

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ**

по теме:

**«Создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР
в условиях дополнительного образования»**

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска

О.С. Кедровских

**Паспорт программы МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
по теме: «Создание ситуации успеха для детей
дошкольного возраста с ЗПР
в условиях дополнительного образования»**

Наименование Программы	Программа МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» по теме: «Создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях дополнительного образования»
Цели и задачи	<u>Цель:</u> обеспечение условий для создания ситуации успеха для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) средствами дополнительного образования. Целевая аудитория: • педагоги МБДОУ, обеспечивающие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей с ЗПР, • педагоги дополнительного образования детей дошкольного возраста. Основная задача направлена на создание и описание необходимых и достаточных условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР средствами дополнительного образования. Программа предполагает: • проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей с ЗПР, • описание условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР средствами дополнительного образования: подготовку персональных выставок детей, подготовку детей к участию в детских олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсном движении, проведение детских мастер – классов «Ребенок – ребенку», • разработку, апробацию и внедрение в широкую практику инструментального обеспечения мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, • организацию серии мастер-классов для педагогов ДОУ и педагогов дополнительного образования по технологиям проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей с ЗПР, обеспечивающих ситуацию успеха, • организацию мастер-классов по использованию инструментария для мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительной общеобразовательной

	общеразвивающей программы, описание развивающей предметно – пространственной среды ДОУ (далее – РППС), обеспечивающей и отражающей ситуацию успеха у детей с ЗПР по освоению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.
Сроки реализации	<u>Организационный этап – февраль – апрель 2021г.:</u> - изучение запроса родителей, в том числе родителей детей с ЗПР, на получение дополнительного образования. Формирование банка данных по выбранным направлениям дополнительного образования детей с ЗПР, - обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ЗПР (по ДПП дополнительного образования детей и ДПП по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ). <u>Деятельностный этап – май 2021 г. – ноябрь 2021 г.</u> - разработка и рецензирование пакета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста с ЗПР различной направленности, - создание РППС для отражения достижений детей с ЗПР в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, - организация и проведение мероприятий по распространению и внедрению в практику различных категорий работников дошкольных образовательных организаций г. Челябинска опыта проектирования ДОП для детей с ЗПР различной направленности, опыта создания ситуации успеха для детей с ЗПР, - разработка инструментального обеспечения мониторинга освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности <u>Оценочный этап – декабрь 2021- февраль 2022 г.</u> - анализ результатов мониторинга освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, личностного развития детей с ЗПР (влияние ситуации успеха на уровень развития ребенка с ЗПР), - обобщение и анализ инновационного педагогического опыта по проблеме создания ситуации успеха для детей с ЗПР в условиях освоения дополнительных образовательных программ. Перспективы дальнейшей деятельности (заявка на присвоение статуса муниципального ресурсного центра), - проведение итоговой оценочной процедуры удовлетворённости родителей организацией дополнительного образования детей с ЗПР, - проведение итоговой оценочной процедуры удовлетворённости педагогов предложенными образовательными услугами. Анализ удовлетворённости

Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики	педагогов. Современная политика в сфере образования, в том числе в сфере дошкольного образования, регулируется Государственной программой «Развитие образования на 2018-2025 годы», Национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами. Одними из таких федеральных проектов являются проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего». В качестве задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» определено увеличение охвата дополнительным образованием детей, обновление содержания дополнительных образовательных программ. Сегодня актуализируется проблема включения в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В федеральном проекте «Учитель будущего» в качестве цели определено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, рост их профессионального мастерства. В нашем случае – это готовность осуществлять дополнительное образование для детей с ОВЗ, учитывая их психофизиологические возможности, уровень развития. Готовность педагогов создавать ситуацию успеха для детей с ЗПР в условиях дополнительного образования. На основе объединения воедино целей и направленности двух выше обозначенных федеральных проектов специалистами МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» разработан и предлагается в качестве деятельности опорной площадки проект по теме: «Создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях дополнительного образования». Создавая условия, обеспечивающие ситуацию успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР средствами дополнительного образования, педагоги МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» будут руководствоваться следующими <i>ключевыми положениями</i>: - ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ в дальнейшем обучении в школе, стимулирует творческую активность воспитанников с ОВЗ; обеспечивает ситуацию успеха ребенка с ОВЗ, что обеспечивает его конкурентоспособность и уверенность в социуме. А главное – в условиях дополнительного образования дети с ОВЗ могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в ДОУ создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника с ОВЗ. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно
---	--

	обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Именно в дополнительном образовании возможна ситуация успеха каждого ребенка с ОВЗ.
Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки	Ресурсное обеспечение реализации Программы включает: 1. <u>Кадровый потенциал:</u> Численный состав педагогического коллектива составляет 29 чел., их них: - воспитатели групп общеразвивающей направленности – 13 чел. - воспитатели групп оздоровительной направленности – 4 чел. - воспитатели групп комбинированной направленности – 4 чел. - музыкальный руководитель – 1 чел. - инструктор по физической культуре – 3 чел. - учитель-дефектолог – 1 чел. - учитель-логопед – 2 чел. - педагог – психолог – 1 чел. Уровень образования педагогов: среднее специальное педагогическое – 48%, высшее педагогическое – 52%. Квалификационный состав педагогов: высшая категория – 24%, первая категория – 35%, не имеют категории – 41% (молодые специалисты). Сертификаты курсов повышения квалификации за три последних года имеют 100 % педагогов. Сертификаты курсов повышения квалификации по направлению ИКТ имеют: - «Информационные технологии в системе образования на основе российского программного обеспечения» - 31 %, - «Основы работы с электронными таблицами» - 12%, - «ИКТ» (базовый уровень) - 17% педагогов. 2. <u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> Деятельность реализации Программы основана на стратегических положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Декларации прав ребёнка, провозглашённой резолюцией 1386 г. Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г. (извлечения), локальных актах дошкольной образовательной организации. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Статья 64. Дошкольное образование - Декларация прав ребёнка, провозглашённая резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г. (извлечения) - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы - Национальный проект «Образование», вошедшие в его

содержание федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

- Устав МБДОУ «Детский сад № 472 г. Челябинска»

- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»

3. Информационный потенциал:

- официальный сайт МБДОУ <http://dc472.ru>;

- страничка в Инстаграмм дошкольного учреждения [dou_472](#);

- публикации в методических сборниках (методические журналы, образовательные сайты);

- информационные стенды;

- публикации в средствах массовой информации;

- информационные буклеты;

- Интернет – ресурсы;

- Электронная библиотека для педагогов МБДОУ;

- Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

4. Материально-технический потенциал:

В МБДОУ созданы материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, дополнительного образования детей с ЗПР. Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативно- хозяйственной базы.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, в достаточной мере оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога – психолога;

- кабинет учителя – дефектолога;

- студия творчества «Зеленый попугай»;

- гончарная мастерская;

- музей русской избы;

- студия ЛЕГО;

- спортивная площадка;

- опытно – экспериментальный участок;

- бассейн;

- сауна.

Информационно-методическая база МБДОУ насчитывает: компьютер – 9 шт., ноутбук – 3 шт., мультимедийное оборудование – 4 шт., МФУ – 7 шт., переносной экран – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., переплетное устройство

– 1 шт., ламинатор – 1 шт., видеокамера – 1 шт.; цифровой фотоаппарат – 1 шт.

5. Научно-методический потенциал:

- Публикация статьи в журнале «Вопросы педагогики» «Управление дополнительным образованием детей дошкольного возраста с ОВЗ» /Кедровских О.С. №3 -2021.
- Выступление учителя – логопеда Кучуковой Э.Д. в рамках городского практико – ориентированного семинара «Создание информационной среды в работе с детьми с ОВЗ в условиях дистанционного обучения» по теме: «Виртуальный детский сад» (декабрь, 2020 г.);
- Представление опыта работы работников системы образования в рамках единого методического дня -2020 «Коррекционное образование. Детский сад для всех. Достижения и трудности инклюзивного образования». Учитель – дефектолог Зинченко Е.В. (ноябрь, 2020 г.);
- Представление опыта работы воспитателя Шурпа О.Ю. на международной выставке «Мишка с куклою». Мастер – класс «Текстильная кукла» (г. Екатеринбург, ноябрь 2020 г.).
- Представление опыта работы воспитателя Шурпа О.Ю. в рамках II Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» по теме: «Ватная игрушка».
- Подготовка авторских методических материалов (включение в содержание АООП для детей с ЗПР):
 - сборник конспектов для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по теме: «Ватная игрушка»,
 - картотека по изготовлению овощей в технике «Ватная игрушка» (пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования);
 - схемы – опоры по изготовлению тряпичной куклы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
 - картотека игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Участие педагогов МБДОУ в издательской деятельности:
 - Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний» «Современный родитель и значение сказки в воспитании ребёнка»/ Коврик А.Н., Выпуск № 46, часть 1 - 2020;
 - Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с задержкой психического развития «Зимующие птицы»/ Зинченко Е.В. - 2019;
 - Сборник статей международного педагогического портала «Солнечный свет». «Педагогика и образование». «Развитие логического мышления у детей с задержкой психического развития посредством развивающих игр»/ Зинченко Е.В. – 2021.

