

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №472 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «ДС № 472
г. Челябинска»
/О.С. Кедровских/
Приказ №100-ОД от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Никишин Кирилл Витальевич,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.4.1 Первый год обучения.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Воспитательный компонент.....	17
2.7. Список литературы	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. От 14.07.2022г. №295-ФЗ; от 23.07.2024г.);

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБДОУ.

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно- спортивной направленности.

Уровень освоения содержания образования : начальный.

Актуальность программы.

Русские шашки – интересная захватывающая интеллектуальная игра. Игра прекрасно развивает мыслительную деятельность, комбинационные способности, память, положительно влияет на интеллект и благотворно воздействует на духовное развитие ребенка. Ребенок становится более усидчивым, более внимательным, более вдумчивым и самостоятельным в принятии решений. Работа тренером- по русским шашкам позволяет говорить о том, что знакомство детей с русскими шашками лучше всего начинать со старшего возраста. Дети этого возраста любознательны, они обладают достаточно острым восприятием и быстро усваивают:

- относительно простые правила игры,
- разновидности двух типов фигур (черные и белые)
- тактические и стратегические приемы игры, начиная с простейших с постепенным усложнением.

В этом возрасте ребенок свободен от школьных занятий и подготовки домашних заданий, поэтому занятия шашками не могут являться перегрузкой, а наоборот могут помочь ребенку подготовиться к самому важному этапу его жизни – к школе. Программа позволяет в игровой форме усвоить этапы серьезной игры. В игре они учатся:

- творчеству,
- самостоятельности,
- умению преодолевать трудности, в том числе и психологического плана,
- культуре общения.

Отличительные особенности программы (предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства).

Отличием данной программы является то, что она позволяет на более ранних этапах выявить особо одаренных детей - будущих спортсменов. Дети, играющие в шашки, обладают более высоким интеллектом по сравнению со сверстниками, легче усваивают школьные предметы. Таким образом, раннее знакомство с шашками имеет огромное как воспитательное, так и образовательное значение. Образовательный процесс значительно расширяет познания ребенком окружающего мира, вызывает интерес к спортивной жизни.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—7 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период сензитивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Главное, в развитии детей 5-7 лет — это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно — «да» или «нет». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут.

Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения.

Программа может быть освоена воспитанниками с ОВЗ (по запросу родителей/законных представителей). В данном случае при необходимости может быть составлен индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение воспитанников в учебные группы численностью 10 – 12 человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения: Игровые, наглядные, словесные, практические

Тип занятий: коллективные, подгрупповые, индивидуальные

Формы проведения занятий : практическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, игры в шашки.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по одному академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством игры в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать знания и представления о физической культуре и спорте в целом, истории развития шашек;
- обучить приемам и методам шашечной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей дошкольников;
- обучить базовым основам игры, а также особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- познакомить с приемами в шашках, способами записи шашечной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- обучать способам поиска необходимой информации;
- формировать целеполагание, умение выделять и формулировать задачи;
- формировать умения структурировать шашечные знания;
- обучать способам выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи

— обучать действовать по предложенному и самостоятельно созданному алгоритму

Развивающие:

- развивать умения планировать, контролировать свои действия, анализировать промежуточный и итоговый результат действия, вносить коррективы;
- развивать логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение воспроизводить по памяти информацию;
- формировать коммуникативные умения, умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Оздоровительные:

- формировать представления о ЗОЖ, мотивировать учащихся к увеличению объема двигательной активности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	1	1		
2.	Сказка начинается «Королевство шашек»	2	2		
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	2		2	
4	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	2		2	
5	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	2		2	
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	2		2	
7	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	2	2		
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки»	2		2	Наблюдение
9	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ»	4	2	2	
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1	
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	2	1	1	Наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	4	2	2	Наблюдение
13	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	4		4	
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	8	2	6	
15	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	4	2	2	
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	4		4	

17	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	2	2		
18	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	4		4	
19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	2		
20	«Как справиться с задачей?»	2		2	Наблюдение
21	«Веселый бой»	2		2	
22	Викторина «Королевство шашек»	2		2	
23	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ»	4		4	
24	«Лесной турнир»	4		4	Наблюдение
25	«Соревнования»	3		3	Наблюдение
	Итого:	72			

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом.

