучению, одному из важнейших навыков в эпоху цифровых технологий, указывает на необходимость работы над развитием этих навыков еще на этапе обучения в школе.

Под самоуправляемым обучением понимается процесс, в ходе которого обучающиеся проявляют инициативу, с помощью или без помощи преподавателя, в диагностике своих потребностей в обучении, формулировании целей обучения, определении человеческих и материальных ресурсов, необходимых для обучения, выборе и реализации соответствующих стратегий обучения, а также в оценке его результатов [1].

В условиях стремительно развивающегося информационного общества, когда непрерывно возникают все новые и новые проблемы, требующие столь же быстрого решения, способность адаптироваться к новым реалиям и учиться самостоятельно становятся ключевыми факторами успеха. Перед лицом будущего, которое мы не можем предвидеть, новые технологии и связь между людьми являются единственным способом, позволяющим вооружиться мобильностью, необходимой для борьбы с этим неизвестным будущим. За последние годы способы получения и использования информации существенно изменились, поскольку она стала доступной из множества источников. Об этом свидетельствует растущее распространение Интернета во всем мире, рост систем онлайн-обучения, переход университетских курсов на онлайн, а также значительное влияние, которое оказывают на общество социальные сети. Однако, несмотря на такие невероятные возможности доступа к информации не все люди в полной мере используют возможности для самостоятельного обучения.

Из-за темпов роста инноваций во всех сферах жизни и деятельности современного человека существенные пробелы в знаниях возникают быстрее, чем когда-либо, что заставляет его постоянно повышать квалификацию, совершенствовать свои навыки, приобретать новые компетенции, осваивать новые знания и умения. Для того чтобы реализовать свои стремления и оставаться конкурентоспособным специалистом в постоянно меняющемся мире, самообучение или способность «учиться для себя» в XXI веке приобретает для человека решающее значение. В этой связи вопрос повышения готовности студентов к саморегулируемому обучению становится особенно актуальным.

Рассмотрим ключевые качества и характеристики, которые отличают человека, готового к саморегулируемому обучению, и которые необходимо формировать у обучающихся. К числу наиболее важных из них относятся следующие:

- самостоятельность;
- умение определить свои потребности в обучении;
- умение ставить перед собой четкие цели и задачи;
- умение формировать свой учебный процесс в соответствии с поставленными целями и задачами;
- умение определять источники, необходимые для обучения, и критически их оценивать;
- умение выбирать и использовать соответствующие стратегии обучения;
- умение контролировать собственный процесс обучения;
- умение оценивать результаты своего обучения;
- наличие автономии;
- наличие самомотивации;
- открытость для обучения и в целом для всего нового;
- любознательность;
- желание и умение учиться;
- признание ценности обучения и приобретения нового опыта;
- наличие высокого уровня самодисциплины;
- наличие инициативы;
- чувство ответственности [2].

Самообразование это ценный навык, который позволяет человеку эффективно учить себя чему-то новому. Сегодня целенаправленный подход к самообразованию, способность учиться важнее, чем когда-либо. Самостоятельное обучение позволяет человеку повысить свою уверенность в себе, мотивацию и сформировать навыки обучения на протяжении всей жизни. Огромную роль в ускорении доступа к новым знаниям играют информационные технологии. Никогда раньше у человека не было доступа к такому огромному объему знаний, и это особенно важно для современного образования. Новые технологии приводят к созданию новых рабочих мест и новых возможностей для самореализации, и самообразование сегодня становится главным конкурентным преимуществом специалиста в любой сфере.

Представление о природе знаний и обучения сегодня изменилось, а обучение тому, как учиться самостоятельно, становится требованием времени. Умение учиться является одним из основных навыков непрерывного обучения. Благодаря обучению на протяжении всей жизни люди могут осознавать свои собственные потребности в обучении и решать, как они хотят получать знания. Сегодня востребованы специалисты, которые научились учиться, могут планировать и организовать собственное обучение, переносить новую информацию в более широкий контекст, самостоятельно преодолевать трудности. Такие специалисты открыты для развития и изменений, обладают уверенностью в себе и осознанностью, готовы совершенствоваться, могут использовать различные стратегии обучения и знают свои собственные стили обучения, интересы и таланты. В то же время они могут понять природу знания вместо того, чтобы запоминать его. Непрерывное обучение позволяет людям, которые стремятся к саморазвитию и дальнейшему образованию, самостоятельно и гибко удовлетворять свои учебные потребности. Самостоятельность является предпосылкой для непрерывного обучения, а самостоятельное обучение – это

способ превратить просто человека в человека, обучающего себя на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Brookfield S. B. Self directed learning'in YMCA George Williams College ICE301 Adult and Community Education Unit 2: Approaching adult education. London: YMCA George Williams College, 1994.
2. İlkay Aşkin Tekkol and Melek Demirel An Investigation of Self-Directed Learning Skills of Undergraduate Students URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02324/full> (дата обращения 08.02.2021).

Навроцкая И.Н., Малкова Т.В.©

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород,
доцент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург

КОММУНИКАТИВНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос создания виртуальной среды при дистанционном обучении иностранному языку. Данная среда способствует созданию подлинной языковой ситуации и решению задачи формирования потребности в изучении иностранного языка на основе работы с определенным учебным банком данных.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коммуникация, оптимизация процесса, мотивация, образовательные технологии.

Keywords: e-learning, communication, process of optimization, motivation, learning technologies.

В научно–методической литературе все чаще и чаще появляются публикации, затрагивающие вопросы дистанционного обучения иностранному языку.

Дистанционное обучение невозможно представить без компьютерных технологий культурно–языкового образования, обладающих необходимым потенциалом для обеспечения вариативности программ преподавания иностранного языка в дистанционном образовательном формате.

Компьютерные обучающие программы разных форматов и целевой направленности являются неотъемлемой составляющей лингвообразовательного процесса. Интенсивное развитие компьютерной лингводидактики предполагает большие перспективы для оптимизации процесса формирования и развития коммуникативно–речевой компетенции обучающихся.

К современным электронным ресурсам относятся компьютерные обучающие платформы, позволяющие создавать «виртуальную образовательную среду».

Эффективное внедрение данных ресурсов в систему обучения иностранному языку предполагает преодоление определенных научно–теоретических и практических противоречий. Наиболее значимым является противоречие между наличием социального запроса на использование информационных, электронных, в том числе игровых, технологий в преподавании иностранного языка и отсутствие координации использования информационной составляющей в образовательной деятельности. Среди других противоречий можно выделить большой методический потенциал коммуникативно ориентированной дистанционной среды обучения иностранному языку, технологий «виртуальной среды» в культурно–языковом образовании и недостаточную проработанность их внедрения в образовательный процесс. На наш взгляд, неполно используется лингвометодический потенциал игровых ресурсов с учетом геймификации современного языкового образования [3, с.143].

Однако в процессе дистанционного обучения иностранному языку отмечается устойчивая тенденция к использованию интерактивных электронных сред, что благоприятно сказывается на желании обучающихся вступать в реальную коммуникацию в условиях аутентичной языковой среды. Многие обучающие отметили, что им проще и интереснее разговаривать на английском языке после занятий в виртуальной языковой среде. В последнее время готовность к общению в условиях реальной языковой среды возросла в среднем на 30%.

Дистанционная среда обучения помогает решить вопрос индивидуализации и дифференциации обучения. Дистанционное обучение обладает рядом характерных особенностей:

- модульность, т.е. соответствие содержанию определенной предметной области;
- параллельность – возможность проходить обучение без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- асинхронность – преподаватель и обучающийся работают в удобном для них графике;
- охват – количество обучающихся не ограничено;
- рентабельность – с экономической точки зрения более выгодная форма обучения [1, с. 12].

Для успешного дистанционного обучения иностранному языку необходимо уделить внимание следующим факторам:

- определение целей и задач обучения;
- определение содержания обучения;
- учет начального уровня знаний обучающихся;
- выбор методов обучения;
- выбор средств обучения [2, с. 133].

Учет уровня владения обучающимися иностранным языком является ключевым фактором, который должен определить стратегию учебно–методической разработки дистанционного курса обучения иностранному языку. Нельзя забывать о потенциальных возможностях обучающихся, об их целевых установках и мотивации. Данные установки способствуют реализации коммуникативно–ориентированной направленности дистанционной образовательной среды. Это происходит путем создания виртуального образовательного пространства для устранения возможности погружения в реальную языковую среду. Отсутствие языковой среды может быть устранено путем ряда компьютерных программ для обучения фонетическим, лексическим, грамматическим средствам общения, представленным в едином

комплексе упражнений. Средствами современных компьютерных обучающих технологий можно реализовать большую часть упражнений по любому аспекту речевой деятельности и осуществить мониторинг успеваемости обучающихся. Дистанционные средства обучения помогают достичь положительных результатов в развитии языковой личности на вербально–семантическом и когнитивном уровнях, но прагматический уровень может быть реализован в условиях реальной речевой деятельности, определенной необходимостью решения коммуникативных задач.

Необходимо отметить, что в целом уровень и качество знаний, полученных обучающимися при дистанционном формате обучения, зависят от многих психологических качеств, индивидуально–психологических особенностей, когнитивных функций (мышления, речи, внимания, памяти, гнозиса, праксиса), желания учиться, духовности, одаренности, настойчивости, работоспособности, наблюдательности, умения планировать свое время [4, с. 89].

Отдельного внимания требует вопрос преодоления обучающимися психологического барьера при вступлении в иноязычную коммуникацию. Многие обучающиеся отмечают, что они преодолевают языковой барьер, избавляются от чувства неловкости, скованности при речевых ошибках и коммуникативных неудачах при регулярных дистанционных занятиях путем создания виртуальных коммуникационных ситуаций и симуляторов реальной языковой среды. Все это способствует формированию положительной мотивации во время дистанционной языковой практики и помогает обучающимся в дальнейшем вступать в реальную языковую среду.

Литература:

1. Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2 – В1) // Авт. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. М., 2019. 24 с.
2. Каменская Н.В. К вопросу об организации учебных занятий по иностранному языку в аудитории и во внеаудиторное время. //Научно-методические основы формирования инновационной системы языковой подготовки в неязыковом вузе. - М.:ИПК МГЛУ «Рема», 2014. – С.130-141. (Вестник Моск.гос.лингвист.ун-та, Вып.12(698). Сер. Педагогические науки).
3. Кожевникова Т.В. Современные тенденции развития дистанционного обучения иностранному языку (отечественный и зарубежный опыт) // приоритетнее направления в обучении иностранным языкам. – М.: Рема, 2011. – С. 142-152. (Вестник МГЛУ; вып. 618. Серия Лигводидактика).
4. Медведева Н.И., Енин В.В., Офицерова С.В. Дистанционное обучение в период самоизоляции: психологический анализ // Мир науки культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 88-90.

Николаева М.А., Рогачева Е.Ю.®

Магистр (студент) педагогического института,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Владимирский
государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются ИКТ-ресурсы и цифровые платформы, которые могут быть эффективно использованы в образовательном процессе.

Ключевые слова. Информационные технологии, смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровая платформа, английский язык.

Keywords. Information technology, blended learning, information and communication technology (ICT), digital platform, foreign language.

Сегодня цифровизация образования является одним из приоритетных направлений, поскольку она позволяет обеспечить страну квалифицированными кадрами, необходимыми для развития всех отраслей и сфер. В России разрабатываются различные законопроекты, направленные на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Так, был разработан Национальный проект «Образование», описывающий реализацию 4 основных направлений: обновление содержания, создание современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание механизмов управления образовательной сферой[3].

Очевидно, что особое внимание в данном случае должно быть уделено профессиональной переподготовке педагогов, которое в случае формирования ИКТ-компетентности должно включать в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую компетентности. Проще говоря, любой учитель должен на технологическом уровне, владеть информационными технологиями и уметь их применять для построения и проведения уроков. Многие учителя, которые уже умеют использовать информационно-технические средства, отмечают еще одну трудность: отсутствие информированности о цифровых площадках, которые позволили бы более эффективно организовать процесс обучения и проверить уровень усвоения учебного материала [5].

Обзор ресурсов сети Интернет позволил выделить ряд площадок, которые могут быть полезны учителям. Для организации тестов, викторин, ребусов, интерактивных игр могут быть использованы: «classtime», «learnis.ru», «nearpod.com», «gamilab.com», «cogearr.ai». Преимуществами данных платформ является автопроверка и контроль индивидуальных достижений каждого учащегося, возможность использовать уже разработанные задания и тесты по различным темам, простота в регистрации и получении доступа к информации. Вышеперечисленные цифровые ресурсы не идентичны, и каждый из них обладает своими особенностями и преимуществами.

В практике работы с учащимися старшей школы важным является углубление учебного материала и качественная подготовка будущих выпускников к Единому государственному экзамену. Грамотно построить программу и сформировать задания с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника возможно при помощи платформы «cogearr.ai». Разработанный учителем урок может быть тематическим, например «Путешествия», «Животные», «Семья», в данном случае он будет направлен на проверку сформированности лексического навыка и будет включать лексику, текст для ее закрепления и проверочные задания. Курс может быть составлен для знакомства, повторения и дальнейшей отработки грамматического правила, или направлен на подготовку к ЕГЭ, например содержать задания из раздела «чтение». Учителю больше не нужно распечатывать задания к занятиям, достаточно будет поделиться ссылкой на личный кабинет, кроме этого, практические разработки могут быть использованы на

протяжении долгого времени в практике работы педагога. Преимуществом является и статистика по каждому уроку, что позволяет помочь каждому выбрать индивидуальную траекторию обучения и выработать собственную стратегию выполнения заданий.

Для построения индивидуальной образовательной программы для одаренных детей и детей с особенностями развития можно использовать сайт «Uchi.ru». Интерактивная образовательная онлайн-платформа дает возможность учащемуся систематизировать и повторить учебный материал за определенный учебный год. Учитель может добавлять на курсы не только учащихся, но и их родителей для совместного отслеживания успешности и качества выполнения заданий, что особо актуально для детей, находящихся на домашнем обучении. По каждому учащемуся у учителя есть данные по уровню усвоению материала, количеству попыток, затраченному времени, что позволяет быстро и грамотно осуществлять обратную связь.

«Российская электронная школа» предлагает ученикам обучающие видеоролики и тренировочные задания по предметам школьной программы. Видеоматериалы могут быть использованы для введения новой темы, или обобщения пройденного материала. Учителя же с помощью Интернет-ресурса имеют возможность расширить и дополнить учебный материал или преподнести его творчески в процессе урока. Существенным недостатком можно назвать отсутствие связи с учителем при выполнении заданий.

Большим потенциалом обладает цифровая платформа «Яндекс.Учебник». С её помощью можно использовать задания, имеющие практическую значимость, обеспечить учащимся ситуации успеха, контролировать процесс обучения и уровень усвоения учебной программы. На данный момент обучение можно проводить по предметам «математика», алгебра и русский язык.

Также, в практике работы учителя может понадобиться построение сложных схем и диаграмм связей, которые можно просто и быстро создать при помощи «coggle.it» или «mindmeister.com», Ученик может создать генеалогическое древо или конспект лекций, а у учителя есть доступ и возможность редактирования схемы и текста.

Визуализировать и представить идеи в виде красивых блок-схем можно на ресурсе «popplet.com», в процессе работы ученики вставляют в диаграмму не только текст, но изображения, видео, ссылки на литературу или источники. С помощью данного ресурса можно создавать доклады, проекты, расписания, работая в режиме онлайн или оффлайн.

Практическую значимость на различных этапах урока имеет сайт «classroomscreen.com». Очень часто для проведения интерактивной игры учителю нужно разделить детей на две или три команды, ограничить время выполнения заданий, показать школьникам режим и форму работы. Все эти запросы может удовлетворить данный сайт, он предоставляет возможность в случайном порядке выбрать имена участников команды, использовать секундомер, таймер, календарь, а также интерактивный светофор, обозначающий начало и конец выполнения заданий. Учитель при работе с интерактивной доской может рисовать, писать, вставлять фото или видео материалы. Преимуществом является шумомер, позволяющий улучшить дисциплину в классе, и значки, показывающие форму работы: самостоятельная работа молча, в группах, парах.

Рассмотрим подробнее как в практике работы учителей иностранного языка могут быть использованы, описанные ресурсы. Учебная программа предполагает, что на младшей ступени школы ученики должны овладеть минимально необходимым лексическим и грамматическим материалом для грамотного и точного построения высказываний по теме «Семья». Сформировать интерес и ввести учащихся 3 классов в

новую учебную тему «Семья» возможно с использованием учебных видеоматериалов с сайта «Российская электронная школа», посредством видео «A happy family» или «Families near and far. Families in Russia», расположенных в программах для 3 класса по предмету «Английский язык». Далее происходит работа с видео, повторение лексических единиц, формирование грамматических навыков, необходимых для решения поставленных задач.

Обобщение материала и построение индивидуальной образовательной программы на следующих уроках можно организовать с использованием сайта «nearpod.com». Учителя и ученики работают с ним в процесс дистанционных уроков, на уроках в школе, выводя материал на интерактивную доску, и при работе с домашними заданиями для построения индивидуальной траектории обучения. От учителя требуется умение работать с площадкой для разработки заданий и добавления в курсы учеников. Правильно организованное обобщение материала при помощи сайта, даст возможность ученику более глубоко погрузиться в тему, а учителю позволит сэкономить время урока и потратить его на формирование коммуникативной компетенции школьников.

В качестве домашнего задания, обобщающего материал всего раздела, можно предложить составление и представление в форме проекта своего генеалогического древа при помощи простого в использовании ресурса «coggle.it». Такая форма контроля должна быть рассчитана на подготовку в течение нескольких уроков, а результатом является представление своего проекта и рассказ о членах своей семьи на английском языке. Стоит сказать, что учащиеся достаточно быстро способны овладеть новым ресурсом, от учителя же требуется показать, как работать с сайтом, что займет не много времени, но вызовет живой интерес у школьников.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что новые информационно-технические ресурсы дают возможность учителю экономить личное время и грамотно подойти к организации процесса обучения. Цифровые платформы позволяют не только работать с новым учебным материалом, но и предотвратить списывание, и контролировать скорость и качество усвоения школьной программы. Описанные ресурсы могут быть использованы в практике работы учителей общеобразовательной школы и при организации уроков в режиме Online.

Литература:

1. Ваш путь к успеху учеников [сайт]. URL: <https://www.classtime.com/ru/> (дата обращения: 11.02.2021)
2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру.[сайт]. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 11.02.2021)
3. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 11.02.2021)
4. Российская электронная школа [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 11.02.2021)
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [сайт]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 11.02.2021)
6. Яндекс.Учебник.[сайт]. URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 11.02.2021)
7. Classroomscreen [сайт]. URL: <https://www.classroomscreen.com/> (дата обращения: 11.02.2021)
8. CORE – платформа для онлайн-обучения [сайт]. URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 11.02.2021)

- 9.GamiLab [сайт]. URL: <https://gamilab.com>(дата обращения: 11.02.2021)
- 10.Learnis – Образовательные сервисы: квесты, викторины, игры [сайт]. URL: <https://www.learnis.ru/>(дата обращения: 11.02.2021)
- 11.MindMeister - интеллект карты. Онлайн Майндмэппинг.[сайт]. URL: <https://www.mindmeister.com/ru> (дата обращения: 11.02.2021)
- 12.Nearpod: Make every lesson interactive [сайт]. URL: <https://nearpod.com/>(дата обращения: 11.02.2021)
- 13.Popplet.Mind maps made easy[сайт]. URL: <https://www.popplet.com/> (дата обращения: 11.02.2021)
- 14.Simple Collaborative Mind Maps & Flow Charts - Coggle [сайт]. URL: <https://coggle.it/> (дата обращения: 11.02.2021)

Носков Е.А., Абзалова С.В.®

Студент, Казанского Государственного Энергетического Университета, г. Казань,
кандидат биологических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание» Казанского
Государственного Энергетического Университета, г. Казань

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Одной из ведущих задач образования является поиск путей сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи. Особенно данная проблема актуальна в больших городах. Перед сотрудниками средних и высших учебных заведений возникает задача пересмотра старых социальных и педагогических технологий по укреплению здоровья учащихся, необходимо искать и формировать новые подходы, согласно современным характеристикам здоровья студентов и экологии

Ключевые слова: Потребность в здоровье, физическая культура, учащиеся.

Keywords: Need for health, physical culture, students.

В формировании личности будущего выпускника высшего учебного заведения приоритетное место отводится выработке у него с первых дней обучения в институте, осознанного стремления к физическому самовоспитанию и самосовершенствованию. При этом под физическим самовоспитанием понимается сложный и многогранный процесс целенаправленной, сознательной, самостоятельной и планомерной работы над собой, ориентированной на формирование физической культуры личности, здорового стиля деятельности.

Высшее образование в перспективе непрерывности представляет собой заключительный этап массового, систематизированного и планового образования. Вместе с тем, существует область знаний, навыков и умений, для которой компетентность всегда в дефиците, а знания и умения имплицитно необходимы абсолютно всем и всегда, причем в течение жизни этот дефицит только накапливается. Это касается системы знаний, связанных с культурой самосохранения, и в первую очередь индивидуальным здоровьем и здоровым образом жизни. К сожалению, в данный момент существует ряд актуальных проблем в преподавании физической

культуры в высшем учебном заведении. Для продуктивной работы преподавателей и студентов в рамках данной дисциплины необходимо определить эти проблемы и обозначить ряд меры для их решения.

В последнее десятилетие в современном обществе основной идеей является сохранение здоровья подрастающего поколения, как основополагающего фактора будущего благополучия государства.

Университет на данном этапе жизни человека становится одним из самых важных мест формирования умений и навыков физического самосовершенствования, организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Все это требует большое количество знаний в области физической культуры. Именно поэтому одна из основных задач высшего учебного заведения – привить необходимые навыки студентам, чтобы в дальнейшей жизни они смогли самостоятельно организовать оптимальный и рациональный двигательный режим жизнедеятельности с учетом особенностей своего организма. Это и является первой из актуальных проблем преподавания физической культуры. Для решения этой задачи был выделена система ориентиров с целью формирования мотивации к занятиям самообразованием и самосовершенствованием в области физического воспитания. К ним были отнесены: состояние здоровья (отсутствие или наличие заболеваний), уровень физического развития, физической подготовленности, функционального состояния и пропорциональность телосложения. Эта система ориентиров была положена в основу программы индивидуального совершенствования. Для этого были разработаны «Дневник самоконтроля» и «Тетрадь студента для индивидуальной программы физического совершенствования». В этих материалах студентам предложены различные алгоритмы для составления индивидуальной программы организации двигательного режима и физического совершенствования. Они включают в себя: диагностику физического состояния, формулировку студентом реальной личной цели, составление комплексов физических упражнений с направленным развитием тех или иных физических качеств. Эти виды самостоятельной работы позволяют повысить образованность студентов в области физической культуры, сформировать систему знаний, связанных с культурой самосохранения, индивидуальным здоровьем и здоровым образом жизни.

Следующей проблемой на наш взгляд является нагрузка на студентов в учебном заведении. Зачастую учебное расписание перегружает студентов, что в свою очередь препятствует полноценному усвоению материала по физической культуре. Также стоит отметить, что неверно спланированное занятие может повлечь за собой различные последствия для студентов, начиная с микротравм, заканчивая переутомлением и перенапряжением учащихся. Эти факторы могут повлиять на успеваемость и социальную активность студента в целом. Решением этой проблемы является грамотное планирование расписания. Нагрузка должна распределяться равномерно, а занятия по физической культуре должны быть грамотно встроенным в учебный план. Сами же занятия должны быть разноплановыми, чтобы студенты развивали различные качества и не перенапрягали определенные группы мышц. Также, стоит отметить, что для более продуктивной работы следует применять дифференцированный подход к учащимся, учитывая способности учащихся нужно видоизменять и уточнять задания, варьировать скорость и продолжительность упражнений.

Третьей проблемой является низкая заинтересованность студентов в дисциплине. Причиной низкой заинтересованности студентов зачастую можно назвать не разносторонний подход к подаче материала, отсутствием секций по различным видам спорта, которые студент мог бы посещать в свободное от занятий время. На наш

взгляд, для решения проблемы заинтересованности студентов можно предпринять ряд действий, а именно: следует провести ряд мер по их популяризации с помощью средств массовой информации, посредством проведения студенческих спортивных мероприятий, соревнований, учреждение спортивных секций по самым популярным дисциплинам, организовать в вузах различные виды физкультурно-спортивной деятельности для предоставления выбора учащимся в соответствии с их способностями и желаниями. Это окажет влияние на формирование заинтересованного осознанного отношения к занятиям по физической культуре у студентов. Предложенные меры позволят активизировать спортивно-массовую работу студентов во внеучебное время, увеличить их двигательную активность, обеспечат профилактику гиподинамических состояний, повысить уровень работоспособности и укрепления здоровья в целом. Кроме того, повышение физической активности студентов будет способствовать удовлетворению их социальных потребностей в самореализации и самоактуализации.

Вышеперечисленные проблемы постепенно решаются силами преподавателей, администрацией различных учебных заведений и Министерством Образования Российской Федерации. Разрабатываются все более современные подходы к преподаванию физической культуры, повышается престижность профессии. Всё это приводит к постепенному решению актуальных проблем в преподавании физической культуры в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Государственные стандарты высшего образования. – Ташкент, 2001.
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 384с.
3. Столяров В.И. Быховская И.М. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания. Теория и практика физич. культуры. 1998. – №5. – С. 11-15.
4. Утаков И.Б. Системная концепция индивидуального здоровья с позиций практической медицины / И.Б. Утаков, Р.А. Вартбаронов, В.М. Усов // Гигиена и санитария. Ч.1. Теоретические аспекты. – М., 2004. – №2. – С. 61-68.
5. Физическая культура студента : учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2004. – 446 с.
6. Физическая культура / Под. ред. Б.А. Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000 – 432 с.
7. Шилова Л.С. Трансформация самосохранительного поведения // Социологические исследования. М.: 1999. – №5. – С. 84-92.
8. Канагатов Н.Т. Актуальные проблемы развития физического воспитания студентов / Н.Т. Канагатов, Л.А. Сирока // Образование: традиции и инновации: материалы IV международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 60-63.

Перевалова А.А., Наумова Т.В.®

Студент, «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ) Арзамасский филиал,
кандидат педагогических наук, доцент, «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)
Арзамасский филиал

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация

В данной статье рассматриваются формы и средства формирования педагогической грамотности родителей детей раннего возраста. Охарактеризованы промежуточные результаты разработанного и апробированного комплекса мероприятий по, направленного на повышение педагогической грамотности родителей воспитанников.

Ключевые слова: педагогическая грамотность родителей, дети раннего возраста, работа с родителями.

Keywords: pedagogical literacy of parents, young children, work with parents.

На современном этапе развития система дошкольного образования направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка.

Согласно исследованиям Васильевой А.Н. [2], Головановой Л.Ю. [3], Давыдовой О.И., Богославца Л.Г. [4] эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня их педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности.

В работах Зимней И.А. педагогическая грамотность родителей рассматривается как степень владения родителем элементарными навыками взаимодействия с ребёнком, которые включают представление о возрастных особенностях физического, морально-нравственного и эмоционально-психического развития ребёнка [7].

Доронова Т.Н. определяет педагогическую грамотность как готовность родителей к осуществлению психолого-педагогической деятельности, способность понимать потребности детей и создавать условия для их удовлетворения [6].

Педагогическая грамотность родителей относительно недавно стала самостоятельным предметом исследования. Анализ имеющихся в психолого-педагогической литературе точек зрения исследователей показывает, что педагогическая грамотность рассматривается учеными с позиций системного, культурологического, деятельностного и других подходов. Эта категория тесно связана с психологическими, социологическими и философскими концепциями [1].

Основными средствами формирования педагогической грамотности родителей, чьи дети посещают детский сад, являются традиционные и нетрадиционные формы работы.

К традиционным формам взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей раннего возраста относятся родительские собрания, беседы, консультации, заседания педагогического совета с участием родителей, педагогический консилиум, досуговые формы взаимодействия [5]. Они получили широкое распространение в практике работы детского сада с семьями воспитанников.

Нетрадиционные формы взаимодействия – не получили столь значительного распространения в образовательной практике, однако их использование не менее эффективно в развитии педагогической грамотности родителей дошкольников. Анализ передового опыта позволяет к подобным нетрадиционным формам взаимодействия педагогов и родителей отнести: «Семейный клуб», «Круглый стол», «День открытых дверей», выпуск периодических печатных изданий (газет, журналов), игры с педагогическим содержанием, информационные площадки.

Средства формирования педагогической грамотности родителей детей раннего возраста определяются целями и задачами, которые ставят перед собой педагоги и родители в воспитании детей.

Опытно-экспериментальная работа по использованию различных форм и средств формирования педагогической грамотности родителей детей раннего возраста проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения р.п. Шайгино Нижегородской области. В исследовании принимали участие 8 родителей детей раннего возраста.

На основе критериев педагогической грамотности родителей детей раннего возраста, сформулированных Селиной В.В. [8], нами был составлен собственный вариант анкеты с целью определения уровня педагогической грамотности родителей детей раннего возраста. Анкета закрытого типа состояла из 25 вопросов, затрагивающих жизненные ситуации, в которых чаще всего оказываются родители при взаимодействии с детьми раннего возраста. Выбор одного из трех предложенных вариантов, наиболее полно отражающий их личный опыт, в целом, позволил оценить указанные Селиной В.В. критерии педагогической грамотности.

Проведенный констатирующий эксперимент показал наличие значительных «пробелов» в педагогических знаниях родителей детей раннего возраста. Исходя из результатов анкетирования был составлен план мероприятий по формированию педагогической грамотности родителей воспитанников.

Первым из данного комплекса мероприятий стало оформление группы в социальной сети «ВКонтакте». Это способствовало решению следующих педагогических задач:

- 1) повышение педагогической грамотности родителей детей раннего возраста;
- 2) вовлечение родителей детей раннего возраста в процесс обучения и развития собственных детей;
- 3) формирование позитивных, доверительных взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей,
- 4) создание условий для диалога, обмена опытом, мнениями;
- 5) знакомство родителей детей раннего возраста с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- 6) повышение ответственности родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам дошкольной образовательной организации.

Опираясь на выявленные «недостатки» в педагогических знаниях родителей, пришли к выводу о целесообразности следующих основных тематических разделов в группе в «ВКонтакте»:

1. «Ваши вопросы». Данный раздел представлял собой открытый чат с родителями детей раннего возраста, позволяющий быстро и оперативно ответить на возникающие у них вопросы или поделиться наболевшим.

2. «Домашнее задание». Данный раздел содержал рекомендованные занятия с детьми раннего возраста, которые помогают закрепить пройденные на занятиях знания, умения и навыки.

3. «Наша библиотека». Данный раздел группы в «ВКонтакте» содержал в себе список литературы для детей раннего возраста и их родителей, который будет полезен и интересен всем, а также поможет расширить педагогическую и психологическую грамотность родителей.

4. Раздел «Конкурсы, выставки, олимпиады» содержал информацию об актуальных творческих и интеллектуальных мероприятиях, проходящих в дошкольной образовательной организации, районе, области и стране.

Следующим пунктом в комплексе мероприятий по формированию педагогической грамотности родителей детей раннего возраста стала организация работы семейного клуба «Растем вместе».

Содержание программы работы семейного клуба «Растем вместе» представлено по 4 разделам, включающим разные блоки.

I раздел включает в себя организацию взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и знакомство родителей с пространством дошкольной образовательной организации.

II раздел представлен двумя блоками.

Блок 1 – «Родительские ожидания. Итоги диагностики». Данный блок знакомит родителей детей раннего возраста с особенностями развития детей и информирует их о результатах диагностики.

Блок 2 – «Психолого-педагогическое просвещение родителей». Тематика психолого-педагогического просвещения подразделяется по следующим темам: «Любознательные почемушки», «Я сам».

III раздел – «Играем вместе с ребенком» способствует информированию родителей, а также развитию у них практических навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста.

IV раздел – «Песочная терапия» способствуют повышению родительской грамотности через разработку и реализацию групповой работы, а также творческих заданий и упражнений.

Следующим из комплекса мероприятий стало использование в формировании педагогической грамотности родителей детей раннего возраста персонального сайта воспитателя детского сада. На его страницах родители могли познакомиться с работой педагога группы детей раннего возраста, также там были представлены перспективное планирование организации воспитательно-образовательной работы в группе детей раннего возраста, фото и видео материалы о проводимых мероприятиях для детей раннего возраста.

Значимым мероприятием по формированию педагогической грамотности родителей детей раннего возраста стала организация родительского собрания в виде деловой игры, её цель заключалась в выработке и закреплении определенных навыков и умений по предупреждению конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

Собрание в виде деловой игры позволило максимально приблизить родителей детей раннего возраста реальной обстановке процесса обучения и воспитания. Деловая игра способствовала формированию навыков быстрого принятия педагогически верных решений, а также развитию умения вовремя увидеть и исправить ошибку.

Сравнительные результаты уровня педагогической грамотности родителей детей раннего возраста, проведенной на констатирующем и контрольном этапах нашего исследования, графически отображены на Рисунке 1.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, уже после нескольких месяцев работы, можем констатировать эффективность рассмотренного выше комплекса мероприятий, направленного на формирование педагогической грамотности родителей с использованием различных форм и средств. Однако, работа в данном направлении будет продолжена и указанные выше нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников найдут в ней отражение.

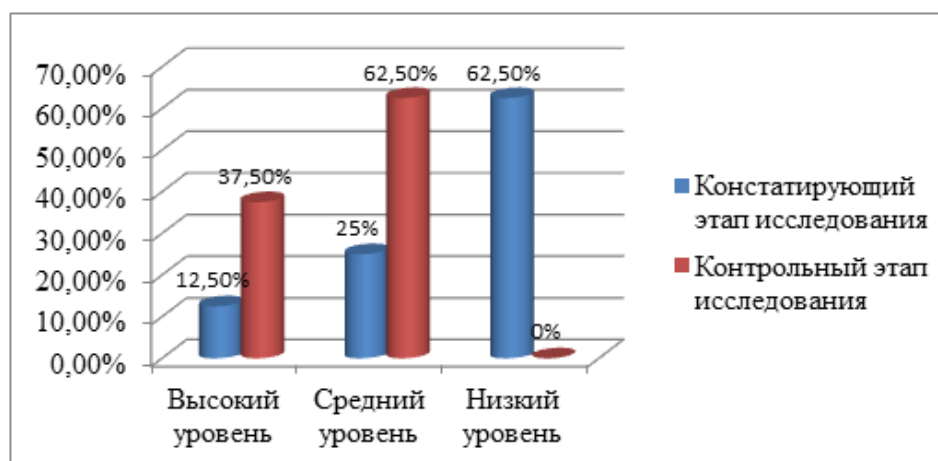


Рис. 1. Сравнительные результаты диагностики уровня педагогической грамотности родителей детей раннего возраста.

Литература:

1. Алямовская, В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / В.Г. Алямовская. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 224 с.
2. Васильева, А.Н. Развитие социально-педагогической компетентности воспитателей сельских дошкольных образовательных учреждений. Якутск, 2004. – 159 с.
3. Голованова, Л.Ю. Опыт сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей раннего возраста / Л.Ю. Голованова. – М., 2013.
4. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
5. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М., 2014. – 112 с.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2014. – 384 с.
8. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф.дисс. канд. пед. наук / В.В. Селина. – В. Новгород, 2009. – 188 с.

Полякова Я.В.®

Кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, доцент кафедры языковой подготовки ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»

PROFESSIONAL TRAINING OF DESIGN STUDENTS: COMPETENCY APPROACH

Abstract

Development of Russian society puts forward new requirements for the quality of training in higher educational institutions. It is necessary for a short period of training in the

higher educational institution not only to transfer to students important professional knowledge and skills, but also to form the ability and willingness to use them creatively.

Keywords: design project, design activities, creativity, creative independence, design process.

The relevance of the creative independence for design students is determined by social and economic changes in the life of society, as well as the importance of skills and mindset of creative independence for a professional designer (G.B. Minervin, V.T. Shimko, A.V. Efimov, etc.). The professional activity of designer is revealed through the design of a new original individual object, which implies such professional qualities as the ability to think creatively, navigate new professional trends, perceive a large flow of diverse information, analyze and synthesize it for further use in work, possess readiness and ability to fast learning, to be aimed at self-realization in various areas of design activity [6].

Creative independence determines the methods and techniques of design, allows improvising in the course of solving design problems. Important feature of design is the integration of organizational, managerial, information-technological and art-designing activities aimed at creating aesthetic, original, convenient and at the same time practical subject-spatial environment for human life [1].

