

Поступление в школу – важный период в жизни ребенка. Вчерашний дошкольник получает новый социальный статус. Игры и развлечения отходят на второй план, а на первый выходит учеба. Это новый вид деятельности, требующий от ребенка ответственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к детям ряд требований при поступлении в школу.

- Физическая и психическая активность. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Стремление узнавать что-то новое – это качество, необходимое для успешной учебы. Детям в возрасте 6–7 лет интересно все, что происходит в окружающем мире. Они задают много вопросов взрослым, размышляют над полученной информацией, анализируют ее и делают выводы.
- Эмоциональная отзывчивость. Дошкольник проявляет не только простые эмоции (гнев, страх, радость), но и более сложные. В этом возрасте дети сочувствуют и сопереживают людям и животным, а также героям фильмов и книг. Музыка, художественные и литературные произведения вызывают у них эмоциональный отклик. Формируются эстетические чувства.
- Коммуникативные навыки. Ребенок пользуется вербальными и невербальными средствами коммуникации, уметь адекватно вести себя со сверстниками и взрослыми, сотрудничать (договариваться, распределять обязанности при командной работе).
- Навыки планирования и самодисциплины. Дошкольник может спокойно сидеть на уроке, не разговаривать и внимательно слушать учителя. А также соблюдать правила поведения в школе, регулярно выполнять домашние задания. В этом возрасте дети руководствуются уже не сиюминутными желаниями, а требованиями взрослых и поставленными целями.
- Предпосылки к учебной деятельности. Дошкольник способен выслушивать объяснения учителя и выполнять задания по правилам и образцам.
- Навыки по поддержанию личной гигиены. Будущий первоклассник самостоятельно поддерживать гигиену: умываться, чистить зубы, принимать душ, а также следить за своей одеждой и обувью.

¶ Стоит понимать, что все дети разные, и уровень знаний у них различается. Кроме того, умение писать, читать и считать – не самое главное при поступлении в школу.

Наиболее важный момент – это психологическая готовность ребенка к учебной деятельности, а также желание и стремление получать новые знания. Навыки общения и социального взаимодействия тоже имеют большое значение для будущего школьника.

Карта индивидуального развития дошкольника.

(«портрет» будущего первоклассника)

№ п/п	1. Социально – коммуникативное развитие	Баллы
1	Ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками взрослыми	
2.	Общается со сверстниками, знает правила общения.	

3.	Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
4.	Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
5.	Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбуждённым	
6.	Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых	
7.	Не избегает общения	
Всего:		
2. Организация деятельности.		
1.	Воспринимает инструкцию (задание) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2.	Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок	
3.	Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы	
4.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждёт конкретных указаний (сделай так, так и так)	
5.	Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течении 10 – 15 минут	
6.	Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.	
7.	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание	
8.	Не отказывается от заданий	
Всего:		
3. Общее развитие		
1.	Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)	
2.	Наблюдателен, анализирует простые причинно – следственные связи	
3.	Активно воспринимает новую информацию, задаёт вопросы	
4.	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках)	
5.	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться	
6.	Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
7.	Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение	
Всего:		
4. Развитие внимания и памяти		
1.	Удерживает внимание в течение 10 – 15 минут, не отвлекаясь, даже если деятельность не очень интересна (или трудна)	

2.	Для концентрации внимания в течение 10 – 15 не требуется дополнительной инструкции, внешней организации	
3.	Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители	
4.	Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3 - 4 – кратном повторении	
5.	Произвольно запоминает 10 – 12 слов при подкреплении наглядными образами	
6.	Может сгруппировать по смыслу слова и запоминать их	
7.	После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4 – 8 строк	
Всего:		
5. Речевое развитие		
1.	Правильно произносит звуки родного языка	
2.	Может выделить звук в начале, середине и конце слова	
3.	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него	
4.	Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения	
5.	Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам	
6.	В речи нет незаконченных или не связанных между собой предложений	
7.	Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине и т.п.)	
Всего:		
6. Развитие движений и пространственная ориентация		
1.	Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, застёгивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки)	
2.	Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т.п.	
3.	В сохранении равновесия движения координированы и ловки	
4.	Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)	
5.	Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями	
6.	Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.	
7.	Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат)	

Всего:		
	7.Зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации	
1.	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки	
2.	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.	
3.	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.)	
4.	Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	
5.	Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
6.	Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме)	
7.	Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.	
Всего:		
	8. Личностное развитие	
1.	Осознаёт, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми	
2.	Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения	
3.	Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого	
4.	Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат	
5.	Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых	
6.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	
7.	Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Всего:		

Отвечая на вопросы, можно оценивать поведение, способности, качества и умения ребёнка в баллах:

5 – данная способность или качество ярко выражены и не вызывают сомнения;

4 – иногда бывает иначе, вы считаете, что это качество или умение может быть развито лучше;

3 – есть проблемы: поведение, качества и умения развиты по вашему мнению, недостаточно;

2 – поведение, качества и умения не характерны для ребёнка или проявляются редко при определённых условиях;

1 – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

Итоги комплексной оценки развития ребёнка следует подводить по каждому блоку.

Если в сумме ребёнок набрал от 28 до 35 баллов в блоке, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной.

Если в сумме ребёнок набрал от 14 до 27 баллов – с ребёнком необходимо серьёзно работать.

Если суммарные оценки развития каких – то качеств ниже 14, необходимо обратиться к специалисту.