Тема 1.

Теория: Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Инструктаж по технике безопасности. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

Тема 2 Место для ввода текста.

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Место для ввода текста.

Тема 3

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Тема 4

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Тема 5

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

Тема 6

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»
Выставка детских работ.

Тема 7

Теория: Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталы.

Практика:

Тема 8

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 9

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие).

Практика: На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Тема 10

Теория: Познакомить с шашечным понятием фланг.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске

Тема 11

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 12

Теория: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске

Тема 13

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Тема 14

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске

Тема 15

Теория: Познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить назад можно и рубить обязательно.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками

Тема 16

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 17

Теория: Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика:

Тема 18

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Тема 19

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за

честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. Правило 2: Взятся – ходи! Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

Практика:

Тема 20

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Чтение худ. литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 21

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Тема 22

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Тема 23

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Практическое закрепление материала.

Тема 24

Теория:

Практика: Практическое закрепление материала

Тема 25

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

1.4. Планируемые результаты

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов освоения программы — отражают индивидуальные личностные качества воспитанников, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шашечной игры;
- овладение способом структурирования шашечных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- умение совместно с педагогом самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе воспитанники должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шашек, характеристика роли шашек и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шашечной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шашечного материала в двигательной активности;
- знания базовых основ шашечной игры, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр, умения применить знания в практическом задании, в игре.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024 - 2025 учебный год

Начало учебных занятий для воспитанников **1 октября 2024 г.**

Окончание **31 мая 2025 г.**

Продолжительность учебного года **36 недель**

Количество часов в год **72 часа**

Продолжительность и периодичность занятий: **2 раза в неделю, 1 академический час (25 - 30 минут)**

Промежуточная аттестация: **октябрь, май**

Выходные дни: **суббота, воскресенье**

Срок освоения программы: **1 год**

2.2. Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в кабинете на 1 этаже МБДОУ «ДС №472 г. Челябинска». Кабинет оснащен оборудованием для занятий.

Программа дополнительного обучения реализуется на основе учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии;

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Принципы работы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

№ п	Наименование основного оборудования	Количество
--------	-------------------------------------	------------

/		
п		
1.	Доски для шашек	10 шт
2.	Набор шашек	10 шт
3.	Стол� детские	4 шт
4.	Стулья детские	12 шт

2.3. Формы аттестации

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Шац М.Б.. Шашечный всеобуч.).

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

2.4. Оценочные материалы

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5. Методические материалы

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей 5-7 лет.

Технологии, методы и приемы обучения:

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровье сберегающие: проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ беседа, объяснение, пояснение.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шашечной доске.

Практические: упражнение, показ, игровой метод, упражнения, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

- тематическое занятие;
- занятие-беседа;
- занятие – игра;
- занятие-турнир;
- практическое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Сообщение темы занятия.
- 3.Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.

4. Введение нового материала.
5. Разминка с использованием подвижных игр.
6. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
7. Рефлексия.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач,

этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел, который включает Рабочую программу воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 472 г. Челябинска» (далее – Учреждение), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, мастер – класс, экскурсия и другие формы взаимодействия с детьми.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (см ОП ДОУ).

2.7. Список литературы

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - М.: ФиС, 1965.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. - М.: ФиС, 1976.
3. Адамович В.К. 500 шашечных комбинаций / В.К. Адамович. – Рига: Лиесма, 1973 (на латышском языке).
4. Арустамов Ю.А., Высоцкий В.М., Горбачев С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990.
5. Барский Ю.П., Голосуев В.М. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин/ Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – М.: ФиС, 1987.
6. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - М.: ФиС, 1960.
7. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки / Р.Г.Василевский. – К. :Здоров'я, 1985.
8. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. – М. :ФиС, 1986.
9. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – М.: ФиС, 1983.
10. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я.Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005.
11. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. – М.: Полымя, 1986.
12. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. с3-б4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004.
13. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. с3-б4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005.
14. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. с3-б4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006.