The need to develop creative independence among design students is also confirmed by the real requirements of employers. From the point of view of employers, a designer should have creative potential, flexible approach to work, be prepared and capable of self-realization. The most common requirement of recruiting agencies is creative thinking, creative approach to work or task, etc. [9]. Employers understand that designer should be responsible for the project, and this requires creative independence. It is the designer who should be able to create aesthetically functional, cost-effective and at the same time original product. Modern requirements of employers and consumers necessitate the changes in professional training, associated with the search for the system that promotes creative independence among design students [2, 5].

The results of scientific research indicate the increased interest in the problem and prove the advisability of considering creative independence as the leading factor in improving the quality of professional training of designers. Researchers distinguish the following qualities of creative independence significant for designer: the need for state-of-the-art knowledge, understanding the ways of obtaining it and the ability to apply it in different conditions (V.V. Drozina, A.A. Shamsieva, etc.); critical approach to the results of their own activities and the activities of other people (A.V. Kachalov); the ability to express a personal vision, generate several possible solutions and make the selection of the optimal ones (L.B. Surina and others); need and ability for improvisation and orientation toward self-expression (N.Yu. Ermilova and others) [3, 7, 10].

Analysis of the problem under study from the point of view of pedagogy (B.G. Ananyev, B.D. Bogoyavlenskaya, A. Disterweg, M.P. Druzhinina, E.A. Klimova, A.N. Leontiev, L.B. Ermolaeva-Tomina and others) and psychology (Ya.A. Ponomarev, L.S. Vygotsky, A.M. Matyushkina K.A. Abulkhanova-Slavskaya, S.L. Rubinshtein, J. Guilford, A.T. Shumilin, etc.), allowed to consider creativity as a methodological basis for the development of creative independence. Creativity appreciated by D.B. Bogoyavlenskaya, L.B. Ermolaeva-Tomina as the highest stage of manifestation of any activity, if it is characterized by the ability of a person to see and formulate a problem, make accurate forecast, apply existing knowledge to new conditions, find original ways to solve the problem. Creativity is the need and desire to achieve an original result (P.I. Pidkasisty, V. B.

Bondarevsky, M. G. Garunov, V. V. Drozina, etc.). Researchers, turning to the basis of creative independence, identify cognitive (A.A. Kuleshova, O.A. Chelyadinova, N.Yu. Ermilova, etc.), practical (A.A. Kuleshova, V.V. Drozina, etc.), motivational-value (I.B. Karnaukhova, O.A. Chelyadinova, L.Yu. Kruglova, etc.) components of its structure. Invariably important is the creative component, characterized by the ability and need for the manifestation of individuality, originality, creativity (N.Yu. Ermilova, A.A. Kuleshov, I. B. Karnaukhov and others) [4].

At the same time, some aspects of creative independence remain, for the time being, insufficiently studied. The content analysis of professional disciplines, defined by the Federal Educational Standard of Design showed that this block of disciplines reveals the professional issues in accordance with the art-design, organizational, managerial and information-technological types of professional activity. The disciplines of professional block allow students and teachers to experiment and generate non-standard ideas, to show creative independence in applying the acquired knowledge. This should be facilitated by specially selected educational content, methods and conditions [8]. The following aspects of the development and improvement of methods for stimulating the independence and creativity of students are essential:

general issues of progressive learning technologies (M.M. Novik, A.M. Smolkin, V.N. Kruglikov, N.V. Borisov, etc.);

business role-playing games in the educational process (Yu.A. Arutyunov, G.P. Shchedrovitsky, etc.);

activating the creative thinking of student architects by the method of searching for technical solutions (G.O. Bush, S.K. Sarkisov, E.V. Sidorenko, etc.);

activization of students by means of creative search tasks (S.A. Novoselov, M.M. Zinovkin, A.A. Simonov and others).

Of significant importance for our research are the works that determine certain aspects of creative independence of design students (L.M. Takhbatulina, V.G. Gladkikh, Yu.V. Veselova, O.V. Arefieva, M.E. Elochkin, R.F. Mukhutdinov, S.M. Murzin, I.B. Troshin, O.S. Shkil, etc.).

Analysis of the existing experience in the field of creative independence made it possible to identify the most significant provisions for our study [11]:

firstly, creative independence is not only the system of certain knowledge and skills, but also the ability to think independently, find innovative solutions to challenging tasks, to anticipate final results of one's activities (Sumar I.K. et al.);

secondly, creative independence is the ability to transfer knowledge and skills to a new situation, the vision of a new function of an object as opposed to the traditional one, the construction of a fundamentally new solution different from known ones, etc. (Drozina V.V., Shamsieva A.A. et al.);

thirdly, creative independence is an integral quality of a person characterized by the ability to independently set the goal of educational and professional activity and to predict its creative solution, to update the necessary knowledge and ways to achieve it, to plan and adjust actions, to correlate the result with the goal (Shamsieva A. A., Kachalov A.V. et al.).

References:

1. Wang S., Gorbunova N.V., Masalimova A.R., Bírová J., Sergeeva M.G. Formation of academic mobility of future foreign language teachers by means of media education technologies//Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. T. 14. № 3. C. 959-976.
2. Samokhin I.S., Mohammad Anwar M.S., Bedenko N.N., Karavanova L.Z., Tsibizova

- T.Y., Sergeeva M.G. "Educational company" (technology): peculiarities of its implementation in the system of professional education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 24.
3. Samokhin I.S., Sergeeva M.G., Tabuyeva E.V., Stanchulyak T.G., Kolesina E.G. assessment of student's potential based on the data concerning productivity and psychological comfort of education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 22.
4. Sergeeva M.G., Sinelnikov I.Yu., Sukhodimtseva A.P. Metasubject abilities development in upper secondary school students as a pedagogical problem//В сборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. C. 531-539.
5. Sokolova N.L., Tabueva E.V., Ippolitova N.V., Ilyinskaya I.P., Bakhtigulova L.B., Sergeeva M.G. Psychological and pedagogical support for the social worker's professional development//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 26.
6. Solovyeva A.V., Petrova L.A., Kunytsina M.L., Andryushchenko I.S., Ippolitova N.V., Sergeeva M.G. Verification of management support of the professional and educational trajectory of students in the sociocultural educational environment of the university//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 23.
7. Sukhodimtseva A.P., Sergeeva M.G., Donskaya M.V., Kupriyanova M.E., Tomashevich S.B. Metadisciplinarity in education: solving actual problems//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 27.
8. Tabuyeva E.V., Komarovskaya E.P., Bakhtigulova L.B., Kalashnikov P.F., Galyuk A.D., Sergeeva M.G. "Educational company": peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 25.
9. Tatarinceva A.M., Sergeeva M.G., Dmitrichenkova S.V., Chauzova V.A., Andryushchenko I.S., Shaleeva E.F. Lifelong learning of gifted and talented students//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 29.
10. Tatarinceva A.M., Sokolova N.L., Mrachenko E.A., Sergeeva M.G., Samokhin I.S. Factors determining individual success in life-long learning//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 28.
11. Tatarinceva A.M., Sokolova N.L., Sergeeva M.G., Samokhin I.S., Bedenko N.N. The influence of a psychological and a cognitive component of a student's thinking style on his/her success in lifelong learning//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 30.

Полякова Я.В.®

Кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, доцент кафедры языковой подготовки ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» (Донбасс)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES WITH THE FUTURE MANAGER

Abstract

Some experts forecast a specific “managerial revolution”, which, as they say, will occur in the nearest future and become one of the reasons for our country to overcome the economic stagnation. It is suggested that “the human factor” and raising the qualification of managers will become key directions of Russia’s social and economic development.

Keywords: managerial training, modern manager, pedagogical experiment, competence levels.

The state and society create an increased demand for qualified specialists in the field of management, able to creatively fulfill their direct responsibilities as managerial subjects, to solve conflicts and other problems quickly and effectively, with innovative methods focused on the development of entrepreneurial activity being used. In this connection, the modern manager needs such personal and professional qualities as enterprise, mobility, the ability to see the reality from the point of view of innovative perspectives, the aspiration for continuous development of their potential within their specialty, the generation of progressive business solutions. All the characteristics make a competitive manager who is wanted in the conditions of the market economy [10].

Nowadays, the manager's activity, which greatly determines the company performance, implies numerous and diverse managerial functions. They are an integral part of innovative entrepreneurial activity in making a rational choice based on solid economic knowledge and skills, which facilitate troubleshooting.

In the sphere of training managers Russian education demonstrates a high rate of development. However, teaching programs do not meet social needs on training specialists of this type. They mostly tend to superficially interpret western ideas and methods, without any deep analysis into the content of this educational sector, but with blind borrowing of pedagogical schemes and theoretical information which has very little in common with applied aspects of managerial activity. We can safely assume the necessity of training managers in accordance with new, perfected standards, which facilitate effective development of future managers' knowledge and skills. This will increase the efficiency of their performance, and, thus, will ensure the key ingredient of success on the level of a particular organization, economic sector, region, country and the human society on the whole [4].

To date there is a lot of pedagogical research connected with training effective specialists and, in particular, with developing a number of skills necessary to be accepted to a prestigious, decently-paid job and to achieve excellent results within a chosen profession. The question of basic constituents of the manager's professional efficiency is given attention to in the works of O.S. Vikhanskiy, L.I. Korneeva, V.M. Shepel and others; the question of the manager's psychological development is covered by D. Goleman, R. Boyatzis, A. McKee and others; the perfection of intellectual and moral qualities of this profession representatives is described by H. Gregory, G.I. Ibragimova, G.V. Panasenkov and others; N.A. Berdyaev, M.S. Kagan, E.R. Tagirov and others focus on particular aspects of the manager's professional activity; A.Y. Kibanov, G. Ford, F. Taylor write about a typical manager's character features and temperament; E.Y. Ayrapetyan, O.S. Vikhanskiy, A.M. Zobova and others concentrate on the content specifics of the manager's professional training. T.V. Alekseeva, L.S. Gavrilenko, I.O. Kotlyarova, E.N. Frantseva analyze the problems of differentiated innovative training (with regard to particular economic sectors). O.S. Gazman, O.M. Krasnoryadtseva, G.V. Mukhametzyanova, G.N. Serikov and others study students' preparedness for managerial activity in the new conditions [3].

Most scientists consider professional manager training to be a structured process of acquiring fundamental information, perfecting applied knowledge and skills which help a young specialist adapt to his/her professional responsibilities and work conditions as well as plan their own career progression in accordance with their goals and needs [6].

The study of different scientific research dedicated to training competent managers allows making a conclusion about a lack of solid organizational and pedagogical technologies, methods and other factors which would facilitate successful development of the IEC in the

process of training future managers within a higher educational institution [1].

Professional manager training used to be carried out within the context of planned economy. But after the Soviet Union collapsed, the development of the economic sphere went along a completely different path, which required urgent changes in the system of manager training [8].

In Russian universities and higher education colleges, multifunctional managers are mainly trained following the model which is widely used in the USA, the country which takes leading positions in this educational sector and certifies MBA specialists (Master of Business Administration). This degree is worldwide recognized; it implies the ability to bear responsibilities at upper- and mid-level supervising positions. This very fact encouraged us to study the system of higher education in the USA, which can boast the most effective management infrastructure and the most positive experience of structured manager training [11].

The analysis of the basic aspects of the model used for training American managers (the conceptual, institutional, managerial and organizational-methodic aspects) led to the results, which, alongside with modern tendencies characterizing the process of training this type of specialists in the USA universities, allow, according to D.N. Sukhinenko, pointing out *the specifics of the American system of training management specialists*:

- recognizing the significance of professional education for a successful activity of both an individual specialist and the whole company [2];
- in accordance with the concept of “the professional manager”, which is the theoretical basis of the system of management and business education, the manager activity is an independent profession with its own specifications and high requirements to the level of specialist training [5];
- the priority interest of business schools in orders from individual customers and companies [7];
- training the professional manager comprises two equal constituents: the *academic* one (learning fundamental principles of management, the newest experience in the sphere of management, the tools of scientific analysis) and the *practical* one (applied skills of taking effective decisions, handling stress and conflict situations in the sphere of marketing, time management, etc.) [9].

The analysis of the State Educational Standard of Higher Professional Education allows stating that the first standards were aimed to change the content side of the education. The education itself remained available and universal and provided students with the necessary minimum of information, whereas in the present-day standards the key component of education is its results, which are intended to match with the competence model of a university graduate. However, even though the entrepreneurial competence has been singled out in the State Educational Standard and referred to a separate group of professional competences which future managers have to acquire, it is not enough for the effective manager training.

References:

1. Wang S., Gorbunova N.V., Masalimova A.R., Bírová J., Sergeeva M.G. Formation of academic mobility of future foreign language teachers by means of media education technologies//Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. T. 14. № 3. C. 959-976.
2. Samokhin I.S., Mohammad Anwar M.S., Bedenko N.N., Karavanova L.Z., Tsibizova T.Y., Sergeeva M.G. "Educational company" (technology): peculiarities of its implementation in the system of professional education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 24.

3. Samokhin I.S., Sergeeva M.G., Tabuyeva E.V., Stanchulyak T.G., Kolesina E.G. assessment of student's potential based on the data concerning productivity and psychological comfort of education//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 22.
4. Sergeeva M.G., Sinelnikov I.Yu., Sukhodimtseva A.P. Metasubject abilities development in upper secondary school students as a pedagogical problem//В сборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. C. 531-539.
5. Sokolova N.L., Tabueva E.V., Ippolitova N.V., Ilyinskaya I.P., Bakhtigulova L.B., Sergeeva M.G. Psychological and pedagogical support for the social worker's professional development//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 26.
6. Solovyeva A.V., Petrova L.A., Kunytsina M.L., Andryushchenko I.S., Ippolitova N.V., Sergeeva M.G. Verification of management support of the professional and educational trajectory of students in the sociocultural educational environment of the university//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 23.
7. Sukhodimtseva A.P., Sergeeva M.G., Donskaya M.V., Kupriyanova M.E., Tomashevich S.B. Metadisciplinarity in education: solving actual problems//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 27.
8. Tabuyeva E.V., Komarovskaya E.P., Bakhtigulova L.B., Kalashnikov P.F., Galyuk A.D., Sergeeva M.G. "Educational company": peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 25.
9. Tatarinceva A.M., Sergeeva M.G., Dmitrichenkova S.V., Chauzova V.A., Andryushchenko I.S., Shaleeva E.F. Lifelong learning of gifted and talented students//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 29.
10. Tatarinceva A.M., Sokolova N.L., Mrachenko E.A., Sergeeva M.G., Samokhin I.S. Factors determining individual success in life-long learning//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 28.
11. Tatarinceva A.M., Sokolova N.L., Sergeeva M.G., Samokhin I.S., Bedenko N.N. The influence of a psychological and a cognitive component of a student's thinking style on his/her success in lifelong learning//Espacios. 2018. T. 39. № 2. C. 30.

Пучкова Е.А.®

Педагог высшей квалификационной категории,
Школа 1151 дошкольный корпус 1452, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье исследуются условия гендерной социализации личности ребенка младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Выявлен уровень гендерной социализации детей. Отобран и систематизирован методический и игровой материал, способствующий развитию гендерной социализации детей.

Ключевые слова: гендер, социализация, гендерная социализация, дошкольный возраст, гендерная социализация дошкольников.

Keywords: gender, socialization, gender socialization, preschool age, gender socialization of preschoolers.

Введение. В современном обществе гендерная проблематика стала предметом обсуждения специалистов разного профиля. Современных педагогов и психологов дошкольных корпусов волнует проблема гендерного воспитания, обучения и развития мальчиков и девочек, и связано это, прежде всего с тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка дошкольного возраста. Для полноценного развития в период дошкольного детства современное образование должно обеспечивать равные возможности, не зависимо от пола ребенка-дошкольника.

В своем автореферате «Гендерный подход в педагогике» Е.Н. Каменская говорит о том, что на уровне диссертационных исследований педагогический аспект гендерной проблематики находится на периферии современных научных исследований, а также не имеет целостной научной концепции. [7]

Современные педагоги-дошкольники не могут, да и не хотят отстраняться от категории «гендер». Гендер – не природная данность, а социальный конструкт, гендерная принадлежность предполагает самосознание, самоопределение, гендерную идентичность. [23, с.190]. Гендерная идентичность создается в ходе гендерной социализации на протяжении всей жизни. Многие отечественные и зарубежные ученые (В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Ш. Берн, С. Томпсон) говорят о том, что первичная гендерная идентичность полностью устанавливается к концу дошкольного детства, а в дальнейшем идет ее развитие и содержательное насыщение уже за счет собственного опыта. [13, с.79]

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются в большинстве своем женскому влиянию. [6]

Существует мнение, что в российской культуре закрепился образ «настоящего мужчины» и в отличие от образа «настоящей женщины» он более жесток и однозначен. Так же и требования, предъявляемые к поведению девочек, менее нормативны, чем требования, предъявляемые к поведению мальчиков (Лунин И.И., Старовойтова Г.В., 1991). Естественно, все это облегчает формирование гендерной идентичности и гендерной социализации девочки. [8]

Надо отметить, что у девочек первичная идентификация с матерью соответствует полу и не требует в дальнейшем изменений. Девочка имеет значительно больше доступных ролевых моделей для подражания, помимо близких родственников, в качестве гендерной модели для подражания могут выступать воспитатели, врачи, продавцы, которые помогут ей сформировать адекватный образ себя как женщины. Гендерная социализация мальчиков и девочек имеет свои особенности и существенным фактором успешной гендерной социализации можно назвать компетентность агентов социализации. В условиях дошкольного отделения этим агентом является – педагог.

Содержание данной статьи направлено на определение условий и разработку содержания работы по формированию у детей второй младшей группы гендерной социализации, а также показ эффективности работы по формированию гендерной социализации в условиях дошкольного отделения. Базой эмпирического исследования явилась ГБОУ Школа № 1151 дошкольный корпус № 4 Зеленоградского АО г. Москвы. В эксперименте приняло участие 20 детей второй младшей группы (возраст 3-4 года)

№1, № 8. Группа № 8 экспериментальная (10 детей), группа №1 контрольная (10 детей).

Мы предположили, что процесс гендерной социализации личности младшего дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным при условии системности, последовательности и целенаправленного использования возможностей досуговых игр, художественной литературы, художественного творчества в формировании у детей представлений о социальных и гендерных ролях в обществе и закреплении позитивных стереотипов мужественности и женственности.

В констатирующем эксперименте проводилась диагностика по выявлению уровня гендерной социализации детей второй младшей группы, а именно:

- Выявлялись знания детей о своих настоящих и будущих гендерных ролях, особенности восприятия ребенком себя как представителя определенного пола.

Для выявления уровня гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста мы использовали полустандартизированное интервью «Определение гендерной идентичности» В.Е.Кагана. [9]

Полустандартизированное интервью по В.Е. Кагану, 2000.

1. Ты мальчик или девочка? (для того чтобы избежать эхололических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого, например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа» и т. п.);

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

- а) дядей или тетей;
- б) мужем или женой;
- в) папой или мамой?

3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:

- а) дядей или тетей;
- б) мужем или женой;
- в) папой или мамой?

4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

5. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а утром проснуться девочкой (мальчиком)?

6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки - это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?)

Была разработана система определения уровня сформированности гендерной социализации у детей младшего возраста:

- 1 уровень – достаточный;
- 2 уровень – близкий к достаточному (норма);
- 3 уровень – недостаточный;

1 уровень – достаточный.

О достаточном уровне сформированности гендерного образа ребенка свидетельствует понимание необратимости гендера; эмоционально положительное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордиться своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых гендерных функций); проявление желания быть хорошим мальчиком или девочкой; ребенок обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола; устойчивое представление об отличиях мальчиков и девочек и постоянно демонстрирует мужские (женские) способы

поведения в различных ситуациях, знание ряда своих гендерных функций в будущем и позитивное их принятие.

2 уровень – близкий к достаточному (норма).

При уровне развития близкому к достаточному ребенок понимает, что гендер не обратим (нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот), но легко соглашается на воображаемое изменение гендера; оценивает себя в целом положительно, предпочитает свою гендерную роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к гендеру, так и к соответствию качеств мальчика и девочки; обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола; нестабилен в проявлении маскулинных или феминных способов поведения; имеет не четкое представление о социальных гендерных функциях в будущем.

3 уровень – недостаточный.

О недостаточном уровне ребенка будет свидетельствовать неустойчивость гендера (допускает возможность изменения гендера); неустойчивое представление о своих социальных гендерных функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; не знает качеств мальчиков и девочек и соответствующих им особенностям поведения в среде сверстников и семье; эмоционально не стабильное отношение к себе, ребенок дает себе как мальчику или девочки негативные оценки или же имеет место ссыла на негативные оценки его качеств взрослыми; проявляет негативное или не доверчивое отношение к представителям противоположного пола.

Проведенная первичная диагностика детей группы №8 и группы №1 дала следующие результаты:

Таблица 1.

Результаты интервью по определению гендерной социализации у детей группы № 8.

Параметры	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1.понимание необратимости гендера	6 детей – 60%	3 реб. – 30%	1 реб. – 10%
2.эмоционально положительное отношение к себе как к мальчику или девочке	5 детей – 50%	5 детей – 50%	0 детей - 0%
3.проявление желания быть хорошим мальчиком или девочкой;	4 реб. – 40%	4 реб. – 40%	2 реб. – 20%
4.положительное отношение к представителям противоположного пола	2 реб. – 20%	5 детей – 50%	3 реб. – 30%
5.устойчивое представление об отличиях мальчиков и девочек	3 реб. – 30%	3 реб. – 30%	4 реб. – 40%
6.знание ряда своих гендерных функций в будущем и позитивное их принятие	1 реб. – 10%	5 детей – 50%	4 реб. – 40%

Таблица 2.

Результаты интервью по определению гендерной социализации у детей группы № 1.

Параметры	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
-----------	-------------	------------------------	---------------

понимание необратимости гендера	5 детей – 50%	3 реб. – 30%	2 реб. – 20%
эмоционально положительное отношение к себе как к мальчику или девочке	7 детей – 70%	3 реб. – 30%	0 детей - 0%
проявление желания быть хорошим мальчиком или девочкой;	3 детей – 30%	5 реб. – 50%	2 реб. - 20%
положительное отношение к представителям противоположного пола	3 реб. – 30%	5 детей – 50%	2 реб. – 20%
устойчивое представление об отличиях мальчиков и девочек	4 реб. – 40%	4 реб. – 40%	2 реб. – 20%
знание ряда своих гендерных функций в будущем и позитивное их принятие	1 реб. – 10%	6 детей – 60%	3 реб. – 30%

Таблица 3.

Сравнительные результаты определения гендерной идентичности в группах № 8 и №1 на начало года.

№ группы	Уровень гендерной социализации		
	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный
Группа № 8 Экспериментальная (10чел)	3 реб. – 30%	4 реб. – 40%	3 реб. – 30%
Группа №1 Контрольная (10чел)	4 реб. – 40%	4 реб. – 40%	2 реб. – 20%

Анализируя таблицу 3 мы можем сказать, что на начало эксперимента одинаковое количество детей имеют уровень близкий к достаточному развития гендерной социализации, как в первой, так и во второй группе (соответственно 40% и 40%). Дети в достаточной мере владеют знаниями о своих настоящих и будущих гендерных ролях, однако еще нет уверенности в ответах, дети допускают ошибки и имеют противоречивые суждения

Также почти одинаковый процент совпадений по высокому уровню соответственно 8 группа 30% и 1 группа 40% Для таких детей характерно всегда положительное отношение, как к своему полу, так и противоположному, они с уверенностью рассказывают про то, какими они будут в будущем, четко имеют представления о себе как о мальчике или девочке

Низкий процент также встречается приблизительно одинаково в двух группах 8 группа 30% и 1 группа 20 % Дети обнаруживают полную дезориентацию в гендерном отличии, не всегда имеют четкое представление, кто они: мальчик или девочка, допускают грубые ошибки в отличительных признаках полов, не знают, кем они будут в будущем.

На основе результатов констатирующего эксперимента был систематизирован и отобран методический игровой материал, составлена литература для прочтения, способствующий развитию гендерной социализации детей младшей группы, а также разработан цикл игровых мероприятий для детей экспериментальной группы.

Цель: развитие гендерной социализации у детей младшей группы.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с понятием пол, пониманию гендерной необратимости;
- 2.Научить детей различать основные особенности полов;
- 3.Воспитывать у детей положительное отношение к себе как к мальчику или девочке, а также представителям своего и противоположного пола.
- 4.Расширять представления детей о гендерных особенностях мужчин и женщин в семье и обществе;
- 5.Сформировать гендерные представления детей о себе в будущем.
- 6.Развивать самостоятельность и творчество в процессе сюжетно-ролевых игр, направленных на гендерную социализацию.

Цикл игровых занятий с детьми 3-4 лет

«Развитие гендерной идентичности и социализации»

Занятия разделены по четырем блокам.

1. « Кто я: мальчик, девочка?»

Цель: выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе.

2. « Какой я мальчик? Какая я девочка?»

Цель: познакомить с основными качествами «мужественности», «женственности» и способах адекватного их поведения.

3. «Мужчины и женщины в семье и обществе»

Цель: сформировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения.

- 4.«Я сегодня и в будущем»

Цель: обогащать представления мальчиков и девочек о тех социальных ролях, которые они выполняют в данный период жизни и станут выполнять в будущем, сформировать положительное к ним отношение и развитие потребности вести себя адекватно социально принятым гендерным функциям.

Тематическое планирование игровых занятий.

Название блоков	Мероприятия
Блок 1 «Кто я: мальчик, девочка?»	Игра «Познакомимся лучше»
	Беседа « Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?»
	Игра « Моё имя»
	Игра «Комплименты»
	Игра «Кому, что нужно?»
Блок 2	Беседа « Чем мы похожи?

«Какой я мальчик? «Какая я девочка?»»	Упражнение « Я хорошая девочка, я хороший мальчик»
	Упражнение « Черты личности мальчика и девочки»
	Игра « Принц и принцесса»
	Упражнение « Превращения»
	Игра « Я молодец!»
	Игра «Мне в тебе нравится...»
	Игра « На какого сказочного героя я похож»
Блок 3 «Мужчины и женщины в семье и обществе»	Беседа и рассматривание фотографий семьи « Мои родственники»
	Упражнение « Аплодисменты»
	Игра «Кому, что нужно?»
	Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»
	Беседа « Правила поведения для мужчин и женщин»
Блок 4 « Я сегодня и в будущем»	Беседа « Кто я сейчас»
	Упражнение « Аплодисменты»
	Беседа « Кем я буду, когда вырасту?»
	Игра « Кто я?»
	Беседа « Каким я буду (женщиной, мужчиной) когда вырасту?»
	Упражнение «Это здорово!»

Вся образовательная деятельность с детьми младшей группы проходили в игровой форме. Продолжительность не превышала 10-15 минут. Предлагаемые игры, беседы, упражнения реализовывались в форме специально организованной образовательной деятельности, а также решение проблемных ситуаций проводились на прогулке в свободное время.

При этом всегда соблюдалась логика предлагаемой работы по блокам, которая построена нами с учетом постепенного и последовательного включения детей в процесс осознания и позитивного принятия себя, как мальчика или девочки и развитие у них андрогинных качеств, но с акцентом на формирование феминных и маскулинных свойств адекватно своему гендеру. Работа по гендерному развитию строилась с учетом возрастных особенностей детей.

Все занятия наполнены эмоционально насыщенным содержанием, которое не оставляет детей равнодушными, вызывает большой интерес.

Во время организации с детьми игр, бесед, чтения художественной литературы, создавалась поддерживающая, доброжелательная атмосфера помощи, сотрудничества

при формировании положительного отношения к себе и представителям противоположного пола, оказании помощи в самопознании и формировании у ребенка позитивных представлений о своей будущей социальной роли.

В процессе формирующего эксперимента было проведено 24 занятия (игры, беседы, упражнения) по развитию гендерной социализации с экспериментальной группой, которая включала детей младшего дошкольного возраста группы № 8.

Результаты формирующего эксперимента.

Благодаря тому, что в ходе формирующего эксперимента использовались разнообразные типы и формы работы, у детей проявился явный интерес к выполнению игр и упражнений по развитию гендерной социализации. Дети младшей группой активно играли в игры, выполняли упражнения, помогали друг другу, если что-то не получалось. Дети четко усвоили, что они не смогут превратиться из мальчика и девочку и наоборот, узнали, что у мальчиков и девочек существуют различные гендерные функции, которые они с удовольствием отображали в самостоятельной игровой деятельности. В процессе игр, бесед и упражнений у детей наблюдалось бережное отношение именно к представителям противоположного пола. После каждого занятия у детей отмечен положительный эмоциональный фон. В результате проведенной работы по развитию гендерной социализации детей младшей группы большинство детей стали не только освоили основные гендерные стереотипы, но стали использовать свои знания и умения вне дошкольного учреждения: дома и в общественных местах (на улице, в транспорте, в гостях)

Для того чтобы проверить результаты эксперимента и убедиться в том, что уровень развития гендерной социализации детей младшей группы №8 действительно вырос, были использованы те же самые методики исследования, что и в констатирующем эксперименте.

Проведенная итоговая диагностика дала следующие результаты:

Таблица 4.

Итоговые результаты интервью по определению гендерной социализации у детей группы № 8.

Параметры	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
понимание необратимости гендера	10 детей – 100%	0 детей – 0%	0 детей – 0%
эмоционально положительное отношение к себе как к мальчику или девочке	8 детей – 80%	2 реб. – 20%	0 детей – 0%
проявление желания быть хорошим мальчиком или девочкой;	7 детей – 70%	3 реб. – 30%	0 реб. – 0%
положительное отношение к представителям противоположного пола	7 детей – 70%	3 реб. – 30%	0 детей – 0%
устойчивое представление об отличиях мальчиков и девочек	6 детей – 60%	4 реб. – 40%	0 детей – 0%
знание ряда своих гендерных функций в будущем и позитивное их принятие	6 детей – 60%	3 реб. – 30%	1 реб. – 10%

Изучая таблицу 4, можно сказать, что:

- 1) 100% детей понимают необратимость гендера (т.е. то, что они не смогут стать лицами другого пола).
- 2) 80% детей имеют положительное отношение к себе как к мальчику или девочке.
- 3) 70% детей стараются соответствовать ожиданиям родителей и быть хорошими девочкой или мальчиком,
- 4) 70% хорошо относятся к представителям противоположного пола поддерживают их, помогают, сочувствуют в различных ситуациях.
- 5) 60% детей имеют четкие представления о различиях между мальчиками и девочками, могут применять свои знания в самостоятельной деятельности.
- 6) 60% имеют достаточный уровень знаний ряда своих гендерных функций в будущем и позитивно их принимают.

Таблица 5.

Итоговые результаты интервью по определению гендерной социализации у детей группы № 1.

Параметры	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
понимание необратимости гендера	7 детей – 70%	2 реб. – 20%	1 реб. – 10%
эмоционально положительное отношение к себе как к мальчику или девочке	8 детей – 80%	2 реб. – 20%	0 детей - 0%
проявление желания быть хорошим мальчиком или девочкой;	6 детей – 60%	4 реб. – 40%	1 реб. - 10%
положительное отношение к представителям противоположного пола	4 реб. – 40%	4 реб. – 40%	2 реб. – 20%
устойчивое представление об отличиях мальчиков и девочек	6 детей – 60%	2 реб. – 20%	2 реб. – 20%
знание ряда своих гендерных функций в будущем и позитивное их принятие	2 реб. – 20%	6 детей – 60%	2 реб. – 20%

Изучая таблицу 5, можно сказать, что:

- 1) Большинство детей группы № 1 (70%) осознают и принимают невозможность смены своего пола.
- 2) Большинство детей (80%) имеют положительное отношение к себе как к мальчику или девочке.
- 3) 60% детей всегда стремятся быть хорошими девочками и мальчиками, соответствовать гендерным стереотипам, принятым в обществе.
- 4) Только 40% детей хорошо относятся к представителям противоположного пола – часто с ними играют, эмоционально отзываются на боль и грустное настроение другого.
- 5) 60% детей достаточно знают отличия мальчиков от девочек (внешние признаки и функциональные обязанности обоих полов),

6) Только 20% имеют достаточный уровень знаний ряда своих гендерных функций в будущем и позитивно их принимают.

Таблица 6.

Итоговые сравнительные результаты определения
гендерной идентичности в группах № 8 и 1.

№ группы	Уровень гендерной социализации		
	Достаточный	близкий к достаточному	Недостаточный
Группа № 8 Экспериментальная (10чел) Констатирующий эксперимент	3 реб. – 30%	4 реб. – 40%	3 реб. – 30%
Группа № 8 Экспериментальная(10чел) Контрольный эксперимент	7 детей – 70%	3 реб. – 30%	0 детей – 0%
Группа №1 Контрольная (10чел) Констатирующий эксперимент	4 реб. – 40%	4 реб. – 40%	2 реб. – 20%
Группа №1 Контрольная (10чел) Контрольный эксперимент	5 детей – 50%	4 реб. – 40%	1 реб. – 10%

Анализируя таблицу 6, можно сказать, что в группе № 8 наблюдается положительная динамика развития гендерной идентичности. Так достаточный уровень повысился на 40%, а недостаточный уровень вообще отсутствует.

В группе № 1 отмечается медленная динамика развития гендерной идентичности, т.к. достаточный уровень повысился всего на 10%, а недостаточный уровень снизился на 10% .

Сравнивая результаты итоговой диагностики двух групп, имеем следующие особенности:

1) У большинства детей группы № 8 (70%) гендерная социализация прошла успешно, а в группе № 1 только половина детей имеют достаточный уровень развития гендерной социализации.

2) В группе № 8 отсутствуют дети с недостаточным уровнем развития гендерной социализации, тогда как в группе №1 такие дети имеются (10%)

Выводы по итоговой диагностики сформированности гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста (группа №8 и группа №1).

1. На конец эксперимента большинство детей младшего дошкольного возраста контрольной группы имеют уровень близкий к достаточному по сформированности знаний о своих настоящих и будущих гендерных ролях, особенности восприятия себя как представителя определенного пола. Тогда как у большинства детей экспериментальной группы сформирован достаточный уровень

3. Группа риска, в которую входят дети с низкими показателями по выбранным методикам исследования, осталась в контрольной группе, тогда как в экспериментальной она отсутствует.

Основываясь на результаты нашего исследования, можно утверждать, что проведение в группе дошкольного учреждения совместных мероприятий с большим количеством разнообразных ролей, отражающего интересы мальчиков и девочек,

педагогически правильно организованная игра помогают успешно формировать детям их социальные роли с учётом пола, формы поведения, культуру общения между мальчиками и девочками, расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, расширить представления детей о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек, сформировать эмоционально положительный настрой на взаимодействие с представителями своего и противоположного пола, и в конечном итоге способствовать гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста.

Оценка результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что исследование, будучи актуальным и проведённым в соответствии с намеченными целью и задачами, имеет также практическую значимость, которая заключается в том, что разработанное содержание работы может быть рекомендовано практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, как средство формирования гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
2. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 320 с.
3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика / Л. В. Градусова. // учебное пособие 2011. - 176 с
4. Еремеева, В. Д., Хризман, Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.
5. Каган, В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / В.Е. Каган. - Л., 1988. - 160 с.
6. Как воспитывать девочек и мальчиков 3-4 лет. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 120 с.
7. Каменская, Е.Н. Гендерный подход в педагогике <http://www.dissercat.com/content/gendernyi-podkhod-v-pedagogike>
8. Клецина, И.С. Гендерная психология / И.С. Клецина. // 2-е изд., испр. и доп. - СПб, 2009. - 496 с.
9. Кон, И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / И.С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 336 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2006- 928 с. - (Справочник практического психолога).
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 10-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.
12. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; Науч. Ред. Л.А. Парамонова и др. - М.: Просвещение, 2003. - 335 с.
13. Чекалина, А.А. Гендерная психология / А.А. Чекалина. // Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Ось — 89, 2009 - 240 с.
14. Щетинина, А.М., Иванова, О.И. Половое развитие детей 5–7 лет / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. // Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. (Библиотека воспитателя).

Расторгуева Е.С.®

Методист, Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», г. Магнитогорск

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье описаны возможности организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации с использованием современных дистанционных технологий. Рассмотрены некоторые формы и уточнены особенности их применения для повышения профессиональной компетентности педагогов, устранения их профессиональных дефицитов.

Ключевые слова: методическое сопровождение, дистанционные технологии, дошкольное образование.

Keywords: methodological support, distance technologies, preschool education.

Необходимость осуществления непрерывного методического сопровождения педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) на сегодняшний день очевидна и обусловлена требованиями профессионального стандарта, наличием связанных с ними профессиональных дефицитов, актуальными запросами педагогов по решению возникающих затруднений, стремлением к личностному и профессиональному росту и развитию.

Методическое сопровождение понимается нами как часть системы непрерывного образования педагогов и обусловлено необходимостью повышения их профессиональной компетентности, формирования педагогического мастерства [2].

Отметим, что основной целью методического сопровождения мы видим создание условий для эффективного профессионально-личностного развития каждого педагога ДОО как основы повышения уровня его профессиональной компетентности, максимального устранения профессиональных дефицитов, а также готовности к инновациям и творческой деятельности.