Результаты и требования к результатам

В качестве **результатов** деятельности определены требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

инновационной деятельности	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в аспекте организации воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ); • формирование компетенций педагогов, связанных с проектированием и реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • обеспечение условий для создания ситуации успеха детей с ОВЗ; • разработка и распространение инструментального обеспечения мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; • организация серии мастер-классов для педагогов ДООУ и педагогов дополнительного образования по технологиям проектирования и реализации ДОП для детей с ЗПР; • организация мастер-классов по использованию инструментария для мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, • описание РППС МБДОУ, обеспечивающей (отражающей) ситуацию успеха у детей с ЗПР В качестве показателей реализации Программы определены следующие: • мониторинг личностного развития детей с ЗПР, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, • оценка удовлетворённости родителей организацией дополнительного образования детей с ЗПР, • оценка удовлетворённости педагогов, получивших образовательные услуги (стажировки, консультации, мастер-классы, размещенные в открытом доступе методические продукты) по созданию ситуации успеха для детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях дополнительного образования.
Модель функционирования программы	Деятельностная модель реализации Программы включает в себя: - целевой компонент, - содержательный компонент, - организационный компонент, - оценочный компонент. Целевой компонент включает: цели, выдвинутые в нормативных документах федерального уровня, регламентирующих поддержку личности в образовании: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование» с входящими в его состав федеральными и межведомственными проектами: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»; уточненные цели в локальных документах ДОО: в приказе о создании опорной площадки, Положение об опорной площадке МБДОУ «ДС № 472 г.

	Челябинска», должностные инструкции специалистов, привлеченных к деятельности опорной площадки. Содержательный компонент модели включает: 1. Содержание деятельности по подготовке педагогов к созданию условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей с ЗПР. 2. Содержание деятельности по диссеминации накопленного педагогического опыта по созданию условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей с ЗПР. Организационный компонент модели включает: • структуру опорной площадки • направления деятельности опорной площадки • управление деятельностью опорной площадки • информационное обеспечение деятельности опорной площадки. Оценочный компонент модели включает: • мониторинг качества деятельности по Программе • разработку и распространение инструментального обеспечения мониторинга освоения детьми с ЗПР содержания дополнительной образовательной программы (критерии и показатели оценивания) • организацию независимой оценки качества предоставляемых услуг детям, педагогическому сообществу. Реализация оценочного компонента осуществляется с помощью следующих инструментов: 1. Мониторинг освоения детьми с ЗПР содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. 2. Оценка созданных условий, обеспечивающих ситуацию успеха для детей с ЗПР. 3. Карты внутренней оценки качества деятельности опорной площадки, реализующей ДОП и обеспечивающей ситуацию успеха детей с ЗПР.
Количественные показатели результативности Программы	• 100% педагогов МБДОУ имеют сертификаты курсов повышения квалификации по направлению дополнительного образования детей и организации образовательного процесса с детьми с ЗПР • Педагогами МБДОУ будут созданы 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для детей с ЗПР различной направленности • Педагогами МБДОУ будут организованы 4 мастер-класса для педагогических работников г. Челябинска, отражающих реализацию ДОП различной направленности для детей с ЗПР • В рамках деятельности опорной площадки педагогами МБДОУ опубликованы статьи в сборниках Всероссийских научно-практических конференций, издан «Сборник дополнительных образовательных программ для детей с ЗПР».
Бюджет деятельности	2021 год

реализации Программы	Приобретение оборудования: Бюджет: 400 тыс. руб. • Курсовая подготовка педагогов по направлению дополнительного образования. Бюджет – 15 тыс. руб. • Стимулирующие выплаты работникам, непосредственно принимающим участие в инновационной деятельности. Бюджет – 200 тыс. руб. 2022 год • Издательская деятельность (статьи, сборник материалов инновационной деятельности, методическое пособие). Бюджет – 15 тыс. руб. • Стимулирующие выплаты работникам, непосредственно принимающим участие в инновационной деятельности. Бюджет – 200 тыс. руб.
-------------------------	--