



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-
практической конференции 30 ноября 2019 г.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Панова Н.В. учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад № 472 г. Челябинска»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – это документ, который определяет требования к условиям развития детей раннего и дошкольного возраста во всех формах организации дошкольного образования, включающего, в том числе семейное воспитание.

Важным составляющим компонентом разработки и реализации проекта по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях являются показатели, характеризующие ее эффективность:

- 1) структура среды и пространства (из каких структурных компонентов состоит, их полнота и оформленность);
- 2) организация среды и пространства (наличие связей между компонентами, их содержание и интенсивность);
- 3) соответствие требованиям СанПиН, ФГОС ДО;
- 4) учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей и возможностей детей;
- 5) уникальность среды;
- 6) вовлеченность всех членов семьи в процесс создания и использования среды в домашнем воспитании;
- 7) соответствие наполнения среды поставленным целям семейного воспитания;
- 8) интенсивность использования среды развития ребенка;
- 9) динамизм в обновлении среды развития ребенка,
- 10) эмоциональный комфорт, безопасность, здоровьесбережение.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для дошкольников как в дошкольной образовательной

организации, так и в домашних условиях также определены стандартом. При выборе элементов РППС с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка следует учитывать следующие рекомендации ФГОС ДО.

Содержательная насыщенность игровой среды

Приветствуется наличие в образовательном пространстве дома игрушек для всех видов детской активности. Однако это не означает, что они должны быть приобретены сразу и в полном объеме. Содержательный состав РППС в семье должен меняться по мере взросления ребенка. Так, в младенческом возрасте (от двух месяцев до одного года), когда преобладает непосредственное эмоциональное общение со взрослым, подбор элементов РППС должен осуществляться с учетом потребностей детей в манипулировании с предметами при выполнении познавательно-исследовательских действий, восприятии музыки, детских песен и стихов, особенностей двигательной активности. В этот период предпочтительнее тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (от одного года до трех лет), когда начинается предметная деятельность, в приоритете игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (от трех до восьми лет) приоритетными становятся такие виды деятельности, как: *игровая*, включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); *восприятие художественной литературы и фольклора*; *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице); *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *двигательная* (овладение основными движениями).

Ниже дан примерный обоснованный перечень игр и игрушек, необходимых для разных видов деятельности в различные возрастные периоды. Это минимальный набор элементов РППС, обеспечивающих всестороннюю детскую активность. Безусловно, что универсальных рекомендаций быть не может, так как насыщенность предметно-развивающей среды зависит от многих факторов: пола ребенка, количества детей в семье, их интересов и приоритетов. Недопустимо перенасыщение среды, так как это может привести к таким негативным последствиям, как развитие безразличия к играм и игрушкам, потеря интереса к игровой деятельности, неумением дорожить важными для человека ценностями. Особо следует поощрять многократное и разнообразное использование игрового материала, особенно в предметов-заместителей.

Эффективно организованная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям: *трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.*

Под **трансформируемостью** РППС понимается возможность изменения среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодически под влиянием впечатлений от окружающего мира детская комната или уголок могут превращаться в корабль, школу, кинотеатр, зоопарк и др. Ребенок сам или с помощью взрослого может создавать необходимую игровую обстановку, используя различные предметы из окружающего предметного пространства: коробки, мебель, детали крупных конструкторов, ширмы, занавеси и др.

Полифункциональность игровой среды предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: например, природных материалов, привезенных из путешествий с родителями, или «волшебной коробки» с различными бытовыми предметами, которые используются в играх в качестве предметов-заместителей (это может быть деревянный брусочек вместо телефона, бумажные карточки вместо денег или вместо банковской пластиковой карты, камешки и ракушки вместо еды, любые бытовые коробочки из-под зубной пасты, баночки и т. д.).

Вариативность среды предполагает свободный выбор ребенком разнообразных материалов, игр, игрушек. Рекомендуется периодически менять игрушки, добавлять новые предметы, стимулирующие различные виды детской активности. Если родители видят, что игрушка долгое время не используется, потому что ребенок утратил к ней интерес, то можно вместе с ребенком определить, какие игрушки можно отправить «отдохнуть», например, в кладовую комнату, или просто убрать в шкаф, освободив место тем играм и игрушкам, которые в настоящее время представляют наибольший интерес.