Важной особенностью методического сопровождения является обязательность субъект-субъектного взаимодействия «педагог-старший воспитатель», «педагог-педагог». То есть в данном случае речь идет о со-трудничестве, со-творчестве, со-развитии.

Но в практике возможно возникновение таких условия, при которых обеспечение активного взаимодействия затруднено или вовсе невозможно. И современная социально-экономическая ситуация является тому подтверждением. Сегодня необходимо быстро реагировать на изменения, быть мобильным при сохранении высокого уровня продуктивности. И, конечно, формат методического сопровождения педагогов ДОО также должен быть пересмотрен.

Каким же может быть методическое сопровождение педагогов ДОО сегодня? Как в существующих условиях обеспечить качественную адресную поддержку каждого педагога по преодолению профессиональных дефицитов, удовлетворению актуальных

запросов?

В каждой ДОО формируется особая система методического сопровождения педагогов, которая зависит от многих факторов: среднего возраста педагогических работников, уровня их образования, подготовленности, инициативности, творческой направленности, уровня профессиональной компетентности, способности к решению профессиональных задач на высоком уровне и других [1; 4]. И, соответственно, мероприятия, включенные в сопровождение, также представляют особую систему, характерную для конкретного ДОО. Наряду с этим, необходимо обеспечить персонифицированное проектирование методической поддержки каждого педагога, его индивидуальный маршрут профессионального развития.

Очевидным решением в поиске актуального и эффективного формата методического сопровождения педагогов ДОО в современных условиях является дистанционное взаимодействие с использованием информационных технологий. Это позволит обеспечить своевременную, эффективную поддержку каждого педагога, объединить педагогов со схожими профессиональными дефицитами, оперативно преодолевать возникающие профессиональные затруднения.

Рассмотрим возможности методического сопровождения педагогов ДОО в формате дистанционного взаимодействия. Основная идея заключается в интерактивном характере общения старшего воспитателя (методиста) и педагога (педагогов) для решения профессиональных задач посредством использования информационных технологий. Отметим, что взаимодействие может осуществляться как с одним педагогом для оперативного решения возникших затруднений, так и с подгруппой или группой педагогов, имеющих сходные профессиональные дефициты или запросы.

Насегодняшний существует множество информационных технологий, предоставляющих возможности дистанционного общения и обучения. Например, система дистанционного обучения конкретного учреждения, платформы и приложения для осуществления конференц-связи, прямые трансляции вебинаров и прочее. Выбор конкретных технологий будет зависеть от поставленных задач, индивидуальных предпочтений организаторов и педагогов, технических возможностей.

Наиболее часто используемыми в практике работы ДОО формы методического сопровождения педагогов можно назвать самообразование, индивидуальные и групповые консультации, наставничество, семинары, семинары-практикумы, методические выставки, открытые просмотры педагогических мероприятий, деловые игры, мастер-классы, работа в творческих группах внутри учреждения. Данный перечень дополняется в конкретном ДОО обновленным содержанием или различными интерпретациями названных форм.

С учетом этого, обозначим возможные формы методического сопровождения с использованием дистанционных технологий:

- использование системы дистанционного обучения. Это своего рода «виртуальный класс», в котором размещаются необходимые методические материалы в различных форматах (текстовом, аудио-, видео-, фото, презентации) для использования их педагогами. Важными преимуществами являются возможность распределения освоения материалов во времени, планирование различных форм выполнения заданий, регламентирование времени на их выполнение и четкое отслеживание активности педагогов.

В систему целесообразно загружать методические материалы последовательно по конкретной теме, предусматривая практические задания, направленные на закрепление, практическое применение освоенного материала.

Отметим, что использование системы дистанционного обучения, как

виртуальной обучающей среды, может сопутствовать любой выбранной форме методического сопровождения.

– Виртуальный методический кабинет – форма сетевого взаимодействия, интерактивного общения педагогов, виртуальное методическое пространство, позволяющее обеспечить интерактивность процесса сопровождения.

Посредством созданного, например, на платформе официального сайта ДОО, кабинет позволит педагогам обмениваться актуальной информацией, получать своевременную помощь, делиться полезными материалами, эффективным практическим опытом. Также в методическом сопровождении могут использоваться различные ресурсы виртуальных методических кабинетов других организаций.

– Видеоконференции, веб-сессии, вебинары, он-лайн-семинары и прочее. Методические мероприятия с использованием современных технологий, позволяющих обеспечить интерактивную видео- и аудиосвязь между двумя и более людьми. В рамках дистанционного методического сопровождения может использоваться как уникальная возможность «живого» общения он-лайн. Многообразие сервисов, предоставляющие данную возможность, позволяет подобрать наиболее приемлемый вариант в зависимости от задач общения. Отметим и возможность одновременной демонстрации материалов в любом формате, необходимом в данный момент. Еще одним значимым преимуществом является ведение видеозаписи всего процесса общения.

– Дистанционное наставничество, как и традиционное, предполагает закрепление более опытного педагога за педагогом(ми), испытывающим определенные затруднения с целью устранения профессиональных дефицитов. При использовании дистанционных технологий помощь со стороны педагога-наставника в разрешении проблемных ситуаций, подборе методического, дидактического материала, планированию образовательной деятельности с детьми, демонстрация эффективного опыта [4; 6] и другие формы поддержки оказывается с использованием интернет-технологий.

Наряду с этим, среди эффективных подходов к организации методического сопровождения отметим также коллаборацию и супервизию. Коллаборация в данном случае предполагает совместную деятельность педагогов по решению проблемы, выполнения задания или созданию продукта, основанная на доверии, объединении интеллектуального и творческого потенциала педагогов, взаимообогащении и интеграции компетенций друг друга [5]. Супервизия – консультативная помощь педагогу в преодолении профессиональных затруднений, включающая глубокую коррекцию и формирование его профессиональных установок [3]. Предполагает обязательное наблюдение более опытного человека, например, старшего воспитателя за деятельностью педагога по решению проблемных ситуаций. Использование супервизии позволит определить сущность и причины профессиональных затруднений педагога, погрузиться в индивидуальные затруднения каждого педагога и всесторонне изучить личность педагога и его профессиональные дефициты [3]. Более глубокое изучение данной формы и методического сопровождения и особенности ее применения в практике работы ДОО может стать предметом дополнительного исследования.

В данный момент можно отметить высокий потенциал и целесообразность использования данных подходов в адресном преодолении профессиональных дефицитов каждого педагога ДОО.

Предложенные формы взаимодействия педагогов при организации методического сопровождения с применением дистанционных технологий может быть существенно дополнен с учетом специфики деятельности ДОО, особенностей

педагогического коллектива. При необходимости могут быть задействованы дополнительные ресурсы, например, виртуальные методические кабинеты, записи вебинаров, видеофрагменты педагогических мероприятий, мастер-классов и прочие.

Отметим также, что комплексное использование различных форм дистанционного взаимодействия значительно повысит эффективность методического сопровождения.

Значимым моментом в использовании указанных форм методического сопровождения является обязательное наличие продукта деятельности педагога по определенной теме, вызывающей затруднения. Это может публикация, конспект педагогического мероприятия или мероприятия с родителями, видеофрагмент мероприятия, дидактическая игра, пособие, иные методические разработки.

С учетом сказанного, предлагаем следующий алгоритм работы с материалами при осуществлении методического сопровождения с применением дистанционных технологий:

1. Деятельность с источником – изучение и анализ предлагаемого комплекта методических материалов в текстовом, графическом, аудио-, фото-, видео и иных форматах.
2. Обсуждение с учетом существующих профессиональных дефицитов, проблемных ситуаций.
3. Самостоятельная разработка педагогом собственных методических материалов с учетом проведенного анализа и существующих профессиональных затруднений.
4. Представление промежуточных результатов, их анализ, обсуждение, вынесение рекомендаций.
5. Коррекция разработанных материалов.
6. Фиксация полученного результата – создание конечного продукта деятельности педагога по конкретной теме, проблеме. Может представлен в различных формах, обозначенных выше.

Считаем необходимым остановиться на преимуществах и возможных рисках организации методического сопровождения с применением дистанционных технологий. Так, среди очевидных преимуществ можно выделить мобильность, снижение временных затрат, свободный доступ к необходимым материалам независимо от места и времени, возможность учета индивидуального темпа освоения материала каждым педагогом, устранение профессиональных дефицитов без отрыва от основной деятельности и оперативная методическая помощь, высокая степень персонализации проектирования сопровождения каждого педагога.

Среди возможных рисков отметим вероятность недостаточного или низкого уровня владения ИКТ-компетентностями у отдельных педагогов, сниженной мотивации и способности педагогов к самоорганизации, что особенно важно при организации дистанционного взаимодействия.

Мы убеждены, что обозначенные риски несущественны по отношению к преимуществам и могут быть минимизированы путем принятия необходимых четких и грамотных управленческих решений руководителя ДОО, а также эффективной организации методического сопровождения со стороны старшего воспитателя.

Таким образом, на сегодняшний день существуют широкие возможности для осуществления методического сопровождения педагогов ДОО с использованием дистанционных технологий, которые могут использоваться как самостоятельно, так и в дополнение к традиционным формам, повышая их эффективность. Использование предложенных вариантов дистанционного взаимодействия в рамках методического

сопровождения позволят каждому педагогу стать активным субъектом собственного профессионального развития, а старшему воспитателю обеспечить адресную поддержку педагогов по устранению их профессиональных дефицитов, взаимообогащение и взаимообмен передовым практическим опытом, совместный поиск эффективного решения существующих затруднений, составление электронной базы лучших методических материалов и практик. Все это, безусловно, способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, значительному повышению качества образования в ДОО.

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Эффективный контракт как средство оценки деятельности педагога дошкольного образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-2. С. 289-293.
2. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы // Педагогический имидж, 2016. – №3. – С. 16-27 [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://journal.iro38.ru/files/galitskih32.pdf>.
3. Гончарова О.В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2014. – №6 [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15638>.
4. Ермоленкова Л.А. Формы и методы методического сопровождения деятельности молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении // Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – С. 173-175.
5. Расторгуева Е.С., Санникова Л.Н. Коллаборация как эффективная форма развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 759-763.
6. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Ilin G.V. Methodological performance evaluation by teachers in preschool educational institutions // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2018. Т. 6. № 2. С. 67-80.

¹Роговская Н.И., ²Чумаков В.И., ³Варавкина Ю.П. ©

¹Кандидат педагогических наук, ²кандидат педагогических наук,

³старший преподаватель, ¹Московский международный университет, г. Москва,

²и ³Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

ИДЕИ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ТЕХНИКИ ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТА В ТВОРЧЕСТВЕ ДЭВИДА БОУИ

Аннотация

Статья посвящена изучению и реконструкции идей, содержащихся в творчестве британского композитора и поэта, рок-музыканта, актёра театра и

кино Дэвида Боуи. Рассмотрен ряд визуальных образов, представленных в нескольких клипах и постановках концертов периода 1970-1980-х гг. Осуществлён литературный обзор источниковой базы по музыкальному и визуальному наследию Д. Боуи. Эксплицированы идеи субъектности личности, креативности в сценических постановках и методах написания текстов композиций Д. Боуи, а также возможности их применения в педагогическом процессе.

Ключевые слова: западная рок-музыка, метод нарезки текстов, визуальный ряд, персональный бренд.

Keywords: western rock music, method of cutting texts, visuals, personal brand.

Творчество известного рок-музыканта и актёра Д. Боуи (наст. имя - Дэвид Роберт Джонс) лишь в последние годы стало предметом исследования отечественных искусствоведов [1], культурологов и историков моды [3]. На русском языке вышла биография великого музыканта, собранная из цитат и различных ситуаций творческой карьеры певца [8]. Уникальность Д. Боуи заключается в способности не следовать тенденциям, а определять тренды в музыке и визуальном искусстве: «Авангард начинается там, где появляется личность, единица, противопоставляющая себя обществу, находящаяся в конфликте с ним. Поэтому я никогда не повинуюсь моде. Я диктую её. В этом заключается моя самая большая тайна» [8]. Другой особенностью музыки Д. Боуи является феномен непопулярности его творчества в России при том, что на Западе и в Японии британский музыкант приобрел масштаб звезды первой величины. Известна сильная эмоциональная реакция Боуи после единственного в жизни музыканта концерта в Москве. После окончания концерта Боуи расплакался и устроил истерику, заявив, что такой плохой публики, как в Москве, у него не было ни разу. Очевидна была сложность восприятия музыки Боуи московским бомондом и высокими чиновничьими лицами, раскупившими места на первых рядах. Проводить концерт такого необычного певца как Боуи в официальном месте постсоветской России – Кремлёвском дворце – было не лучшей идеей. Известен интерес Боуи к России – в 1973 г. он пересёк страну на поезде и посетил Москву (в 1973 и 1976). Творчество Боуи было явно не для всех и, тем более, в России. Почему?

За свою жизнь Дэвид Боуи создал целую вселенную ярких художественных образов и концепций. Д. Боуи 1970-х гг.: Зигги Стардаст, инопланетянин, мечтающий покорить мир внеземной музыкой (1972); Аладдин Сейн (Безумный парень (Aladdin Sane – A Lad Insane)) (1973); Джек Хеллоуин (1974); Измождённый Белый герцог (1974-76), Берлинский минималист (1976-1979) и др. Музыканту удалось создать свой персональный бренд и концепции, а именно, кардинально менять сценический образ, оставаясь при этом собой. Музыкант по-своему сконструировал собственную субъектность. Странноватый персонаж Зигги Стардаст стал культурным ориентиром для нескольких европейских, американских и японских поколений и «эстетической фигурой, направленной на западного зрителя». В России такое творчество было воспринято как высоколбое и непонятное. Эстетические фигуры Ж. Делеза и Ф. Гваттари выступают носителями аффектов, являющихся превосходной степенью переживания и выделяющих героя как носителя специфического мироощущения [5], западного по своей сути.

На первый взгляд образы Боуи заставляют сомневаться в психической адекватности их автора с позиции консервативного обывателя. Однако при более глубоком восприятии и понимании культурных кодов развития западноевропейского общества той эпохи приходит осознание их новаторского посыла. Но, в отличие от

многих западных звёзд, «хамелеон рок-музыки» Боуи не заикливался на конкретном образе более двух лет, что также является залогом его творческого долголетия.

Боуи не боялся экспериментировать и эпатировать публику, что не всегда соответствовало поведенческим нормам консервативного общества, но именно такой подход определил популярность артиста во время его активной музыкальной деятельности, а также влияние на современную музыкальную, театральную и кинокультуру [5]. К примеру, ключевыми в образе Зигги Стардаста стали черты театра Кабуки и пантомима (пантомимом некоторое время был Боуи), отсылка к инопланетному происхождению и андрогинность. Появление этого образа совпало с высадкой американцев на Луну. Явление Зигги Стардаста стало культовым для музыкального сообщества, в том числе, в силу его гендерной неопределённости. Дэвид Боуи создал стандарт театрализованного шоу, положил начало движению глэм-рока и сформировал определённые модные тенденции. Придуманный Дэвидом Боуи персонаж позволил выйти за рамки привычного восприятия и технологий продвижения того времени [6].

Какие техники использовал в своём творчестве Д. Боуи? В креативном процессе Боуи использовал необычную технику брейнсторминга (мозгового штурма), известную как «метод нарезок». Эта техника зародилась в среде дадаистов и позже была взята на вооружение битниками, в том числе Уильямом Берроузом, что освещается в исследовании Rae Casey [10]. Создание метода "cut-up" связано с именем Тристана Тцара и с дадаизмом как таковым. Появление "cut-up" относят к 1920-м годам. Метод был подхвачен и поборниками направления с лаконичным названием «дада», и кубистами, которые нередко обращались к технике коллажа. Та же самая техника стала основой авангардной поэзии и литературы и пользовалась немалой популярностью в 50-х и 60-х гг. XX века [9]. По тому же принципу стали строиться музыкальные клипы, начиная с 1980-х, и далее в 1990-е гг., т.е. стали использовать хаотичный визуальный ряд и частую смену кадров, как правило не связанных между собой.

Метод нарезок выглядит так: автор нарезает либо разрывает написанный или напечатанный текст на куски, а затем перемешивает и складывает их так, чтобы получилось нечто новое. Боуи пользовался методом нарезок, когда ему не хватало новых идей. Сам процесс он описывал как попытку «разжечь всё то, что может таить в себе воображение». Вариации этой техники помогали Курту Кобейну, Бобу Дилану, Тому Йорку и Игги Попу. В отечественной рок-музыке ближе всего к такой технике подошёл Илья Лагутенко с его группой Мумий Троль (скорее всего, он использует эту технику интуитивно). На первый взгляд, порожденные благодаря такой технике тексты кажутся беспорядочным нагромождением слов и фраз, но для вдумчивого слушателя и созерцателя рождаются вполне законченные и осязаемые образы. Примером такого текста может служить лирика песни Д. Боуи 1974 г. "Diamond Dogs" (фрагмент) из одноименного альбома. Попробуйте определить, что хотел сказать автор.

As they pulled you out of the oxygen tent
You asked for the latest party
With your silicone hump and your ten inch
stump
Dressed like a priest you was
Tod Browning's freak you was
Crawling down the alley on your hands and

Когда они вытащили Вас из кислородной па-
латки
Вы попросили последнюю партию
С вашим силиконовым горбом и вашим десяти
дюймовым пнем
Одет как священник, ты был
Урод Тод Браунинг, ты был

knee	Пополз по аллее на ваших руках и колене
I'm sure you're not protected, for it's plain to see	Я уверен, что вы не защищены, потому что это просто видно
The diamond dogs are poachers and they hide behind trees	Бриллиантовые собаки - браконьеры, и они прячутся за деревьями
Hunt you to the ground they will, mannequins with kill appeal	Охотитесь на землю, они будут, манекены с призывом убить
(Will they come?)	(Придут ли они?)
I'll keep a friend serene	Я буду держать друга безмятежным
(Will they come?)	(Придут ли они?)
Oh baby, come unto me	О, детка, приходи ко мне
(Will they come?)	(Придут ли они?)
Well, she's come, been and gone.	Ну, она пришла, была и ушла.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что Дэвид Боуи стал своего рода новатором и реформатором западной поп музыки второй половины XX века. Его часто менявшийся внешний образ составлял неповторимую субъектность личности исполнителя, что также стало немаловажным фактором широкой популяризации его творчества. Сценический образ артиста также дополняла необычность самой музыки и текстов, для создания которых Боуи использовал совершенно новые приёмы. Идеи субъектности личности и техника генерации текста Боуи стали предпосылкой к развитию креативных особенностей ряда западных и российских музыкантов, деятелей театрального искусства. Фигура Дэвида Боуи до сих пор является мощным проводником и посредником, вовлекающим в совместные переживания эмоционального и культурного опыта людей различных поколений и социальных статусов. Многогранность творчества, широта социальных, философских, психологических аспектов текстов создают обширное смысловое поле для обсуждения и интерпретаций в том числе для решения образовательных задач в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Литература:

1. Виниченко А.А. Филипп Гласс. симфония № 4 "Heroes". Дэвид Боуи. "Heroes". сходства и различия концепций // Культурная жизнь Юга России. 2019. № 4 (75). С. 60-65.
2. Гирко Е.В., Зайцева М.Л. Образ Зигги Стардаста как отражение мировоззренческих констант Дэвида Боуи // В сборнике: искусство как призвание. сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. 2020. С. 6-15.
3. Жуковская А.С., Кузнецова М.М. Образ Дэвида Боуи в творчестве современных дизайнеров одежды // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. 2019. № 4. С. 34-39.
4. Зайцева М.Л., Гирко Е.В. Специфика воплощения эсхатологических и миссионерских идей в творчестве Дэвида Боуи // В книге: Актуальные вопросы современного искусства. монография. Петрозаводск, 2020. С. 86-98.
5. Квятковский Г.Ю. Проявление субъективности автора в эстетических фигурах рок-музыки // В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. сборник научных трудов X Международной научно-практической

- конференции. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». 2019. С. 102-107.
6. Кузьмина В.А., Демьянов К.В. Создание и продвижение персонального бренда в музыкальной индустрии на примере Зигги Стардаста (Дэвида Боуи) // В сборнике: Визуальная культура: искусство, дизайн, медиатехнологии. Сборник научных статей XIX Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 73-78.
7. Раскрыта причина провала «худшего в истории» концерта Дэвида Боуи в России. Режим доступа: https://lenta.ru/news/2020/08/25/bowie_bratki/ (дата обращения: 04.02.2021).
8. Руденская А. Человек, который продал мир. М. 2009. livelib.ru: режим доступа: <https://www.livelib.ru/quote/493282-chelovek-kotoryj-prodal-mir-skandalnaya-biografiya-devida-boui-anastasiya-rudenskaya>. (дата обращения: 04.02.2021).
9. Метод нарезок в искусстве и литературе. Режим доступа: <https://textinart.wordpress.com/2013/12/19/> (дата обращения: 05.02.2021).
10. Casey R. William S Burroughs and the Cult of Rock n Roll University of Texas Press; 1st edition 2019. режим доступа: <https://longreads.com/2019/06/11/william-s-burroughs-and-the-cult-of-rock-n-roll/> (дата обращения: 08.02.2021).

Рыбакова Л.А., Чернецкая А.И.®

Кандидат психологических наук,
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В РЕЗИСТЕНТНОЙ ФАЗЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация

Проблема исследования заключается в том, что в профессиональном стандарте педагога определены требования к личностным качествам педагога: «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации». Профессиональная деятельность педагога — одна из наиболее напряжённых в психологическом отношении видов социальной деятельности, относится к разряду профессий, в большей степени подверженных влиянию феномена эмоционального выгорания.

Цель исследования: теоретическое обоснование методов гармонизации эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания.

Рассмотрены особенности эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания; на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы охарактеризована гармонизация эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания; проанализированы возможности технологии саногенного мышления в гармонизации

эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания; описана методика и результаты изучения эмоционального выгорания педагогов; разработан психолого-педагогический проект по гармонизации эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоции, гармонизация эмоциональной сферы, эмоциональное выгорание, резистентная фаза, саногенное мышление.

Keywords: emotions, harmonization of the emotional sphere, emotional burnout, resistant phase, sanogenic thinking.

В профессиональном стандарте педагога определены требования к личностным качествам педагога: «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации».

Профессиональная деятельность педагога — одна из наиболее напряжённых в психологическом отношении видов социальной деятельности, относится к разряду профессий, в большей степени подверженных влиянию феномена эмоционального выгорания.

В эмоциональной сфере личности выделяют следующие компоненты: базовые эмоции; дискретные (ситуативные) эмоции; чувства; эмоциональные состояния; эмоциональные свойства (черты) личности.

Состояние эмоциональной сферы человека во многом определяет профессиональную пригодность для конкретной деятельности.

Учеными лаборатории психического здоровья НИИ им. Бехтерева в 2017 году были получены следующие результаты исследований. У 78,6% обследованных педагогов наблюдаются нарушения в эмоциональной сфере: снижение настроения, повышение тревожности, обидчивости, раздражительности. Это говорит о том, что эмоциональная сфера педагогов требует особого внимания. Гармонизации эмоциональной сферы педагогов [16, с. 100].

В своих работах при рассмотрении педагогической компетентности Митина Л. М. разбирает эмоциональный компонент как профессиональное качество педагога. Говоря о том, что эмоциональная устойчивость и эмоциональная гибкость, являясь психофизиологическими показателями, влияющими на характер субъективной деятельности педагога, на его реакции в конкретных ситуациях, отношения и деятельности в целом [23, с. 34].

По данным исследования Н. А. Аминова, через 20 лет работы в школе у большего числа педагогов выявляется соматическая патология, сопровождаемая клиникой невротоподобных нарушений.

Результаты эмпирического исследования Бойко В. В. (1996 г.) показывают: из 7300 педагогов общеобразовательных школ, риск и повышенный риск патологии сердечно-сосудистой системы отмечен в 30% случаев, заболевания сосудов головного мозга у 37% педагогов, 57% обследованных имеют нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта, невротические расстройства выявлены в 60-70% случаев [8, с. 168].

По определению В. В. Бойко эмоциональное выгорание — это синдром, который развивается под действием нарастающего стресса и постоянных нагрузок и приводит к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека [10, с. 25].

Исследованиями синдрома эмоционального выгорания занимались отечественные и зарубежные ученые. С. Маслач (1981 г.) — одна из ведущих специалистов по исследованию «эмоционального сгорания» детализирует проявления этого синдрома и описывает его профессиональной деятельности.

В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченков, В. И. Орел, Т. В. Форманюк — изучали эмоциональное выгорание, в процессе профессиональной педагогической деятельности. В.В. Бойко в исследовании «Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других» (1996 г.) выделяет три фазы выгорания, каждая из которых включает четыре симптома, так же разрабатывает методику изучения эмоционального выгорания. В след за ним адаптирует «Опросник профессиональное (эмоциональное) выгорание» Водопьянова Н. Е. и Старченков В. И. и разрабатывают ряд рекомендаций для профилактики данного синдрома. Форманюк Т. В. (1996г.) рассматривает синдром эмоционального выгорания, как дизадаптацию учителя и в этом же году публикует учебное пособия. Орел В.И. впервые рассмотрел эмоциональное выгорание как интегральный феномен, оказывающий разрушительное влияние на все стороны личности профессионала.

Эмоциональное выгорания — это динамический процесс, развивающийся поэтапно, представленный в нескольких фазах. Каждая фаза характеризуется своими симптомами, нарушениями [9, с. 114].

Вслед за Бугевой Л. П. мы будем понимать гармонизацию эмоциональной сферы — как процесс, способствующей преодолению эмоциональных нарушений в функционировании составляющих эмоциональной сферы человека, а также компенсации негативных особенностей его личности, складывающихся на основе данных процессов [12, с. 22].

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса, направленную на всех участников образовательной деятельности [2 с. 3].

Педагогу, находящемуся в стадии резистентной фазы эмоционального выгорания гораздо сложнее разобраться в своих проблемах и справиться с ними: состояния пограничной фазы. Психическое здоровье и психологическое благополучие педагогов является необходимым профессионально важным качеством специалиста, работающего с педагогами. Следовательно гармонизация эмоциональной сферы педагогов, находящихся в резистентной фазе эмоционального выгорания, приоритетная задача педагога-психолога.

Описывается фаза «Резистенции» (или фаза сопротивления) в следующих симптомах: неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей [9, с. 54].

Саногенное (здоровое) мышление:

- позволяет человеку осознать свои культурные стереотипы и отстранить их от себя;
- осознать скрытые и бессознательные ходы мыслей;
- позволяет осознать черты своей личности;
- позволяет контролировать эмоции;
- порождает здоровые отношения.

Саногенно размышлять, означает делать акцент не на переживание душевной боли, а на размысливании эмоций. Мышление рассматривается в контексте данной технологии как информационный процесс, определяющий функции управления поведением.

Технология саногенного мышления раскрывает следующие цели:

- приобрести умение наблюдать умственные операции, которые не осознаются и делать их объектом умозрения – рефлексии;
- отрабатывать навыки анализа простых умственных объектов;
- приобрести навыки осознания «Я» от воздействия стимулов и отнятия психической энергии от эмоции;
- описывать умственные операции в дневнике и применять медитативную графику как средство воспроизведения мыслей и чувств.
- практиковать саногенное мышление в паре с партнером.

Методика обучению саногенному мышлению строится следующим образом: сначала представляется эмоция, затем подробно изучается её структура, далее психолог демонстрирует, как нужно думать об этой эмоции. После некоторого периода занятий усваиваются способы мышления, связанные с конкретной эмоцией. Участники учатся наблюдать умственные действия, и тем самым приобретают способность представлять и делать объектом рассмотрения когнитивную структуру эмоции [30, с. 14]. Курс полностью обеспечен методической литературой. Выполнения предложенных заданий происходит в аудитории и самостоятельно дома. Важным условием при обучении является: работа с удовольствием, как говорит сам автор «Усилие, на грани приятного». Кроме того, участники занятий обучаются технологии работы с дневником аутопсихоанализа используя алгоритм «размысливания» отрицательных эмоций и медиативную технику. Обучение саногенному мышлению базируется на двух составляющих. Теоретический блок и практических. В теоретическом блоке раскрываются понятия и механизмы эмоции, структура и ее содержание. Полученную информацию обучающие записывают. Когнитивная обработка информации о эмоциях и ее механизмах, необходима для дальнейшей работы практической части. Обработка информации, происходящая во время записи, улучшает эффективность обучения и сохраняется в памяти, фиксировать полученную информацию обязательно, для запуска механизмов мышления.

В практическом блоке осваивается размысливание над самой эмоцией. Перед тем как приступить к практической части, участники создают лист благополучия, для рестимуляции. Рестимуляция — это воспроизведение образов какой-то ситуации. Лист благополучия нужен для более легкого погружения в ситуацию прошлого, с которой будем работать, для рестимуляции негативной, не приятной ситуации требуется придти в состояние некоего покоя или ресурсное состояние. Участниками создается лист благополучия, который олицетворяет мир и покой в душе. Чередование рестимуляции ситуаций благополучия и психотравмирующей ситуации приводит к угашению эмоционального заряда последней. После угашения эмоции в той отрицательной ситуации, будет происходить рестимуляция ее, но погружение в эту ситуацию не будет уже вызывать эмоциональную бурю. Лист благополучия производит целительный эффект, так как позволяет воспроизводить приятные эмоции в состоянии благополучия и покоя и тем самым самостоятельно, без психотерапевта угашать эмоции. Это становится возможным благодаря тому, что лист благополучия создается самим участником, состояние благополучия способствует утешению психического заряда плохой эмоции. Лист благополучия имеет две функции: целительную и ресурсную.

Лист благополучия создается на отдельном листе, плотной белой бумаги, так как он используется часто. Хранится в отдельной папке.

Практическая часть занятий: соблюдается строгий порядок последовательности применяемых средств, в практической части занятий.

1. Медиативная графика. 2. Дневник аутопсихаанализа. 3. Лист благополучия. 4. Домашнее задание. 5. Обратная связь.

Алгоритм работы в практической части продуман, начинать ее требуется именно с медиативной техники, зарисовки эмоции. Орлов Ю.М. объясняет это тем, что когда предлагается вспомнить свои обиды или оскорбления, то происходит затруднения. В благополучном состоянии трудно вспоминать плохие эмоции. Вспоминается только хорошее. При обиде вспоминаются обиды, при оскорблении — оскорбления. А задача состоит в том, чтобы в спокойном состоянии осмыслить свою обиду и оскорбление. В решении этой задачи помогает медитативная графика: в состоянии благополучия вспомнить свою обиду или иную эмоцию во всех ее деталях.

Медиативная графика — это зарисовка излагаемой эмоции, важно, что она будет для каждой конкретной ситуации своя. Медиативная графика — это особый способ записи для себя мыслей и переживаний. Во время графической медитации происходит раскрытия мыслей и чувств в образах рисунков, в символах, знаках, в следствии сосредоточения на них в процессе рисования. Усиления внимания на этих чувствах, способно в нужное время сосредоточению на них. Например, педагог обиделся, пока педагог сосредоточен на обидчике, на его обидном поведении, его эмоции усиливаются и ищут выход в виде гнева во внешних или внутренних агрессивных действиях. Если же педагог, находящийся в стадии резистентной фазы эмоционального выгорания, попробует зарисовать обиду, то придется отвлечься от обидчика и сосредоточиться на умственных и иных действиях, с помощью которых происходит переживания обиды. Любое дело предполагает изготовление инструментов, с помощью которых оно совершается. Медитативная графика предполагает использование инструментов, которые вырабатывает каждый для себя.

Ведение дневника — дневника эмоций. Ведение дневника способствует закреплению алгоритма конструктивной работы с отрицательными эмоциями. Дневник систематизирован: записи делаются регулярно, с определенным набором правил и обязательных пунктов. Ведя дневниковые записи, можно использовать методы саморегуляции.

Метод Орлова Ю. М. помогает понять, как работают эмоции, из каких умственных операций строятся переживания, научают контролировать свою эмоциональную сферу, это необходимо педагогам, находящимся в стадии резистентной фазе эмоционального выгорания для гармонизации их эмоциональной сферы.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета — 2013. — № 279. — С. 2 — 24.
2. Анохин П. К. Эмоции. Психология эмоций: тексты под ред. Вилюнаса В. К., Гиппенрейтер Ю. Б.: тексты под ред. Вилюнаса В. К., Гиппенрейтер Ю. Б. — М.: Изд-во МГУ, 2014. — 288 с.

3. Бабич О. И. К вопросу о личностных ресурсах и профилактике профессионального выгорания // Профессиональная компетенция как социальный феномен. — 2005. — № 1. — С. 21-25.
4. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения: в помощь школьному психологу — Волгоград: «Учитель», 2014. — 122 с.
5. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении — СПб, 2009. — 278 с.
6. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М.: Наука, 2010. — 154 с.
7. Бреслав Г. М. Психология эмоций. — М.: Смысл; Академия, 2004. — 544 с.
8. Бueva Л. П. Социальная среда и сознание личности. — М.: Изд-во МГУ, 1968. — 117 с.
9. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Изд-во Питер, 2008. — 336 с.
10. Изард К. Э. ИЗ2 Психология эмоций. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 464 с.
11. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2007 — 784 с.
12. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. Пособие для студ. — М.: Академия, 2005. — 324 с.
13. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. — М.: Изд-во М.А. Штыкова, 2000. — 267 с.
14. Морозюк С. Н., Мирошник Е. В. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями. «Обида»: Модульно-кодое учебное пособие в мобильной системе обучения КИП-М к циклу курсов по бесконфликтной адаптации и саморазвитию личности) / С.Н. Морозюк, Е.В. Мирошник. — М.: 2006. — 102 с.
15. Орёл В. Е. Синдром психического выгорания личности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. — 330 с.
16. Орёл В. Е. Синдром «психического выгорания» и стилевые особенности поведения и деятельности профессионала // Сибирский психологический журнал, 2013. — №49. — С. 67-71.
17. Орлов Ю. М. Саногенное (оздоравливающее мышление). Управление поведением. — М.: Слайдинг, 2006. — 96 с.
18. Орлов Ю. М. Управление поведением. Серия 1: Управление поведением. — М., «Импринт-Гольфстрим», 1997. — 36 с.
19. Орлов, Ю. М. Гнев. Серия: Управление поведением. — М., «Импринт-Гольфстрим», 1997. — 36 с.
20. Орлов, Ю. М. Желания Серия: Управление поведением. — М., «Импринт-Гольфстрим», 1997. — 36 с.
21. Орлов, Ю. М. Страх Серия: Управление поведением. — М., «Импринт-Гольфстрим», 1997. — 36 с.
22. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
23. Орлов, Ю. М. Обида. Вина. Серия 1: Исцеление размышлением. — М.: Слайдинг, 2004. — 96 с.
24. Орлов, Ю. М. Обида. Вина. Серия 1: Исцеление размышлением. — М.: Слайдинг, 2004. — 96 с.

Семенов А.И., Бударин И.А.®

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

ТЕХНИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СПОРТЕ

Аннотация

В статье приводятся примеры непосредственного влияния научных разработок на достижения спортивных результатов. Предлагается множество современных научных разработок для предотвращения спортивного травматизма.

Ключевые слова: инновации, спортивный травматизм, физическая активность, здоровье.

Keywords: innovation, sports injuries, physical activity, health.

Научно-технический прогресс с каждым днем идет к новым вершинам, появляются разнообразные новшества, внедряются разработки в практическое применение. Их также можно назвать инновациями. Сфера применения инноваций огромна, она включает в себя не только разработки и изобретения научно-технического прогресса, но и обновления, изменения уже в готовых продуктах и организациях.

Инновации – это перемены. Они выступают как полученных результат деятельности, далее представленный в новом или улучшенном продукте, новых услугах и подходах к решению проблем, социальных потребностей.

Такие нововведения касаются также сферу физического воспитания и спорта. Ученые стараются улучшить показатели спортсменов, усовершенствовать тренажеры, костюмы для комфортного использования, а также инновации для удобства судей и зрителей. В современное время спортсменам и тренерам необходимо ежедневно сталкиваться и работать с новыми или улучшенными технологиями. Многообразие инновация в спорте удивляет. Например, исследования в спорте чаще проводятся для создания новых методик тренировок, плана питания, новых упражнений для эффективных занятий спортом и так далее. В спорте появляются новые категории, спортивные игры, критерии оценивания, ежедневно появляется всё для эффективной работы спортсменов. С более удобными условиями в спорте человек получает больше наслаждения от процесса.

В любом виде спорта человек подвергается травмам, все прекрасно знают, что их тяжесть совершенно разнообразна, но чаще всего спортсмен может получить сотрясение головного мозга. Рассмотрим на примере велосипедистов. В снаряжение спортсмена входит шлем, обычно защищающий от переломов костей. Но надо помнить, что сотрясение не менее опасно, зачастую возникают не от самого удара, а его последствий. Головной мозг окружен жидкостью, которая и является защитой от ударов и ушибов, но при тряске, резком движении или же неожиданной остановке мозг ударяется о внешние стенки черепа, следовательно, сотрясение можно получить даже без прямого удара по голове.

И ученые разработали дополнительную вещь к спортивному инвентарю. Новый элемент защиты – шейный обод. По строению и применению он совершенно простой и эффективный. Итак, обод легко сжимает шею, тем самым вызывая прилив крови к

головному мозгу, в следствие он расширяется в объеме. И это означает, что внутри черепной коробки свободный ход ограничен, так что вероятность получения сотрясения уменьшается в несколько раз. Уже в ближайшие года эта разработка появится на рынках продаж.

Компания, разработавшая данную технологию, также занимается улучшением одежды и обуви спортсменов. Так одной из их инноваций является создание «умных» футболок, которые повышают эффективность тренировок, соревнований, а также футболки предназначенные специально для занятий спорта более удобны, чем иные. В волокна изделия установлены гибкие пластины электродов, с помощью которой можно анализировать и записывать показатели амплитуды дыхания спортсмена, частоту сердцебиения. Из этих данных можно узнать достаточный ли уровень нагрузок у спортсменов, способны ли они перейти на другую тренировочную программу или же насколько комфортны для его организма внешние условия тренировок. [1]

Такие «умные» футболки уже используются в большом спорте, но для них есть сильный конкурент. Существует спортивная платформа FitnessSHIRT. С помощью этой футболки спортсмен может определиться с оптимальной нагрузкой на время тренировок, их темпом, то есть благодаря этой разработке человек избегает мышечной усталости и лишнего перенапряжения. В ней также установлены электроды и эластичный полосы для измерения показателей жизнедеятельности. Примерно по тому же принципу работает алгоритм: замеряется интенсивность дыхания, частота пульса, данные отправляются на электронный блок, где информация считывается и обрабатывается с помощью программного модуля. Полученные данные сохраняются на компьютере для последующего использования. На основе этих данных оценивается уровень нагрузок, после чего программа выдает подходящую тренировку.

Исключительно для футбола создан «умный» футбольный мяч, который уже около 5 лет используется в большом спорте. В волокна мяча встроены микросхемы, которые передают данные в программный модель компьютера. Самые первые мячи автоматически определяли, перепек ли линию ворот мяч, а сейчас уже обновления программного обеспечения этой инновации шагнули далеко вперед. Так, например, «умный» мяч может стать личным тренером для спортсмена, то есть он помогает отработать нанесение пенальти, штрафных и других видов ударов.

Также в теме футбола достаточно современных инноваций. Компания Nike придумала социальный проект с использованием лазерной футбольной площадки. Кураторы этого проекта в Испании на автобусе ездили по разным районам города и создавали на удобных местах (парковках, пустырях) лазерную вариацию настоящей площадки мини-футбола. Тем самым сотрудники Nike развивали не только спортивное воспитание, но и поддерживали технический прогресс в спорте. [2]

Если говорить о площадках для спорта, то точно нужно рассказывать про беспроводной стадион. В США по всему стадиону проводят WI-FI с самой высокой в мире плотностью. Это не особо помогает в достижение новых вершин спортсменов, но для комфортности зрителей, организаторов и участников соревнований абсолютно удобно.

Всем известно, что большинство спортсменов предпочитает заниматься с музыкой, но не всегда это удобно. Но компания Apple создала специально для занятия спортом Irod Nano – плеер для спортсменов. Это миниатюрное изобретение, которое имеет большую память, удобный интерфейс и доступ к музыке во время тренировок. Это значит, что не только инновации воздействует на спорт, но и наоборот.

Современные девайсы и считаются инновациями, но это не всегда так. Один из самых основных прорывов в мире спорта – создание программы доврачебной помощи.

Травмирование спортсмена, к сожалению, основная и обычная угроза для спортсмена или же команды. Именно поэтому абсолютно каждый тренер должен снизить риск повреждений. Для тренеров любого вида спорта в основном и индивидуальном порядке устанавливается базовый образовательный стандарт, в котором описаны аспекты для безопасности атлетов. Разработаны как лекционные, так и практические занятия. Эти учебные курсы направлены на повышение эффективности профилактики травм в спорте. Доврачебная практика для тренеров представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на помощь спортсмену во время ожидания медицинских работников. Главная задача, которая стоит перед тренером – предупреждение осложнений. В практических занятиях курса отдельно рассматривается вопрос о правильной и комфортной транспортировки атлета. Цели и задачи обучения на таких курсах совершенно просты – обозначение и устранение предполагаемых опасных факторов в различных сферах спорта. Данная программа обеспечит не только важные знания для тренера, но и даст возможность на спокойную тренировку спортсменов, ведь они будут знать, что в неконтролируемый момент их наставник готов своевременно оказать необходимую помощь. Эта программа реализуется с 2010 года в США и сравнительно недавно пришла в Россию. [3]

Также в последние года эти обучающие курсы усовершенствовали, теперь на них реализуются занятия с использованием медицинской аппаратуры, например, автоматизированной внешней дефибрилляции. Данный курс можно также проходить дистанционно, то есть смотреть обучающие видео, учиться в интерактивных тренажерах и, конечно же, предоставляется автоматизированный справочник на каждую тренировку и соревнования. Эти стандарты и есть залог безопасности наших спортсменов.

Физическая культура развивается и вносит в свои рамки новые коррективы из-за изменяющегося вокруг мира. Это уже закономерность, если в научной или же политической жизни страны стремительно изменяется какая-то область, то и спорт это затронет. Благодаря спортивным изобретениям людям становится интересно заниматься спортом и намного легче.

Литература:

1. Маркетинг спорта / под редакцией Джона Бича, Саймона Чедвика ; перевод В. Башкировой, М. Черноглазовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 706 с.
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. — Москва : Спорт, 2017. — 320 с.
3. Маргазин, В.А. Руководство по спортивной медицине : руководство / В.А. Маргазин ; под редакцией В. А. Маргазина. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 487 с.
4. Барышева, А.В. Инновации : учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, Р.С. Голов. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2013. — 384 с.

Семенов А.И., Плотников Е.С.®

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА-ПРОГРАММИСТА

Аннотация

Рассматривается необходимость занятий физической культурой и спортом, их роли в жизни студентов, а также определяются основные заболевания связанные с профессиональной деятельностью будущих специалистов. Предлагается практические рекомендации на основе физических упражнений снижающие риск развития болезней.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, физическая активность, физическая нагрузка, правильное питание.

Keywords: physical culture and sports, physical activity, proper nutrition.

Во время обучения студенты открывают для себя новые возможности, получают необходимые знания для будущей работы и существования в социуме, также приобретают новые полезные знакомства и яркие впечатления от каждого мгновения своей молодости. Можно сказать, студенческая жизнь наполнена неисчерпаемой энергией. Но большая часть этой энергии, естественно, тратится на изучение написанных лекций, выполнения практических заданий, самостоятельных работ и семинаров, что дает мало времени для вне учебной деятельности студентов.

В наше время одна из востребованных профессий - программист. Но абитуриенты в большей степени не понимают, что обучение по выбранному направлению сразу имеет множество нюансов. Например, студент-программист обычно проводит около 10 часов в сутки за компьютером, но не просто смотрит в монитор, а выполняет сложнейшие и точные операции, требующие отдельного внимания и высокой концентрации. Рабочее место не всегда с правильным освещением, изображение на экране не самое четкое, а яркость с периодичностью меняется. Все это влияет на зрительный аппарат. Вследствие этих факторов появляется тенденция к развитию близорукости, “сухой глаз”, а также снижается зрение. Из-за проблемы со зрением появляются головные боли, расстройство сна, стрессовое состояние организма и частая утомляемость. Ученые выделяют понятие “компьютерный зрительный синдром”. Такой термин появился в 1998 году, что подразумевает под собой реакция организма человека на длительную работу за компьютером. [1]

Нужно помнить, что организм человека не рассчитан на практически постоянный сидячий образ жизни, по нашей природе организм предназначен для активного образа жизни. А в жизни программиста подвижность его минимальна. На самом деле, уже на ранних этапах студент-программист привыкает к малоподвижному образу жизни. Зачастую появляется усталость, вялость, апатия к происходящему, нежелание напрягаться и делать какие-либо энергозатратные действия, поскольку чем меньше человек двигается, тем меньше ему хочется перемещаться.

Образ жизни студента-программиста уже с первого курса-сидячий, это значит, что мышцы быстро изнашиваются и слабеют, нарушается большинство процессов обмена веществ, также происходит воздействие на кровеносные сосуды и всю сердечно-сосудистую систему. Поскольку кровоснабжение ухудшается следует, что к тканям организма поступает малое количество кислорода. А из этого уже развиваются различные хронические заболевания, например, атеросклероз, варикозное расширение вен, ишемическая болезнь сердца и более часто ожирение. Все эти симптомы ведут к многочисленным инсультам и даже развитию инфаркта.

Естественно, самое основное, как предотвратить все эти болезни и воздействие на организм,-ведение здорового образа жизни. В основу ЗОЖ входят:

1. Физические нагрузки - величина воздействия физических упражнений на организм человека. В основном, все советуют посещать спортивные залы, чтобы

заниматься под присмотром тренера, но не все хотят и имеют такую возможность. Выход, конечно, есть. Например, выбирать лестницу, а не лифт, велосипед, а не общественный транспорт или собственный автомобиль, чаще бывать на свежем воздухе. А также в современности можно заниматься в домашних условиях с онлайн-тренером.

2. Правильное питание - питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека. Не обязательно переходить на вегетарианскую еду, заниматься сыроедением. Просто необходимо сбалансированное питание, то есть никаких вредных перекусов, а ежедневные полноценные приемы пищи, без вредных веществ.

3. Здоровый сон - сон, в течение которого организм успевает восстановиться и отдохнуть. Человеку нужно обязательно спать 8 часов в сутки, ложиться спать в приблизительно одинаковое время ежедневно, не засиживаться допоздна. Для программиста важно выключать компьютер за час до сна, чтобы мозг успел настроиться на отдых.

4. Правильно обустройство рабочего места программиста. Для IT-специалиста важно, чтобы было хорошее техническое оснащение, высокого качества. А также комфортная мебель, любые неудобства влияют на продуктивность. Для наименьшего ущерба здоровью студенту-программисту нужен отдых каждый 4 часа.

Вышеперечисленные проблемы со здоровьем не говорят, что эту профессию выбирать категорически не стоит, ведь каждая профессия имеет свою специфику и перечень требований к условию труда. Работа программиста-интересная и особенная профессия, которая требует трудолюбие и аналитический склад ума, но главное не забывать, хоть эта работа становится образом жизни, но о здоровье надо думать. Допустим, чтобы острота зрения сохранялась, программисту необходимо сокращать часы, которые он проводит за экраном монитора. Обязательно и полезно делать перерывы для гимнастики глаз. Ничего сверхъестественного, это могут быть простые движения глазами вниз-вверх с закрытыми веками или для снятия напряжения можно сильно зажмуриться и резко открыть глаза. [2]

Также не забывайте про заболевание суставов, поскольку программист все время работает с клавиатурой. Во время работы необходимо делать легкую разминку для пальцев с расслаблением, которая намного снижает напряжение и усталость. Например, сжимать и разжимать кулак с периодичностью в 30-60 секунд, растягивать пальцы, выполнять упражнения на гибкость пальцев и подвижность суставов.

Помните, что работа программиста наполнена стрессовых ситуаций, например, когда IT-специалист теряет или не сохраняет какую-то важную информацию, нервы сразу становятся накаленными. В этом помогают медленный бег, пешие прогулки, а также упражнения для расслабления. В релаксирующие упражнения входят: дыхательные, мышечные и медитация.

Одним из дыхательных упражнений является Нади Шодхана. Оно выполняется так: большим пальцем правой руки нужно закрыть правую ноздрю и глубоко вдохнуть через левую (у женщин наоборот – левой рукой закрыть левую ноздрю и вдохнуть через правую). На пике вдоха нужно закрыть левую (правую для женщин) ноздрю безымянным пальцем и выдохнуть. Из мышечных для программистов выделяют упражнения для шеи, поскольку на нее приходится большая нагрузка. Например, нужно откинуть голову назад и поворачивать ею из стороны в сторону, притягивая плечевые суставы к ушам и в полученном положении наклонять голову вперед.

Самые интересные упражнения, которые предотвращают нервные срывы-медитация. Главное, занять удобное для тела положение на комфортной поверхности и

сконцентрироваться на точке фокуса, изначально нужно избегать отвлекающие мысли, поэтому тот объект, на который вы фокусируетесь, должен быть сильным смыслом, чем-то успокаивающим для Вас.

Не смотря на то, что деятельность программиста связана исключительно с умственным трудом, было показано, что средства и методы физической культуры и спорта помогают развивать и формировать профессионально значимые и необходимые личностные качества и, кроме того, позволяют сохранить высокую работоспособность в дальнейшем труде.

Казалось бы, что работа программиста спокойная и совершенно безопасная работа, но даже такая нагрузка таит в себе угрозы. Но к сожалению, не все программисты придерживаются к здоровому питанию, любят физическую культуру. В любое время можно найти хотя бы несколько минут для занятия спортом. Сидячий образ жизни-это не край, но физкультура крайне важна. Чем больше Вы уделяете время своему здоровью, тем продуктивнее будет ваша работа. [3]

Литература:

1. Тычинин, Н.В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н.В. Тычинин, В.М. Суханов. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 99 с. ISBN 978-5-00032-242-0.
2. Морозов, В.О. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / В.О. Морозов, О.В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 214 с.
3. Блинков, С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с.

Середова А.А., Медведева О.А.©

Магистрант, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическое образование»,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье исследуется проблема использования информационно-образовательной среды среднего профессионального заведения для разработки адаптивной системы математической подготовки студентов, способствующей раскрытию индивидуальных особенности обучающихся путем подбора методов подачи, переработки информации, постановке проблем и задач, которые напрямую влияют на успешность образовательного процесса. Особое внимание уделяется виртуальной образовательной среде Moodle, которая имеет обширный функционал, позволяющий разрабатывать электронные курсы с использованием адаптивных систем обучения.

Ключевые слова: адаптивная система обучения, информационно-образовательная среда, среднее профессиональное образование.

Keywords: adaptive learning system, information and educational environment, secondary vocational education.

В настоящее время одной из приоритетных задач государственной политики в сфере российского образования является повышение качества среднего профессионального образования. Для ее решения необходим поиск новых подходов в сфере профессиональной подготовки студентов, которые обеспечат непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочих знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности.

В процессе профессиональной подготовки студентов СПО большое внимание уделяется изучению математики как одной из фундаментальных наук, которая лежит в основе всех технических решений. Однако уровень ее освоения студентами является невысоким. Отчасти это объясняется низким уровнем математической подготовки абитуриентов, которые поступают учиться на технические направления. Данные статистики сдачи ОГЭ по математике за 2019-2020 годы показывают, что процент выпускников, получивших отметки «4» и «5» в 2019 году меньше, чем за два предыдущих года и, соответственно, возрос процент «2» и «3». Большинство обучающихся не могут выделять главное и оперировать большим объемом информации, у них отсутствуют навыки самостоятельной учебной деятельности, применения изученных теоретических знаний.

Проведенное нами исследование среди студентов 1-го курса Морского колледжа ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополя показало, что 65% студентов испытывают затруднения с изучением математики.

Среди этих обучающихся:

27% - не умеют работать самостоятельно, так как быстро забывают ранее изученный материал;

26% - не умеют применять изученный теоретический материал при решении задач, выполнении упражнений;

26% - плохо усвоен предыдущий материал;

15% - не умеют выделять главное в изучаемом материале и основные признаки новых понятий;

6% - имеют другие причины возникновения затруднений.

На наш взгляд, причиной низкого качества математической подготовки студентов колледжа является отсутствие адаптивной системы обучения, которая соответствует требованиям ФГОС; отражает основные аспекты математики; учитывает личностные особенности обучающихся, степень их подготовки, потребности смежных учебных дисциплин, возможности современных цифровых технологий.

Математика – предмет сложный, трудоемкий, требующий постоянной работы. При ее изучении необходимо учитывать особенности сформированных математических компетенций обучающихся, прививать навыки самостоятельной работы, актуализировать имеющиеся знания и умения. Способствовать процессу качественного усвоения математики может информационно-образовательная среда колледжа. Она позволяет разрабатывать адаптивные электронные обучающие курсы, в том числе, для осуществления математической подготовки студентов с учетом индивидуальности каждого обучающегося. Использование адаптивных электронных курсов позволяет индивидуализировать обучение и улучшить его результативность.

Целью нашей статьи является рассмотрение вопросов, связанных с разработкой адаптивной системой математической подготовки студентов СПО в условиях информационно-образовательной среды колледжа.

Недостатки традиционной системы обучения привели к формированию новых технологий. Таким образом в 70-ых годах XX века сформировалось

Понятие «адаптивное обучение» сформировалось в 70-х годах XX века. В те годы набирало популярность развитие направления искусственного интеллекта, который будет адаптироваться к окружающей среде, как это умеет человек. Противники классической системы обучения считали, что нельзя обучать всех одинаково и упускать уникальные особенности каждого ученика. Основой адаптивного обучения является положение, утверждающее, что интеллектуальные системы смогут адаптироваться к подходящему для учащегося методу обучения и привести к более качественному и эффективному результату обучения.

Адаптивная система обучения, которую разработала и внедрила в учебный процесс А.С. Границкая, отводит главную роль обучающемуся, его характеру, способностям к восприятию материала. Адаптивная система математической подготовки студентов СПО ставит приоритетную цель обучения – подготовить способного к самообразованию и саморазвитию специалиста, обладающего знаниями и компетенциями по своему направлению подготовки.

Задачи адаптивной системы обучения:

- научить работать самостоятельно;
- научить осуществлять самоконтроль;
- научить получать знания самостоятельно;
- организовать учебный процесс с учетом личных особенностей обучающегося.

Адаптивная система обучения позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося, повысить активность в работе, оптимизировать расход времени на занятии.

В технологии адаптивного обучения происходит контроль всех результатов деятельности обучающегося. Современные технологии позволяют осуществлять контроль не только человеком (учителем, преподавателем), но и при помощи специализированных программ, которые являются частью информационно-образовательной среды.

В научной литературе на данный момент отсутствует однозначное понимание содержания понятия «информационно-образовательная среда». Однако большинство ученых сходятся на том, что информационно-образовательная среда состоит из таких основных компонентов как субъект (обучающиеся и учителя) и объект (носители информации, учебные действия, средства, инструменты и методики обучения, технический, организационно-управленческий, эмоциональный, разъяснительно-мотивационный и ответно-поведенческий способы коммуникации) обучения [3]. В нашей работе под информационно-образовательной средой колледжа мы понимаем совокупность взаимосвязанных областей, организующих сохранение, обработку и воспроизведение всей представленной в образовательном учреждении информации.

Структурные составляющие информационно-образовательной среды учреждения СПО имеют сложный компонентный состав. Они включают в себя область из ресурсов внутренней локальной сети, в которую включены: автоматизированные рабочие места педагога и руководителя, медиатека, творческие мастерские, цифровые лаборатории и др. Причем личная информационно-образовательная среда каждого

субъекта образования, являясь частью целостной среды образовательной организации, должна быть не только методически управляемой со стороны информационно-образовательной среды организации, но и самоорганизуемой на уровне личности этого субъекта. Одной из составляющих такой среды является внешняя информационно-образовательная среда организации, которая включает множество внешних информационных ресурсов, доступных всем участникам образовательного процесса. В ее составе: сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт ОУ, который «презентует» ОУ во внешней среде и прочее [1].

В частности, информационно-образовательная среда идентифицируется с программными системами, имитирующими процессы в сфере точных наук с другими программными продуктами (В.И. Швецов, С.С. Лебедев). Почти все публикации по проблемам информационно-образовательной среды сводятся к обсуждению аппаратного и программного обеспечения, оценке различных вариантов использования новых образовательных технологий (Б.Л. Агранович, А.А. Калужный, А.Н. Косолапов, В.И. Овсянников и др.). При этом вне поля зрения авторов остается содержательное наполнение информационно-образовательной среды среднего профессионального учебного заведения, то есть информация учебного, методического, а также управленческого характера [2].

На данный момент существуют аналитические системы, умеющие отслеживать и анализировать учебные достижения студентов, использовать собранные данные для коррекции программы обучения. Адаптивное обучение ставит такую задачу, которая позволяет выстроить программу обучения студента таким образом, чтобы раскрыть его сильные стороны, проводить контроль факторов, влияющих на успеваемость. Существующие образовательные адаптивные сервисы Knewton, McGraw Hill Education, Acrobatiq, CogBooks способны подстраиваться даже под настроение студента. В процессе обучения электронные курсы автоматически подстраиваются под уровень студента, корректируются пути их прохождения, статистические данные об успехах обучающихся передаются преподавателям. Правда, у данных систем есть очень важный недостаток – хранение персональных данных.

Широко применяется в образовательных учреждениях нашей страны система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Она представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Данная система имеет обширный функционал, позволяющий разрабатывать электронные курсы с использованием адаптивных систем обучения.

Различные формы редакции изложения материала в системе Moodle отличаются способом предоставления учебного материала в зависимости от уровня сформированности математических компетенций. Программой автоматически выбирается такая редакция, которая содержит графики, текст, таблицы, видеоматериалы, интерактивные ресурсы, адаптированные под индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающегося [4]. Учебный материал предоставляется последовательно. Возможность изучения следующего модуля появляется тогда, когда получен положительный результат оценивания предыдущего. В случае получения недостаточного количества баллов, студент имеет возможность улучшить свой результат, изучить материал модуля в другой редакции изложения.

Оценивание уровня предметной компетентности студентов в системе Moodle может происходить в несколько этапов.

Первый этап. Определение уровня сформированности когнитивного компонента компетентности. Обучающимся предоставляются тестовые задания по разделам темы.

Второй этап. Определение уровня сформированности деятельностного компонента компетентности. Обучающимся предоставляются итоговые тестовые по модулям дисциплины, выполнение которых происходит с временным ограничением.

Третий этап. Определение уровня сформированности деятельностного компонента компетентности. Обучающимся предоставляются прикладные и профессионально-направленные задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Четвертый этап. Оценивание рефлексивного компонента компетентности. Для обучающихся предусмотрена возможность повторной сдачи тестовых заданий по разделам тем. При наличии ошибок, они изучают материал, изложенный в других редакциях и, затем, получают возможность пересдачи тестов.

Для организации обучения в электронной среде важно поддерживать коммуникацию студентов друг с другом, а также с преподавателем. Осуществлять онлайн или офлайн общение позволяют общедоступные мессенджеры, форумы, чаты, элементы электронного курса.

Таким образом, стратегическое направление повышения качества математической подготовки студентов колледжа определяется нами как перевод процесса обучения в адаптивную систему, в которой личность обучающегося находится в центре постоянного внимания, является системообразующим фактором обучения, направлена на всестороннее развитие, а учебная деятельность характеризуется познавательно-развивающей направленностью [4]. Использование электронной информационно-образовательной среды колледжа, ставит перед преподавателями задачу создания новых адаптивных систем математической подготовки. Новый формат обучения должен иметь возможность раскрывать индивидуальные особенности обучающихся путем подбора методов подачи, переработки информации, постановке проблем и задач, которые напрямую будут влиять на успешность образовательного процесса.

Современные ресурсные базы позволяют применять множество образовательных платформ для реализации электронного формата обучения. На данный момент наибольшее распространение получила виртуальная образовательная среда Moodle. Система обучения на данной платформе будет адаптивной в том случае, если она будет опираться на рабочую программу курса, дидактические материалы и методические пособия по обучению математике, содержать разноуровневые задания для контроля и самоконтроля, будет учитывать психолого-педагогические особенности обучающегося.

Литература:

1. Жималовский, А. М. Информационная образовательная среда профессионального колледжа / А.М. Жималовский // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2015. – №13. – С. 88-90.
2. Кулакова, Н.О. Педагогические условия формирования информационно-образовательной среды современного колледжа / Н.О. Кулакова // Педагогическое образование в России, 2014. – №4. – С. 63-65.

3.Рубенко, А.Н. Информационно-образовательная среда как объект педагогических исследований / А.Н. Рубенко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2017. – №1. – С. 106-110.

4.Токтарова, В.И. Адаптивная система математической подготовки студентов вуза: учет стилевых типологий обучающихся / В.И. Токтарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2017. – №6. – С. 108-116.

Соколова А.В., Репина М.А.®

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета», г. Нижний Тагил, студентка V курса, ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета», г. Нижний Тагил

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье характеризуются понятия «речь», «связная речь», «развитие связной речи». Выявляются продуктивные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Представлены инструментарий и результаты исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract

This article describes the concepts of «speech», «coherent speech», «development of coherent speech». Productive methods for the development of coherent speech in older preschool children are revealed. The toolkit and the results of the study of the level of development of coherent speech in older preschool children are presented.

Ключевые слова: связная речь, развитие связной речи, методы развития связной речи.

Keywords: coherent speech, the development of coherent speech, methods of developing coherent speech.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, среди направлений развития и воспитания детей выделено образовательное направление «речевое развитие», которое предусматривает овладение детьми «... речи как средства общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы как необходимое условие обучения грамоте» [1].

Проблемой развития связной речи детей старшего дошкольного возраста занимались такие авторы, как М. М. Алексеева, В. В. Гербова, Т. А. Ладыженская, А. М. Леушина, Л. И. Разумова, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова и др. Они отмечали, что в связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны [6].

© Соколова А.В., Репина М.А., 2021

Ф. А. Сохин внес вклад в исследования развития связной речи, разработав концептуальные идеи по развитию речи и их реализации в современном дошкольном образовании, идеи по развитию структуры связного высказывания у дошкольников.

Речь — это общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Главной характерной чертой речи является связность.

По мнению А. В. Текучева, под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое [4]. Также педагог считает, что связной речи присущи логика, последовательность и точность, грамматическая правильность и образность.

Связность речи напрямую зависит от грамматически правильного изменения слов, построения словосочетаний, использования разнообразных синтаксических конструкций. По словам Н. Ю. Шведовой, словообразование, синтаксис и словоизменение во взаимной сочетаемости представляют собой грамматический строй языка, они являются сложной языковой организацией. В соответствии отношений языковых единиц (слова, словосочетания, предложения) происходит преобразование в текст, в построение связного монологического высказывания, что является сложнейшей формой.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста и методы ее обогащения изучали О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной, А. И. Максак, Ф. А. Сохин, В. И. Логинова, Е. А. Флериной и т.д. [5].

По мнению Т. А. Ладыженской, с целью оперирования связной речью необходимы более сложные умения, которые формируются в обстоятельствах целенаправленно организованной деятельности [2, с. 169].

Связная речь отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно его выражать. Судить об уровне речевого развития ребенка можно по тому, как он строит свои высказывания.

Выделяют три группы традиционных методов развития речи детей дошкольного возраста: наглядные, словесные и практические [2, с. 79].

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В практике применяют как непосредственные, так и опосредованные методы развития речи. К непосредственным относится метод наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого) и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассмотрение натуральных предметов. Опосредованные методы построены на использование изобразительной наглядности: разглядывании игрушек, иллюстраций, фотографий, описывание картин и игрушек, рассказ с помощью игрушек и картин.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание текстов, пересказ рассказов, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядный материал

К практическим методам М. М. Алексеева и В. И. Яшина относят разнообразные игры: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и так далее [2].

Наиболее продуктивными для развития связной речи мы считаем методы пересказа, сюжетно-ролевую игру, метод рассказывания по картине.

По нашему мнению, развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться продуктивнее, если использовать следующие методы:

— сюжетно-ролевая игра, поскольку она позволяет развивать компоненты связной речи, способствует формированию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста за счет игровых действий;

— пересказ, т.к. он способствует развитию грамматической связности речи, развитию умения чувствовать и понимать выразительные средства языка, формированию правильного и четкого звукопроизношения;

— рассказывание по картинкам, т.к. оно способствует активизации, расширению и уточнению словаря, в процессе развивается диалогическая речь, а также логическое суждение.

Новизна выполненного исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению заключается в том, что мы выявили и охарактеризовали перспективные методы работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста мы использовали две методики: тестовая методика «Диагностика устной речи» Т. А. Фотековой [7]; диагностические задания по методике выявления особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста представленные и описанные в трудах О. С. Ушаковой.

1 задание — составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зонт-гнездо» (4 картинки).

В процессе качественного анализа результатов мы определили, что рассказ по сюжетным картинкам большего количества детей не полностью отвечали ситуации, некоторые дети расположили картинки в неправильной последовательности. При оценке самостоятельности детей в выполнении первого задания, мы сделали вывод о том, что большинство детей не справляются сами.

2 задание — пересказ короткого текста (рассказ «Чужое яичко»).

В большинстве случаев дети не справились с воспроизведением основных смысловых звеньев рассказа. Некоторые дети сокращали текст. Также у некоторых детей мы наблюдали не полный пересказ. Многие рассказы детей были составлены с нарушением лексических и грамматических норм, в некоторых рассказах замечены близкие словесные замены. Многим детям потребовалось повторное прочтение и наводящие вопросы.

Задание 3. Придумать начало рассказа. Для этого задания взят небольшой рассказ «Купание медвежат» В. Бианки.

При выполнении данного задания только некоторые дети заметили, что в рассказе отсутствует начало. У детей наблюдались затруднения с придумыванием начала рассказа. Лишь 4 детей на основе анализа содержания текста не только охарактеризовали пропущенную часть, но и наполнили ее содержанием. В основном дети выполняли задание после дополнительных вопросов. Большей части детей для выполнения этого задания понадобилась помощь. Еще несколько детей не осознали тему и структуру текста, поэтому полностью не справились с заданием.

Задание 4. Составить рассказ-описание. Мы использовали картину «Лиса с лисятами».

В процессе выполнения задания 5 детей очень хорошо справились с составлением рассказа-описания, они составили рассказ, в котором есть все

структурные части: начало, середина, конец. Многие дети пропустили в рассказе начало или же конец. 3 детей не смогли составить полноценный рассказ. Они лишь перечисляли то, что видели на картинке. Например, «Лиса гуляет с малышами. Лиса заметила мышь».

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста связная речь находится на среднем уровне развития.

У детей старшего дошкольного возраста возникают трудности при составлении рассказов по сюжетным картинкам, им трудно восстановить правильную последовательность событий по картинкам. При пересказывании многие дети не справляются с воспроизведением основных смысловых звеньев рассказа. У некоторых детей наблюдаются трудности, связанные с недостаточным словарным запасом, дети не могут подобрать необходимые слова для описания, повествования. У детей наблюдались затруднения с придумыванием пропущенной части рассказа, а также составлением полноценного рассказа.

Другие исследования современных педагогов и психологов также показывают, что современные дети говорят неправильно, у них скудный словарный запас. При этом педагоги и психологи утверждают, что речь — это важный инструмент мышления, сознания, интеллекта. Изучением проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста занималась А. М. Леушина. Проведя ряд исследований и понаблюдав за тем, как дети строят монологические высказывания, она доказала, что пересказ — это не просто воспроизведение текста, а самостоятельная творческая деятельность ребенка.

В исследовании С. А. Овсянниковой были получены следующие результаты: при составлении рассказа детям легче самостоятельно выбрать необходимое слово, чем при пересказе, запомнить и воспроизвести предложенное в тексте содержательное слово; пересказ детьми текста доставляет им больше трудностей, чем составление рассказа на основе сюжетных картинок [3].

По мнению Т. А. Ладыженской, с целью оперирования связной речью необходимы более сложные умения, которые формируются в обстоятельствах целенаправленно организованной деятельности [2, с. 169]. Для этого необходимо повышать уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста предложенными нами методами, для создания хорошей основы для обучения в школе. Чтобы добиться улучшения результатов нужна последовательная, систематичная работа.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
3. Овсянникова С. А. Изучение связной монологической речи у детей дошкольного возраста / С. А. Овсянникова // Специальное образование. — 2015. — № 1. — С. 227–228.
4. Полищук К. В. Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / К. В. Полищук // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. — 2018. — С. 183–185.

5. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / О. С. Ушакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
6. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития / О. С. Ушакова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – 68 с.
7. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова // Библиотека практикующего логопеда. – М.: АРКТИ, 2000. – 55 с.

Солодовник Е.М.©

Старший преподаватель, КФК ПетрГУ,
Петрозаводский Государственный Университет, г. Петрозаводск

ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные формы и методы по организации профориентационной работы со школьниками Республики Карелия, проводимой преподавателями кафедры физической культуры в Петрозаводском Государственном Университете (ПетрГУ). Приведены примеры профориентационных мероприятий, разработанных преподавателями кафедры, в период дистанционного обучения, связанного с пандемией COVID-19 направленные на активизацию двигательной активности школьников, поддержанию и укреплению их здоровья.

Ключевые слова: дистанционное обучение, двигательная активность, профориентационная работа, дистанционные технологии, онлайн соревнования.

Keywords: distance learning, physical activity, career guidance, distance technologies, online competitions.

Профориентационная работа со школьниками, проводимая в Петрозаводском государственном университете, является неотъемлемой частью всей работы университета и активно проводится при поддержке всех образовательных институтов и других структурных подразделениях университета (межрайонные ресурсные центры, студенческий профком, Научная библиотека, бассейн "Онего", Ботанический сад). Профориентационная работа управления и всего университета направлена на популяризацию университета и привлечение старшеклассников к поступлению в ПетрГУ. [2]

Кафедрой физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ в течение года в рамках профориентационной работы также проводит ряд спортивных профориентационных мероприятий, в ходе которой знакомит будущих абитуриентов со спортивной инфраструктурой Вуза, спортивными секциями, в которых смогут заниматься ребята, организацией проведения занятий по предмету «Физическая культура и спорт». В период пандемии и дистанционного обучения целями

профориентационных проектов кафедры также стали: поддержание двигательной активности школьников, укрепление здоровья, профилактика заболеваний. [1]

Ежегодно преподавателями кафедры физической культуры ПетрГУ разрабатываются новые, дополняются и корректируются уже разработанные мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы.

Коронавирусная инфекция, которая затронула все сферы жизни с конца марта прошлого года, и меры, связанные с ее нераспространением, внесли свои коррективы в привычный очный формат работы, проводимой со школьниками. Все очные мероприятия были отменены и по возможности переведены с конца марта 2020 года в онлайн - или заочный форматы (поездки, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы и другие профориентационные мероприятия). [2] В сложившейся ситуации преподавателями кафедры были разработаны новые формы, мероприятия позволяющие проводить профориентационные мероприятия в полном объеме. На образовательной платформе ZOOM были организованы онлайн открытые уроки, мастер классы, обучающие семинары для старшеклассников, учителей физической культуры. Были организованы и проведены онлайн соревнования по общей физической подготовке с использованием «умных» гаджетов и применением новых дистанционных технологий: «Планка», «STRAVA».

Соревнования по общей физической подготовке «Планка» - статическое упражнение на полу с упором на руки или предплечья. Участникам соревнований необходимо выполнить данное упражнение за наиболее длительное время, результаты снять на видео, материалы прислать главному судье соревнований.

Соревнования по общей физической подготовке «STRAVA». С помощью мобильного приложения Strava участникам в течение 10 дней предлагается выполнять задания на выбор – бег, ходьба или ходьба на лыжах. Победитель соревнований определяется по большей сумме пройденных за время проведения соревнований километров.

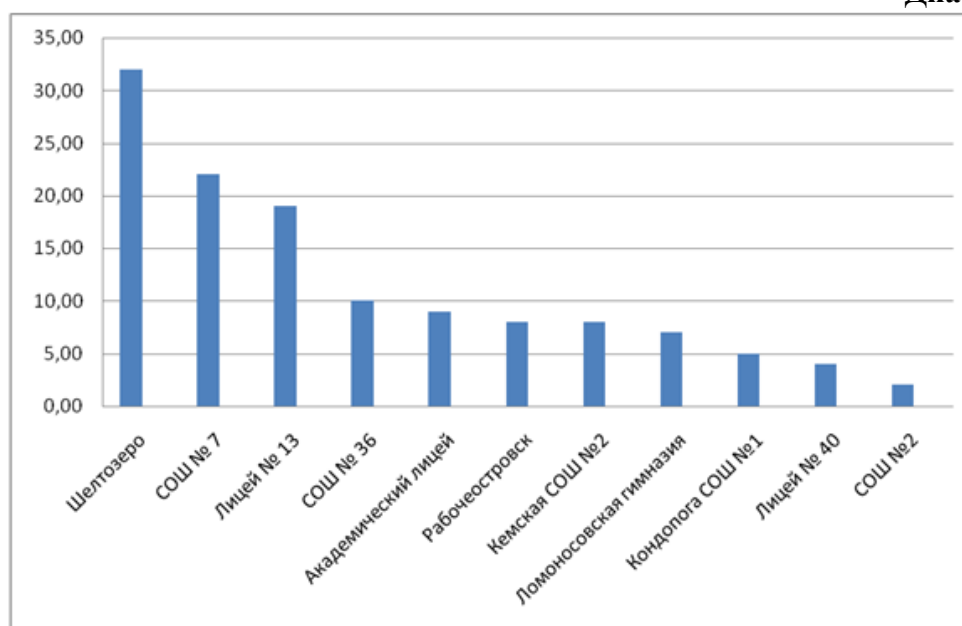
Таблица 1.