Хорошо, если у детей есть друзья, родственники или соседи, с которыми можно меняться игрушками. Правда, всегда присутствует опасение, что игрушку могут сломать, но воспитательный эффект от такого обмена велик: ребенок учиться «делиться», «брать в аренду», «меняться» на определенных условиях, а это и есть школа социализации. Эту функцию могут выполнять «игротeki», которые функционируют во многих дошкольных образовательных организациях. В «Игротеке» дети могут брать домой на определенное время полюбившиеся игры и игрушки. Смысл «игротек» состоит в том, чтобы ребенок, взяв на время понравившуюся игрушку, вернул ее в целостности и сохранности, таким образом, позаботившись о других детях, которые будут играть с ней позже.

Однообразие игр и игрушек опасно, поскольку не способствует разностороннему развитию ребенка. Рекомендуется наполнять игровой уголок ребенка игрушками из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсо - моторных навыков и разнообразных по содержанию играми, направленными на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т. д. От подбора игрового материала и его расположения в игровом уголке во многом зависит характер детской игры и ее продолжительность.

Под **доступностью** среды понимается свободный доступ к играм и игрушкам. Очевидно, что в условиях малогабаритной квартиры мебель в детской комнате рассчитана на хранение детских вещей и игрушек одновременно. Конечно, и то и другое должно быть в зоне свободного доступа ребенка. Поэтому, распределяя вещи по полкам, нужно помнить, что с игрушками

ребенок играет каждый день, а некоторые личные вещи он использует не с такой периодичностью, и их можно разместить повыше. При обустройстве домашнего игрового уголка обязательно обеспечение доступности игрового материала, что будет способствовать развитию у детей самостоятельности, умения делать выбор и реализовывать свои игровые замыслы, принимать решения и нести ответственность за их последствия, отвечать за порядок в своем игровом уголке.

Требования к **безопасности** игрушек актуальны как в дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях. Прежде всего, необходимо помнить о безопасности материалов, из которых изготовлены игрушки. Покупая ребенку игрушку, нужно обязательно требовать в магазине сертификат безопасности. Немаловажным фактором является исправность и целостность игрушек. Если игрушка заводная, то заводной механизм должен быть в исправности. В игрушках с электродвигателями элементы питания должны быть свежими. Сломанные игрушки небезопасны своими острыми краями и торчащими деталями. Кроме того, есть еще эстетические требования к игрушке, поэтому, если игрушку починить невозможно, ее лучше убрать.

Особое внимание следует уделять безопасности элементов РППС для сохранения физического и психического здоровья детей. Следует всячески ограждать детей от использования игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый); или в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным вопросам, выходящим за пределы компетенции детей дошкольного возраста и др.

Таким образом, можно обозначить требования к безопасности РППС:

- для *физической и экологической безопасности* — это отсутствие у игрушек запаха, острых краев; прочность деталей и окраски, наличие сертификата качества;

- для *психофизиологической безопасности* — соответствие игрушек возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (рук, росту и пр.), возможность произведения манипуляций с игрушкой, парной работы рук, координации движений;

- для *психологической безопасности* — это отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие;

- для *нравственно-духовной безопасности* — это отсутствие факторов, провоцирующих ребенка на негативное поведение: мигание света, резкие неестественные цвета; превышение допустимого уровня громкости звука; наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов; риск появления аллергических реакций; риск наличия вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Перечисленные требования не могут охватить все возможные риски игровой продукции, которая может оказать серьезное травмирующее воздействие на физическое, психологическое и духовно-нравственное состояние ребенка. В этой связи особенно важна та методическая помощь по подбору элементов РППС для использования ребенком в домашних условиях, которую могут оказать родителям педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций.

С этой целью рекомендуется организация совместных мероприятий для педагогов и семей воспитанников, нацеленные на просвещение родителей в вопросах обеспечения преемственности развивающих предметно-пространственных сред дошкольной образовательной организации и семьи (дома). В качестве примера можно назвать совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы: обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др. Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны строиться на единых принципах, что обеспечивает для ребенка комфортное проживание и развитие. Таким образом, организация РППС позволяет должным образом содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого дошкольника.