Итоги онлайн соревнования «Планка».

№ п/п	Образовательная организация	Очк и	Место
1	Лицей №13	592	I
2	МБОУ Кемская СОШ	564	II
3	МОУ Шелтозерская СОШ	563	III
4	МОУ Школа №7	549	4
5	Ломоносовская гимназия	529	5
6	СОШ № 36	520	6
7	Кондопога СОШ №1	468	7
8	Рабочеостровская СОШ	453	8
9	СОШ № 43	366	9
10	Рыборецкая СОШ	356	10
11	Лицей №40	197	11
12	Академический лицей	91	12

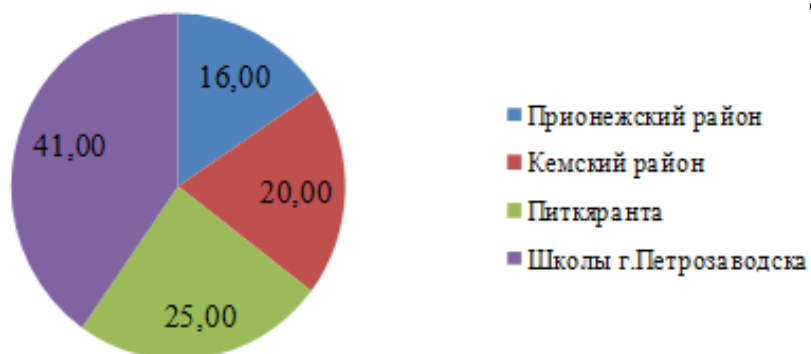
Количество участников соревнований «Планка», отражены на диаграмме 1. Соревнования оказались очень популярными и привлекли к участию большое количество школьников со всей Республики Карелия.

Диаграмма 1.



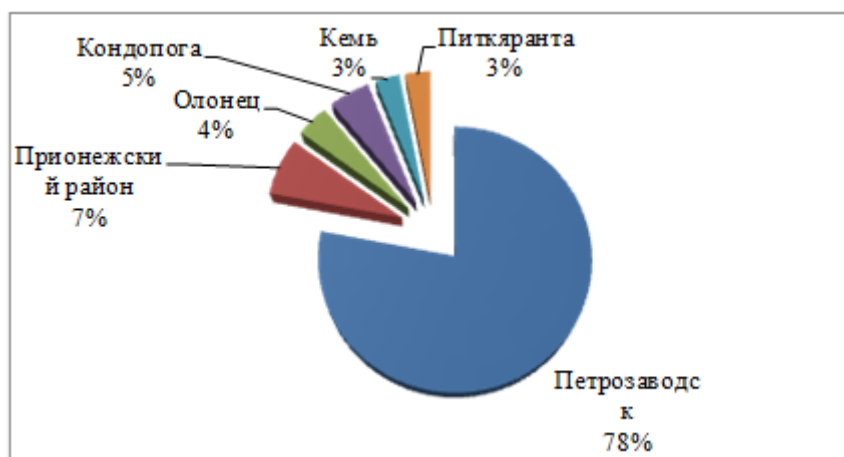
Не менее популярными стали получились онлайн соревнования по общей физической подготовке «STRAVA». Участие в этих соревнованиях приняли более 100 учащихся 5-11 классов СОШ Республики Карелия, учителя физической культуры.

Диаграмма 2.



Использование новых форм, методов и технологий в организации профориентационной работы кафедры в период пандемии привело к неожиданному результату. Применение дистанционных форм позволило организовать работу в отдаленных районах республики Карелия, привлечь большее количество школьников к участию в профориентационных проектах, проводимых кафедрой физической культуры ПетрГУ. Включенность школ из районов республики в профориентационные мероприятия кафедры отражена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Главным итогом профориентационной работы, проводимой кафедрой физической культуры можно назвать следующие достижения:

1. Удалось активизировать двигательную активность школьников, в период дистанционного обучения.
2. Привлечь школьников к систематическим занятиям спортом и участию в соревнованиях.
3. Провести пропаганду здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения.

Петрозаводский государственный университет открыт для всех возрастных категорий, а школьники доверяют ПетрГУ, становясь студентами университета, причём более половины поступивших на 1 курс в 2020 году сделали свой выбор, только в пользу опорного вуза Карелии, не подавая документы в другие высшие учебные заведения.[2]

Литература:

1. Солодовник Е.М., Синякова С.И. Особенности организации профориентационной работы кафедры физической культуры ПетрГУ/ С.И. Синякова, Е.М. Солодовник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - Новосибирск, 2019.-Т.2, № 6.- С.94-97.
2. URL: <https://petsu.ru/news/2021/92896/ob-itogah-proforient>

Солодовник Е.М.®

Старший преподаватель КФК, Петрозаводский Государственный Университет,
г. Петрозаводск

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОК ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной работе, на примере группы первого и второго года обучения баскетболисток, которые выбрали элективные занятия по баскетболу в

Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ), применена методика тестирования специальной физической подготовки (СФП) по владению техникой передачи.

Цель исследования: изучить результативность тестирования СФП баскетболистов (девушек) по владению техникой передачи за два года обучения и определить эффективность учебно-тренировочного процесса.

В работе поставлены следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу и выявить основные требования к тестированию СФП баскетболистов по владению техникой передачи; дважды принять и проанализировать контрольные нормативы по владению техникой передачи у студентов за два года обучения; определить эффективность содержания СФП баскетболистов.

Ключевые слова: тестирование, специальная физическая подготовка, владение техникой передачи, контрольные нормативы, баскетболист.

Специальные исследования показали высокую эффективность занятий баскетболом для физического развития молодежи: бег и прыжки активизируют рост тела, броски в высоко расположенную цель способствуют формированию правильной осанки, передачи мяча на дальнее расстояние способствуют росту силовых показателей.

Упражнения специальной физической подготовки, благодаря сопряженному воздействию, способствуют развитию без исключения всех двигательных качеств: координации, быстроты, гибкости и т.д., создавая тем самым предпосылки усвоения и совершенствования техники и тактики игры.

Специальная физическая подготовка (СФП) играет ведущую роль в формировании двигательных способностей баскетболиста и находится в прямой зависимости от особенностей техники, тактики игры, показателей соревновательной нагрузки и психической напряженности. Ведется она в процессе овладения навыками и умениями в баскетболе и их совершенствования с учетом условий и характера использования игроком этих навыков в соревновательной обстановке. Невысокий уровень физической подготовки баскетболиста сдерживает развитие его способностей при овладении технико-тактическим арсеналом и его совершенствовании. Например, баскетболист, у которого недостаточно развита прыгучесть, не может овладеть современной техникой броска в прыжке и участвовать в борьбе за мяч у щита. Команда, игроки которой медлительны, не может эффективно применить быстрый прорыв, прессинг и т. д.

Передача мяча является одним из основных технико-тактических приемов игры в баскетбол и, безусловно, входит в специальную физическую подготовку.

Для проведения исследования СФП по владению техникой передачи использовались три достаточно сложных теста (испытания): 1. Передача двумя руками от груди; 2. Двумя руками от головы; 3. Передача двумя мячами одной рукой от плеча с последующей ловлей двумя руками после отскока от пола.

Тесты принимались у 20 девушек дважды – в сентябре 2019 года, когда эти студенты были первокурсниками, и в сентябре 2020 года, когда они стали второкурсниками. На протяжении всего прошедшего времени между испытаниями (тестами), систематически, на каждой тренировке проводились специальные упражнения на выполнение передач, не только с баскетбольными мячами, но и с набивными мячами, проводились контрольные игры без ведения.

1. Передача двумя руками от груди. Стоя у стены с мячом в руках на расстоянии 4 метров, выполнить передачу от груди двумя руками в круг, нарисованный на стене, диаметром 50 см. на высоте 90 см., поймать отскочивший от стены мяч.

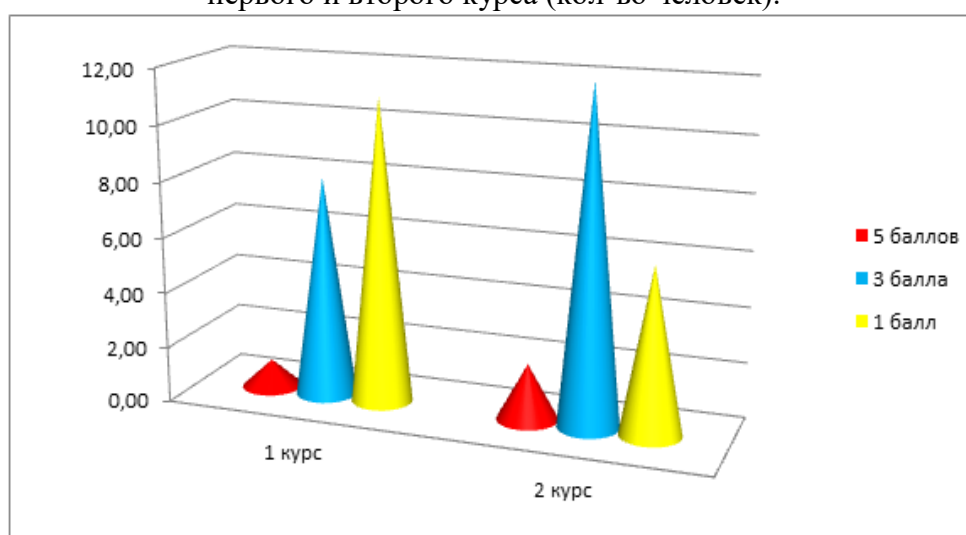
Таблица 1.

Оценка техникой владения передачей двумя руками от груди у девушек первого и второго курса.

5 баллов	3 балла	1 балл
В течение 30 сек. нужно сделать не менее 20 передач без потерь и попасть в круг не менее 12 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 18 передач и попасть в круг не менее 10 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 16 передач и попасть в круг не менее 8 передач

Диаграмма 1.

Результаты оценки техники владения передачей двумя руками от груди у девушек первого и второго курса (кол-во человек).



2. Двумя руками от головы. Сидя на полу с мячом в руках на расстоянии 2 метров от стены, выполнить передачу двумя руками от головы в круг диаметром 30 см., нарисованный на стене.

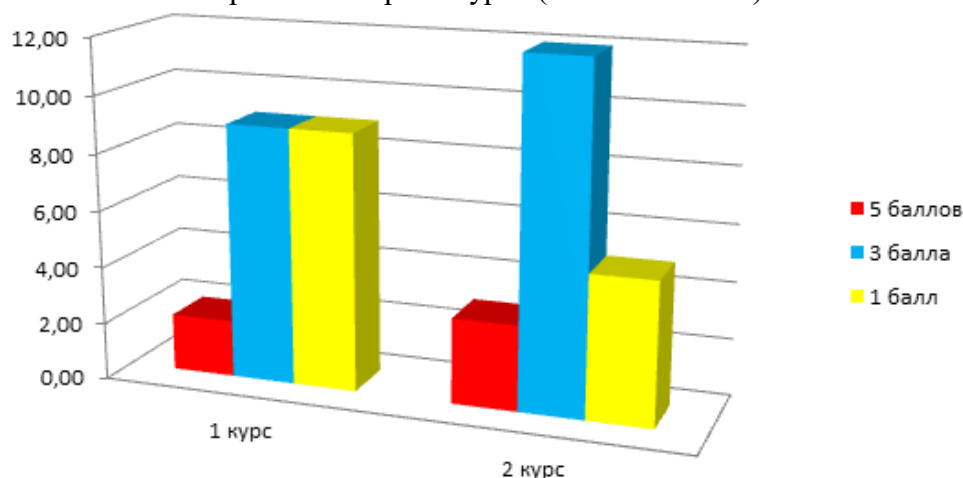
Таблица 2.

Оценка техникой владения передачей двумя руками от головы у девушек первого и второго курса.

5 баллов	3 балла	1 балл
В течение 30 сек. нужно сделать не менее 16 передач без потерь и попасть в круг не менее 8 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 14 передач и попасть в круг не менее 7 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 12 передач и попасть в круг не менее 6 передач

Диаграмма 2.

Результаты оценки техники владения передачей двумя руками от головы у девушек первого и второго курса (кол-во человек).



3. Передача двумя мячами одной рукой от плеча с последующей ловлей двумя руками после отскока от пола. Стоя с двумя мячами на расстоянии 3 метров от стены, передавать поочередно мячи в круг, нарисованный на стене, на высоте 60 см., диаметром 50 см., одной рукой от плеча, с последующей ловлей двумя руками после отскока от пола.

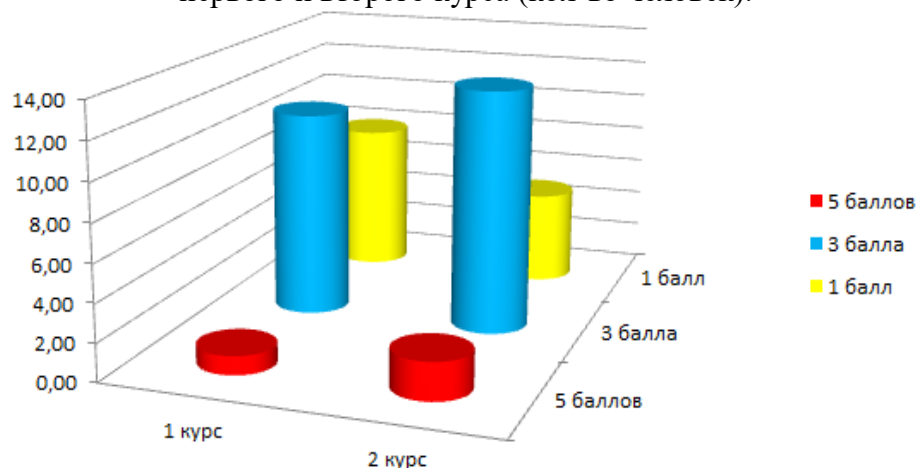
Таблица 3.

Оценка техникой владения передачей одной рукой от плеча у девушек первого и второго курса.

5 баллов	3 балла	1 балл
В течение 30 сек. нужно сделать не менее 18 передач без потерь и попасть в круг не менее 9 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 16 передач и попасть в круг не менее 8 передач	В течение 30 сек. нужно сделать не менее 14 передач и попасть в круг не менее 7 передач

Диаграмма 3.

Результаты оценки техники владения передачей одной рукой от плеча у девушек первого и второго курса (кол-во человек).



Оценка результатов представленных упражнений: 10 - 15 баллов – отлично, 5 - 9 баллов – хорошо, 1- 4 баллов – удовлетворительно.

Диаграмма 4.

Общая оценка уровня владения техникой передачи у девушек первого курса (входящий уровень).

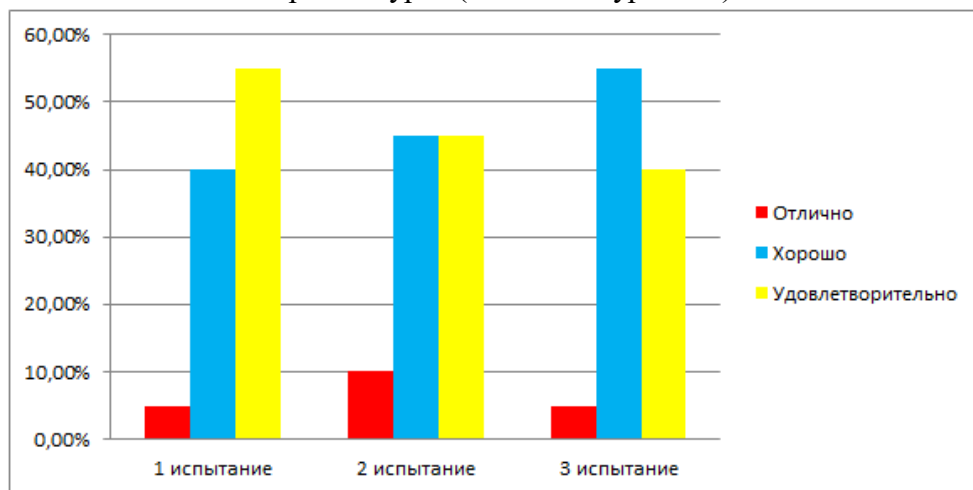
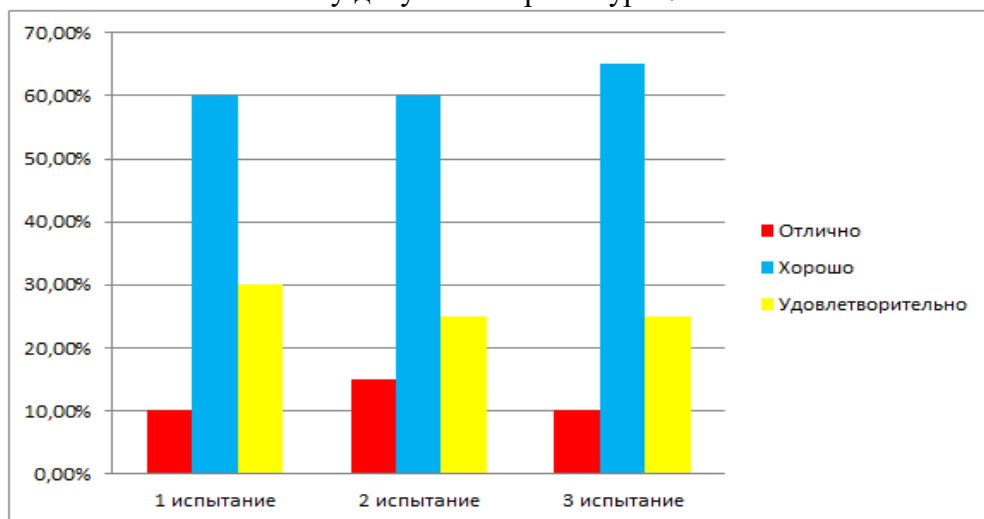


Диаграмма 5.

Общая оценка уровня владения техникой передачи у девушек второго курса.



Анализ полученных результатов показал, что на оценку «отлично» выполняют только студенты, которые прошли обучение в детско-юношеской спортивной школе, а остальные девушки испытывают трудности при выполнении предложенных упражнений.

Между приемами контрольных нормативов прошел целый год, в течение которого упражнения на совершенствование техники передачи мяча проводились систематически, и этому уделялось особое внимание со стороны тренера-преподавателя.

Проанализировав и сравнив результаты тестирования первого и второго курса, можно сделать вывод, что видна положительная динамика относительно каждого

испытания, но прирост в показателях относительно низкий. На наш взгляд, это связано с большим перерывом в учебно-тренировочных занятиях вследствие пандемии.

Литература:

1. Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 2004.

Станиславова И.Л.®

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Статья посвящена анализу ряда вопросов, касающихся процессов воспитания и образования. Раскрываются специфические особенности взаимодействия форм образования и воспитания, которые в современных условиях развития общества тесно взаимосвязаны. На основании данного исследования сделаны выводы, позволяющие понять как сложность и актуальность данной проблематики, так и возможности её решения.

Ключевые слова: образование, воспитание, культура, нравственность, личность, общество

Keywords: education, upbringing, culture, morality, personality, society

В настоящее время в связи с интенсивным распространением общественной жизни во всех сферах деятельности человека четко проявляется тенденция усиленного внимания к проблемам развития личности. По мнению выдающегося философа XX века, Э. Фромма, в современном мире должен появиться человек, который будет использовать все свои жизненные силы и разум, чтобы «достичь единства мыслей и чувств» [1, с. 231]. Эта задача сложна и ее решение лежит в плоскости воспитания и образования личности. От успешности её решения зависит «овладение человеком богатством человеческой культуры, что приведет не только к формированию личностных качеств, но и устойчивому развитию общества» [2, с. 77]. Целью данной статьи является попытка проанализировать возможность постижения индивидом в процессе воспитания и образования того, что самым значимым для него в современных условиях является его нравственное совершенствование.

Каждый индивид развивается как личность в той мере, насколько он включен в сферу общественной действительности, в которой важное место отводится воспитанию и образованию. Педагогические способности воспитателя позволяют индивиду понять логику смысловой культуры человечества и создают необходимые условия для «превращения потенции личностного бытия в личность» [3, с.92].

Воспитательный процесс начинается еще в самом раннем детстве, и в дальнейшем становится более сложным и разносторонним. Человек начинает свою

жизнь в семье, которую он не выбирает. Его родители создают для него мир, в который он входит и создает в нем свой. Семья, таким образом, является той социальной средой, в которой начинается формирование личностных начал. Но воспитание происходит не только в семье, оно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности человека.

Принято считать, что после окончания средней школы молодые люди - это уже сформировавшиеся личности с определенными навыками и способностями, дающими им возможность жить и ориентироваться в современном мире. Но так ли это на самом деле? Жить в современном мире с таким багажом знаний может быть и возможно, но четко ориентироваться в столь быстро меняющихся жизненных ситуациях и стать действительно гармонически развитой личностью очень сложно. Так что же является важным и необходимым в дальнейшем процессе воспитания и образования? Самым главным должно быть наличие возможности у индивида в процессе воспитания и образования услышать и понять то, что является наиболее значимым в жизни людей в современных условиях. Если такая возможность превращается в реальность, то результаты не заставят себя долго ждать, так как понимание поставленных задач способствует «развитию умений рассуждать и анализировать, находить возможности совмещения точек зрения, кажущихся несовместимыми» [4, с.84-85].

В обществе в связи со стремительным обновлением специальных знаний идет процесс формирования различных форм образования (институты усовершенствования, курсы повышения квалификации, переподготовки и т. п.). Их значимость в повышении качества образования очень велика. Однако проблема заключается не только в получении высокого качества специального образования, но и в формировании культурно образующих оснований личности. Доподлинно известно, что сущность образования в отношении личности заключается в развитии её познавательных способностей. На сегодняшний день «эта сущность определяется через процессы самостановления, включающие в себя самоосмысление, самоопределение, самоизменение, самоутверждение» [5, с.8]. А это является уже сферой воспитания и самовоспитания. В отличие от обучения, воспитание формирует в человеке внутренние качества личности: убеждения, ценности, моральные принципы, необходимые для профессии черты характера, установки и мотивы деятельности, а также отношение к действительности, к окружающим людям. Без этих качеств невозможна полноценная жизнь личности в обществе. Хотя формы образования и воспитания различны, в реальной жизни они теснейшим образом взаимосвязаны: образование воспитывает, а воспитание обучает. Отсюда следует, что необходимо, чтобы образование и воспитание были организованы как единый, непрерывный и целостный процесс формирования личности с учетом возрастных, профессиональных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей различных групп обучающихся.

Известно, что человек - это телесное, рациональное, социальное существо. Но, как было отмечено русским философом, Ильиным И. Г., «он больше всего этого» [6, с.307]. В определении человека огромное значение имеет анализ его внутреннего мира, который может быть представлен как духовно-нравственная сущность, включающая в себя разнообразные аспекты психической реальности человека. Внутренний мир - это то, что переживается человеком индивидуально и может быть представлено, как различные воззрения, фантастические мечтания, эмоции, тревога, страх [7]. Уникальность внутреннего мира человека заключается в том, что в нем формируются духовные основания его жизни. Именно они создали культуру, которая оказывает большое воздействие на материальную сферу жизнедеятельности человека - цивилизацию, прежде всего, на социальность во всех ее проявлениях. Деятельность

внутреннего мира человека - это не только созидание и сохранение культурных ценностей, но и формирование в процессе общения с другими людьми социально значимых качеств, таких, как активность, самостоятельность, ответственность, честь, достоинство. Опыт развития человечества показывает, что страдания, привнесенные обществом, в котором живет личность, преодолеваются реалиями духовной сферы. Поэтому на культуру и духовную жизнь общества возложена огромная ответственность – освободить человека от тягот существующего мира и дать ему возможность познать самого себя. В таком случае возникает вопрос - насколько это возможно? Тейяр де Шарден по этому поводу писал, что «чтобы лежащий впереди нас путь мог быть открытым, необходимо раскрыть до предела самих себя»[8,с.184]. Реальность сегодняшнего дня указывает нам на ряд трудностей, которые должны быть преодолены человеком на пути становления его как личности. Каков этот путь? Что ему препятствует?

Человечество в ходе своего ускоренного развития утратило значительную часть духовных ценностей и достижений культуры, потому что, «опьяненные прогрессом теоретического знания и практики, - отмечал великий гуманист XX века, А. Швейцер, - мы забыли позаботиться о прогрессе духа человека»[9, с.502]. Более того свобода, достигнутая в результате этого развития, обернулась многими негативными последствиями, которые препятствуют пониманию человеком своего главного предназначения, выражающегося в стремлении к своему духовному совершенству. В результате этого дальнейшее развитие человека становится проблематичным. Наш мир, в котором мы существуем, стал совершенно другим, утратив безвозвратно многое в своем естестве. Платой за столь стремительный ход экономического развития общества стали кардинальные изменения во всех сферах жизни человека, что поставило под сомнение дальнейшее существование нашей цивилизации[10]. В такой ситуации у нормального человека закономерно возникают вопросы. Каковы перспективы дальнейшего развития человеческого общества? Что ждет его в будущем? В конце прошлого столетия наш выдающийся соотечественник, философ, М. Мамардашвили, определил ход развития нашей цивилизации как «эксперимент или авантюру быть человечеством, попытка которой может удался, а может и не удался» [11, с.14]. Сегодня мы стоим перед дилеммой - либо наша цивилизация погибнет, либо человечество найдет в себе силу, которая спасет мир. Этой силой является способность человека к нравственному совершенствованию, которое возможно благодаря воспитанию и образованию. Нравственное совершенствование - это путь изживания эгоизма, ненависти, трусости и лжи, которые существуют в современном обществе.

Сутью воспитания и образования человека сегодняшнего дня и дней грядущего будущего должно стать развитие духовно-нравственных ценностей личности, таких, как совесть, доброта, честность, порядочность, гуманная мораль. Молодое поколение должно понять, что в современных условиях развития общества реализовать себя можно лишь, опираясь на новое этическое мышление. Новая этика должна быть создана исключительно усилиями человека, который несет полноту ответственности за все происходящее на нашей планете.

Воспитание и образование, в основании которого находится нравственное мышление, способствует развитию самосознания человека. Самосознание позволяет индивиду выделиться из окружающего мира и активизировать собственную способность сосредотачиваться на самом себе. Человек, размышляя, выходит за пределы существующего мира, чтобы оценить ту или иную жизненную ситуацию. По сути это есть явление нравственного характера, так как в поисках духовно-нравственных ориентиров он обогащает свой внутренний мир. Он ждет поддержку от

тех, кто участвует в его воспитании и образовании. Очень важно в такой ситуации найти нужные слова или силой собственного примера указать на значимость истинного предназначения современного человека[12].

Это невероятно сложная задача, но её решение сможет увести человечество с пути агрессивности и эгоизма на путь нравственного совершенствования.

Когда и на каком этапе процесса воспитания и образования можно говорить об этом? Естественно, что подобного рода рассуждения могут быть осуществимы в подготовленной аудитории. Хорошо известно, что образование, которое в своей основе не содержит духовно-нравственную парадигму и ориентировано только на определенный объем профессиональных знаний, не обеспечивает высокий уровень подготовки специалиста. Представляется возможным в данной ситуации говорить о значимости, изучаемых в высшей школе гуманитарных дисциплин, которые оказывают огромное воздействие на образование специалиста, сообщая ему определенную сумму знаний о культуре и ее ценностях. Более того, через гуманитаризацию всех видов и форм обучения, формируются основы духовно - нравственного совершенствования личности, ее творчества и интеллектуального потенциала.

В заключение следует отметить, что в процессе воспитания и образования:

- необходимо делать упор на нравственности и духовности личности, а не на её материальном обогащении и насыщении;
- очень важно помочь подрастающему поколению постичь значимость тех целей, которые необходимо незамедлительно реализовать в ближайшем будущем;
- необходимо утверждение и распространение нового этического мышления среди молодого поколения, что даст возможность решению поставленных перед ним задач.

Литература:

- 1.Фромм Э. Революция надежды. СПб.: Ювента,1999.С.231.
- 2.Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики)//Вопросы философии №3. 2009. С. 77-83.
- 3.Лобастов Г.В. Э.В. Ильенков: философия и педагогика // Вопросы философии. №3. 2015. С. 83-93.
- 4.Хинтиikka Я. Философские исследования и общее образование//Вопросы философии. №4. 2014. С. 84-90.
- 5.Карпов А.О. Социальная и экзистенциальная онтологизация образования//Вопросы философии. №1. 2015. С.3-14.
- 6.Ильин И.Г. Путь к очевидности. М.: Республика,1993. С.307.
- 7.Станиславова И.Л. Внутренний мир человека в лучах экзистенциального опыта//Наука и образование. 2019. Т.2. №4. С.137.
- 8.Пьер Тейяр де Шарден. Феномен человека. М.: Наука,1987. С.184.
- 9.Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. М.: Прометей,1993.С.502.
- 10.Станиславова И.Л. Э. Фромм о здоровье общества и реалии современности //Наука и образование. 2020. Т.3 №1. С. 122.
- 11.Мамардашвили М. Философия и личность.//Человек. №5, 1994. С.14.
- 12.Станиславова И.Л. Воспитание и философские рассуждения о внутреннем мире человека// Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 301-303

Степашкина О.И.®

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕТОДОВ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВ НА ЕСТЕСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В статье рассматривается целесообразность непосредственного включения в процесс овладения иностранным языком методов машинной обработки естественного языка с целью повышения мотивации школьников. Предлагаемые формы работы включают организацию проектной деятельности обучающихся, направленной на поиск оригинальных решений задач машинной обработки естественного языка, и использование на уроках специальных заданий на имитацию машинной обработки, способствующих большему осознанию школьниками связи лингвистических исследований с потребностями современных информационных технологий.

Ключевые слова: машинная обработка естественного языка, иноязычное образование, мотивация обучающихся.

Keywords: natural language processing, foreign language education, motivation of students.

Машинная обработка естественного языка – это область искусственного интеллекта, которая фокусируется на количественном определении человеческого языка, чтобы сделать его понятным для машин. Она объединяет возможности лингвистики и информатики и создает интеллектуальные системы, способные понимать, анализировать и извлекать смысл из текста и речи [2].

Машинная обработка текстов на естественных языках является в настоящее время очень популярной, тщательно разрабатываемой сферой, привлекающей внимание как научного сообщества, так и индустрии.

Несколько лет назад эта сфера интеллектуального приложения в основном вбирала в себя техники и методы из других областей, но со временем она стала экспортировать их. Методы, которые развились в области анализа естественных языков, начали с успехом применяться и в других областях, в том числе в иноязычном образовании.

Обычно, говоря о применении в иноязычном образовании методов машинной обработки естественного языка, имеют в виду использование в обучающих целях различных цифровых инструментов и разработок, функционирующих благодаря машинной обработке естественного языка, таких, как машинный перевод с одного языка на другой, электронные словари, корпуса и базы данных, поисковые системы, программы проверки орфографии и грамматики и т.п. Не вызывает сомнения, что применение в образовательном процессе таких инструментов интенсифицирует, оптимизирует процесс овладения иностранным языком и повышает мотивацию обучающихся.

© Степашкина О.И., 2021

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей повышения мотивации обучающихся за счет непосредственного включения методов машинной обработки текстов в процесс овладения иностранным языком.

Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество и результативность выполнения деятельности зависят от мотивации индивида. Мотивация бывает внешней и внутренней. Высокая эффективность обучения и положительный эмоциональный настрой вызываются внутренней мотивацией. Но ее трудно вызвать, а еще труднее поддерживать длительное время. Большинство учителей сталкивались в своей педагогической практике с угасанием интереса школьников к изучению иностранного языка. Поэтому проблема мотивации является главной на всех этапах овладения иностранным языком.

В психолого-педагогической литературе обсуждение проблем мотивации затрагивает следующие основные факторы: содержание учебного материала; организацию учебной деятельности; формы учебной деятельности; оценку учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя.

Среди основных принципов формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности наибольший интерес в рамках данной статьи вызывают принцип новизны и принцип неожиданности. Любые новые формы и приёмы работы всегда интересны на занятии. Но увлечение со временем проходит. Через несколько уроков то, что вызывало бурный интерес и "проходило на ура", начинает терять свою изюминку. Использование разнообразных форм общения (интервью, дискуссия, защита проектов) очень скоро начинает восприниматься как очередное задание на уроке, которое нужно выполнить. Следовательно, одна из главных задач учителя - поддерживать интерес ученика, предлагая ему новые виды деятельности, ту работу, с которой он еще не был знаком. Задание или форма работы, предложенная учителем, должна стать тем, что ученики не предполагали увидеть на уроке. Очевидно, что реализация именно этих принципов дается учителю сложнее всего.

В психолого-педагогической литературе можно найти большое количество рекомендаций по повышению мотивации обучающихся в иноязычном образовании, в основном направленных на увеличение творческой и игровой составляющих учебного процесса. Но среди обучающихся не все обладают склонностью к творчеству и не всем интересны результаты творческой деятельности других людей. Для любого учителя не секрет, что, например, чтение стихов на иностранном языке для какой-то части класса является приятным времяпровождением, а кого-то вгоняет в скуку. Универсального средства нет. Эффект достигается за счет разнообразия. Рекомендации по формированию и поддержанию мотивации обучающихся должны учитывать разнообразие возрастных и личных интересов обучающихся, их темперамент.

Использование в иноязычном образовании методов машинной обработки естественного языка может способствовать формированию и поддержанию мотивации к овладению иностранным языком, так как оно позволяет внести в иноязычное образование нечто неожиданное (принцип неожиданности) и нечто новое с точки зрения содержания учебного материала и с точки зрения организации учебного процесса (принцип новизны); приблизить овладение иностранным языком к сфере повседневных интересов обучающихся (принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей); охватить мерами по повышению мотивации учеников, проявляющих интерес к техническим и лингвистическим вопросам; привлечь внимание к языку как таковому; интересно и познавательно организовать языковые упражнения, необходимые для осознания системы, структуры языка; продемонстрировать

практическую, утилитарную, близкую к повседневной жизни обучающихся значимость лингвистических исследований.

Машинная обработка естественного языка - это огромный спектр задач разного уровня. По уровню детализации различают уровни сигнала, слова, словосочетания, предложения, абзаца, документа, корпуса [1]. На уроках иностранного языка работа с методами машинной обработки естественного языка может начинаться с уровня слова. На каждом из этих уровней есть конкретные варианты решения поставленных задач, предложенные специалистами, например, стемминг, лемматизация, дедубликация, морфологическая сегментация, тематическое моделирование [3] и др. Конкретные организационные формы и технологии работы с этими методами на уроках иностранного языка требуют специального исследования и разработки. Однозначно можно сказать, что возможности эти чрезвычайно разнообразны: от организации проектной деятельности обучающихся до непосредственного включения в уроки специальных заданий, направленных на вычленение слов, устранение двусмысленности, анализ эмоциональной окраски текста, семантический анализ текста и т.п. Более простой формой работы является ознакомление учеников с вариантами решения задач машинной обработки естественного языка, предложенными специалистами, и самостоятельный поиск обучающимися примеров и иллюстрация функционирования. Более сложной формой работы, реализуемой в рамках проектной деятельности, является установка на самостоятельное оригинальное решение задач машинной обработки естественного языка. Эта форма работы заставляет задуматься, очень сильно приподнимает языковые исследования в глазах обучающихся, приводит их к осознанию, что любое незначительное действие в интернете влечет за собой грандиозную работу по обработке языковой информации.

Литература:

1. Обработка текстов на естественных языках. – URL: <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/358736> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Natural Language Processing. – URL: <https://monkeylearn.com/natural-language-processing> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Основные процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг – URL: https://ozlib.com/1010207/literatura/osnovnye_protsedury_obrabotki_estestvennogo_yazyka_tokenizatsiya_lemmatizatsiya_stemming_parsing (дата обращения: 11.02.2021).

Темникова Е.Ю., Шакулова Т.А.©

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил,
бакалавр, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрыта проблема изучения эмоциональной стабильности у младших школьников с задержкой психического развития. Определено понятие «эмоциональная стабильность». Раскрыты результаты исследования эмоциональной устойчивости у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, дети младшего школьного возраста, задержка психического развития.

Keywords: emotional stability, children of primary school age, mental retardation.

В последнее время обостряется интерес специалистов к эмоциональным проявлениям, в том числе к эмоциональной устойчивости (З. И. Айгумова, Е. И. Печеневская, И. В. Фаустова и т.д.). Как отмечает С. С. Петрова «На сегодняшний день учителя отмечают, что количество младших школьников, имеющих признаки агрессивного поведения, возрастает. Учителям трудно с ними работать и зачастую они не знают, как справиться с таким поведением» [2, с. 151]. Следовательно, проблема формирования эмоциональной устойчивости в младшем школьном возрасте особо актуальна. Это подтверждается неумением школьника управлять собой, его дезадаптивным поведением, снижением успеваемости в школе и ухудшением психосоматического здоровья. Младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для формирования эмоциональной устойчивости.

Эмоциональная устойчивость непосредственно влияет на процесс социализации индивида в обществе, что является важным компонентом для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и с задержкой психического развития. Для таких детей характерно снижение скорости запоминания, более быстрое забывание приобретенного материала из-за меньшей эмоциональной устойчивости [1, с. 119].

При задержке психического развития эмоциональная устойчивость может формироваться под влиянием патогенных факторов: органический синдром, депривация, неправильный стиль воспитания в семье, госпитализм и др. Это, в свою очередь, может определять не только своеобразие эмоциональной устойчивости, но и ее недоразвитие.

Эмоциональная стабильность (устойчивость) относится к способности справляться со стрессом и реагировать с устойчивостью и оптимизмом при столкновении с вызовами, изменениями и неопределенностью.

В нашем исследовании мы выделили структурные компоненты эмоциональной устойчивости: эмоциональный, мотивационный, когнитивный, эмоциональный, волевой.

Мотивационный компонент отражает степень сформированности мотивационной сферы личности, позволяет определить ведущие мотивы деятельности.

Когнитивный компонент отражает полноту знаний об особенностях деятельности, о причинах возникновения стрессовых ситуаций.

Эмоциональный компонент включает в себя два полярных показателя: эмоциональную пассивность (то есть отсутствие ярко выраженных эмоций, безразличие, слабый отклик на внешние воздействия) и повышенную эмоциональную возбудимость (наличие бурных, неадекватных реакций, вспыльчивость, раздражительность, проявления агрессии и т. д.).

Волевой компонент также включает в себя два противоположных по смыслу и природе показателя: чувство беспомощности, отсутствие навыков самоконтроля и, с другой стороны, чрезмерная самоуверенность, самоконтроль.

Для изучения уровня развития эмоциональной устойчивости у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было организовано исследование, которое проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста, которым (на основании заключения ПМПК) рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Общее количество опрошенных составило 30 школьников, из них 10 девочек и 20 мальчиков, в возрасте от 9 до 10 лет.

Для диагностики эмоционального компонента использовалась методика «Пиктограммы» (авторы Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина).

Для диагностики когнитивного компонента использовался метод экспертной оценки: опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (автор Д. В. Люсин).

Для диагностики мотивационного компонента использовалась адаптированная версия фрустрационного теста (автор С. Розенцвейг).

Для диагностики волевого компонента использовалась игра «Ссора» (автор С. И. Семенака).

Результаты исследования по методике Н. В. Ключевой и Ю. В. Касаткиной «Пиктограммы» показали, что для 54% испытуемых характерен средний уровень развития способности распознавать эмоции по мимике, у 46% наблюдается низкий уровень. Высокий уровень распознавания эмоций по мимике, исходя из данных исследования, не свойственен ни одному испытуемому.

В ходе анализа результатов мы отметили, что наиболее легко определяемыми эмоциями по пиктограммам оказались радость, грусть, злость, удивление — верно определили 100% испытуемых. 46% испытуемых так же верно указали эмоцию страха, остальные 54% дали этой пиктограмме название «удивление». Самой наименее распознаваемой оказалась эмоция отвращения — верно опознали данную эмоцию только 33% обучающихся. Остальные испытуемые описывали эмоцию как «злость», «плохое», «неприятное», «хмурый», «недовольство», «сердитый», т.е. дети чувствовали направленность эмоции, но не могли её назвать.

Анализ результатов по методике «Адаптированная версия фрустрационного теста» (автор С. Розенцвейг) позволил выявить, что у 23 % испытуемых наблюдается высокий уровень умения распознавать эмоцию в социальной ситуации. Средний уровень способности распознавать эмоцию в ситуации имеют 31% испытуемых. Низкий уровень умения распознавать эмоцию по ситуации характерен для 46% испытуемых.

По результатам исследования можно сделать предположение о том, что распознавание ситуации по картинке не вызывает сложностей у большинства младших школьников. А определение эмоции персонажа по ситуации, без экспрессивных проявлений вызывает затруднения. Вследствие чего для большей части испытуемых характерен низкий уровень умения определять эмоции в социальной ситуации понять и точно описать ситуацию, изображённую на картинке, смогли 77% испытуемых.

Более сложным оказалось задание дать определение эмоции, которая изображена на картинке. Никто из испытуемых не назвал чувство вины, оно было заменено эмоцией стыда, грусти, печали. Все младшие школьники имели в ответах тенденцию к упрощению, а именно использовали слово грусть, вместо слов обида,

огорчение, разочарование. Также отмечено частое использование одного и того же слова в описаниях конкретными испытуемыми. Некоторые использовали слово злость при описании обиды, стыда, разочарования, грусти и злости; другие использовали слово грусть в описании тех же самых эмоций и т.д.

Далее изучались такие составляющие как межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями. Был использован метод экспертной оценки: опросник эмоционального интеллекта «ЭМИИ».

По полученным данным можно предположить, что показатели по параметру межличностный эмоциональный интеллект имеют очень низкие значения 80 % испытуемых, низкие — 10 %, средние значения — 5% и высокие значения — 5 % испытуемых.

Результаты по развитию внутриличностного эмоционального интеллекта показали, что у младших школьников преобладают средние значения (70%), 20 % обучающихся имеют низкие значения и 10% — очень низкие значения.

Способность понимать свои и чужие эмоции сформирована на среднем уровне у 50% школьников, низкие значения наблюдаются у 10% и очень низкие значения у 40% испытуемых.

Умение управлять своими и чужими эмоциями у всех испытуемых сформировано на низком уровне.

Таким образом, наиболее высокими показателями эмоциональной устойчивости у младших школьников с задержкой психического развития являются способность распознавать базовые эмоции по мимике, а также способность определять социальную ситуацию по картинке, но затрудняются в распознавании эмоций, которые испытывают герои, изображённые без мимики. Возможно, это связано с тем, что экспрессивное проявление эмоций является неотъемлемой частью жизни и даже ограниченный социальный опыт даёт понимание этих проявлений. Наиболее низкими оказались результаты исследования таких показателей эмоциональной устойчивости как внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание своих и чужих эмоций, управление своими и чужими эмоциями.

Исходя из этого, важно подчеркнуть, что педагогам и психологам необходимо проводить систематическую работу по повышению уровня эмоциональной устойчивости, разрабатывать и реализовывать программы по развитию эмоциональной устойчивости у младших школьников с задержкой психического развития.

Литература:

1. Викторова, О. Е. Своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения / О. Е. Викторова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года / Под науч.ред. Ю. В. Глузман. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2020. – С. 119-122
2. Петрова, С. С. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии / С. С. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64 (4). – С. 151-155.

Тищенко А.А.®

Аспирант ФГБУН «Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук», г. Екатеринбург,
преподаватель АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург,
ORCID ID: 0000-0002-8366-7075, SPIN: 8147-7560

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития системы анализа применимости рабочей программы дисциплины в случае возникновения макропедагогических шоков. Автором проанализирована нормативно-правовая база на предмет требований, предъявляемых к рабочей программе дисциплины и сформирован проверочный чек-лист. На основе краткого анализа, выявлены проблемы адаптации рабочей программы дисциплины в период возникновения макропедагогических шоков и предложен авторский вариант их решения посредством дополнения проверочного чек-листа.

Ключевые слова: чек-лист рабочей программой, образовательный процесс, подготовка рабочей программы дисциплины, проверка рабочей программы дисциплины.

Keywords: checklist of the work program, educational process, preparation of the work program of the discipline, verification of the work program of the discipline.

Анализ нормативно-правовой базы РФ в области формирования образовательных программ [1-5] (далее - НПБ РФ) позволяет определить, что рабочая программа дисциплины (далее – РПД) – это программа содержащая или указывающая:

- цели освоения дисциплины,
- место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП),
- результаты освоения дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата/ специалитета/ магистратуры индикаторами достижения компетенций,
- структуру и содержание дисциплины,
- образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся,
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов,
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Соответственно, РПД – это не только один из ключевых документов основной профессиональной программы, но и целевой план любого педагога, лежащий в основе его профессиональной деятельности. Ко всему прочему в нем еще определены инструменты, которые можно использовать для организации и ведения образовательного процесса.

В настоящей работе автором предлагается проанализировать проект РПД составленный автором по преподаваемой дисциплине для применения в университете. Анализ предлагается разделить на два этапа. На первом этапе проведем классическую экспертизу, которую Власюк И.В. и Зайцева Н.Н. в своей работе об экспертизе учебно-

методического обеспечения [6] считают комплексной: «...сочетающей в себе требования технического и содержательного характера...». На втором этапе проведем авторскую экспертизу, которая не имеет критериев и требований, а является только мнением автора в отношении подготовленной им ранее РПД, но с точки зрения текущих макропедагогических изменений.

Рассматривания требования НПБ РФ и ряд положений, порядков, инструкций и других внутренних нормативов различных образовательных организаций по вопросу проектирования и/или составления РПД (далее ВНД по РПД) [7-11], легко можно выделить основные критерии и требования к содержанию РПД. На базе проанализированных ВНД по РПД автором составлен чек – лист комплексного анализа РДП и проведен анализ рассматриваемого проекта РПД по преподаваемой дисциплине таблица 1.

Таблица 1.

Чек – лист анализа рабочей программы дисциплины.

№ п/п	Наименование экспертного показателя по соответствию требованиям технического и содержательного характера	Соответствие требованиям	
		Да	Нет
1.Титульный лист:			
1.1	наименование образовательной организации	v	
1.2	название кафедры-разработчика РПД	v	
1.3	гриф утверждения/согласования рабочей программы	v	
1.4	вид программы	v	
1.5	название дисциплины	v	
1.6	код и название направления подготовки (специальности)	v	
1.7	профиль подготовки (специализация)	v	
1.8	квалификация выпускника	v	
1.9	форма обучения	v	
1.10	сведения о разработчике программы	v	
1.11	место издания	v	
1.12	год издания	v	
2. Обратная сторона титульного листа			
2.1	содержится информация о ФГОС ВО, ОПОП, учебном плане, на основании которых разработана данная рабочая программа	v	
2.2	содержится информация об утверждении рабочей программы дисциплины и внесенных в нее дополнениях, изменениях	v	
3. Оглавление рабочей программы дисциплины			
3.1	содержится перечень всех структурных элементов (разделов) программы, в том числе порядковые номера и наименования всех структурных единиц, с указанием номера страниц, на которых они начинаются.	v	
4. Основная часть рабочей программы дисциплины			
4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
4.1.1	содержится информация о планируемых результатах обучения по дисциплине и получаемых компетенциях (согласно карте компетенций по ФГОС ВО)	v	
4.1.	содержится информация о планируемых освоения	v	

№ п/п	Наименование экспертного показателя по соответствию требованиям технического и содержательного характера	Соответствие требованиям	
		Да	Нет
2	дисциплины и получаемых знания, умениях и навыках (согласно карте компетенций по ФГОС ВО)		
4.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы			
4.2.1	содержится информация о цели и месте дисциплины в структуре ОПОП (базовая/обязательная, курсы на которых изучается, направления обучения (специальностях) по которым изучается дисциплина)	v	
4.2.2	содержится информация об области, объектах, виде и профессиональных задачах по профессиональной деятельности обучающихся (согласно ФГОС ВО)	v	
4.2.3	содержится информация о наличии необходимых для изучения дисциплины компетенциях/изученных ранее дисциплинах	v	
4.2.4	содержится информация о будущих дисциплинах/задачах, для изучения/решения которых способствует освоение данной дисциплины.	v	
4.3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)			
4.3.1	содержится информация об общем количестве зачетных единиц / часов (контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) и самостоятельная работа обучающегося)	v	
4.3.2	содержится информация о формах промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая (научно-исследовательская) работа, контрольная работа) в соответствии с учебным планом	v	
4.3.3	содержится информация о структуре и содержании дисциплины (тематические разделы и содержание тем в дидактических дисциплинах)	v	
5. Фонд оценочных средств по дисциплине			
5.1	содержится перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	v	
5.2	содержится информация о типовых контрольных заданиях или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	v	
5.3	содержится информация о методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	v	
5.4	содержится информация о показателях и критериях оценивания компетенций на различных этапах их	v	

№ п/п	Наименование экспертного показателя по соответствию требованиям технического и содержательного характера	Соответствие требованиям	
		Да	Нет
	формирования, описание шкал оценивания		
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины			
6.1	содержится перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	v	
6.2	содержится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	v	
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине			
7.1	содержится информация о специализированных аудиториях, кабинетах, лабораториях	v	
7.2	содержится информация о видах занятий	v	
7.3	содержится информация об оборудовании, программном обеспечении	v	
8. Содержательная экспертиза			
8.1	Требования к умениям и знаниям соответствуют ОПОС, ФГОС и ВНД по РПД	v	
8.2	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	v	
8.3	Структура РПД соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	v	
8.4	Разделы РПД выделены дидактически целесообразно	v	
8.5	Объем времени достаточен для освоения дисциплины	v	
8.6	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний, навыков	v	
8.7	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)	v	
8.8	Перечень учебных аудиторий и оборудования обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	v	
8.9	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	v	
8.10	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	v	

В итоге технической и содержательной экспертизы мы можем получить, что представленная к анализу рабочая программа дисциплины соответствует общим требованиям НПБ РФ и ВНД по РПД в области образовательной деятельности и может быть допущена к применению в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Автор, а возможно, как и многие преподаватели, создавшие свою РПД, наивно полагают, что мне им учесть все: требования нормативов и учебного заведения, опыт коллег и собственный небольшой опыт. Казалось, остается только придерживаться плана, и он поможет получить необходимый результат в виде наделения студентов необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Однако, проблема в том, что в реальной жизни часто властвует неопределенность и все может пойти не по плану, а мир уйдет на самоизоляцию. В итоге остаются только вербальные контакты, нет стабильной связи, нет привычных инструментов под рукой и твои коллеги в аналогичном положении. Такие обстоятельства заставляют изменять свой план в очень сжатые сроки и без четкого понимания того, какие инструменты можно использовать для этого. Соответственно, дополнительной проблемой становится легализация применяемых преподавателем инструментов (например: Zoom, Skype, Miropolis, WhatsApp, Telegram и т.п.) посредством фиксации их в РПД.

Кто то, может утверждать: «выпускаешь дополнение к РПД и все решено». Но насколько этот процесс будет быстрым? Успеет ли кафедра/факультет и другие заинтересованные лица рассмотреть, утвердить и принять изменения? По данным новостного агентства Znak [12] по состоянию на 31.03.2020г.: «В 27 регионах России объявлен домашний режим самоизоляции из-за коронавируса. Первыми об этом 29 марта объявили власти Москвы и Подмосковья. На следующий день 30.03.2020г. (ред. автора) премьер-министр Михаил Мишустин призвал все остальные субъекты РФ ввести аналогичные меры.». В итоге, изменения в РПД необходимо утвердить за два дня! Каждый практикующий педагог точно скажет, что такое сделать невозможно.

Получается, что тот классический анализ или экспертиза, которую проводят образовательные учреждения внутри или поручают внешним экспертам, в том числе в рамках сертификации качества образования по различным стандартам, включая международные – не состоятельна. Причина кроется в том, что экспертиза как российская, так и международная ориентирована на проверку соблюдения существующих норм и правил, а те явления, что произошли в мировой педагогике за пределами ранее установленных правил. Международная самоизоляция не стала играть с педагогами по установленным правилам.

Результатом данных обстоятельств становится не способность преподавателя официально внести соответствующие изменения в РПД, а так как такая проблема носит массовый характер, то неспособность образовательной организации изменить систему передачи знаний в сжатые сроки.

Существует несколько вариантов решения данной проблемы. В качестве первого варианты можно рассматривать изменение концепции подробного и крайне детального описания РПД. К сожалению, данный вариант в настоящее время не применим и не доступен в высшей школе из-за зарегулированности образовательной отрасли, но безусловно имеет место быть. Реализацию данной концепции и ее эффективность можно увидеть в других отраслях, где активно расцветают так называемые "бирюзовые" компании - со свободной системой управления [13] (ВкусВилл, Аскона и др.). Подробно на ней останавливаться не будем потому, что для реализации требуется глубокое и серьезное реформирования НПБ РФ.

Вторым вариантом может быть создание условий для автоматизации процессов утверждения РПД, ОПОП, УП и изменений к ним. В основу данного варианта могут лечь технологии электронного документа оборота в сочетании с системами электронного учета и отчетности образовательных процессов. Данный вариант достаточно капиталоемкий и его реализация будет сопряжена с большими трудовыми и

временными затратами. Дополнительно, данный вариант потребует создание новой системы передачи знаний в рамках всего образовательного процесса учебного заведения. Безусловно, автоматизация перспективна и многие образовательные учреждения уже начали ее внедрение. В свете произошедших событий мы увидим положительный импульс в данном направлении, но полноценная реализация возможна на горизонте в два – три года. Автор не станет углубляться в данную область, но отметит, что вариант не исключает ряд возможных сценариев, реализация которых способна полностью нивелировать все достигнутое за счет автоматизации (отсутствие (низкий уровень сигнала) связи, интернета, электричества, необходимого оборудования и т.п.). Соответственно, возникает понимание того, что с использованием данного варианта не решаются все возможные проблемы.

Кроме того, становится понятно, что система образования, образовательная организация, а далее ОПОП, УП и наконец РПД – нуждаются в стресс-тестировании. Именно, такой подход способен не только проверить работоспособность всех участвующих, но и обеспечить условия для выработки мер по снижению воздействия непредвиденных ситуаций на образовательный процесс.

Учитывая, что тема стресс-тестирования крайне обширная и может рассматривается со многих сторон, автор предлагает провести стресс экспертизу РПД на базе чек-листа. Данный вариант проведения стресс-теста на уровне РПД не требует больших капитальных затрат, но позволяет педагогу проанализировать готовность РПД к возникновению внештатной ситуации.

Автором разработан и предлагается к рассмотрению примерный чек-лист стресс-теста РПД и проведен анализ проекта РПД по чек листу таблица 2.

Таблица 2.

Чек – лист стресс-теста рабочей программы дисциплины.

№ п/п	Наименование экспертного показателя по соответствию требованиям стресс-сценариев	Соответствие требованиям	
		Да	Нет
1	Реализация образовательного процесса в рамках РПД возможна при условии отсутствия возможности удаленного доступа к методическим материалам размещенным на сайте образовательного учреждения (материалы есть в сети интернет или в общественных библиотеках)	v	
2	Реализация образовательного процесса в рамках РПД возможна при отсутствии возможности посещения специализированных аудиторий образовательного учреждения (имеются online аудитории или процесс может быть организован в общественных аудиториях)		x
3	Реализация образовательного процесса в рамках РПД возможна при условии отсутствия возможности оперативной/мгновенной коммуникации (имеются средства альтернативной коммуникации между субъектами образовательного процесса – e-mail/почтовые отправления и т.п.) обеспечивающие.	v	
4	РПД предусматривает возможность проведения проверки/оценивания знаний, умений и навыков по более чем одним вариантом коммуникации/средством оценивания.	v	

При этом, сформулированные пункты не носят закрытый характер и могут быть дополнены педагогом по своему усмотрению. Однако, уже при наличии 4 пунктов мы видим, что чек-лист стресс тестирования показывает необходимость доработки РПД как минимум по одной критической ситуации.

Проведенный автором анализ показывает, что при соблюдении НПБ РФ и ВНД по РПД факт реализации образовательной программы в рамках анализируемого проекта РПД имеет риск неисполнения учебным заведением взятых на себя обязательств. Применение стресс-тестирования позволит преподавателям рассмотреть РПД с другой позиции и обеспечит возможность своевременно внести необходимые корректировки. Такой новый взгляд поспособствует снижению риска неисполнения обязательств образовательной организации в части реализации целей РПД. Предложенная автором методика стресс-тестирования может быть полезна для практикующих педагогов.

Кроме того, может послужить основой для развития темы стресс-тестирования в области образования с целью обеспечения готовности к непредвиденным ситуациям как локального, так и глобального масштаба.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++, ФГОС 3++);
4. Примерные основные образовательные программы высшего образования, включенные в Реестр примерных основных образовательных программ (государственная информационная система);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
6. Власюк Ирина Вячеславовна, Зайцева Нина Николаевна Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2018. №1 (124).
7. ФГБОУ ВО «ПГУ» // Положение о порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры на основе актуализированных ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов №168-20 от 25.04.2019г.
8. ФГБОУ ВО «СГЮА» // Положение о рабочей программе дисциплины утв. Протоколом №5 от 28.01.2016г.
9. ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» // Порядок разработки и оформления рабочей программы дисциплины для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, формируемых в соответствии с ФГОС 3++ от марта 2019г.
10. ФГБОУ ВО БГУ // Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) практики по образовательным программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени Академика И.Г. Петровского» от 17.01.2019г.

11. ГБОУ ВО НГИЭУ // Положение о рабочей программе по дисциплинам высшего образования №85/01-41 от 01.09.2017г.

12. Режим самоизоляции введен в 27 регионах России // www.znak.com URL: https://www.znak.com/2020-03-31/rezhim_samoizolyacii_vveden_v_27_regionah_rossii (дата обращения: 01.02.2021).

13. Высшая цель: как принципы «бирюзового» управления реализуют в России // forbes.ru URL: <https://yandex.ru/turbo/s/forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/363043-vyssshaya-cel-kak-principy-byuryuzovogo-upravleniya-realizuyut-v-rossii> (дата обращения: 01.04.2021).

Узянбаева Г.А., Кузнецова А.Р.®

Преподаватель, Филиал ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж,
преподаватель, Филиал ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

По мнению авторов статьи овладение обучающимися колледжа азами социального проектирования является наиболее действенным методом мотивации их самостоятельной деятельности, способствующим формированию профессиональной, социальной и творческой личности будущего специалиста.

Ключевые слова: социальное проектирование, социализация личности, общие и профессиональные компетенции, образовательный процесс, среднее профессиональное образование.

Keywords: social design, socialization of the individual, general and professional competencies, educational process, secondary vocational education.

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования актуализирует вопрос создания образовательными учреждениями условий для полноценной подготовки компетентного специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Однако авторитетные социологические данные показывают, что только третья часть обучающихся работает по полученной специальности (36%), у остальных работа не соответствует или частично связана с профилем образования [1, с. 162]. Поэтому для эффективной профессиональной и личностной самореализации будущим специалистам необходимо овладеть не только профессиональными, но и социальными, экономическими, коммуникативными, информационными компетенциями, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Поставленная задача может быть реализована в системно-деятельностной образовательной системе, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности

субъектов образовательного процесса. Обучающийся колледжа не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Так одним из способов, мотивирующих самостоятельную деятельность обучающихся, является обучение его азам социального проектирования. Социальное проектирование, как и другая проектная и исследовательская деятельность развивает умения обучающихся «самостоятельно выполнять поставленные задачи, руководствоваться инструкциями и соблюдать установленные правила работы в группе, большом и малом коллективе».

При проектировании применяются способы организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие критического мышления, творчества, самостоятельности, ответственности, на развитие умений ставить цели, планировать, прогнозировать, аргументированно доказывать свою позицию, определять проблемы и находить способы их решения с опорой как на имеющиеся знания, так и на новые знания, полученные процесс реализации проекта.

Бесспорно, что одной из важных составляющих успешного проекта является его новизна (как объективная, так и субъективная). В процессе работы над коллективным социальным проектом под общим названием «Трамплин возможностей» с обучающимися первого курса выяснилось, что самая большая проблема, с которой они встречаются при создании авторских проектов – отсутствие инновационных идей. На этапе разработки проекта обучающиеся сталкиваются с ситуацией, когда нужно не просто решить обозначенную проблему, это нужно сделать новым, непривычным способом.

Хорошо зарекомендовал себя опыт применения в рамках проекта кейс-технологии, позволяющей, по мнению Прядильниковой О.В. и Иркабаевой М.М. «решать одновременно несколько педагогических задач (мотивация, знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность, воспитывает умение работать в группе), важнейшая из которых - развитие коммуникативных умений и навыков» [3. С. 272].

Для решения квеста часто используют метод коллективного общения - «Мозговой штурм» - оперативный метод выхода из проблемной ситуации на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения должны высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Однако очень часто даже при использовании этого метода авторы не могут найти тот вариант, который будет удовлетворять каждого члена творческой группы. В этом случае можно воспользоваться методом «Матрица идей», где все идеи представляются в виде таблицы с указанием влияния идеи на решение проблема (сильное, умеренное, слабое).

При создании проектной идеи авторы должны ориентироваться не на субъективные желания, а на знание объективных законов социального развития, научные методы и методики. Рассмотрим основные из них. Например, с целью изучения ценностных ориентаций студентов колледжа были использованы такие методы, как анкетирование, метод фокус группы. В ходе изучения проблемы, связанной с влиянием различных факторов, влияющих на формирование личности студента, использовались такие приемы получения достоверных сведений, как опрос в форме анкетирования и интервью, анализ информации, обобщение, объяснение результатов исследования и способы реализации прикладной цели исследования.

Хотим прокомментировать способы получения репрезентативных результатов, необходимых для реализации прикладных целей исследования. Творческие группы,

комплексно использующие цифровые образовательные ресурсы и методы письменного опроса при онлайн-общении первыми оформили проанализированную информацию. Прямой устный опрос или анкетирование потребовали больше времени для сбора и обработки ответов, но так, как эти методы позволили уточнять сведения, его результаты показали более полную информацию. Обсуждение и интерпретация результатов производились совместно со всеми творческими группами.

Большинство обучающихся (55%) поступают в колледж по собственному желанию, 19% - по предложению друзей, 26 % - по настоянию родителей, т.е. уровень автоматизации абитуриентов достаточно высок. В конце первого учебного года обучающиеся (96,9%) осознают цель поступления в колледж как получение образования и автоматизацию личности. Для большинства из них ведущими профессиональными качествами являются: мышление, интуиция, наблюдательность, импровизация, оптимизм (85%). Достаточно высок для них и авторитет преподавателя (95%), а это повышает ответственность преподавателя. Обучающихся устраивает структура и система обучения в колледже (100%), им необходим коллектив, где он формируется как личность (90%). Для формирования собственной культуры обучающиеся (80%) считают необходимым приобретение и развитие духовных ценностей, получение высокого уровня образования и овладение правилами этикета. Выпускники колледжа уверены в своей профессиональной компетентности (98%) и намерены получить высшее образование (70,8%).

Наши исследования позволили сделать вывод, что среднестатистический обучающийся колледжа имеет цель в жизни, его приоритетными ценностями являются семья и карьера. Он интересуется политикой и актуальными проблемами в современной России, по его мнению, такими проблемами являются инфляция, рост цен, рост преступности и терроризма. В то же время исследование показало, что ценности Западного образа жизни начинают проникать в сознание современной молодежи. Например, значительная часть обучающихся (51%) придерживается мнения, что «Материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть живут бедно — это справедливо», и в будущем планируют иметь одного-двух детей, при этом предпочитают эгалитарную модель семьи.

По результатам исследования у обучающихся колледжа преобладает общекультурная компетенция (28,6%), доказывающая, что они стремятся овладеть знаниями национальной и общечеловеческой культуры. На втором месте (25, 4%) – личностная компетенция, которая направлена на усвоение способов физического, духовного и интеллектуального совершенствования, саморегуляции, самоподдержки. На третьем месте (24 %) – ценностно–смысловая, связанная с ценностными приоритетами обучающихся, их способностью понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий. Информационная компетенция обучающихся колледжа (22%) доказывает, что они обладают достаточными умениями самостоятельно находить, анализировать, отбирать, преобразовывать и передавать необходимую информацию.

На сегодняшний день имеются множество примеров успешно реализованных проектов различного масштаба в самых разных сферах жизни. Известные подходы к решению социальных проблем могут быть образцом, эталоном, добрым примером. Социальный проект, разработанный по аналогии, не должен в точности повторять уже реализованные проекты. В связи с тем, что изменилась ситуация реализации, целевая аудитория, команда проекта в нем могут использоваться и совершенно новые элементы. Абсолютно инновационное решение сложившейся проблемы можно сконструировать по аналогии действий в другой ситуации при помощи метода

ассоциаций. Иначе говоря, принцип решения проблем в одной сфере подсказывает путь к их решению в другой. При работе над проектом также, как и на учебном занятии, «проводится оценка предметных и метапредметных достижений обучающегося на учебных занятиях общеобразовательного цикла и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях по учебным дисциплинам профессионального цикла. Осуществляется работа над развитием у обучающегося способности к самооценке; применяется критериальное оценивание» [2. С.4].

Таким образом, организация социального проектирования способствует формированию профессиональной, социальной, творческой личности будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что перспективным направлением работы по формированию общих и профессиональных компетенций является дальнейшее использование проектно – модульных технологий и технологий деятельностного подхода; формирование готовности студента не только к освоению полученных знаний, но и к их постоянному углублению и обновлению, к развитию собственных творческих потенций, совершенствованию ценностных ориентиров и применение их в дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, социальное проектирование имеет огромный потенциал, который следует использовать в современной системе образования.

Литература:

1. Демиденко С. Ю. Трудоустройство, карьера, мобильность молодежи: институциональные и личностные факторы // Социологические исследования. 2020. № 2. С. 160-162.
2. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО, Институт развития образования Республики Башкортостан. - Уфа, 2017, 48с.
3. Прядильникова О.В., Иркабаева М.В. Использование кейс-метода как интегральной педагогической технологии на уроках русского языка и литературы// Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 267-272.

Фокина С.П.®

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки, Владимирский юридический институт ФСИН России, г. Владимир

РЕЦЕПТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация

Статья рассматривает особенности обучения профессиональной коммуникации в неязыковых вузах России. Автор обращается к изучению чтения как одного из видов рецептивной речевой деятельности в контексте академической подготовки юристов, анализирует подходы к формированию у обучающихся соответствующих языковых умений, а также раскрывает стратегии смыслового

чтения и понимания иноязычных текстов по специальности. Представленный в работе авторский комплекс заданий рецептивной направленности определяет возможность применения данных разработок в образовательном процессе юридического вуза. Исследование подчёркивает важность совершенствования дидактической составляющей обучения профессионально ориентированному чтению иноязычной литературы в высшей школе, апробации новых подходов к организации учебного материала.

Ключевые слова: рецептивная компетенция, стратегии чтения, английский язык, обучающиеся юридических вузов.

Keywords: receptive competence, reading strategies, English, law students.

Компетентностная модель высшего образования предусматривает формирование у обучающихся российских вузов навыков иноязычной профессиональной коммуникации. Способность к деловому общению на одном из иностранных языков определена требованиями ФГОС ВО в качестве обязательного результата освоения программ бакалавриата и специалитета по юридическому направлению подготовки. В содержание данной компетенции входят профессиональные умения и навыки, формируемые в разных видах речевой деятельности.

В соответствии с российскими традициями в процессе академической подготовки специалистов приоритетное внимание уделяется чтению как рецептивной форме коммуникации.

Так, осуществление делового общения в сфере юриспруденции предполагает наличие у студентов соответствующих умений, которые дают возможность:

- работать с правовой документацией и специализированной литературой на иностранном языке;
- корректно читать, понимать и интерпретировать юридический текст;
- определять тип текста по внешним параметрам, извлекать из него необходимую информацию;
- использовать коммуникативный потенциал текстового ресурса для достижения цели общения.

Данные целевые ориентиры выявляют необходимость в обучении студентов неязыковых вузов приемам работы с аутентичным текстом по специальности и стратегиям его понимания, чтения и извлечения определенной информации.

Следует отметить, что различные аспекты чтения как вида речевой деятельности стали предметом рассмотрения широкого круга ученых в нашей стране. Среди них можно выделить работы Вейзе Н.И. [1], Дубровиной М.А.[2], Ермолаевой Г.А.[3], Нечепоренко Н.М.[4] и др. Однако исследуемый научный вопрос со временем не потерял своей актуальности. Это объясняется постоянным совершенствованием дидактической составляющей обучения профессионально ориентированному чтению аутентичных текстов, разработкой новых подходов к организации учебного материала.

Представленная работа также рассматривает практические аспекты формирования у студентов юридических вузов навыков чтения и переводного понимания. Важно понимать, что свободное чтение является сложным процессом, который задействует целый комплекс умений:

- выделять ключевые моменты и смысловые части в тексте;
- определять структурно-семантический центр;
- дифференцировать основную мысль и наиболее значимые факты;
- прослеживать логику в структуре и содержании текста;

- исключать избыточную информацию;
- прогнозировать и интерпретировать содержание текста или его фрагментов на основе языковой догадки.

Обобщая требования образовательных стандартов к результатам освоения студентами-юристами иностранного языка в аспекте чтения и понимания прочитанного, следует выделить следующие практические ориентиры:

- уметь читать и переводить развитие иноязычные тесты (научные статьи, учебные тексты правовой тематики, аннотации, справочная литература и т.д.);
- владеть стратегиями различных видов чтения, представляющими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Процесс формирования у обучающихся юридических вузов указанных компетенций предполагает использование определённых учебных стратегий, характерных для разных этапов работы над текстом.

Предтекстовая фаза работы над текстом включает применение таких универсальных стратегий понимания при чтении, как:

- осознание цели чтения;
- установка на выявление конкретной информации.

Фаза понимания при чтении состоит из нескольких компонентов, определяющих стратегии на уровне текста, предложения и отдельного слова.

Обозначим некоторые из таких универсальных стратегий данного вида речевой деятельности.

Работа на уровне текста строится с акцентом на:

- определение типа текста и его коммуникативной функции;
- понимание заголовка;
- прогнозирование содержания по названию текста;
- нахождение слов, тематически сопряженных с заголовком;
- выявление знакомых лексико-грамматических и синтаксических структур;
- ориентир на узнаваемые элементы текста (слова-реалии, даты, имена и т.д).

Рассматривая контекст отдельных предложений, обучающимся рекомендуется опираться на ключевые слова, использовать контекстуальную догадку при интерпретации содержания законченной единицы речи.

Автоматизация навыков чтения на уровне слов предполагает определение позиции лексемы в структуре предложения, учет словообразовательных элементов, обращение к словарной статье.

Заключительная послетекстовая фаза основывается на оценке использованной стратегии по результативности, сопоставлении практического результата с исходным заданием, самоанализе достижений.

Текстовый материал, а также комплекс специализированных заданий для формирования навыков чтения составляют основу обучения стратегиям данного вида речевой деятельности. В качестве примера можно рассмотреть авторский комплекс заданий к профессиональному тексту «The Problem of Drug Control in American Corrections».

Skimming: for General Information

When skimming the texts answer the following questions.

1. What are the three main reasons for drugs to be a serious problem in American prisons?

2. How can drugs enter a correctional institution?

Scanning: for Specific Information

Scan the texts to find information on the following points.

1. What is a drug? See passage B for the definition.

2. What is an «adulterant»?

Exercise 1. Name the passage of the text which speaks about:

- 1) types of drugs and their definitions;
- 2) physical and behavioural symptoms of drug abuse;
- 3) substances called «adulterants»;
- 4) ways in which drugs can be brought into a penal institution?

Exercise 2. Mark the pairs of words as synonyms «S» or antonyms «A»:

correctional – penal

to increase – to decrease

legal – illicit

to resemble – to look like

a prisoner – a convict

particular – specific

to buy – to sell

to be aware of – to know

to supply – to receive

to leave – to return

to change – to alter

symptom – sign

medical staff – medical personnel

Exercise 3. Choose the word combinations which serve as the key terms to the following passages:

1) drug control

a) passage B

2) groups of drugs

b) passage D

3) an «adulterant»

c) passage F

4) symptoms of drug abuse

d) passage E

5) drugs in an institution

e) passage A

II. Translate text A in writing.

III. Summarize and comment on the texts.

1. Make up a summary of texts A, B in Russian in about 100-110 words.

2. Translate into English the following clichés used in summary writing:

статья рассказывает о..., текст называется..., основные проблемы, обсуждаемые в статье..., статья посвящена интересной и актуальной проблеме..., автор считает, что..., по мнению автора статьи, ..., текст содержит интересную информацию о..., я согласен с точкой зрения автора статьи, что..., в заключение я бы хотел сказать, что..., я не могу полностью согласиться с автором в том, что ...

Подводя итог, следует отметить, что рецептивные навыки и умения, в частности, восприятие и понимание связного иноязычного текста при чтении, составляют основу профессиональной иноязычной коммуникации. В академическом ракурсе успешному овладению указанных выше рецептивных компетенций способствует организация занятий по иностранному языку с уклоном на обучение студентов различным стратегиям данного вида речевой деятельности. Языковая программа юридических вузов также учитывает дидактические особенности и условия формирования навыка смыслового чтения в процессе подготовки квалифицированных юристов, способных осуществлять профессиональное общение [5]. Студенты осваивают стратегии (поискового, просмотрового, аналитического, ознакомительного) чтения иноязычной литературы и восприятия прочитанного через систему тренировочных упражнений, а также корпус специализированных текстов.

Литература:

1. Вейзе, А.А. Решение речемыслительных задач при работе с иноязычным текстом // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. - Пермь, 1994. - С. 112-115.

2. Дубровина, М.А. Дидактические основы формирования мотивации при обучении иноязычному профессионально-ориентированному чтению (на материале немецкого языка: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. [Текст] / М.А. Дубровина. - Екатеринбург, 2002. - 231 с.
3. Ермолаева, Л.М. Методика обучения чтению текстов по специальности на продвинутом (факультативном) этапе неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. [Текст] / Л.М. Ермолаева. - М., 1975. - 223 с.
4. Нечепоренко, Н.М. Категория информативности в малоформатном научном тексте энциклопедического характера: когнитивный и дискурсивный аспекты: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. [Текст] / Н.М. Нечепоренко. - Астрахань, 2011. - 228 с.
5. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2020. – 63 с.

Фурер О.В.®

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

К ВОПРОСУ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В СФЕРЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос актуальности языковых и коммуникативных навыков будущих инженеров в сфере телекоммуникаций. В современном мире языковые и коммуникативные навыки являются жизненно важным компонентом, поскольку высококвалифицированный специалист, хорошо владеющий английским языком, способен решить всевозможные профессиональные задачи, а именно: работать с зарубежными информационными источниками, грамотно переводить материал, анализировать текущие тенденции и ситуации, формировать документооборот, организовывать и проводить переговоры, оформлять рабочие материалы с учетом иностранных правил. Компетентный специалист без труда проведет бизнес-диалог с осмысленным использованием иноязычной терминологии, сориентируется в ключевых закономерностях корпоративных отношений иностранных партнеров.

Abstract

This article discusses the issue of the relevance of the language and communication skills of future engineers in the field of telecommunications. In the modern world, language and communication skills are a vital component, since a highly qualified specialist who is fluent in English is able to solve all sorts of professional tasks, namely: work with foreign information sources, competently translate material, analyze current trends and situations, form workflow, organize and conduct negotiations, arrange working materials, taking into account foreign rules. A competent specialist will easily conduct a business dialogue with a meaningful use of foreign language terminology, orientate himself in the key patterns of corporate relations of foreign partners.

Ключевые слова: языковые и коммуникативные навыки, компетенции, профессиональная деятельность, мотивация, высококвалифицированный специалист, международная практика.

Keywords: language and communication skills, competencies, professional activity, motivation, highly qualified specialist, international practice.

На сегодняшний день языковые и коммуникативные навыки являются жизненно важным компонентом, признанным как в академических кругах, так и в промышленности. Следует отметить, что прогресс не стоит на месте и периодически удивляет нас новыми изобретениями, которые нужно понимать не только на уровне знаний в области точных и естественных наук, но и на уровне знаний английского языка (технического английского языка, как иностранного языка в профессиональной деятельности). Знание английского языка архиважно, так как в настоящее время большинство научно-технических открытий описывается на иностранных (в большинстве случаев английском) языках. Именно технический английский язык является обширной категорией языка, включающей в себя различные профессиональные виды деятельности (информационные технологии, программирование, web — дизайн и т. д.).

Учитывая это, важно интегрировать соответствующую техническую лексику и техническую документацию на занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для будущих инженеров в сфере телекоммуникаций. Важно понимать, что технический уровень английского языка — это совершенно особая терминология, которая понадобится для вашего вида деятельности. Мы говорим о языковых и коммуникативных навыках, необходимых будущим инженерам. Это особенно важно, когда инженерные проекты планируются и реализуются вне национальных и культурных границ.

Специалист, владеющий техническим английским языком, может смело указывать его в резюме отдельным пунктом — все из-за его сложности и непохожести на обычный английский язык. Следует заметить, что современные работодатели заинтересованы в экспертах, владеющих языковыми и коммуникативными компетенциями, которые умело будут применяться в профессиональной деятельности. В эпоху глобализации растет количество международных проектов, влекущее увеличение межкультурного общения и сотрудничества, что является особенно актуальным для международной инженерной практики.

Мотивацией изучения иностранного языка и познание модернистских технологий обучения в университете служат следующие факторы: глобализация современного мира, реформирование в профессиональной сфере и образовании; подъем инновационных технологий в международном научно-техническом пространстве; скачок к «информационной» цивилизации, требующего от специалиста умение выходить за рамки комфортного ему локума.

Высококвалифицированный специалист, хорошо владеющий английским языком, способен решить всевозможные профессиональные задания, а именно: работать с зарубежными информационными источниками, грамотно переводить материал, анализировать текущие тенденции и ситуации, формировать документооборот, организовывать и проводить переговоры, оформлять рабочие материалы с учетом иностранных правил. Компетентный специалист без труда проведет бизнес-диалог с осмысленным использованием иноязычной терминологии, сориентируется в ключевых закономерностях корпоративных отношений иностранных партнеров.

Таким образом, вопрос «Стоит ли изучать иностранный язык в неязыковом ВУЗе» имеет только положительный ответ. Именно в неязыковом ВУЗе значимость мотивации как основополагающего фактора обучения выходит на первый план. Необходимо подчеркнуть, что для определения целей и их индивидуализации как мощного побудительного обстоятельства необходимо активное участие обучаемого в образовательном процессе. Получатель знаний должен сознательно определить цели, главное, чтобы они не были навязаны преподавателем, иначе это может сработать демотиватором или привести к неверному целеполаганию.

Обратим внимание, что количество часов на практические занятия по иностранному языку ограничено (2 часа в неделю), что является недостаточным для полного овладения предметом. Поэтому, как одно из решений данной проблемы, это то, что большой объем учебного материала по иностранному языку выносится на самостоятельную работу студентов, которую необходимо выполнить вне рамок аудиторных занятий. Для этого преподавателями ВУЗа разрабатываются учебно-методические комплексы разных уровней.

Это предполагает профессиональную гибкость будущего специалиста в различных областях, что позволит ему быстро реагировать на изменение рынка труда и быть конкурентоспособным.

Говоря об актуальности изучения иностранного языка, прежде всего необходимо обратить внимание на осознание терминологии, представление работы с англоязычными интерфейсами, разбор технической документации, изучение профессиональной литературы на иностранном языке, посещение и активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах.

В заключение можно с уверенностью сказать, что языковые и коммуникативные навыки признаны важными элементами в образовании современного инженера. А достаточное количество часов практических занятий для совершенствования языка и коммуникации является необходимым в процессе непрерывного обучения и, в конечном итоге, должно способствовать прогрессу в области инженерии вообще и инженерном образовании в частности.

Литература:

1. <http://digitrode.ru/articles/1629-vazhnost-znaniya-tehnicheskogo-angliyskogo.html>
2. <https://corp.lingualeo.com/ru/2017/09/13/tehnicheskij-angliyskiy-dlya-it/>
3. <https://englishfull.ru/znat/technical-english.html>
4. <https://moluch.ru/archive/152/43069>
5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23067>
6. Каскевич, А. А. О результатах исследования языкового барьера среди студентов технического вуза [Текст] / Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – Красноярск, 2012. – № 11.
7. Крашенинникова, А. Е. Возникновение языкового барьера при изучении иностранного языка и пути его преодоления [Текст] / А. Е. Крашенинникова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – Красноярск, 2014. – № 8.
8. Мосалова, А. И. Лингвопрагматическая организация обучения иноязычному профессиональному общению студентов экономического профиля [Текст] / А. И. Мосалова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2014. – № 5.
9. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции

студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дисс. ... д. п. н (13.00.01) / И. Л. Плужник. – Тюмень, 2003.

10. Соколов С. В. Корпоративное обучение иностранным языкам в России и его роль в преодолении языкового барьера в профессиональной среде [Текст] / С. В. Соколов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – М., 2011. – № 4.

11. Танцура Т.А. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности посредством преодоления коммуникативных неудач// Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1; URL: www.science-education.ru/121-19175

Хазиев Б.Т., Абзалова С.В.®

Студент, Казанского Государственного Энергетического Университета, г. Казань, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание», Казанского Государственного Энергетического Университета, г. Казань

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного профессионального уровня. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, физическая культура, учащиеся.

Keywords: independent work, physical culture, students.

Учебные занятия являются главной формой физического воспитания, но, не считая обязательных занятий, которые проводят в рамках общего учебного расписания, организуются самостоятельные занятия учащихся. Подобные занятия гарантируют лучшую непрерывность процесса физического воспитания. Они содействуют наилучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых учащихся. Полноценное развитие физических возможностей учащихся при помощи организованной двигательной активности помогает повысить работоспособность, укрепить здоровье, иметь стойкость к стрессовым перегрузкам.

В ходе самостоятельной работы студент приобретает способности самостоятельной организации, самоконтроля и самоуправления. По мере того, как студенты определяют цель и задачи занятий физическими упражнениями, нужно подобрать систему средств физической культуры, также конкретные формы самостоятельных занятий. Подбор форм самостоятельных занятий зависит от нескольких факторов: таких как пола, возраста, состояния здоровья, уровня подготовки занимающегося.

Есть 4 главные формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия; попутная тренировка. При самостоятельных занятиях учащиеся должны овладеть следующими познаниями и умениями в области физической культуры:

- 1) Осознавать роль физической культуры в развитии человека.
- 2) Знать базы физической культуры и здорового образа жизни.
- 3) Овладеть системой практических умений и способностей, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья, развитие и улучшение психофизиологических возможностей.
- 4) Приобрести нужный опыт, который можно использовать для достижения жизненных целей.

В ходе приобретения способностей проведения самостоятельных занятий, огромное значение имеют методико-практические занятия, на которых студенты делают, без помощи других, комплексы учебных заданий под контролем педагога. Учащиеся осваивают различные методики по самоконтролю за состоянием своего здоровья и т.д. Таким образом, студенты сами могут определить свой уровень физического и психического состояния. Так же студенты могут прибегать к помощи различным электронным презентациям или же видеороликам, благодаря которым ученики могут узнать различные методики и техники выполнения физических упражнений.

Обучение не может проходить правильно без постоянной и беспристрастной информацией про то, каким образом усваивается учащимися материал, как они используют приобретенные познания для решения практических задач. Контроль знаний может осуществляться преподавателем при помощи различных тестов или заданий.

Так же при самостоятельном занятии физической культурой нужно помнить, что нельзя переусердствовать в выполнении упражнений, нужно придерживаться принципа рациональности физических нагрузок, суть которого заключается в постепенном увеличении физических нагрузок и их оптимальным сочетанием с отдыхом. Мы должны понимать, что каждый человек индивидуален в своих способностях, поэтому частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Огромные перегрузки ежедневно могут лишь усугубить состояние, привести к сильной вялости и даже к физическим травмам. Маленькие же нагрузки могут наоборот не дать нужного эффекта. Занятия стоит выстраивать по принципу: от простого к сложному.

В самостоятельных упражнениях физической культурой следует преднамеренно развивать главные физические качества — выносливость, силу, ловкость и т.д. Доступными средствами физической тренировки являются ходьба и бег на открытом воздухе.

Ходьба является безопасной и довольно ритмичной формой активности, когда работают огромные группы мышц. Бег является одной из наилучших и доступных форм занятий физкультурой из-за естественности и простоты движений. Бег является очень популярным видом физической активности, так как можно проводить тренировки практически в любых условиях. Но стоит помнить, что бег хоть и является очень популярным видом физической активности, заниматься им могут далеко не все, людям, которые страдают различными болезнями сердца и дыхательных путей, нужно сначала проконсультироваться с врачом-специалистом, чтобы не навредить своему организму. Помимо бега и ходьбы существует множество других форм занятия

самостоятельной физической культурой, такие как аэробика, атлетическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание, различные виды спортивных игр и т.д.

При выборе форм занятий у большей части учащихся отсутствует точная и аргументированная мотивация. Она является очень важной частью при самостоятельных занятиях физической культурой. Когда у человека есть мотивация чего-либо добиваться, ему гораздо проще переступить различные трудности на своем пути. При занятиях физкультурой основными мотивациями являются: исправление недостатков физического развития, улучшение своего здоровья, повышение функциональных возможностей своего организма.

Литература:

1. Полиевский С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер . — М.:Издательство Юрайт, 2017. — 424 с.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
4. Физическая культура : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350с.
5. Самоконтроль за состоянием здоровья при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. Абзалова С.В., Гараева Э.Ф. Вопросы педагогики. №5-1. С.95-97.

Хайрланамова Н.А.®

Студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

В статье раскрыто понятие, а также описаны компоненты готовности к школе детей с речевыми нарушениями. Выявлены особенности психологической готовности к школе дошкольников речевыми нарушениями.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, дети дошкольного возраста, речевые нарушения.

Keywords: psychological readiness for school, preschool children, speech disorders.

За последнее время произошли серьезные изменения в системе образования. Были введены новые программы, изменилась структура образования. К первоклассникам предъявляются более высокие требования. Психологическая

готовность дошкольников к школе является одним из значимых аспектов подготовки дошкольников к обучению в школе.

Проблемой психологической готовности занимались Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, Н. И. Нижегородцева, Л. И. Божович и др.

Л. И. Божович, выделяла личностный (развитие мотивации и произвольности) и интеллектуальный (мыслительная и познавательная деятельность дошкольника) аспект готовности к школе. В результате появляется новообразование, которое является основным критерием психологической готовности к школе, а именно «внутренняя позиция школьника» [1]. Эта позиция указывает на новое отношение дошкольника к окружающему миру, которое проявляется при совмещении познавательной потребности с потребностью общения со взрослым.

Иной подход к определению психологической готовности детей к школе предлагает Е. Е. Кравцова [2], которая выделяет три сферы — отношение ребенка к самому себе, к сверстникам и ко взрослому. Ведущим компонентом в этой концепции является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения кооперации и сотрудничества.

В психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты готовности: личностная готовность; волевая готовность; интеллектуальная готовность.

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост детей с речевой патологией в силу множества пагубных биологических и социальных причин. Речевые нарушения — нарушение онтогенеза речи или распад уже сложившейся речи, которые проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения.

Очевидно, что отклонения в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, а также способствуют развитию таких черт характера как замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка [3, с. 9].

Помимо отклонений в речи у детей часто наблюдают задержку в психическом развитии. Это выражено в нарушении эмоционально-волевой регуляции, недостаточной произвольности психических процессов, в низкой познавательной активности и в отсутствии мотивации к обучению, что представляет дополнительные сложности в коррекционно-развивающих занятиях при подготовке к школе. Очень важной для формирования личности ребенка с речевой патологией является проблема осознания своего дефекта.

В интеллектуальной готовности имеются особенности развития памяти, мышления, внимания, восприятия. В первую очередь недостаточно развито зрительное, слуховое и пространственное восприятие. Нарушение слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха. Нарушение пространственного восприятия приводит к трудности ориентировки в собственном теле. Нарушения в развитии восприятия у детей с ОНР в первом классе в начальной школе приведут к сложностям восприятия и воспроизведения учебного текста, а именно смотреть, слушать, выделять главное, существенное, видеть в предмете много деталей [5, с. 95].

Внимание у детей с речевыми нарушениями неустойчивое. Дети с трудом могут сосредоточиться на анализе условий и поиске различных способов решения задач. Свои

ошибки при выполнении задач не всегда видят и исправляют. Слуховая память снижена. Часто забывают инструкции. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Возможность логического запоминания относительно сохранна, но зато хорошо развита моторная память. Недостаточный объем сведений об окружающем. Координация пальцев рук недостаточная, имеется общее недоразвитие мелкой моторики. Снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость.

По мнению Г.В. Чиркиной, особенности коммуникативной и речевой сферы взаимообусловлены. При недостаточном развитии всех компонентов речевой деятельности у детей наблюдаются и нарушения коммуникативной функции: потребность в общении снижена, способы коммуникации не сформированы, имеются особенности в поведении, ребенок бывает не заинтересован в контакте и не умеет ориентироваться коммуникативной ситуации, агрессивность.

Помимо коммуникативных трудностей проблему составляет мотивационная неготовность детей к обучению: у детей часто не сформирована «внутренняя позиция школьника». Вместо познавательных и социальных мотивов доминируют позиционные и оценочные мотивы. При преобладании внешних (игровых) мотивов формирование «правильной» мотивации затруднено, это может привести к негативному отношению к школе и к обучению и отрицательно сказаться на успешности усвоения учебного материала и получения положительного опыта в процессе учебной деятельности.

Для изучения уровня психологической готовности к школе дошкольников с нарушениями речи нами было организовано исследование, которое проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31, п. Баранчинского Свердловской области. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В ходе изучения уровня психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с речевыми нарушениями были проведены следующие методики:

1. Методика «4-й лишний» (автор Т. В. Егорова), направленная на выявление уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе, исследование словесно-логического мышления и способности к обобщению у дошкольников с речевыми нарушениями.

2. Методика «Диагностика мотивации учения» (автор А. М. Прихожан), целью которой является изучение мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Методика «Звуковые прятки» (автор Н. И. Гуткина) для изучения фонематического слуха у дошкольников с речевыми нарушениями.

По результатам трех методик мы увидели, что высокий уровень психологической готовности к школе показали 40% исследуемых. Дети выделяют лишний предмет из других предметов, описывая причины выделения этого предмета и называя существенные признаки. У них сформирована мотивационная готовность к школе, и при обследовании фонематического слуха дети находят звук в слове.

У 40% детей средний уровень психологической готовности. Учебная мотивация у этих детей основана на желании узнать, учиться, т.е. на сформирована познавательная потребность, которая связана с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика», и ориентацией на отметку — свидетельство о наличии учебной мотивации. Дети могут выделять лишний предмет, но не могут описать причины выделения этого предмета из

серии, и описывают не существенные признаки. Во время исследования фонематического слуха допустили по одной ошибке при поиске звука.

Низкий уровень психологической готовности мы видим у 20% дошкольников с речевыми нарушениями. Дети смогли выделить лишний предмет, но не смогли назвать признак выделения данного предмета. У детей не сформирована мотивационная готовность, так как в ответах преобладает игровая мотивация. Во время исследования фонематического слуха дети не смогли найти нужный звук в слове.

Мы считаем необходимым проведение специально организованной работы по подготовке детей с общим недоразвитием речи к школе, в частности, можно использовать курс «Эмоциональное развитие», направленный на формирование умения распознавать основные эмоции, настроение у себя и другого человека, применять разные способы саморегуляции и использовать знания о семье как ресурсе для дальнейшей адаптации в школе [4, с. 44].

Итак, у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности в адаптации к школьному обучению, что обуславливает необходимость своевременной квалифицированной помощи. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

Литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2010. - 400с.
2. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 152 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. / Т. Д. Марцинковская. - М.: Феникс, 1998. - 436 с.
4. Соколова, А.В. Системный подход к подготовке детей к школе (из опыта работы детского центра «Ясар») / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова // Ямальский вестник. - 2015. - № 3 (4). - С.38-45.
5. Храмова, Е. Ю. Обучение младших школьников восприятию научно-учебного текста на уроках русского языка // Педагогическое образование. 2009. № 1. - С. - 94-97.

Черкасова О.А.®

Научный сотрудник, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматриваются социально значимые качества преподавателя, как основа педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов при обучении техническим дисциплинам в военном авиационном инженерном вузе.

Ключевые слова: военное образование, социально значимые качества, педагогическое взаимодействие, преподаватель, военный авиационный инженерный вуз.

Keywords: military education, socially significant qualities, pedagogical interaction, teacher, military aviation engineering university.

Военное образование на современном этапе модернизируется. В вузах обновляются учебные планы и программы, идет поиск новых подходов, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава, его профессиональной подготовке. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности курсантов. В обучающее взаимодействие с курсантами он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 3].

В современное время возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения курсантов в военном вузе, что вызывает необходимость в формировании социально значимых качеств преподавателя, в умении понимать психологические особенности курсантов, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему педагогу, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений [4, 182].

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию обучающихся, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль социально значимых качеств преподавателя, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие [4, 185].

В.Н. Герасимов отмечает, составной частью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности. Гуманизм, доброжелательность, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных

учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [3].

Качество преподавания в военном вузе в значительной мере зависит от личности преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучающимися. Это значит, что преподавателю, работающему с обучающимися, необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, проявлять эмпатию, рефлексивность, наблюдательность, требовательность, креативность, оптимизм, доброжелательность, отзывчивость и другие социально значимые качества, необходимые для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова и др.) [1; 3; 4]. Существенно, что многие из этих качеств соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью Преподавателя военного вуза так же необходимо владеть информацией о психологическом климате группы и каждого обучающегося [2].

Существенной характеристикой преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание курсанта. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т.е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до курсанта что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 4].

Вступая во взаимодействие с курсантами, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися.

Поэтому важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных качеств, эмпатии, рефлексивности, наблюдательности, требовательности, креативности, оптимизма, доброжелательности, отзывчивости и других социально значимых качеств, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава.

Таким образом, важной чертой характеристики личности преподавателя военного авиационного инженерного вуза является умение выявить и учесть психологические особенности каждого обучающегося и курсантского коллектива в целом, от которого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава. Педагогический труд требует умения находить педагогически обоснованный подход к обучаемым, устанавливать правильные взаимоотношения с ними. Поэтому можно констатировать, что для повышения качества педагогического процесса в военных инженерных вузах в первую очередь необходимо выявить особенности психологических условий педагогического взаимодействия. Безусловно, особое внимание следует уделить разработке содержательно-методического обеспечения развития социально значимых качеств преподавателя, как основы педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов при обучении техническим дисциплинам в военном авиационном инженерном вузе.

Литература:

1. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей

- военной школы // под. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Баснина Е.В. Психологические особенности межличностного взаимодействия преподавателя со студентами – иностранцами в процессе обучения: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Баснина. – Иркутск, 1992. – 170 с.
3. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы // под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – Москва. – 2001. – 173 с.
4. Еременко В.Д. Психология и педагогика высшей школы. / Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. // под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253с.
5. Кожухарь Г.С. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий. / Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова. // Психологическая наука и образование. – 2006. – №3. – С. 65-72.

Чимаров С.Ю. ©

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

ФЕНОМЕН ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА

Аннотация

В статье представлен анализ эвентуальной области рисков, сопровождающих современный образовательный процесс в условиях применения электронных учебников. Выявляя на основе опыта ряда зарубежных исследований проблемное поле рисков в контексте педагогического риска, автор заключает о необходимости более тщательного планирования вопроса, сопряженного с цифровой инновацией.

Ключевые слова: педагогический риск, образовательный процесс, форма обучения, дистанционное обучение, электронный учебник, цифровая форма.

Keywords: pedagogical risk, educational process, form of education, distance learning, electronic textbook, digital form.

Динамичный ход информационного общества первого десятилетия XXI в., оказавшего существенное влияние на трансформацию традиционной парадигмы образовательных моделей, а также новые вызовы для отечественного образовательного процесса, связанные с явлением коронавирусной инфекции (COVID-19) и закономерная интенсификация дистанционных образовательных технологий, вновь выдвигают в повестку дня дискуссию относительно целесообразности применения электронных учебников в виде оцифрованной формы традиционных учебников. Признавая очевидные достоинства отмеченной разновидности учебного материала, представляется необходимым обратиться к области эвентуальных рисков (как возможности потери или ущерба) использования в процессе преподавания электронных учебников. По нашему мнению, указанное направление научной мысли корреспондирует предметному полю педагогического риска и некоторым его типам,

которую отдельные исследователи презентуют в качестве процессуальных или учебно-методических рисков. При этом, М.Е. Давыдова М.Е. и О.Б. Капичникова риски процессуального или учебно-методического значения отождествляют с дихотомией, компонентами которой выступают: а) вовлеченность образовательного процесса в систему координат информационного общества и увлеченность руководителей образовательного процесса вопросами реализации новых стандартов и технологий преподавания; б) снижение качества образования, сопряженное с проявлением «противоположного, нулевого или неожиданного побочного результата» [1, с. 27]. Указанное относится к одной из проблем современной педагогики, центральным вопросом которой выступает оценка дихотомии «шанс»-«опасность», оформленной в качестве свода следующих факторов: а) вероятность наступления опасности качеству образовательного процесса; б) размер возможного ущерба эффективности образовательного процесса; в) неопределенность знания в ситуации выбора [2, с. 38].

По оценке зарубежных исследователей, к очевидным рискам применения электронных учебников могут быть отнесены:

1. Трудоемкость процесса выявления и применения новых и привлекательных способов обучения и реорганизации учебного курса в инновационной электронной форме;

2. Необходимость вложения значительных инвестиций в новые образовательные технологии [4].

При переходе от бумажных учебников к их цифровой форме необходимо преодолеть широкий круг проблем, охватывающих технические, социальные, культурные и бюджетные аспекты, что позволит сократить область педагогической потери и ущерба суть педагогического риска. Всесторонний анализ данного проблемного поля представлен, к примеру, в комплексном обзоре, предпринятом коллективом турецких ученых и имеющем прямое отношение к исследуемому вопросу. В перечень указанных проблем включены:

1. Обеспечение доступной для широкой категории обучающихся цены на электронные учебники;

2. Стандартизация формата контента;

3. Повышение надежности обслуживания образовательных информационных ресурсов;

4. Повышение качества и точности контента;

5. Увеличение срока владения электронным учебником;

6. Снижение риска для здоровья и визуальной усталости;

7. Улучшение читабельности;

8. Защита авторских прав [3, р. 34].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым сформулировать следующие выводы. Во-первых, следует разработать всеобъемлющую дорожную карту технологий, необходимых для успешного внедрения электронных учебников в масштабе страны и обеспечения свободного доступа всего ареала обучающихся к сети «Интернет». Во-вторых, необходимо акцентировать внимание на дальнейшей работе по снижению уровня затрат на электронные учебники, связанных с обслуживанием их основных элементов, а именно аппаратных и программных компонентов электронных учебников, сетевой инфраструктуры и вспомогательного оборудования. Указанное требует принятия дополнительных усилий по комплексному бюджетному планированию экономичности затрат на интегрирование электронных учеников в национальный образовательный процесс и обеспечению максимальной доступности

учебного материала в его цифровой форме, что несомненно обеспечит минимизацию уровня эвентуальных педагогических рисков.

Литература:

1. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Сущность и классификация педагогических рисков // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.-2017.-№ 11 (16).-С. 23-28.
2. Суховеева Н.Д., Бондаренко Н.Г., Васильева Л.М. Педагогический риск как объект междисциплинарного исследования // Успехи современной науки.-2016.-№ 5.-Том 1.-С. 38-39.
3. Lee H.J., Messom C., Yau K-L.A. Can Electronic Textbooks be Part of K-12 Education?: Challenges, Technological Solutions and Open Issues // The Turkish Online Journal of Educational Technology-January 2013.-Volume 12 (Issue 1).-P. 32-44.
4. Uddin M.M., Rogers P.D., Leblanc C.D., Johnson K.V. Pedagogical Risk Taking: Is It Worth It?. American Society for Engineering Education, 2019.-[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.asee.org/public/conferences/140/papers/25124/download> (дата обращения: 06.02.2021)

Чимаров С.Ю. ©

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ СМЫСЛ КАТЕГОРИИ «ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА» В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЯХ ДЖОВАННИ ПИКО ДЕЛЛА МИРАНДОЛЫ

Аннотация

В статье представлен анализ моральных суждений яркого представителя флорентийской философской мысли Джованни Пико делла Миранделлы. Выявляя сущностные положения относительно места человека в мире и целесообразности его духовного самосовершенствования в контексте осмысления концептов морали, автор акцентирует внимание на необходимости их несомненного учета в практике воспитательной работы и важности интеллектуального обращения к наследию философской мысли эпохи Возрождения.

Ключевые слова: воспитательная работа, мораль, моральный фактор, гуманизм, человек, достоинство человека, душа, интеллект.

Keywords: educational work, morality, moral factor, humanism, man, human dignity, soul, intellect.

Многогранность гуманизма эпохи Возрождения предопределила обширность ареала педагогических воззрений, оказавших сильное воздействие на дальнейшее развитие теории воспитательной работы. В свode размышлений ярких представителей отмеченного исторического периода человечества заметное место принадлежит представителю ренессансного платонизма, имя которого Джованни Пико делла

Мирандола (1463-1494 гг.). Яркий представитель когорты флорентийских философов, Джованни Пико оставил глубокий след в средневековом нравственном учении о смысле жизни человека. Квинтэссенцией философской системы флорентийского философа являются его размышления, получившие свое воплощение в «900 тезисах по диалектике, морали, физике, математике для публичного обсуждения» и опубликованные в 1486 г. в целях их дальнейшей защиты на планируемом диспуте в Риме. Несмотря на то, что данный диспут не состоялся в силу его запрета Папой Иннокентием VIII и осуждения римской инквизицией по причине выявленной ереси, текстовая часть запланированных к обсуждению тезисов получила свое лапидарное оформление в качестве предваряющей дискутирование речи под наименованием «Речь о достоинстве человека» [3]. Воспитательный аспект темы «достоинство человека» заключается в решении задачи по формированию у человека чувства самоуважения, проявляющегося в ощущении человеком собственной значимости. По определению отечественного философа Р.Г. Апресяна, достоинство суть характеристика человека с точки зрения его внутренней ценности и соответствия собственному предназначению [1]. Анализ «Речи о достоинстве человека», подготовленной Джованни Пико, позволяет выявить 8 основных тезисов, имеющих прямое отношение к воспитательному смыслу размышлений флорентийского мыслителя, по оценке А.Х. Гурфункеля, поразившего воображение современников и потомков необыкновенной ранней одаренностью и ученостью [2, с. 91].

1. Человек является: 1) самым замечательным и самым удивительным существом в мире, выступающим в качестве посредника между всеми созданиями; 2) близким к «высшим» и господином над «низшими». При этом, Джованни Пико разделяет библейскую точку зрения, определяющую локацию человека в окружающем его мире - человек «стоит немного ниже ангелов» (Послание евреям 2:9). Исходя из отмеченного, миссия человека заключается: во-первых, в истолковании природы в силу проницательности его ума, ясности мышления и пытливости интеллекта; во-вторых, в объяснении нашего бытия «между неизменной вечностью и текущим временем» [3, с. 506].

2. Человек находится в центре мира, имея место, лицо и свою обязанность по собственному желанию: «Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие» [3, с. 507].

3. Человеку с момента его рождения даны семена и зародыши разнородной жизни и соответственно тому, как каждый их возделает, они вырастут и дадут в нем свои плоды [3, с. 507].

4. Природа человека многообразна и изменчива и его важнейший долг заключается в том, чтобы проявлять заботу о своей чести и не вредить себе, придерживаясь во всем правила свободного выбора. [3, с. 508].

5. Подавляя наукой о морали порыв страстей и рассеивая спорами тьму разума, человек должен стремиться «к смыванию с себя грязи невежества и пороков», чтобы предотвратить необдуманное бушевание страстей и безумство «иногда бесстыдного разума» [3, с. 509].

6. Душа человека имеет ноги и руки: опираясь на материю, ее ноги являются горячим материалом страстей и наставницей чувственных наслаждений; руки души - защитницей от страстей. Омывая в философии морали свою чувственную часть (ноги и руки души), человек блокирует пагубное проявление соблазна своего тела [3, с. 510].

7. Двойственность души человека, способствующая возвышению человека и его сбросу вниз, преодолевается философией морали, окруженной многообразием мысли и тождественной дворцовой пышности [3, с. 511].

8. Душевный компонент личности человека сопряжен с необходимостью соблюдения дельфийских правил «ничего слишком» и «познай самого себя»: правило «ничего слишком» предписывает норму и правило всякой добродетели, корреспондируя при этом этическому смыслу категории «мера»; правило «познай себя» побуждает и вдохновляет человека на познание своей природы, «с которой человек связан почти брачными узами» [3, с. 513].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым заметить следующее. Во-первых, несмотря на то, что Джованни Пико, исходя из традиции своего времени, подошел к определению человека и его достоинства исключительно с позиции теологии, оценочные суждения флорентийского мыслителя имеют важное значение для выявления роли моральной философии в решении многих воспитательных задач, связанных с самовоспитанием и самосовершенствованием человека, а также с мобилизацией его интеллектуальных ресурсов на осмысление значимости морального фактора в деле гармоничного развития своей личности. Во-вторых, наследуя гуманистическую традицию прославления и обожествления человека, Джованни Пико в центр внимания своего учения возводит свободу выбора, как определяющее условие всякого деяния и его моральной оценки, а также как неизменный атрибут достоинства человека. В-третьих, достоинство человека неотделимо от постоянной его заботы о своей чести, залогом достижения которой выступает постоянное обращение человека к заповедям морали, составляющим базис его воспитания.

Литература:

1. Апресян Р.Г. Достоинство / Официальный сайт электронной библиотеки ИФ РАН «Новая философская энциклопедия». - URL: <https://clck.ru/TLUCr> (дата обращения: 10.02. 2021)
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
3. Джованни Пико делла Мирандолла «Речь о достоинстве человека» / Перевод Л.М. Брагиной // История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли в 5-и тт. Т. 1. - М.: Академия Художеств СССР. - С. 506-514.

Чимаров С.Ю. ©

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ: ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В статье представлен анализ эволюции воспитания на примере становления системы воспитательной работы в Древнем Египте. Выявляя сущностные основы данной системы, автор акцентирует внимание на религиозном аспекте,

составляющим базовую основу воспитания, и его гармонии с воспитанием в семье и в ремесленных корпорациях. Особое внимание обращено на вклад древне-египетской цивилизации в дальнейшее развитие системы воспитания в государствах последующего исторического периода.

Ключевые слова: воспитательная работа, жрецы, школьное воспитание, библиотека, письменность, наука, писцы, сcribes.

Keywords: educational work, priests, school education, library, writing, science, scribes, scribes.

Актуальность обращения к педагогическому наследию Древнего Востока предопределяется признанием того, что начало мировой истории корреспондирует становлению цивилизации именно в регионе Древнего Востока. По утверждению отечественного ученого В.Я. Якобсона, на Древнем Востоке берут свое начало такие важнейшие явления мировой истории, как город, государство, письменность, наука, философия, литература, право и все существующие ныне религии [5]. Вобрав в себя достижения первобытнообщинного периода развития человечества, Древний Восток: во-первых, способствовал становлению и дальнейшему развитию письменности, что обусловило сохранение коллективной памяти, хранящий бесценный по-своему значению ареал информации; во-вторых, добавил к парадигме индивидуальной памяти парадигму памяти коллективной, что способствовало началу форсированного процесса накопления знаний и упрочило адаптацию старых импульсов эпохи исчезнувших поколений к новым условиям переживаемого человеком времени, а также обеспечило преемственность ритуалов поведения человека и способствовало укреплению традиций социального взаимодействия [4, с. 60]; в-третьих, создал условия для возникновения феномена коллективной памяти, что породило сущностные изменения в качестве образования и придало импульс для развития абстрактного мышления, предопределив порождение процесса системного оформления ранее накопленных знаний (справочники, компиляции) и стремление к обоснованию многих явлений обыденной жизни посредством математического аппарата; в-четвертых, явился местом формирования календарных систем; в-пятых, обеспечил сопряжение изобретения письменности с появлением нового общественного учреждения - школы и принципиально нового хранилища знаний - библиотеки. Отмечая очевидный вклад в сферу культурных достижений человечества областей и народов Северо-Восточной Африки и Передней Азии, государств и народов Средней, Южной и Восточной Азии (включая древнюю Индию и древний Китай), представляется необходимым особо выделить достижения Древнего Египта-древнего государства в Северо-Восточной Африке (в нижнем течении реки Нил). Следует отметить, что процесс формирования древне-египетской цивилизации проходил с XXIII по XXI вв. до н. э.

Хранителями науки и учителями в Древнем Египте были жрецы, стремившиеся к сохранению в своих руках монополии на образование. «Этот жреческий класс, прямой наследник первобытных колдунов, является хранителем всего интеллектуального достояния: как знаний и преданий, так и религии. Он расточает его более или менее щедро, но чаще всего только детям аристократических классов; эта педагогическая функция является даже одной из главных причин его огромного влияния», - замечает французский ученый Ш. Летурно [2, с. 260]. Обучая при храмах плеяду новых жрецов, жрецы-наставники в специальных школах, наряду с преподаванием религиозных дисциплин, обучали своих учеников арифметике, геометрии, астрономии и медицине. Включение в образовательную программу

указанных дисциплин было обусловлено потребностями времени. К примеру, знание арифметики основ геометрии было вызвано необходимостью решать спорные вопросы относительно межевания земельных участков, границы которых утрачивали свою линию при постоянных разливах реки Нил. Наряду с поколением новых жрецов при храмах было организовано обучение писцов, именуемых сcribe. Воспитательный аспект по привитию сcribe уважительного отношения к письменному источнику и знания правил написания текста представлен в работе советского египтолога В.В. Струве, апеллирующего к тексту папируса Саллиэ, хранящимся в Британском музее и запечатлевшим обращение отца - сcribe к своему сыну: «Внушаю тебе любить книги, как родную мать, и излагаю перед тобой все преимущества (знающих их). Они выше всех других должностей: нет на земле ничего выше их... Полезнее для тебя один день в школе, чем вечность... Нет писца, лишённого пропитания от достояния царского дома» [3, с. 39]. Привитие учащимся волевых качеств при их обучении процедуре написания и чтения текста (гимны богам, литературные произведения, образцы официальных писем и различные поучения) сопровождалось методическими рекомендациями: «Пиши день целый пальцами твоими и ночью читай», что было зафиксировано в одном из поучений [1, с. 10]. Выявляя зарождение контуров общего закона педагогической и научной эволюции в Древнем Египте, Ш. Летурно констатирует о формировании начал семейного и самопроизвольного воспитания, без принудительных мер, но исчерпывающегося практически необходимыми сведениями. При этом, в отношении ремесел воспитание начинает специализироваться по мере специализации самой промышленности, не меняя от этого своего характера [2, с. 260].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым заметить, что опыт становления системы воспитания в Древнем Египте свидетельствует: во-первых, о значительном влиянии на школьное воспитание освященных авторитетом религии клерикальных идей и гармонии этого воспитания с воспитанием в семье и в ремесленных корпорациях; во-вторых, об общем ходе эволюции воспитания, имеющем созвучное направление во многих других государствах данного исторического периода, вышедших из первобытного общества.

Литература:

1. Ганелин Ш.И., Голант Е.Я. История педагогики. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. - 408 с.
2. Летурно Ш. Эволюция воспитания у разных человеческих рас. - СПб.: Типография «Грамотность», 1907. - 498 с.
3. Струве В.В. История древнего Востока. - М.: ОГИЗ; Госполитиздат, 1941. - 485 с.
4. Чимаров С.Ю. Концептуальные основы происхождения воспитания в формате эволюции разума и нравственности: история педагогики // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 69.- Часть 5. - С. 58-61.
5. Якобсон В.Я. Предисловие к «История древнего Востока: От ранних государственных образований до древних империй» / Под ред. А.В. Седова.-URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=view&id=428 (дата обращения: 12.02.2021)

¹Чумаков В.И., ²Шутова О.И., ³Калачева О.В. ©

¹Кандидат педагогических наук, доцент, ² кандидат психологических наук, доцент,
³секретарь судебного заседания,

^{1,2}Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград,
Советский районный суд, г. Волгоград,

ТЕМА СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ М.ФУКО

Аннотация

Статья посвящена понятию субъектность и «техника себя» в педагогике и философии французского постструктурализма на примере философии Мишеля Фуко. Освещены результаты теоретического анализа работ М. Фуко по заявленной теме. Отражены педагогические техники формирования субъектности через технологию «культуры себя», восходящую к античности. Обоснована практическая значимость проведенного исследования для педагогического процесса.

Ключевые слова: субъектность, субъект, дискурс, постструктурализм, французская философия, «культура себя».

Современная педагогика ставит своей целью воспитание свободной, творческой гармонично развитой личности. Этому посвящены тысячи трудов отечественных и зарубежных ученых, однако эта цель так и остаётся малодостижимой. Возникает противоречие между необходимостью гуманизации отечественного образования на основе персонализации в обучении, возможности выбора образовательной траектории развития и по-прежнему доминирующей стандартизацией учебных планов, стандартными заданиями для всех, штамповкой выпускников. Российская модель образования является продуктом индустриального общества, эпохи модерна. Эта модель не отличается гибкостью, вступает в определенную степень несоответствия с изменившимися условиями современного общества постмодерна: общества плюрализма, всеобщей неопределенности, критическим отношением ко всем институтам общества. «Модерн исчерпывает себя, уступая новому «новому средневековью» как считают некоторые исследователи [5; 19].

Рассмотрим некоторые исторические параллели. Напрашивается сравнение России в 2021 году и Франции эпохи голлизма в 1968. Франция на протяжении своей истории неоднократно погружалась в периоды социальной нестабильности с широким участием молодежи, протестующей в том числе против косности и формализма системы образования. Поэтому неслучайно французская философия и педагогика много внимания уделяла темам свободы личности, репрессивного характера многих общественных и государственных институтов. Как считают авторы, «гуманистическая направленность – это наиболее яркая и доминирующая черта педагогического наследия выдающегося французского философа, историка, культуролога, мыслителя, педагога, политического и общественного деятеля, социального реформатора М. Фуко» [7]. Констатируя существование в системе образования современного западного общества системы насилия, надзора и подавления личности учащегося, П.М. Фуко отмечает, что при этом абсолютный контроль установить над личностью невозможно. В природе человека всегда присутствует сопротивление подавлению его свободы. Власть

изобретает все более изощренные способы наблюдения и контроля, что в свою очередь порождает все более утонченные методы сопротивления [9]. Эпоха ютуб, инстаграм, тик-ток предоставляет эти методы в гораздо более широком ассортименте, нежели в эпоху Фуко (1970-1980-е гг.).

Несмотря на широкий круг исследовательских тем, критическое исследование проблем образования – одна из центральных проблем научного творчества П.М. Фуко. Наиболее полно свои педагогические воззрения он изложил в третьей части фундаментального труда «Надзирать и наказывать», вышедшей в 1986 году. Основными категориями, посредством которых Фуко выражает свои педагогические взгляды, являются социально-философские понятия, многие из которых были предложены непосредственно самим автором: «клиника», «власть», «дисциплинарная структура власти», «биовласть», «био-политика», «забота о себе», «археология знания» [6].

Знание, преподаваемое в образовательных учреждениях, обладает властными возможностями. Важное понятие, обоснованное М.Фуко, – это «власть-знание», т.е. власть, органически и неразрывно связанная со знанием, опирающаяся на науку в своем стремлении к эффективности. Составление статистических «таблиц национальных богатств и их обращения», «развитие теории социального сочетания интересов», «теории общественного договора», педагогической теории и в целом всего социо-гуманитарного знания – все это является проявлением «власти-знания» в современном мире. Современная власть культивирует жизнь, превращая ее в политический объект. В эпоху «био-власти» существующие педагогические теории сконцентрированы на общей задаче «анатомо-политического дисциплинирования» личности. [6].

Наличие сопротивления предполагает, что индивид никогда не может быть полностью нормализован: «...в самих индивидах есть нечто такое, что в некотором смысле избегает отношений власти, нечто, не являющееся более или менее податливой или упирающейся первичной материей, а скорее центробежным движением, противоположной энергией, отдачей [2].

Техники себя, которые в эпоху античности начинались с практики воздержания и управления страстями, в дальнейшем приобретающие формы повышенного интереса к себе, своей индивидуальности, к своей частной жизни или к способам выделиться из массы и занять главенствующую позицию – все это всего лишь следствия и результаты тех же дискурсов власти, а не способы борьбы с ними. С этой точки зрения фразу М. Фуко «там, где власть, всегда есть сопротивление» можно трактовать таким образом: власть сама продуцирует это сопротивление для того, чтобы иметь источник для своего развития, – такова диалектика власти.

В работе «Герменевтика субъекта» «культура себя», М. Фуко исследует эллинистически-римский «золотой век» ее, занимающий особое положение между классической платоновской моделью и более поздней – христианской, раскрывается с помощью ряда греческих и латинских терминов. Это «обращение к себе», «упражнение» и другие термины для обозначения более или менее специальных практик «представления», «исправления», «самопроверки». Центральным и более общим понятием в этом ряду открытое М. Фуко категория «заботы о себе» [1].

Забота о себе — это то, что может обеспечить только сам субъект, человек обладающий субъектностью. Это способ принадлежать себе, «быть собой». Для Фуко это возможно только в зависимости от отношений, которые мы устанавливаем с истиной и знанием. Если эти отношения адекватны, появится способность решать, что мы отвергаем и что принимаем. Мы также должны решить, что мы оставляем прежним и что мы меняем в себе. Человек не должен замыкаться в себе.

Забота о себе повышает важность поддержания отношений роста с другими и тем, что нас окружает. Эта обратная связь подразумевает обучение как социальное существо. В дополнение к этому, он приглашает нас слушать, ценить опыт других как источник знаний, который обогащает наше существо. Прохождение через мир других является референтным или столь же ценным опытом. Забота о себе не подразумевает эгоцентрическое отношение, а скорее наоборот. Это значит иметь полное понимание всех наших возможностей и ограничений. Вы должны чувствовать интерес к другим, и это возможно только в том случае, если мы заинтересованы в себе. Эта модель мышления побуждает нас учиться заботиться о себе и брать реальность в свои руки.

Фуко утверждает, что субъект, субъективность не являются универсальной характеристикой человеческого существования, но выступают одной из исторически возможных форм организации самосознания, которая, реализовавшись в движении Реформации как выражении крупнейшего кризиса западноевропейского опыта субъективности, нашла свое метафизическое воплощение в учении трансцендентального субъекта Нового времени. Помимо внешней стороны субъективации, Фуко определяет содержание внутренней – волевые, интеллектуальные, моральные, физические и т. д. усилия самого индивида, помогающие ему *определённым* образом привести в соответствие свои внутренние притязания, потребности, интересы и т. д. с той конкретной социально-исторической и экзистенциальной ситуацией, в которой он находится. Иными словами, «внутренняя» субъективация позволяет индивиду привести в согласие мир внутренний и мир внешний [1].

По мнению М. Фуко, в Античности истина не определялась соответствием реальности, а считалась силой, которая присуща принципам и которую надлежит развивать в речи (дискурсе). Эта истина добывалась не аналитическим исследованием того, что присутствует в индивиде, а риторическим объяснением, к чему индивиду следует стремиться. Учитель был ориентирован не на индивидуализацию ученика посредством раскрытия каких-то личных характеристик, а на установление самости, которая представляет собой неразрывность субъекта знания и субъекта воли [2].

Таким образом, в статье определена категория субъектность с позиций М. Фуко - сумма свойств и качеств индивида, вырабатываемая посредством техник «культуры себя», «пайдеи» античного мира. Современное образование в значительной степени потеряла эту идею в угоду стандартизации и единых программ. Как считает французский философ, субъектность не дана индивиду изначально, а вырабатывается благодаря его усилиям и самообразованию. Задача педагога и обучения - создать условия для формирования субъектности, помочь ученику познать самого себя.

Литература:

1. Асоян Ю.А. "Культура себя": к генеалогии одного понятия Мишеля Фуко // Культурология. 2012. № 1 (60). С. 5-20.
2. Грозина Н.А. Генеалогия субъекта в философии Фуко // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2007. Т. 5. № 1. С. 130-135.
3. Грозина Н.А. Проблема источника власти и тема сопротивления в философии Фуко // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2006. Т. 4. № 2. С. 153-159.
4. Кириллов П.Е. Образовательные практики в контексте дискурса М. Фуко // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 21-27.

5. Колеров М. А. Сталин: от Фихте к Берия. Очерки по истории языка сталинского коммунизма. М.: Модест Колеров, 2017. 640 с.
6. Матвиенко Т.Н. Концепция "образования-пайдеи" Поля Мишеля Фуко // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 21. С. 174-180.
7. Савин М.В. Историко-педагогические воззрения Поля Мишеля Фуко // Историко-педагогический журнал. 2012. № 3. С. 102-114.
8. Фатыхов А.В. Проблематизация классического понятия субъекта у М. Фуко // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 15-18.
9. Foucault P.M. Maurice Florence//Michel Foucault, 1998. Foucault James D. Faubion, ed., Michel Foucault: Aesthetics, Method and Epistemology. Essential Works of Foucault: 1954-1984. Vol. 2. New York: The New Press, 1998.

Шепелева Е.А.©

Учитель английского языка, МБОУ Гимназия № 21 им. И.А. Бродского, г. Архангельск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматриваются роль, психологические особенности, принципы и правила проведения родительских собраний и возможности повышения их эффективности в воспитательном процессе учащихся. Предложено использование платформы Zoom для проведения родительских собраний в режиме онлайн с указанием их преимуществ.

Ключевые слова: школьное воспитание, родительское собрание, организация, правила.

Keywords: school education, teacher-parent meeting, organization, rules.

В соответствии с пунктом 1 статьи 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Участниками воспитания школьника являются сотрудники школы (администрация, учителя, школьный психолог, методист, социальный работник и др.) и родители, распространённой формой работы с которыми являются родительские собрания. Они представляют собой кратковременные встречи родителей с учителями, а в некоторых случаях и с администрацией школы, в рамках которых решаются организационные вопросы, родители получают информацию об учебном процессе, успеваемости и поведении детей, а также возможность пообщаться между собой [2].

Школьные родительские собрания могут быть: *общешкольными* (например, для родителей первоклассников или выпускников и др.), организатором которых является администрация школы, при необходимости совместно со школьным родительским комитетом; *классными*, когда в роли организатора выступает учитель начальных классов или классный руководитель (в средней и старшей школе), который может привлечь к участию учителей по некоторым предметам и/или школьного психолога. Если целью общешкольных родительских собраний является стремление администрации своевременно и в полном объёме донести информацию по

организационным вопросам и своим требованиям к образовательному процессу для родителей всех учащихся, то на классных такая информация может коснуться родителей каждого отдельного учащегося или их группы (например, отстающих по определённому предмету и т. п.). Классные родительские собрания имеют значительную педагогическую ценность в совместном воспитании учащихся благодаря непосредственному контакту родителей и учителей. Далее речь пойдёт именно о них.

К сожалению, далеко не все родительские собрания являются эффективными и приносят ожидаемый результат. Очень трудно провести такое собрание, учитывая абсолютно все нюансы, но постараться повысить его эффективность всё-таки возможно. Для этого, как минимум, необходимо предвидеть занятость и ожидания родителей. Почти все с детского возраста слышали о том, что их родители ходят на собрания, после которых происходит бурный «разбор полётов». Причём возникают обвинения не только по адресу ребёнка, но и его воспитателей и учителей. Как правило, родители воспринимают посещение таких собраний никому не нужной обязанностью, носящей формальный характер, после которой настроение повышается не часто, а чувство тревожности обычно усиливается. Поэтому большинству из родителей очень жаль времени, потраченного безрезультатно, и хочется в следующий раз проигнорировать очередное приглашение. К причинам такого отношения к родительским собраниям можно отнести психологические ошибки в их организации:

1) неудачный выбор формы проведения классного родительского собрания. Следует помнить, что оно не является ни дискуссионным клубом, ни «круглым столом». Родители, придя на собрание, хотят получить максимум информации по общим организационным вопросам, а также успехам и трудностям своего ребёнка за минимальный промежуток времени;

2) частота их проведения (1 раз в месяц или в четверть), зависящая от особенностей класса, возраста учащихся, заинтересованности родителей;

3) неудовлетворённость ожиданий родителей, которые хотят:

- составить впечатление о людях, с которыми контактирует их ребёнок;
- узнать об успехах и поведении своего ребёнка (желание родителей убедиться в том, что он не хуже других);

- получить информацию об усвоении детьми образовательных программ (на что обратить внимание), проконсультировавшись непосредственно у учителей-предметников, а не у классного руководителя;

- обсудить с педагогами конфликтные ситуации, но конфиденциально;

4) неблагоприятный психологический настрой родителей, так как:

- родительское собрание воспринимается как обязательное формальное мероприятие, не приносящее удовлетворения ожиданий родителей;

- на собрании повышается уровень тревожности родителей;

- родители не готовы к длительному общению с учителями и школьным психологом, тем более в присутствии родителей других учащихся;

- часто психолога воспринимают как учителя, так как он является сотрудником школы, а хотелось бы видеть его в роли независимой стороны.

Другими словами, организаторам собрания целесообразно предпринять следующие попытки по изменению данной ситуации:

а) найти время для личного разговора «на равных» с родителями каждого учащегося, то есть продемонстрировать свою готовность воспитывать их ребёнка, используя совместные усилия и доверительные отношения;

б) использовать собрания для принятия коллективных решений (с достижением консенсуса). При этом родительские собрания могут быть: организационные

(обсуждение текущих проблем школьной жизни, организация занятий и внешкольных мероприятий и др.) или тематические по актуальным для родителей вопросам, проводимые по заранее составленному плану или в случае возникновения проблемы;

в) при проведении родительского собрания соблюдать психологические принципы и соответствующие правила (рис. 1).



Рис. 1. Поведение организатора (учителя) на родительском собрании.

Посещаемость родителями собраний далеко не всегда 100 %, так как сложно определить время, устраивающее всех. В настоящее время, как показал опыт перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса *Covid-19*, целесообразно использование удалённой формы проведения родительских собраний, например, с использованием платформы *Zoom* [3], что имеет ряд преимуществ, так как родители могут:

- принять участие в нём, используя компьютер, планшет или мобильный телефон, не тратя дополнительного времени на дорогу в школу, а также находясь в пути или другом городе;
- чувствовать себя более комфортно, так как находятся на своей территории, в связи с чем более эффективно используют сессию (до 40 минут бесплатно) для обсуждения интересующих вопросов. При необходимости, после окончания сессии можно создать новую и продолжить собрание;
- частично или полностью ограничить своё присутствие на собрании, например, при занятости или во время рассмотрения не интересующих его вопросов, а также вернуться для возобновления своего участия, не причиняя другим каких-либо неудобств и не отвлекая на себя внимание;

- сделать запись родительского собрания для дополнительного прослушивания полученной на нём информации;

- получить от организатора (учителя) или родителей запись собрания, если по какой-либо причине не смогли поучаствовать в нём непосредственно или технически не получилось самостоятельно её сделать.

Для организатора (учителя) такая форма проведения родительского собрания имеет следующие преимущества:

- индивидуальное приглашение родителей на планируемое собрание, так как к нему может подключиться только тот, кто имеет ссылку или идентификатор мероприятия;

- обеспечение повышения посещаемости такого мероприятия, если заранее согласовать время его проведения с потенциальными участниками. При этом к присутствовавшим можно условно отнести и тех родителей, которые ознакомились с записью собрания уже после его проведения;

- увеличение продолжительности данного мероприятия в условиях наличия возникающих вопросов или необходимости консультирования родителей индивидуально, группами или всем составом присутствующих;

- «отключение» некоторых участников, например, для создания мини-групп с помощью функций включения/выключения микрофона и/или видео;

- возможность использования различных вариантов демонстрации экрана. В режиме «общего экрана» родители будут видеть то же, что и организатор (учитель), а в режиме «частичного экрана» родителям будет предоставлена только часть экрана, а остальную организатор (учитель) может использовать для своих пометок, рисунков, графиков и т. п. Также демонстрацию экрана можно поставить на паузу;

- комментирование иллюстрируемого материала, используя такой инструмент как «Coannotation» в роли карандаша, с помощью которого можно выделять, рисовать, счищать. При этом родители также могут пользоваться данным инструментом, если организатор (учитель) в настройках не выключит для них эту функцию;

- изменение фона экрана, подходящего теме родительского собрания, чтобы обеспечить определённый настрой родителей на более эффективное обсуждение и принятие решений по рассматриваемым вопросам.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что эффективность школьного (классного) родительского собрания напрямую зависит от его подготовленности, чёткого соблюдения принципов и правил проведения, учёта психологических аспектов взаимодействия с родителями и трудоёмкой деятельности по мотивации и привлечению их к сотрудничеству. Только совместная деятельность учителей и членов семьи, начинающаяся с первых родительских собраний, может создать благоприятные условия для воспитания школьников.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Чибисова, М.Ю. Родительское собрание как форма работы психолога / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко // Вестник практической психологии образования, 2008, № 4 (17), С. 101-106.
3. Чуркин, Р. Zoom: полная пошаговая инструкция по применению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/imos/zoom-polnaia-poshagovaia-instrukciia-po-primeneniiu-5ed79dc2daecb907be06975c>, доступ Яндекс.Дзен.

Щербатых В.Е.®

Кан. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Аннотация

В статье акцентируется внимание на редком применении метода ассоциаций в высшей школе при чтении курсов по высшей математике. На ряде примеров демонстрируется эффективность применения этого метода при чтении дисциплины «Математический анализ».

Ключевые слова: метод ассоциаций, математический анализ, методология высшей школы.

Keywords: association method, mathematical analysis, high school methodology

Как известно, государственная политика РФ в сфере образования направлена на обеспечение качественного образования всех уровней. Как следствие, педагогический процесс в этом аспекте должен опираться на принципы фундаментальности, актуальности, перспективности, т.е. принимать во внимание основные тенденции современного мирового развития, так как высокий уровень образования делает экономику страны стабильной, а ее политическое состояние устойчивым.

Поэтому, справедливым будет постулат о том, что педагоги в большей мере, чем кто-либо, формируют будущее нашего общества, будущее науки, культуры и прочее. В этой связи уместно вспомнить слова Яна Коменского: "... выше должности учителя ничего не может быть под солнцем...".

Несмотря на повсеместное внедрение в образовательные процессы всех уровней элементов цифровизации, сегодня по-прежнему огромное значение имеет учебный процесс, проявляющийся в своем классическом стиле: он, на наш взгляд, обуславливает в большей степени качественное обучение. В этом аспекте, и в школьном и в высшем образовании, накоплен огромный методологический опыт и богатая экспериментальная база, помогающие раскрыть в полной мере потенциал и возможности педагога.

Если рассматривать школу и вуз как экспериментальные педагогические площадки в силу различия специфики педагогических процессов рассматриваемых объектов, вполне естественно полагать, что в школьном образовании задействован более широкий спектр методов обучения, среди которых ярко выделяется метод ассоциаций. Он способствует развитию творческой активности, мышлению обучающихся, совершенствует механизмы запоминания.

В научных работах по методике преподавания высшей математики очень редко можно встретить метод ассоциаций, что на наш взгляд незаслуженно обедняет методологический аппарат высшей школы.

Метод свободных ассоциаций был разработан австрийским психологом, основателем психоанализа, Зигмундом Фрейдом (1856–1939), представляет собой особую технику работы с подсознанием.

Суть метода заключается в том, что между какими-то двумя предметами (объектами или словами), не имеющими ничего общего, создается связь,

объединяющая эти предметы (объекты или слова) в единое целое, и при возникновении в подсознании человека одного предмета (объекта или слова) следует появление в сознании другого предмета (объекта или слова).

В ассоциации могут принимать участие и более двух предметов (объектов или слов). Если никакой связи не существует в принципе, то ее придумывают, т.е. создают искусственно. Чем необычнее будет связка предмет – определение, тем крепче окажется ассоциативная связь между ними.

В высшей математике, как уже было сказано ранее, ассоциации применяются редко и являются, как правило, взаимосвязями между очень сложными понятиями (определениями) и соответствующими менее сложными математическими понятиями и явлениями.

Приведем несколько примеров, ярко демонстрирующих эффективность метода ассоциаций при изучении некоторых элементов дисциплины "Математический анализ".

Пример 1. Объяснение студентам разницы между необходимым и достаточным условием.

Лектор: что является необходимым условием того, чтобы человек, находящийся у себя дома, при нормальных условиях, пошел обедать?

После активного обсуждения, аудитория приходит к выводу: чувство голода (необходимое условие).

Лектор: если человек пришел на кухню с чувством голода, то сможет ли он поесть?

Не менее активное обсуждение своих привычек, споры и здравый смысл вынуждают аудиторию ответить правильно: сможет поесть, если имеется еда (достаточное условие).

Лектор: а чувство голода и наличие еды являются одновременно необходимым и достаточным условием пообедать.

Пример 2. Тема "Пределы последовательностей" сложна для многих студентов изначально абстрактностью самого определения предела последовательности, поэтому недавние школьники не всегда могут сопоставить бесконечно малую величину ε с номером N , фигурирующие в следующем определении.

Определение. Числовая последовательность x_n имеет своим пределом число a , если $\forall \varepsilon > 0$ существует такой номер $N = N(\varepsilon) : \forall n > N \Rightarrow |x_n - a| < \varepsilon$ (или $a - \varepsilon < x_n < a + \varepsilon$).

Здесь яркую визуализацию определения можно достичь посредством демонстрации приближения самого преподавателя к какой-либо свободной стене (см. рис. 1). Происходит ассоциация преподавателя и стены с последовательностью и ее пределом соответственно. Всем слушателям становится отчетливо видно, что при выборе числа ε_1 , расстояние от преподавателя до стены после третьего шага (позиции а или б) будет меньше ε_1 ; при выборе числа ε_2 расстояние от преподавателя до стены после пятого шага (позиция б) будет меньше ε_2 , и т.д. Очевидно, шаги заменяют номера членов последовательности, происходит понимание процесса $N = N(\varepsilon)$.

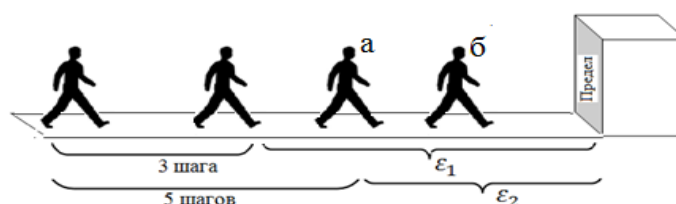


Рисунок 1. Преподаватель приближается к стене.

Пример 3. При изучении темы "Числовые ряды", студентов знакомят с признаками сходимости числовых рядов. Один из признаков называется "Первый признак сравнения". Приведем его формулировку.

Первый признак сравнения. Пусть даны два положительных ряда:

$$\sum_{k=1}^{\infty} d_n = d_1 + d_2 + \dots + d_k + \dots \quad (1)$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} c_n = c_1 + c_2 + \dots + c_k + \dots \quad (2)$$

Если, начиная с некоторого места (например, для $n > N$), выполняется неравенство $d_n \leq c_n$, то из сходимости ряда (2) следует сходимость ряда (1), а из расходимости ряда (1) следует расходимость ряда (2).

Используем ассоциативный метод. Представим, что две машины следуют друг за другом по узкой дороге (см. рис. 1). Если белая машина останавливается (т.е. сходится ряд (2)), то и черная машина тоже остановится, поскольку ей будет мешать белая машина (сходится ряд (1)).



Рисунок 1. Движение машин по узкой колее.

И наоборот: если черная машина не останавливается (расходится ряд (1)), значит, ей белая машина не мешает движению, т.е. продолжает свое движение (расходится ряд (2)).

Таких примеров можно приводить много по каждой теме.

Поскольку каждый студент обладает своим исключительным опытом, то предложения со стороны преподавателя создавать (придумывать) ассоциативные связи на занятиях, воспринимаются с энтузиазмом. В результате проявляется активность, становится заметна непосредственность в работе студентов, что способствует пробуждению интереса к изучаемому предмету. Все это повышает мотивационную составляющую в обучении – как раз то, что требуется от педагога.

Литература:

1. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика/ Н.В. Ронжина.- Екатеринбург: РГППУ, 2014.-227с.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы / В.В. Егоров, Э.Г.Скибицкий, В.Г. Храпченков.- Новосибирск: САФБД, 2008.-260с.

Щетинина Н.Е. ©

Старший преподаватель гуманитарно-технического факультета
Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Ставропольский край, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОМОЩИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются методические основы формирования познавательного интереса, при обучении математики используя дифференцированное обучение в образовательном процессе. Выявлены значимые обоснования эффективности дифференцированного обучения для формирования познавательного интереса на уроках математики, раскрываются возможные способы и методы формирования познавательной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, методы, обучение, формирование, дифференцированное обучение, математика.

Keywords: cognitive interest, methods, training, forming, differentiated training, mathematics.

Задача дифференцированного обучения на уроках математики — обеспечение всем обучающимся условий для максимально полного развития его математических способностей, а также удовлетворения его познавательных потребностей в области математики. Образование каждого школьника необходимо осуществлять в оптимальном для него темпе и на доступном ему уровне.

Дифференцированное задание — задание, которое построено с учетом особенностей типа группы обучающихся. Это группы, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету (теме, разделу, курсу) и уровнем их усвоения [1, 32].

Принципы дифференцированного обучения на уроках математики содержат наиболее значимый компонент образования — формирование психологически комфортных условий для каждого школьника. Порядок работы по этой методике дает возможность педагогу как следует проработать со всем классом, не усредняя обучающихся по уровню знаний, давая возможность слабым школьникам увидеть перспективу и достигнуть успеха в области математики, сильному же иметь возможность для творческого развития. Субъектом процесса обучения становится школьник, которому отводится активная роль [2, 95].

Это добивается дифференциацией математических заданий по сложности и объему, то есть посредством применения различных методов и форм организации работы, обучающихся на уроке. Задача дифференцированного обучения — это предоставление эмоциональной и методической поддержки обучающимся для того, чтобы они стали более успешными в своей учебной деятельности. Преимуществом этого метода обучения считается то, что в определенной степени возможно решение проблемы отставания по учебной программе, снятие психологического дискомфорта обучающихся, что дает возможность уменьшить перегрузки, также уменьшение беспокойства, формирование чувства собственного достоинства обучающихся и

повышение их мотивации к обучению.

В качестве главного пути реализации дифференциации обучения на уроках математики предлагается деление на группы. Формирование групп осуществляется с учетом достижения уровня обязательной образовательной подготовки. Работа данных групп возможна в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий. Дифференцированный подход к процессу обучения реализуется на всех этапах урока математики.

Опрос. Во время письменного опроса можно воспользоваться карточками с заданиями различной степени сложности, а также тесты трех уровней. Часто используются для опроса и не совсем традиционные формы: ребусы, кроссворды и чайнворды разной степени сложности. При письменном опросе обучающимся предлагаются задания одного уровня трудности, для каждой группы отдельно дифференцируется количество вспомогательной информации: третья группа — цель, вторая группа — несколько пунктов, на которые необходимо обратить внимание, первая группа — полная инструкция для выполнения задачи [3, 13].

Объяснение нового материала. Когда объясняется новый материал на уроке математике необходимо поставить перед обучающимися проблемные вопросы так, чтобы на них могла ответить сильная третья группа, первой и второй группам предлагается дать ответ на изученные ранее вопросы, при этом нужно попросить слабых повторить за сильными для более качественного запоминания нового материала. Первую группу можно попросить рассмотреть самостоятельно некоторые вопросы нового материала и рассказать об этом одноклассникам, при этом они должны изготовить наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.).

Закрепление нового материала. При закреплении нового материала на уроках математики необходимо дифференцировать вопросы закрепления. Для третьей группы обучающихся предлагается выполнить практическое задание. Для второй группы обучающихся предлагается поработать с учебником. Со слабой группой школьников необходимо повторно пройти по основным моментам, подробно останавливаясь на каждом, чтобы как следует закрепить новый материал. Как альтернативную форму обучения можно провести самостоятельную работу. Для каждой группы количество заданий и время для их выполнения дается различное. Более сильной группе школьников необходимо сообщить цель задания, а средним и слабым — необходимо наиболее подробно описать само задание. Со временем задания для каждой группы усложняется, что способствует развитию интеллектуальной деятельности.

При закреплении материала подбираются задания с постепенно увеличивающейся сложностью. Осуществляется дифференциация и при проведении практических работ. Используется взаимопомощь, когда более сильные школьники помогают справиться с практическим заданием слабым.

Домашнее задание. Первой группе на дом даются такие задачи, которые точно соответствуют обязательным результатам. Второй группе такие же задания, но с дополнением в виде более сложных задач и упражнений из учебника. Для третьей группы задачи из учебника дополняются заданиями из математических пособий. При установлении объема работы необходимо отталкиваться от средней нормы времени, которое затрачивается на решение домашнего задания, дня недели, загруженности обучающихся другими предметами.

Учеников из третьей группы необходимо научить работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также проводить небольшие собственные исследования. Также, для обучающихся из этой группы можно дать задания для выступления с дополнительными докладами и

сообщениями. Средним и слабым ученикам также предлагается выступить, но для подготовки им дается литература или указывается источник.

Используя такие элементы дифференцирования можно увидеть, как дети стремятся к знаниям. Ученики считают себя ответственными за процесс обучения, учатся самоорганизации и самодисциплине своего учебного труда. Дифференциация в учебном процессе обучающихся предполагает их самостоятельную работу по заданиям дифференцированного характера. Такие задания должны быть подобраны учителем с учетом особенностей группы обучающихся, которые объединены в равной степени уровнем умений и знаний по теме, разделу и уровнем их познавательного освоения.

При организации дифференцированных форм учебной деятельности разрабатываются такие варианты дифференцированных заданий, которые соответствуют группам школьников с учетом их учебных способностей. На уроках педагог может использовать два вида дифференцированной формы обучения: индивидуальную и групповую дифференцированную работу обучающихся. В первом случае задания подбираются индивидуально, во втором случае ученики выполняют свое задание определенным коллективом или одной группой, состоящей из трех-четырех человек. При индивидуальной форме обучения учитель проверяет и оценивает работу каждого ученика отдельно, а при групповой форме деятельности на учебном занятии организуется отчет каждой группы, которая выполняла данные задания.

Осуществление дифференцированного подхода на уроках математики подразумевает временное изменение ближайших целей в обучении каждого обучающегося и изменение его в соответствии с содержанием его работы: его способности направляются на усвоение материала на более высоком уровне или идет продолжение работы по развитию основных знаний и умений [3, 14].

Использование дифференцированных математических задач в разных группах дает возможность решить следующие вопросы: подготовка обучающихся к освоению нового материала, обеспечение возможности последующего углубления полученных знаний, их систематизации и обобщения, способствование развитию познавательной саморегуляции и познавательного интереса обучающихся.

На сегодняшний день, образовательная атмосфера в общеобразовательной школе по дифференцированному методу обучения в совокупности с его компонентами ставит на первое место организацию и управление направленной учебной деятельности обучающихся, охватывая в полной мере его жизнедеятельность.

Вытекая из интересов и индивидуальных способностей каждого школьника, увеличить степень познавательных интересов обучающихся возможно только в том случае, когда на уроке будут применяться методы дифференцированного подхода.

Направления преподавания в образовательном процессе отображают то, как психолого-педагогическая наука выполняет поиск того, как максимально оптимизировать процесс обучения, который изначально создан для обеспечения дифференцированного подхода. Кардинальная направленность современного обучения определена такими идеями, как дифференциация и интеграция содержания обучения, личностно-ориентированное обучение и педагогика сотрудничества.

Прежде всего, устраняются все противоречия в определениях содержания учебных заданий — расхождение в содержании, характере, уровня трудности задания, направленного в первую очередь на среднего школьника, а также на познавательные способности сильных и слабых школьников [4, 56].

Далее снижается разногласие организационных методов учебной работы — скорость фронтальной работы всех школьников и скорость индивидуальной работы отдельно взятого ребенка над задачами.

В-третьих, в таком случае дифференцированный подход выполняется как приспособление индивидуальных способностей к процессу обучения, а не как приспособление обучения к индивидуальным способностям класса. Обучение не адаптируется к развитию, а ведёт его за собой, что намного эффективнее достигается при индивидуальном подходе к школьникам.

И последнее, что предлагает нам данный подход, это повышение уровня требований к личности, что формирует верную самооценку, содействует самоутверждению личности.

Дифференцированный подход в обучении на уроках математики способствует формированию учебной деятельности детей. Освоив данный метод, школьники сами начнут его улучшать, что приведет к развитию их умственных способностей. Дифференцированный подход в обучении определяет перед педагогом задачу развивающего обучения школьников. Этот метод базируется на основе учета общих интеллектуальных и специальных лингвистических возможностей, которые позволяют успешно овладевать знаниями.

Тема дифференцированного подхода на уроках математики имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Даже сейчас, только на начальной ступени разработки этого подхода, по ней уже наблюдается увеличение познавательного интереса школьников к занятиям математикой.

Итак, дифференцированное обучение — это более сложный тип деятельности, требующий от педагога вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания класса, с которым он работает [4, 74]. Данный тип обучения требует систематизации и последовательности. Ведь только на базе этих условий можно добиться высоких результатов усвоения школьной программы, достигнуть наивысшей точки эффективной работы над формированием познавательной деятельности школьников с различными индивидуальными способностями, развитие их творческой деятельности и самостоятельности. Поэтому так необходимо работать над совершенствованием дифференцированного подхода в обучении и повсеместно внедрять его в общеобразовательные учебные заведения.

Литература:

1. Утеева Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся. // Математика в школе. М., 2016. С. 32-33.
2. Юрченко О. Из опыта использования групповой формы работы. // Математика, 2016. 95 с.
3. Юркина С.Н. О дифференцированном обучении математике. // Математика в школе. 1990. С. 13-14.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 95 с.

Подписано в печать 18.02.2021
Формат 60х90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 22,1